ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО

2024-2025г.

Партизанск 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#__RefHeading___3)

[1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания](#__RefHeading___4) на уровне начального общего образования.

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#__RefHeading___13)

Приложение 1

[Календарный план воспитательной работы](#__RefHeading___14)

Рабочая программа воспитания ФОП НОО.

Пояснительная записка

Программа воспитания помогает ОЦ создать и реализовать работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, куратор, тьютор и т. п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 г. № 992

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОЦ;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОЦ , советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

[**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**](#__RefHeading___2)

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОЦ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

[**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**](#__RefHeading___3)

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

[**1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**](#__RefHeading___4) **на уровне начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ОЦ для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

[**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**](#__RefHeading___5)

[**2.1 Уклад общеобразовательной организации**](#__RefHeading___6)

Процесс воспитания в МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО ПГО являются:

стержнем годового цикла воспитательной работы ОЦ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Смотр строя и песни для 3-4 классов, конкурс инсценированной патриотической песни, конкурс стихотворений "Мы о войне стихами говорим", акции по уборке памятных мест, акции "Посылка солдату"; праздничные концерты). Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов. В ОЦ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги ОЦ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в ОЦ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ОЦ включает в себя два образовательных корпуса, два корпуса дошкольного образования, имеет корпус для дополнительного образования. данная особенность структуры ОЦ позволяет организовывать единое пространство развития обучающихся, соблюдать преемственность, планировать общие КТД практически с рождения до 18 лет.

**Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории.**

МБОУ "СОШ №2" ПГО открылась в 1971 году. МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО создано 26.01.2023г. путем реорганизации МБОУ "СОШ №2" ПГО в форме присоединения МБОУ "СОШ №5" ПГО, МБДОУ "Детский сад №2" ПГО, МБОО ЦДТ ПГО (постановление администрации Партизанского городского округа от 20.09.2022 №1708-па).

В учреждении обучается более 1120 детей в 43 классах-комплектах. это свидетельствует о престиже ОЦ, родители сознательно выбирают данную школу для развития своих детей.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива: получение каждым обучающимся доступного, качественного образования, воспитания разносторонней личности патриота РФ.

Наиболее значимыми традиционными делами являются акции: "Помоги собраться в школу", "Посылка солдату", "Уборка памятных мест", "Блокадный хлеб"; праздничные линейки вначале и конце учебного года; торжественные линейки с выносом флага РФ и исполнением государственного Гимна по понедельникам, конкурсы патриотической песни, конкурсы стихотворений "Мы о войне стихами говорим"; праздники: "Новый год", "Для милых мам", "День защитника Отечества"; Единые уроки, круглые столы, соревнования и события, составляющие основу воспитательной системы ОЦ;

Во всех кабинетах ОЦ расположены уголки с Государственной символикой, еженедельно проводятся торжественные линейки и внос флага РФ, на всех общешкольных мероприятиях исполняется Гимн РФ и проводится вынос флага РФ. В ОЦ разработана символика (флаг ОЦ присутствует на соревнованиях, конкурсах городского и краевого уровня, поднимая дух команд). Разработаны особые нормы этикета ("Правила поведения школьников", "Требования к внешнему виду".

В виду того, что ОЦ расположен в центре города, социальными партнерами образовательной организации выступают: Совет ветеранов, Боевое братство, отделения: МЧС, ОГИБДД, ПДН, КДН, ГОВД, ГДК. Социальные партнеры играют огромную роль в развитии обучающихся - это: профилактика, патриотическое воспитание, профориентация и социализация. Условия воспитания совершенствуются, обновляется материальная база.

В текущем учебном году продолжат свою работу объединения: "Юнармия", "Юные инспекторы дорожного движения", Совет старшеклассников, школьный спортивный клуб. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ОЦ планирует участвовать: "Билет в будущее", "Код будущего", "Орлята России", "Движение первых", включенные в систему воспитательной деятельности;

В школе действует система дополнительного образования, где обучающиеся могут развивать свои таланты. Работает медиастудия "Коты", которая раскрывает тайны нашего края и города.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации: МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО расположен в центре города, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности позволяет использовать все городские ресурсы и включатся в историко-культурный контекст территории города.

В НОО обучается 1200 детей, 453из них обучающихся НОО. Контингент обучающихся, их семей: 132 ребенка из многодетных семей, 18 обучающихся находятся под опекой, 7 обучающихся их приемных семей, 10 детей являются инвалидами детства, 6 обучающихся с ОВЗ, 113 воспитываются в неполных семьях, 37 малообеспеченных семей, 8 проживают в семьях группы "риска". Состав контингента обучающихся стабильный. Особое внимание уделяется детям , попавшим в трудную жизненную ситуацию и детям, чьи родители находятся на СВО.

ОЦ является общеобразовательной организацией, реализует разные уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Рабочие программы начальной школы разработаны на основе ФГОС НОО. реализуется ФГОС НОО через УМК "Школа России".Учебный план начального обучения определяет перечень обязательных учебных предметов. Для осуществления целей основной общеобразовательной программы и организации внеурочной деятельности начальной школы сформирована необходимая организационно-развивающая среда, активно использующая культурно-образовательные ресурсы микрорайона, города и ОЦ. Во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Для будущих в первоклассников организованы занятия в воскресной школе.

Режим деятельности ОЦ: с 08.00 - 18.00. в ОЦ разработаны Требования к внешнему виду обучающихся. Все обучающиеся начальной школы получают сбалансированное горячее питание;

при формировании вариативных учебных курсов учитывается мнение законных представителей (ребята изучают основы финансовой грамотности, заняты в объединениях: Юнармия, школьном спортивном клубе, в театральном объединении, изучают основы робототехники и экологии). В течение учебного года активно участвовали в курсе Разговоры о важном.

[**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**](#__RefHeading___7)

**Основные инвариантные модули Рабочей программы воспитания МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО:** урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно пространственной среды, взаимодействие с законными представителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность).

**Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий ( "Финансовая грамотность", "Разговоры о важном", курс "Орлята России", основы экологии, театрального искусства, Юнармия, спортивный клуб, основы робототехники):

**Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОЦ;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экологические походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Приморья;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в ОЦ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся ;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОЦ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в ОЦ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОЦ предусматривает :

участие в профилизации.

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**](#__RefHeading___8)

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, а именно: – организация укомплектована руководящими и иными работниками, учителями, педагогами дополнительного образования;

* уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
* В ОЦ работают 46 учителей(высшую квалификационную категорию имеют7 человек, первую-5, без категории -34)

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начаьного общего образования в МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО подтверждаются следующими документами (таблица 1).

Таблица 1

## Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование к кадровым условиям реализации ФГОС**  **среднего общего образования** | **Показатель соответствия** | **Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям** |
| Укомплектованность ОЦ педагогическими, руководящими и иными работниками | Организация укомплектована:   * педагогическими работниками; * руководящими работниками; * иным персоналом | * штатное расписание; * трудовые договоры; * сведения об укомплектованности штатов |
| Уровень квалификациипедагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям  Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих[[1]](#footnote-2) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») | личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников |
| * Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.   Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО   * Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.   Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Приморского края проводится по желанию педагогических работников. | Аттестационные листы График аттестации педагогических работников  Приказы по аттестации |

С  обучающимися работают: социальный педагог, педагог-психолог, которые осуществляют  профессиональную  деятельность,  направленную на  сохранение психического, соматического и социального благополучия  обучающихся.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

-  Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-Принятие идеологии ФГОС НОО;

- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

- Организация работы методического объединения по проблемам введения ФГОС.

В содержание работы методического объединения включены  вопросы участия учителей в апробации процедур и методик оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС, в разработке разделов и компонентов НОП ООО.

[**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**](#__RefHeading___10)

В связи с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" разработан приказ по внесению изменений в должностные инструкции работников школы. Заместитель директора по ВР выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществление руководства подготовкой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- контроль за осуществляемой воспитательной деятельностью в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;

- осуществление координации разработки документации по организации воспитательной деятельности.

Функции:

- организация подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

 Учителя и педагоги дополнительного образования выполняют следующие должностные обязанности:

- участие в разработке рабочей программы воспитания учащихся;

- осуществление образовательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами;

- проведение гимнастики для глаз во время занятий и перемен при использовании электронных средств обучения, при использовании книжных учебных изданий – во время перемен.

[**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**](#__RefHeading___11)

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия .

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ ОЦ АНТАРЕС ориентируевтся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющим особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

В начале учебного года составляются социальные паспорта классов и ОЦ. По результатам социального паспорта формируются группы обучающихся и семей с особыми потребностями. Далее для каждой категории обучающихся составляются планы индивидуальной работы (в том числе контроль динамики). В каждом квартале проводится мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

[**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**](#__RefHeading___12)

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО призвана способствовать формированию у обучающихся НОО ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьных линейках);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОЦ, качеству воспитывающей среды, символике ОЦ;

- прозрачности правил поощрения

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в ОЦ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствуют укладу ОЦ, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**[3.5 Анализ воспитательного процесса](#__RefHeading___13)**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОЦ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

Начальное образование реализуется по основным программам общеобразовательных учреждений и основной образовательной программы начального общего образования: I-IV классы по УМК «Школа России». Обучение строится с учетом психологических особенностей детей и ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. Обучение детей ведется на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп школьника, корректировать возникающие трудности.

План составлен также с учетом особенностей школы, особенностей и запросов социальной среды микрорайона. Для поддержания здорового образа жизни учеников и учителей, обеспечения оптимальных условий сочетания труда и отдыха выбран 5-дневный учебный режим как основа работы школы.

При составлении учебного плана школы ориентирами служили основные цели и задачи образования: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Обучение детей ведется на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить максимально допустимую нагрузку учащихся, предусмотренную базисным учебным планом ОУ РФ.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась по программе духовно-нравственного воспитания и социализации по направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 4.Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7.Социально-психологическая профилактика.

8.Профориентация и самоопределение учащихся.

9.Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

10.Повышение профессионализма классных руководителей.

План воспитательной работы охватывал все параллели обучающихся. Воспитательная работа образовательного центра «Антарес» основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности и активном взаимодействии с другими образовательными, научными и культурными учреждениями, общественными организациями. Основная **цель** воспитательной работы - создание условий для формирования человека-гражданина, обладающего культурой и социальными компетентностями.

**Задачи** для достижения данной цели:

- активизировать работу методических объединений классных руководителей на повышение профессионального мастерства учителей в рамках ФГОС;

- обеспечить подготовку учителей по вопросам диагностики учащихся (работа с учащимися группы "риска", занятость учащихся, запросы родителей по развитию детей), по организации учебно-воспитательной работы в классе и группе;

- содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций педагогики;

- совершенствовать работу с педагогами по повышению квалификации в вопросах технологий воспитания;

- повысить активность классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях;

- активизировать работу по вопросам профилактики: КОВИД – 2019, туберкулез, ПДД, самовольным уходам из дома, суицидам, компьютерной зависимости, ранней беременности, по всем видам девиаций.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Главным условием для достижения этих задач является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Творческая деятельность 73% (873 обучающихся) посещали объединения дополнительного образования. Проведена диагностика родителей «Запрос на внеурочную деятельность в 2023-2024 учебном году». Проведены следующие мероприятия: торжественные линейки «1 сентября», «Последний звонок», конкурс стихотворений, конкурс инсценированной военнопатриотической песни, смотр строя и песни, организовано участие в городских конкурсах: «Письмо солдату», «Фронтовое письмо водителю», «Письмо матери». Отмечались: «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День героев Отечества», «День Космонавтики», «День неизвестного солдата», «День пожилого человека», «День учителя», «День тигра», «Осень», «День матери», «С Новым годом», «День св. Валентина», «День памяти и скорби», «День молодежи», «День Конституции», «Неделя предпринимательства», «Неделя психологии», «Ночь музеев». Участвовали в праздниках: «В гостях у светофора», «Праздник мам», «День Победы». Обучающиеся являлись участниками городских концертов, акций, в том числе благотворительных, интеллектуальных игр, марафонов, олимпиад, соревнований, фотоконкурсов, конкурс «Ученик года», «КВН», «Горжусь мужчинами моей семьи», «Голубые береты». Трудовая деятельность В рамках этого направления были организованы субботники, акции по уборке территорий памятников и парковой зоны, дежурство по школе, проведение лекций, инструктажей, классных часов, так же ребята участвовали в городских субботниках. Посещали предприятия МЧС, ГОВД, ЦЭМ (дни открытых дверей), так же проведено множество мероприятий в рамках трудовой профориентации учеников: «Куда пойти учиться?», «Трудоустройство несовершеннолетних». Школьники зарегистрировались во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (60 человек). На классных часах родители выступали перед учащимися с рассказами о своих профессиях, приглашались представители различных профессий для проведения лекций. 43 Художественная деятельность Обучающиеся образовательного центра «Антарес» активно проявили себя в художественной деятельности: конкурсах рисунков «Любимый учитель», «Делай добро», «Храмы России», «Безопасная дорога в школу», фотоконкурсах «Мой город», «Горжусь мужчинами моей семьи», «Моя мама-водитель», «Неопалимая купина», «Я - избиратель», городских выставках прикладного творчества: «Новогодняя мозаика», «Пасхальный перезвон», «Игрушка из бросового материала», «Наряд для городской елки». Была организована школьная выставка «Осенние узоры», «Я в летнем пришкольном лагере». Спортивная деятельность Обучающиеся приняли участие в спортивных городских и краевых соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкой атлетике. Так же по этому направлению школьники участвовали в мероприятиях: тематических классных часах «Если хочешь быть здоров», месячнике естествознания, тематических лекциях, городских обучающих семинарах: «Здоровое питание», «ЗОЖ». Для родителей проведѐн запрос на осуществление деятельности спортивной направленности, удовлетворенность родителей воспитательным и учебным процессом и заказ родителей на внеурочную деятельность школы. Вопросы здорового образа жизни были рассмотрены на каждом родительском собрании. Обучающиеся участвовали в городских и краевых конкурсах проектов по вопросам экологии, городских конкурсах, затрагивающих тематику защиты природы. На уроках вопросы здоровьесбережения являются центральными. Обучающиеся обеспечены горячим питанием, своевременно проводятся медицинские осмотры и прививочные компании, профилактические беседы работников здравоохранения. Особая профилактическая работа проводилась в рамках профилактики распространения КОВИД-19. Общественная деятельность Первостепенным фактором успешной реализации деятельности является создание благоприятной формирующей среды, обеспечивающей сочетание гармоничности отношений, психофизиологической комфортности, стимуляции познавательных интересов.

Педагогический коллектив и администрация МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО активно сотрудничает с инфраструктурой города и края. Учащиеся имеют возможность проявить себя во всевозможных мероприятиях, которые предлагает край, город и школа. Показателем успешности учащихся в этом направлении деятельности стали победы в конкурсах и интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях. Ребята образовательного центра «Антарес» - одни их активнейших участников городских мероприятий. Школьники и учителя - участники городских акций: «Голубь Мира», «Пристегни ребенка», «Горячее сердце», «Правовая помощь детям», «Профилактика курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Не ходи по тонкому льду», «Открытка пожилому человеку и ветерану», «Подарок воинам», «Внуки по переписке», изготовление светоотражающих элементов, «День птиц», уборка памятных мест города. В школе создана агитбригада на базе 9 класса, которая занимается организацией профилактических уроков (ДТП, пожары, курение и т.д.).

Параметры социально-формирующей среды: 1.Ориентация в первую очередь на коммуникативный, деятельностный эффект. 2.Занятия дополнительного образования связаны с досуговой, творческой деятельностью учеников, базируются на общих принципах и взаимодополняют друг друга. 3.Создается единое воспитательное пространство образовательного центра (на основе корпоративности, демократизма и партнерства). 4.Поддерживается целостная атмосфера, объединяющая урочную и внеурочную деятельность всех участников образовательного процесса. 5.Соблюдаются сквозные и преемственные для всех ступеней и форм деятельности правила, традиции. 6.Проводятся мероприятия профессиональной и психологической поддержки детей, родителей, педагогов. 7.Проводится система мероприятий и специальных акций, привлекающих родителей к неформальному участию в школьной жизни и доверительному общению. 8.Формируется внутренний и внешний позитивный «образ образовательного центра».

Коллектив образовательного центра «Антарес» активен в общественной жизни города и края. Не пропускается без внимания ни одна краевая и городская акция, так же акции общешкольные. Все самые интересные достижения были освещены в СМИ, на школьном сайте. Учреждение активно сотрудничает с предприятиями города, учреждениями культуры, правоохранительными органами, МЧС, поликлиникой, прокуратурой, биржей труда.

Ценностно-ориентированная деятельность. В школьный компонент учебного плана вводится все больше занятий поисково-исследовательского характера по выбору учащихся. В школе для ребят проводятся классные часы «Я в мире людей», «Моя Родина», семинары «Нравственные основы семьи и брака», «Подвиг». Учащиеся принимали участие в городской литературно-музыкальной композиции «Только о Родине». В текущем учебном году еженедельно проводились «Разговоры о важном». Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и организуется по основным направлениям развития личности: духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное, художественное. По этому направлению было проведено исследование «Удовлетворенность родителей педагогическим и воспитательным процессом», «Запрос на внеурочную деятельность». Данный опрос показал, что родители хотели бы развивать дополнительно детей по направлениям: творчество, спорт, иностранные языки, психология. В образовательном центре реализуются программы внеурочной деятельности.

Образовательный центр «Антарес» предоставляет учащимся большой диапазон возможностей в рамках воспитательной работы, в частности: участие в работе органов школьного самоуправления и социальных проектах; шефская и волонтерская деятельность; научно-исследовательская работа; занятия в объединениях дополнительного образования, в ЮИДе. В текущем учебном году в образовательном центре появилось первичное отделение «Движение первых» (Орлята Росии). В вопросах развития программ дополнительного образования проведено повышение квалификации педагогов. Одной из задач на следующий учебный год является создание таких программ. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы. Педагоги дополнительного образования ведут работу по следующим направлениям: естественно-научное, физкультурно-спортивное, техническое, художественное, социально-гуманитарное. В кружках и секциях вне образовательного центра занимается 367 человек, что составляет около 30% от всего состава обучающихся. Всего получают дополнительное образование в МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО более 70% учеников. В спортивном клубе занимаются 34 человека. В патриотическом объединении Юнармия - 20 воспитанников. В культурно-досуговых мероприятиях регулярно участвуют 100% педагогов и 75% учащихся.

**Психолого-педагогическое сопровождение** Система психолого-педагогического сопровождения основана на совместной работе завучей, социального педагога, классных руководителей и воспитателей ГПД. Во взаимодействии с органами школьного самоуправления, направленной на оказание поддержки каждому ученику в важнейших моментах его школьной жизни, в выборе образовательного маршрута и жизненном самоопределении. Используется работа школьной службы медиации. Традиционными стали классные часы с психологом: «Сказка ложь, да в ней намек» (сказкотерапия по адаптации первоклассников), «Твои жизненные ценности», «Я выбираю профессию», «Плохой, хороший конфликт», «Это меня не касается» (употребление ПАВ). Так же школьный психолог выступает на школьных и городских методических советах, родительских собраниях. Большой интерес у обучающихся вызвала «Неделя психологии». **Развитие самоуправления в школе** Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для реализации способностей в рамках тех или иных социальных ролей. В школе действуют: классное самоуправление, Совет старшеклассников, Совет школы, Совет родителей. МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО всегда являлось объектом социального значения в микрорайоне. Школа сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования учащихся: Детской юношеской спортивной школой «Сучан», Городским дворцом культуры, Музеем истории, ГДК, ДШИ. Учащиеся проявляют социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов. В газетах города «Вести»; «Время перемен»; «Сучан» в течение года освещались события школьной жизни. В 2023-2024 учебном году школа активно участвовала в программе преемственности между школой и детским садом, школой и вузами. Школьники активно создают социальные проекты, участвуют в акциях, «Днях открытых дверей». Образовательный центр «Антарес» сотрудничает с ОГИБДД, ОДН КДН, городской детской больницей, центром по профилактике безнадзорности, Советом ветеранов, ОГИБДД, социальным отделом, отделом опеки и попечительства. В образовательном центре создан благоприятный морально-психологический климат, способствующий успешной адаптации, учебе, внеурочной деятельности, сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей и учащихся процессом обучения и воспитания составляет 100%.

**Основные направления деятельности социальной адаптации учащихся в 2023-2024 учебном году**:

- социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;

- реализация и контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся;

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защиты личности в школе и по месту жительства. В образовательном центре «Антарес» создан банк данных социальнонезащищенных категорий учащихся: 132 ребенка из многодетных семей; 18 учащихся находятся под опекой; 7 обучающихся воспитываются в приѐмных семьях; 10 человек - инвалиды детства; 6 обучающихся с ОВЗ, 113 учащихся воспитываются в неполных семьях, 37 обучающихся из малообеспеченных семей, 8 учащихся проживают в неблагополучных семьях. Бесплатное питание в школьной столовой получали следующие категории учащихся: - многодетные - 74 человека; - малообеспеченные - 35 человек; - инвалиды - 8 человек; - СОП - 1 человек; - опекаемые – 16 человек; - дети служащих в СВО – 10 человек. Наряду с работой по защите социально-незащищенной категории детей социальный педагог ведет планомерную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании и табакокурения. Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения. В школе проведено множество профилактических мероприятий: тренинги, акции, творческие мероприятия, беседы, практические работы, посещение уроков, встречи и беседы с родителями, рейды. Результатом работы стали показатели: количество учащихся, состоящих на 48 внутришкольном контроле на конец года - 13 человек; на учете в КДН начало года - 15 человек, конец года - 13; учащихся, состоящих на учете ОДН в начале года - 15 человек, в конце года – 13; семей группы «риска» - 8; семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 2. В текущем учебном году учащимися школы не совершались уголовные преступления.

В летнем пришкольном лагере отдохнули 528 человек (лагерь работал в 3 смены).

**Основные результаты воспитательной работы за** **год**:

Всероссийские и краевые мероприятия: Географический диктант, Этнографический диктант, Литературный диктант, Диктант Победы, Экодиктант, Исторический диктант, Всероссийская онлайнолимпиада по ПДД, «Снежный десант Российских студенческих отрядов», 9 Дальневосточный фестиваль национальных культур, Шоу профессий, семинары по проектной деятельности по профилактике ПАВ, Дальневосточный молодежный военно-патриотический фестиваль ДОСААФ России «Найди себя», Акция «Поделись своим знанием, Спорт - норма жизни», «Диктант Победы», «Всемирный День качества», всероссийский конкурс - чемпионат по бизнес-боям, 14 Открытый краевой фестиваль школьных СМИ, Школа молодого самоуправления, региональный проект «Культурно-патриотическое воспитание школьников», «Стипендия губернатора», Всероссийская акция «Сердце защитнику», «Посылка солдату», «Письмо солдату», Всероссийский чемпионат финансовой грамотности и предпринимательства, проект «Спектр добра» меняем Приморье (школа лидерства), Елка губернатора, 13 Всероссийский фестиваль «Веселая ларга», Международный День памяти жертв Холокоста, Всероссийский урок Цифры, 9 Дальневосточный фестиваль национальных культур, День открытых дверей, Всероссийский профориентационный онлайн-марафон «Билет в будущее», Всероссийский урок «Никто не забыт, ничто не забыто», Урок цифры, окружной фестиваль по патриотическому воспитанию, краевой конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная», Неделя психологии, первые летние Международные соревнования по легкой атлетике «Дети Приморья», Краевой литературный конкурс «Утро начинается с Востока», Краевое родительское собрание по организации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, Международный конкурс рецензий и эссе «По ту сторону экрана», Краевой проект «Знай свой край: Стрит-арт». Участие во Всероссийской программе «День финансовой грамотности», в Международном Дне памяти жертв фашизма, «Дне правовой помощи детям», во Всероссийских акциях: «Дорогами памяти», «Голубь Мира», «Не ходи по тонкому льду», «Внуки по переписке», «Помним. Чтим», «Летний урок безопасности», «Горячее сердце», анкетирование «Социально-психологическое», «Экстремизм», караоке-батл (2 место), Экологический марафон, Краевой конкурс чтецов, акция «Дорога не взлетная полоса», участие в Краевом конкурсе эссе «Прокурор на страже закона», в Краевом зимнем фестивале ГТО среди городов и районов ПК, участие в 49 мониторинге «Социально-психологическое тестирование», в Краевом конкурсе ПДД «Взгляд из-за парты». Городские мероприятия: праздник для детей-инвалидов, конкурс рисунков по ГИБДД, смотр - конкурс «Марш победителей», квест-игра по профилактике безнадзорности, уроки налоговой грамотности, семинар-тренинг по профилактике употребления ПАВ, единый День пенсионной грамотности, интеллектуальные игры, посвященные 150- летию Арсеньевна, конкурс чтецов «Мое Приморье, караоке-батл», Малая Зарница, конкурс чтецов «Победа в сердце каждого живет», Диктант победы, тестирование ПАВ, «Диалоги с героями», городской конкурс ведущих, конкурс чтецов «Память жива», годовая игра по истории, День молодого избирателя, Казачий час, открытый городской фестиваль на лучшее оформление окон и витрин, открытый городской фестиваль «Мое Приморье», веселые старты для 2 классов, День парламентаризма, День правовой помощи, ГТО, флешмоб «Я против наркотиков», акции: «Любимый город», «Семья», «Ветеран живет рядом», «Помним. Чтим», «Открытки ветеранам, пожилым людям», «Новогодние открытки», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Посылка солдату». Спорт соревнования: «Малая зарница», городская выставка «Город мастеров», конкурс рисунков «Охрана природы глазами детей», «Ученик года 2023», конкурс на премию Главы, интеллектуальная игра «Экоквест», творческий конкурс «Композиция», мероприятия к 80-летию Сталинградской битвы, тренинг по профилактике прогулов, городской конкурс видеороликов «Листая семейный альбом», годовые интеллектуальные игры, школа молодого самоуправления, акция «Подросток и закон», семинар-тренинг по профилактике правонарушений, спортивный праздник «Зимние забавы», Новогодняя елка для детей-инвалидов, Елка главы, конкурс по ПДД «Взгляд из-за парты», «Вперед ВФСК КТО», сборы «Авангард», лекция КДН «Вопросы половой неприкосновенности», конкурс рисунков «выбор-дело молодых», 4 городской фестиваль-батл «Покажи себя», всеобуч родителей «Внимание! Сигнал Внимание всем!», интеллектуальная игра «Эрудит-шоу», интеллектуальная игра «Грин-тим», городские соревнования по волейболу, фестиваль «Пасхальный перезвон», «Часовой у знамени Победы», праздник 9 мая, конкурс сочинений «Если бы я был прокурором», День призывника, городская научно-практическая конференция, Новогодний марафон, экологический диктант, участие в митинге у мемориала Победы, в первенстве по футболу, по легкой атлетике, участие в познавательной игре «День воинской Славы», в «Месячнике школьных библиотек», в конкурсе рисунков «Терроризму и экстремизму - нет!», в городском фестивале национальных культур, в городском конкурсе рисунков по профилактике терроризма. Всемирный день борьбы со СПИДом вместил в себя множество профилактических мероприятий, в которых участвовал весь школьный коллектив. Так же ребята с педагогами участвовали в городской неделе энергосбережения. 50 На базе образовательного центра проводились городские мероприятия: Вахта памяти, профориентация учебных заведений, лекции прокуратуры, ГОВД, представителей городских организаций, акция «Дорога - не взлетная полоса». Школьные мероприятия Школьные мероприятия рассчитаны по месячникам. В течение учебного года проводятся месячники профилактики семьи и семейных ценностей, экологии и ЗОЖ, профориентации, месячник Земли, месячник Воинской Славы России. В рамках месячников проводятся все мероприятия: праздники, акции, единые уроки, соревнования, встречи с интересными людьми, профориентация и т.д. Общешкольные торжественные линейки: «День знаний», «Последний звонок», "Итоги четверти". Праздники: 1 сентября, День учителя, День пожилого человека, Посвящение в первоклассники, День героев Отечества, Новогодние утренники, День птиц, 8 марта, 23 февраля (концерт совместно с ДШИ), День Победы, смотр строя и песни. Конкурсы: КВН по русскому языку, фотоконкурс "Читающая мама", конкурсы рисунков, чтецов, эссе, конкурсы военной и патриотической песни. Уроки с психологом: "Истинная и ложная любовь", "Поговорим о дружбе", "Жизненные ценности", тренинги по написанию социальных проектов, работа агитбригады "Уроки выживания", педагогический совет "Профилактика девиантного поведения в школьной среде", создание программы "Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения школьников". Этот список профилактических мероприятий, который дает возможность учащимся приобрести не только теоретические, но и практические навыки. В образовательном центре ведѐт свою работу школьный театр. Постановки спектаклей школьного театра радуют зрителей. Спортивные мероприятия: шорт-трек, эстафеты, соревнования по футболу, на личное первенство ГТО стали в школе традиционными. Организация диагностики классных коллективов В рамках организации диагностики проведены следующие исследования: социальное исследование семей, занятость детей во внеурочное время, заказ на спортивную и внеурочную деятельность школы, социально-психологическое тестирование, тестирование употребления ПАВ, удовлетворенность родителей воспитательным процессом, занятость в каникулярное время. В рамках элективного курса «Путь к успеху» проведены исследования детей по профориентации, по школьной тревожности, по развитию в группе, по мотивации, готовности к выбору профиля и профессии, стрессоустойчивости, способу выхода из конфликта, жизненные ценности и т.д. В рамках технологии работы с детьми группы «риска» проведены исследования по видам риска, по стрессоустойчивости, отношению к школе, употреблению ПАВ, склонности к суицидальному поведению и самовольным уходам из дома, по конфликтности. 51 В рамках программы адаптации 1,5 классов проведены исследования «Отношение к школе», «Я - в мире людей», «Я и Я», «Моя семья», «Самооценка».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является положительная динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

**Основным способом получения информации о результатах воспитания,** социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, проводимое педагогами и классными руководителями.

**Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:**

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

К воспитательному процессу подключаются законные представители (проводится всеобуч родителей, организованы: Родительский патруль, Родительский контроль) Законные представители входят в Совет школы, в классах работают родительские комитеты. Также родители присутствуют на всех общешкольных мероприятиях. Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых приносит хороший результат. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются различные виды мониторинга: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на итоговом совещании.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ АНТАРЕС ПГО 2024-2025 учебный год**

2024-2025 год – Год семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма контроля** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | |  |
| **сентябрь** | | |  |
| Торжественная линейка  «День знаний»  (1-11) | 02.09.2024 | Администрация | Предварительный. |
| Единые уроки «День окончания Второй мировой войны» (1-11)  Единые классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» (1-11) | 02.09.2024 | Заместители директора по ВР. классные руководители. | Посещение мероприятий |
| Всероссийский урок памяти «Помним, чтобы не повторилось» | 02.09.2024 | Заместители директора по ВР. классные руководители. | Посещение мероприятий |
| Праздник  "Посвящение в пешеходы" (1классы) | 20.09.2024 | Шарапова Е.А. "ЮИДД" | Посещение мероприятий |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» (9,10) | 27.09.2024 | Сладченко Е.И. | Результат |
| Подготовка к праздничному концерту "День учителя"  (1-11) | сентябрь | Зам.директора по ВР, кл. рук 11х классов | Предварительный |
| Всероссийский ФСК ГТО (4,5 ступень) 9-11 | 12,13.09.  2024 | Сладченко Е.И. , Сапсай В.П.  Макаров В.А. | Результат |
| Всероссийский ФСК ГТО  (3 ступень)  (7-8 ) | 19-20.09.2024 | СладченкоЕ.И. , Сапсай В.П.  Макаров В.А. | Результат |
| Праздник в 1-х классах «Светофор - наш друг» | 02.09.2024 | Шарапова Е.А.  Ермоленко Т.А. | справка |
| Олимпиада по ПДД  «Безопасные дороги» (Учи.ру) | 19.09 | 1-9 классы. Классные руководители. | справка |
| Проект  «Генеалогическое древо моей семьи» 1-11 кл | 09.09.2024 | МО истории | справка |
| Единый день БДД (профилактические мероприятия в классах, рейд Родительского патруля, работа ЮИДД) | 20.09.2024 | Свитечева И.В.  Ермоленко Т.А. | + |
| Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями | 23-27.09.2024 | Клеймюк Л.А. |  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем-маршрутов "Безопасная дорога в образовательный центр", учебно-тренировочная эвакуация, правила поведения в образовательном центре, права и обязанности законных представителей в сфере обучения и воспитания) (1-11) | 02.-0.4. 09.2024 | Заместители директора по ВР.  . | Посещение мероприятий |
| Всемирный урок БДД (дошкольное отделение,  1 классы) | 15.09.2023 | заместители директора по ВР, зам.дир (дошк. Отд.) | справка |
| Лекция инспектора по пропаганде ДД «Безопасный город»(2-4 классы) | 20.09.2024 | Свитечева И.В. | фотоотчет |
| **Октябрь** | | |  |
| Урок гражданственности  «Герои нашего времени» | 04.10.2024 | Классные руководители | Посещение мероприятий |
| День Отца – развлекательно- конкурсная программа  «Супер ПАПА» 1-4 кл | 18.10.2024 | Свитечева И.В.  Остроушко М.О.  учителя физ.культуры | справка |
| Участие в краевом конкурсе «Взгляд из-за парты» | 30.10.2024 | Соц.педагог  Свитечева И.В. | результат |
| День Пожилого человека - День Добра и уважения.  Круглый стол «Связь поколений» 9 -11 кл | 01.10.2024 | Советник по воспитанию | справка |
| Сказка о светофоре.  Открытое мероприятие в 1-х классах, дошкольном отделении | 25.10.2024 | ЮИДД Шарапова Е.А. | справка |
| Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату» | В течение месяца | Зам.дир.по ВР | Сбор статистических данных по участникам |
| Мастер-класс  «Открытка для бабушки и дедушки» | 01.10.2024 | Клеймюк Л.А. | выставка |
| Всероссийские соревнования школьников  «Президентские состязания» | 14-15.10.2024 | Учителя физической культуры | Результат |
| Коллективное творческое дело «День матери» (праздники в классах) (1-11) | 28.10-31.10.2024 | Зам.дир.по ВР  Кл. рук (1-11 кл.) | Мониторинг предстоящих мероприятий в классах |
| Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ  (7-11 класс) | Сентябрь-октябрь (по отдельному плану) | Соц.педагог, педагог-психолог. | Итоговые результаты |
| Лекция «Подросток и закон»  (7-11 класс)  Лекция «Школьная служба медиации»  (1-11 класс) | Сентябрь-октябрь по отдельному плану | Соц.педагог, педагог-психолог. | Посещение мероприятий |
| КТД «Праздник осени»  (1-4 класс) | Гришукова Г.Г. | Зам.дир.по ВР | справка |
| Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети ИНТЕРНЕТ»  (1-11) | 28-31.10.2024 | Садыкова С.И., классные руководители | Сбор статистических данных |
| Единый урок профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы, всеобуч родителей «Правовое воспитание детей»  (1-11) | 24-25.10.2024 | Зам.дир.по ВР,соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители. | Кол-во обучающихся, состоящих на учете |
| Единый урок «Безопасные каникулы»  (1-11) | 24-25.10.2024 | Соц.педагог, классные руководители. | Контроль журналов инструктажей |
| **Ноябрь** | | |  |
| Большой этнографический диктант  (3-11) | 03- 08.11.2024 | Селедцова Д.Б. | Сбор статистики |
| Акция «День жертв ДТП» | 15.11.2024 | Шарапова Е.А. | + |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы. Обследование семей группы «риска», классные часы, праздники в классах «Добрые руки наших матерей».  (1-11) | Ноябрь  06- 08.11.2024 | Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители. | Анализ составленных протоколов |
| Единый урок  «День народного единства»  (1-11) | 06- 08.11.2024 | Зам.дир.по ВР, классные руководители. | Посещение мероприятий |
| День Матери: «Мама - первое слово» - праздничный концерт | 22.11.2024 | Зам.дир.по ВР, классные руководители. | справка |
| Всероссийский день правовой помощи детям | 20.11.2024 | Соц. педагог |  |
| Фестиваль «Хоровод дружбы»  1-11 | 8.11.2024 | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию | справка |
| Ярмарка в рамках фестиваля «Хоровод дружбы» (финн.грам)  1-11 | 8.11.2024 | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию | справка |
| **Декабрь** | | |  |
| **Единые классные часы (1-11 кл)**  День Неизвестного солдата  Международный день инвалидов  День добровольца (волонтера) в России  День Героев Отечества  [День Конституции Российской Федерации](https://www.uchportal.ru/den-konstitucii)  День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 04.12.2024  05.12.2024  08.12.2024  12.12.2024  25.12.2024 | МО истории и обществознания  Кл. рук, социальный педагог. | Посещение мероприятий. |
