**УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В МБОУ ОЦ АНТАРЕС МО г.Партизанск.**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации как социальной среды;

- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

- временность (коллектив каждой смены различен),

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений),

- заданность законов и традиций.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления организуется в соответствии со спецификой его как воспитательной организации. В лагере присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра), которые могут существовать как основа, компонент или фон его уклада:

- Обучение в  организации отдыха детей и их оздоровления реализуется либо через систему дополнительного образования (кружки, секции), либо через профильные смены (языковые, предметные, олимпиадные, творческие). В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир.

- Трудовая  деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: бытовой самообслуживающий, общественно значимый, организационно-управленческий труд.

- Бытовой самообслуживающий труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта. Система самообслуживания в организации отдыха детей и их оздоровления стимулирует развитие самостоятельности, ответственности ребенка в ситуации его автономизации от родителей.

- Общественно значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: ремонт книг в библиотеке, обустройство отрядного места, сортировка мусора, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря и т.д.

- Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

- Общение в организации отдыха детей и их оздоровления  осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов). Специфическим каналом расширения индивидуального опыта в организации становится стимулирование самодеятельности через формы самоуправления и соуправления, через центры детских инициатив и первичные отделения Движения Первых.

Система детского самоуправления -  формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

- Игра  в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который  представляет из себя специфический  элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

- Режим. Важным  нормирующим  и объединяющим элементом  уклада  в организации отдыха детей и их оздоровления является  режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон времени» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнюю оформленность жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

- Корпоративная  культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит  из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

- Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, ритуалы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- Ритуалы в лагере:

а) торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и др.

б) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

К основным характеристикам уклада организации отдыха детей и их оздоровления относится примерный перечень параметров, которые каждая организация конкретизирует в соответствии со своими особенностями и уникальностью:

- особенности местоположения и социокультурного окружения организации отдыха детей и их оздоровления, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

- организационно-правовая форма, если есть определенная профильность программ и состава участников смен;

- типовая форма организации жизнедеятельности (круглогодичный/сезонный, стационарный/лагерь с дневным пребыванием, палаточный, лагерь труда и отдыха и др.),

- миссия организации;

- организация комфортной и безопасной среды, благоустроенность и инфраструктура детского лагеря;

- контингент детей, их семей, их социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие);

- основные вехи истории организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- традиции и ритуалы (в том числе поднятие Государственного Флага Российской Федерации, исполнение Гимна), символика, особые нормы этикета в организации, режим дня;

- особенности организации, определяющие ее уникальность и особенности корпоративной культуры;

- наличие системы детского самоуправления лагеря, его структура, механизм, система мотивации;

- дополнительное образование детей (по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная), деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий и др.

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации отдыха детей и их оздоровления; результаты их реализации, трансляции в системе образования, в общественной жизни страны;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей с особыми потребностями в общении, развитии и жизнедеятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

- условия для адаптации, социализации детей и подростков не зависимо от физического и психологического здоровья, а также приобщения к труду (бытовому самообслуживающему, общественно значимому, организационно-управленческому) и самодисциплине;

- предметно-эстетическая среда организации (тематическое оформление интерьера помещений, территории, озеленение, событийный дизайн, стенды, плакаты, звуковой пространство, экспозиции творческих работ детей и др.);

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем.