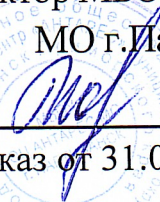


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОЦ АНТАРЕС
МО г.Партизанск

Н.В.Морозова
(приказ от 31.03.2025 №28/2-а)

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью МБОУ ОЦ АНТАРЕС МО г.Партизанск

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – специфический метод индивидуального сопровождения в процессе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью, помогающий не допустить или ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребенка, его социальную адаптацию и реабилитацию.

Индивидуальный образовательный маршрут – это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учетом личностно-ориентированной составляющей, и осуществляется учителями, педагогами и специалистами образовательного учреждения для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для индивидуального или подгруппового обучения, направленная на коррекцию особенностей и развитие индивидуальных способностей, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) МБОУ ОЦ АНТАРЕС МО г. Партизанск (далее – Учреждение) разработано в целях создания условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций городской

психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППК), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

- **полной инклюзии** – дети с ОВЗ и/или инвалидностью посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по базисному учебному плану, а также могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

- **частичной инклюзии** – дети с ОВЗ и/или инвалидностью совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК и ППК;

- **внеурочная инклюзия** – дети с ОВЗ и/или инвалидностью обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ППК и (или) ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на максимальную компенсацию трудностей обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью по общеобразовательным программам различных уровней образования, с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей, а также на реализацию личностного потенциала, в т.ч. для детей с повышенной учебной мотивацией.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся различные формы обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

2.1. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременный контроль за реализацией ИОМ.

2.2. Заместитель директора по УВР анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, согласовывает адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП), определяет временные границы реализации ИОМ, обеспечивает

контроль за разработкой и реализацией рабочих программ учителями-предметниками.

2.3. Учитель-предметник разрабатывает и корректирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

2.4. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.5. Родитель (законный представитель) вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.6. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации обучающихся, обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних с ОВЗ и/или инвалидностью образовательными потребностями в условиях образовательной организации; обеспечивает формирование общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Заместитель директора по ВР несет ответственность за содержание индивидуальной образовательной программы социализации обучающихся, осуществляет контроль деятельности педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей в части организации коррекционно-развивающей работы и создания условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Общие сведения (Приложение 2)
3. Организация коррекционно-развивающей работы (Приложение 3)
4. Сведения о работе с родителями (Приложение 4)
5. Социализация (Приложение 5)
6. Общая дорожная карта реализации ИОМ (Приложение 6)
7. Сведения о динамике развития обучающегося (Приложение 7)
8. Уровни утомляемости и социализации (Приложение 8)
9. Мотивация УПД по всем предметам (Приложение 9)

4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ и/или

инвалидностью (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика педагогами и специалистами сопровождения);

- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзий (из заключения ПМПк);

- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов;

- проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами школы.

4.2. Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

4.3. Временная структура ИОМ.

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год или любой другой временной диапазон.

Содержательная структура ИОМ.

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала

4.4. Контролирующая структура ИОМ.

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом.

Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

Обучающийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

4.5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая инициируется учителем-предметником, специалистом службы сопровождения и доводится до сведения заместителя директора по УВР и родителей (законных представителей).

4.6. Подведение итогов ИОМ.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

- текущий контроль. Ведущее место занимает текущая оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ

– самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

– итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.

МБОУ ОЦ АНТАРЕС МО г.Партизанск

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающегося _____ класса

Срок реализации _____ - _____ учебный год

ФИО ребенка _____

Ответственный за сопровождение: _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Основной сопровождающий		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Заключение ПМПК		Рекомендации ПМПК
<i>Рекомендации специалистов сопровождения</i>		
Педагог-психолог		

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Кто контактирует с родителями (Ф.И.О. педагога или специалиста)	Форма и содержание работы	Результаты

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации	Методы отслеживания динамики
Педагог-психолог				
Социальный педагог				

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие/ уровень	Дата проведения	Направления работы	Критерии достижений	Оценивания достижения/ результат
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы, викторины, олимпиады					
Экскурсии					

Общие мероприятия по социализации

[illegible]

Направления социализации

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).

ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

[illegible]

СВЕДЕНИЯ О ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

Образовательная программа _____

В соответствии с рекомендациями по организации психолого-медико-педагогического сопровождения, назначено сопровождение: психологическое, педагогическое, логопедическое (нужное подчеркнуть)

Сопровождение осуществляют следующие специалисты:

Педагог _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Параметры	Динамика развития				Дополнительные сведения
	Внимание	Память	Мышление	Сенсорные функции (восприятие)	
Познавательные процессы					
Эмоциональная сфера					
Учебно-познавательная деятельность (ЗУН по предметам)					

Динамика развития (положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная) .

Примечание: при отрицательной динамике указать причины.

УРОВНИ УТОМЛЯЕМОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

№	Показатели	Уровни		
		В	С	Н
1.	<i>Уровень утомляемости</i>	Способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается – <i>не соблюдается</i>	Способность к концентраций внимания, режим дня и питания соблюдается, <i>не соблюдается, недостаточно</i>	Развита способность к концентраций внимания,режим дня и питания. соблюдается, <i>не соблюдается, не всегда</i>
2.	<i>Целеустремленность</i>	Умеет ставить цели добивается ее выполнения	Может ставить цель,но не всегда её добивается	Отсутствует полностью,не задумывается о дальнейшем жизненном становлении
3.	<i>Дисциплина и организованность</i>	Самоорганизован, выполняет правила внутреннего распорядка	Делает по указанию	Пассивен в их проявлении, характерная позиция исполнитель по необходимости
4.	<i>Коммуникабельность, степень влияния на коллектив</i>	Лидер, умеет находить контакт с окружающими, доброжелателен	Неровен в отношениях, может стать источником межличностных конфликтов	Конфликтен
5.	<i>Интересы и увлечения</i>	Любит читать, проявляет постоянный и живой интерес, к прекрасному	Интереса к чтению не проявляет	Не хочет читать художественную литературу, не проявляет интерес к своему культурному просвещению
6.	<i>Уровень эстетической культуры</i>	Не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим	Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений	Использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим
7.	<i>Внешний вид и аккуратность</i>	Соответствует требованиям учебного заведения	Не всегда соответствует требованиям	Не соответствует требованиям учебного заведения

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

Предмет		Учитель		
Мотивация УПД	Учится охотно, стремится получать прочные знания и вне школы, активная познавательная деятельность	Учится под контролем, неохотно	Не проявляет особого интереса	Равнодушен к учению
Сформированность Интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение и установление закономерностей)	Самостоятельно определяет содержание, смысл точно и емко обобщает, легко обнаруживает закономерные связи	Выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых	Задания выполняются с помощью учителя	Самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляет, способность к установлению закономерностей практически отсутствует
Отношение к учению	Учится в полную меру своих сил, настойчив в цели, значимы не только познавательные, но и нравственные мотивы долга и ответственности в учении; целеустремленный	Характерно незначительное преобладание положительных проявлений ответственного отношения к учению; имеет множество отклонений от нормы, имеет рассеянное внимание, отвращения	Отрицательное проявление к учению, не рассматривает учебу как обязанность перед обществом; пассивен на уроках; не выполняет педагогических требований на уроках	
Вывод: Учебные задания выполняет самостоятельно. Учебные задания выполняет при оказании стимулирующей помощи. Учебные задания выполняет при направляющей помощи. При выполнении учебных заданий чаще других требуется обучающая помощь. Итог: успевает на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».				