| Соревнование по «Стрит-болу» (5-8) | 19.12.-23.12.2024 | Сапсай В.П. | Результат |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания (украшение кабинетов, выпуск стен.газет, мероприятия в классах, акции) (1-11) | 20.12-29.12.2024 | Администрация, педагог-организатор, кл.рук. | Рейд по состоянию кабинетов |
| КТД «Новогодний калейдоскоп» (1-11) | По отдельному плану  23.12-27.12.2024 | Зам.дир по ВР  Гришукова Т.В. | результат |
| Классные часы «День Конституции»  (1-11) | 12.12.2024 | МО учителей истории и обществознания | Посещение мероприятия |
| Уроки спортивного и творческого мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ | 04.12.24 | Соц.педагог, учителя физической культуры и доп. Образования. | Отзыв родителей |
| Единый урок «Безопасные каникулы»  (1-11) | 24-27.12.2024 | Соц.педагог, классные руководители. | Контроль журналов безопасности |
| Фотовыставка «Семейный альбом»  (сбор семейных фото за 2024г) | Декабрь 2024 | Сладченко Е.И. |  |
| День Инвалида.  Фестиваль «Дорогою добра»  для детей с ОВЗ | 03.12.2024 | Социальный педагог |  |
| Акция «Блокадный хлеб» (1-11)  (в рамках Дня полного снятия блокады Ленинграда) | 26.12.2024 | Зам.дир. по ВР, классные руководители. | Посещение мероприятий |
| Всероссийский урок памяти «День неизвестного солдата» | 03.12.2024 | Зам. директора по ВР | Участие в мероприятии |
|  | | | |
| **Январь** | | | |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно-спортивной работы (классные часы, посещение Отделения МЧС, спортивные соревнования) (1-11) | 09.01.2025-31.01.2025 | Зам.дир. по ВР, учителя ОБЖ, классные руководители. | Посещение мероприятий |
| Соревнование по «Пионерболу» (5-7) | 22.01.-24.01.2025 | Сладченко Е.И.  Сапсай В.П.  Макаров В.А. | Результат |
| Подготовка к конкурсу чтецов «Мы о войне стихами говорим» (1-11) | 29.01- 03.02.2025 | МО литературы | Анализ подготовки. Справка |
| Час памяти «Блокада Ленинграда». Устный журнал (в рамках Дня прорыва блокады). (2-11) | 17.01.2025 | Зам.дир. по ВР, классные руководители. | Посещение мероприятий |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | | |  |
| Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания  (классные часы:  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  День памяти воинов-интернационалистов,    единые уроки, спортивные соревнования, акции)  (1-11) | 03.02.2025  14.02.2025 | Зам.дир. по ВР, классные руководители. | Посещение мероприятий |
| Конкурс рисунков  «Есть такая профессия – Родину защищать»  (1-5 класс) | 13.02- 22.02.2025 | Лысенко Е.В.  Шарапова Е.А. | Посещение мероприятий |
| Соревнования  «А ну - ка, мальчики»    (1, 2, 5,6 кл.)  «А ну - ка, парни»   (7,8,10 кл.) | 19.02.2025  20.02.2025  21.02.2025 | МО физической культуры, классные руководители. | Результат |
| Школьные соревнование по волейболу | 13-14.02.2025 | Сладченко Е.И  Сапсай В.П. | Результат |
| Городская спартакиада «Допризывная молодёжь» | 12-16.02.  2025 | Учителя физической культуры | Результат |
| КТД «Радуга знаний»  (месяц начальной школы)  (1-4 класс) | По отдельному плану  февраль | МО начальных классов  Гришукова Т.В. | Справка |
| Оформление книжной выставки: «Непобедимая и легендарная» | 19.02-24.02.2025 | Педагог-библиотекарь | Посещение мероприятия |
| Смотр строя и песни  «Силен в бою, хорош в строю»  (3-4 классы) | 28.02.2025 | Зам.дир. по ВР, классные руководители  (3-4 кл) | Посещение мероприятия |
| Неделя детской безопасности.  Родительские собрания «Актуальные вопросы обеспечения детской безопасности» | 27.02.2025 | Кл. руководители 5-6 классов | справка |
| Городской конкурс рисунков «Моя мама-водитель» | 19.02.2025 | Свитечева И.В.  Шарапова Е.А. | результат |
| **Март** | | |  |
|  |  |  |  |
| Праздники в классах «Поздравляем девочек и мам» (1-11) | 05-07.2025 | Кл.рук. | Отзыв родителей |
| Праздничный концерт  "Для милых дам" | 07.03.2025 | Зам.дир. по ВР  . | Посещение мероприятия |
| День рождения ЮИДД. Интеллектуальная игра  «Своя игра» | 06.03.2025 | Шарапова Е.А. | + |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в ОЦ (защита проектов, интеллектуальные игры, опыты) (2-11) | 28.03.2025 | МО предметной области | Посещение мероприятий |
| **Апрель** | | |  |
| Единый классный час  «День космонавтики»  (1-11) | 11.04.2025 | Кл.руководители | Посещение мероприятий |
| КТД Экологический марафон  (1-4 кл) | апрель | МО начальных классов | Посещение мероприятий |
| Неделя естественно – научного цикла «В мире естественных наук» (5-11 кл.) Классные часы, конкурсы, интел.игры. | По отдельному плану  апрель | МО учителей  Естественно – научного цикла | Посещение мероприятий |
| Беседа в 5-7х классах «Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил ДД» | 25.04.2025 | соц.педагог  инспектор по пропаганде | + |
| Конкурс «Взгляд из-за парты». Социальный ролик | 21.04.2025 | соц.педагог  инспектор по пропаганде | + |
| Всероссийский урок ОБЖ (6-11) | 24.04.2025 | Учителя ОБЖ | Отчет учителей ОБЖ |
| Выставка детского творчества «Город мастеров» (1-6 кл) | апрель | Учителя технологии | Результат |
| Единый урок «Здоровое поколение»  (1-11) | 25.04.2025 | Классные руководители | Посещение мероприяти |
| **Май** | | |  |
| Мероприятия в рамках Месячника памяти  (акции, единые уроки, конкурсы, участие в городских мероприятиях) (1-11) | По отдельному плану | Зам. директора по ВР | Посещение мероприятий |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента» | 09.05.2024  (+ городскойплан мероприятий) | Зам. Директора по ВР | Участие в мероприятии |
| Всероссийский урок памяти к 80-летию Победы «Память в веках» | 07.05.2024 | Зам. Директора по ВР | Участие в мероприятии |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 02-10.09. 2024 | Зам. Директора по ВР | Участие в мероприятии |
| Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы в ВОВ | 1-10 мая | Классные руководители | Посещение мероприятия |
| Спортивная эстафета  «Равнение на Победу»  1-2 кл.  3-4 кл.  5-6 кл  7-8 кл | 02.05.2025  05.05.2025  06.03.2025  07.03.2025 | В.П.Сапсай,  Е.И.Сладченко.  Макаров В.А | Результат |
| Оформление книжной выставки в библиотеке «Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» | 02.05-07.05. 2025 | О.С.Кузнецова | Посещение мероприятия |
| Конкурс инсценированной военной песни  «Святое дело Родине служить»  1-2 кл  3-4 кл  5-6 кл  7-8 кл  10 кл. | 12.05.2025  13.05.2025  14.05.2025  15.05.2025  16.05.2025 | Зам. дир по ВР,  учителя музыки | Посещение мероприятий |
| Цикл классных часов в рамках декады Боевой славы, посвящённой Дню победы в Великой Отечественной войне: «Наш край в годы войны», «Подвиги наших земляков»,  «И помнит мир спасённый» | 02.05.2025  05.05.2025 | Классные руководители | Посещение мероприятий |
| Конкурс военной песни.  Инсценировка военно-патриотической песни (1-11) | По отдельному плану  Май 2025 | Зам. Директора по ВР, | Посещение мероприятия |
| Всероссийский физкультурно спортивный комплекс ГТО (2 ступ.). Сдача нормативов | 15-19.05.2025 | Учителя физической культуры | Результат |
| Торжественная линейка «Последний звонок» (1-11) | 23.05.2025 | Зам.дир.по ВР, кл.рук. 9х,11х классов | Предварительный |
| Единый урок «Безопасные каникулы»  (1-11) | 22.05.2025 | Классные руководители | Проверка журналов инструктажей |
| **Июнь, июль** | | |  |
| Работа смен летнего лагеря «Патриот» при ОЦ  (6,5-15 лет) | По отдельному плану  с 02.06.25 | Начальники лагеря | Отчет |
| Мероприятия по профилактике ДТП в летнем пришкольном лагере (конкурсы рисунков, праздник в городском парке. Минутки безопасности) | По отдельным датам | Начальники лагеря | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | |  |
| **Сентябрь** | | |  |
|  |  |  |  |
| Выборы кандидатов в Совет старшеклассников | 20.09.25 | Советник по воспитанию | Посещение мероприятия |
| Установочная встреча кандидатов Совета старшеклассников  "Школа актива" | Сентябрь 2025 | Советник по воспитанию | Анализ плана работы |
| Определение плана работы Совета старшеклассников и ответственных за направления работы | Сентябрь 2025 | Советник по воспитанию |  |
| Подготовка мероприятия  "День выборов" | Сентябрь 27.09. 205 | Зам.дир.по ВР | Посещение мероприятия |
| **Октябрь** | | |  |
| Выборы лидеров классов (1-11) в актива школы, распределение обязанностей (7-11) | 01.10. 2025 | Классные руководители | Посещение мероприятия |
| Открытая дискуссия педагогов и подростков  «Школа — мой дом?» | 04.10.2025 | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников | Справка по анкетированию обучающихся |
| **Ноябрь** | | |  |
| Подготовка к праздникам в классах «День матери» | 01-05.11.1025 | Совет старшеклассников. Советник по воспитанию | Посещение мероприятия |
| Проведение общешкольного конкурса "Открытка для мамы" | 18-21.11.1025 | Совет старшеклассников. Советник по воспитанию | Результат выставки |
| **Декабрь** | | |  |
| Оказание помощи в проведении новогодних праздников в школе | 23.12.205-27.12.2025 | Советник по воспитанию. Совет старшеклассников. | Посещение мероприяти |
| **Январь** | | |  |
| Подготовка, организация и проведение спортивного праздника для начальной школы «Зимние забавы» | 22.01.2025 | МО учителей физической культуры, Совет старшеклассников, Советник по воспитанию. | Посещение мероприятий |
| **Февраль** | | |  |
| Помощь в проведении конкурса "Смотр строя и песни" | 28.02.2025 | Совет старшеклассников, Советник по воспитанию | Посещение мероприятия |
| **Март** | | |  |
| Помощь в подготовке праздничного концерта для учителей | 07.03.2025 | Совет старшеклассников, Советник по воспитанию | Посещение мероприятия |
| **Апрель** | | |  |
| Помощь в проведении общешкольного турнира ГТО | Апрель 2025 | МО учителей физической культуры | Посещение мероприятия |
| Участие в городском конкурсе «Ученик года» | Апрель 2025 | Администрация, кл. рук 10х классов | Результат |
| **Май** | | |  |
| Общее собрание Совета старшеклассников  "Подведение итогов года. Планирование работы на лето и 2025 уч.год" | 23.05. 2025 | Совет старшеклассников, Советник по воспитанию | Справка |
| Подготовка, организация и проведение игровых перемен для учащихся начальной школы | В течение уч.года | Совет старшеклассников, дежурный кл. рук. | Посещение мероприятий |
| «Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников | Май 2025 | Совет старшеклассников, Советник по воспитанию | Посещение мероприятия |
| **Модуль «Профориентация»** | | |  |
| **Работа по плану профориентационного минимума**  **«Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»** | | |  |
| Оформление стендов профориентационной направленности в классах | Сентябрь 2024 | Зам.дир по ВР, педагог-навигатор, соц.педагог, педагог-психолог. | Рейд по классным кабинетам  Справка |
| Размещение информации по профориентации на школьном сайте | В течение уч.года | Зам.дир по ВР | ссылки |
| Циклы профориентационных часов общения:  «Профессии наших родителей»,  «Мир профессий»,  «Жизненный путь» | В течение уч.года | Кл. руководители  1-11х классов | Анализ отзывов родителей |
| Встречи с представителями различных профессий, в том числе с родителями обучающихся | В течение уч.года | Кл. рук.1х-11х классов | Отчеты кл.рук. |
| Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей | В течение уч.года | Педагоги, кл. рук. | Результат. выписки из протоколов |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий». | В течение уч.года  (по расписанию онлайн уроков) | Педагоги, кл. рук. Садыкова С.И. Зам.дир по ВР, педагог-навигатор | Анализ статистических данных |
| Проф. Онлайн-тестирование. | Апрель 2024 | Педагог-психолог | Посещение мероприятия |
| Экскурсии в рамках проекта "Билет в будущее" | В течение уч.года | педагог-навигатор, педагог-администратор | Анализ заполнения анкетирований |
| Серия профессиональных проб | В течение уч.года | Педагог-психолог, зам.дир по ВР, педагог-навигатор. | Анализ заполнения анкетирований |
| Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах | В течение уч.года | Кл. рук. | Анализ заполнения анкетирований |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | По отдельному плану | Педагог-психолог | Анализ составления протоколов |
| Игра-путешествие "Профессии моей семьи" (1-10) | 05.04.2025 | Классные руководители | Анализ заполнения анкетирований |
| Трудоустройство несовершеннолетних | май | Соц.педагог. | Кол-во |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | |  |
| **Сентябрь** | | |  |
| Организационное собрание членов школьного медиастудии Коты | Сентябрь 2024 | М.В. Башутская |  |
| Видео, фотосъемки классных мероприятий | В течение учебного года | Кл. рук. | Работы студии |
| **Октябрь** | | |  |
| Мастер-класс «Я — журналист» | Октябрь 2024 | МО русского языка | Отзывы участников |
| Серия информационно-методических занятий для школьников медиастудии | В течение уч.года | М.В. Башутская | Результат |
| Выпуск видеоматериалов для школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры | В течение уч.года | М.В. Башутская | Анализ результатов |
| **Ноябрь** | | |  |
| Открытый краевой фестиваль школьных и молодежных СМИ «Пробный шар» (пгт. Лучегорск) | 11-12.09.2024 | М.В. Башутская | Результат |
| **Февраль** | | |  |
| Фотовыставка «Мой город. Мой край. Моя страна» | 15.02.2025 | М.В. Башутская  Сладченко Е.И. | предварительный |
| Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга» (г.Владивосток) | 1-5 .02.2025 | М.В. Башутская | Результат |
| **Март** | | |  |
| Мастер-классы в рамках подготовки к III Открытому городскому медиафестивалю для детей и юношества «Ярче!» | март | М.В. Башутская | Предварительный |
| **Апрель** | | |  |
| III Открытый городской медиафестиваль для детей и юношества «Ярче!» | апрель | М.В. Башутская (совместно с МАУК ГДК) | Результат |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | |  |
| **Сентябрь** | | |  |
| Организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе (ЮНАРМИЯ, ЮИДД, Совет старшеклассников, Движение первых, Орлята России, школьный спортивный клуб) | Сентябрь 2024 | Советник по воспитанию  Руководители объединений | Справка |
| Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи | Сентябрь 2024 | Совет старшеклассников, советник по воспитанию | Анализ собраннных данных |
| Акции патриотической направленности | В течение года | Зам.дир.по ВР, Батулькин О.В., советник по воспитанию | Посещение мероприятия |
| Реализация запланированных социальных проектов и инициатив в ближайшем социуме:  коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»;  акция помощи пернатым «Сезоны добра»;  благотворительная акция «Ветеран живет рядом».  Посылка солдату  Акция по уборке памятных мест | 01.10.2025  01.04.2025  02,03.09.  2025  02.05-04.05  апрель |  | Посещение мероприятия |
| Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники | В течение года | Руководители объединений | Посещение мероприятия. Справка |
| Всероссийская акция. Открытые дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами». Акция «Поделись своим знанием»» | 08.09.2024г. | МО учителей физической культуры, организатор | Справка |
| Организация работы отряда ЮИДД | Сентябрь | Шарапова Е.А. (6г.класс) | Анализ работы за период |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | |  |
| Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня в городской парк «Мы снова вместе» (1-10) | Сентябрь 2024 | Кл. руководители | Анализ отзывов участников |
| Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям» (5) | 04.09.2024 | Кл. руководители 5х классов | Анализ отзывов участников |
| «Золотая осень»: школьный «День здоровья», посвященный Всемирному дню туризма (1-11) | 01.09-.07.09.20254 | МО учителей физической культуры | Анализ отзывов участников |
| Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц  (1-4) | Ноябрь 2024 | Кл. руководители начальных классов | фотоотчет |
| Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников (5-6) | Ноябрь 2024 | Кл. руководители 5х классов | фотоотчет |
| Экологический проект  «Уборка памятных мест» | 02.05. 2025 | Юнармия | фотоотчет |
| Онлайн туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы (1-1) | 20.02.2024  03.05.25 | Кл.рук. | Посещение мероприятий |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | |  |
| Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка | В течение уч.года | Учитель технологии, кл.рук. | Справка |
| Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 03.09 - 03.10.2024г | Педагог-библиотекарь |  |
| Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные:  Дню учителя,  Дню матери,  Всемирному дню Земли,  Дню Победы | 15.10.2024  08.11.2024  01.04.2025  02.05.2025 | Учителя ИЗО, кл.рук. | Анализ |
| Мини-концерты «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки | 21—27 .03.2025 | Учитель музыки | Посещение мероприятия |
| Оформление классных уголков | сентябрь | Кл.рук. | Справка |
| Трудовые десанты по уборке школьной территории | В течение учебного года | Зам дир, кл. рук. | фотоотчет |
| Экспозиция  «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы | 02.05. 2025 | Зам. директора по ВР | Справка |
| Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт» | Май 2025-июнь 2025 (по плану лагерной смены) | Начальник летнего пришкольного лагеря | Мониторинг удовлетворенности |
| Оформление памятных досок. Обучающие, погибшие на территории Украины | 15.01.2025 | Администрация | Текущий |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | |  |
| Утверждение списков "Родительский контроль", "Родительский патруль" | 20.09.2024 | Администрация | Текущий |
| Заседания общешкольного родительского комитета школы, «Родительского патруля» "Планирование работы на 2023-2024 уч.год) | В течение уч.года | Администрация. Шарапова Е.А. | Протокол |
| Родительские собрания | 1 раз в четверть  (по планам) | Кл. рук. | Протоколы |
| Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний:  «Что такое рациональное питание школьника»;  «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»;  «Развивающие настольные игры в семье»;  «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;  «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»;  «Как развить мотивацию к учению»;  «Если ребенок стал жертвой буллинга». | В течение уч.года (по расписанию родительских собраний) | Кл.рук. | Посещеие мероприятий |
| Семейная игра  «Папа, мама, я — семья»  (5-6 классы) | 26.04.2025 | МО учителей физической культуры, МО начальных классов. | Посещение мероприятий |
| Классные фестивали «Игры нашего детства» | 07.06. 2025 | Воспитатели пришкольного лагеря. | Посещение мероприятий |
| Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей | 01.10.2024 | Кл.рук. | Посещение мероприятий |
| «Ценности, которым нет цены»: беседа в рамках Международного дня семьи | 15.05.2025 | Кл.рук. | Посещение мероприятий |
| Акция «Бессмертный полк» | 09.05.2024 | Юнармия | Посещение мероприятий |
| Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников» | 20.03.2024 | Педагог-психолог, зам.директора по ВР | Посещение мероприятий. Справка |
| Психолого-педагогический всеобуч родителей в вопросах воспитания | В течение года | Кл. рук, соц.педагог, педагог-психолог, заместители директора по ВР | Протокол |
| Обследование жилищно-бытовых условий семей группы "Риска" | В течение года (по графику соц.педагога) | Кл. рук, соц.педагог, заместители директора по ВР | Поотоколы |
| Работа Совета профилактики с семьями группы "риска" | В течение года | Кл. рук, соц.педагог, педагог-психолог, заместители директора по ВР | Протокол |
| Всероссийские родительские собрания | В течение года (по отдельному графику) | Кл. рук, соц.педагог, педагог-психолог, заместители директора по ВР | Листы присутствия |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |  |
| Проведение инструктажей и тренировочных эвакуаций | 2 раза в четверть (начало и конец четверти) | Классные руководители. | Анализ журналов  инструктажей |
| Операция "Подросток" | сентябрь | Социальный педагог | Отчет |
| Встречи с работниками ОГИБДД, ПДН, КДН | В течение учебного года | Социальный педагог | Фотоотчет,ьзаметки |
| Акция  "Международный день отказа от курения" | 17.11.2024 | Социальный педагог | фотоотчет |
| Акция "Международный день борьбы со Спидом" | 02.12.2024 | Социальный педагог | Отчет |
| Проверка папок классных руководителей | 09.09.2024 | Заместители директора по ВР | Справка |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | |  |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации  «Разговоры о важном» (1-11), проф.минимум(Билет в будущее. Россия-мои горизонты, функциональная граммотность, углубленное изучение предметов, социальные интересы(Юнармия, Орлята России, Движение певых, волонтерство, Совет старшеклассников, ЮИДД, работа спортивногоклуба. | | | Анализ планирования , посещение занятий |

1. [Приказ](consultantplus://offline/ref=8302152BEB4141DB097DE4BE4868E1F9FBE1D72D19075FCCBEDB5CC90CUCn8E) Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н [↑](#footnote-ref-2)