

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «АНТАРЕС»
Партизанского городского округа



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО
Н.В. Морозова
«02» сентябрь 2024 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
учитель-дефектолог
Н.Н. Ботвинко

Партизанск
2024 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребности в наставничестве имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с большим опытом работы, а воспитанники и их родители ожидают от них столь же высоких результатов, что и у более опытных сотрудников.

После окончания учебы педагог проходит период адаптации к трудовой деятельности. Процесс вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный специалист как профессионал, останется ли он в сфере профильного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Таким образом, возникает необходимость сопровождения профессионально-личностного развития специалистов более опытными коллегами. При взаимодействии опытных педагогов и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения, и способствует более мягкому протеканию процесса адаптации специалиста испытывающего профессиональные затруднения, к профессиональной деятельности.

Актуальность

Оптимальным инструментом для профессионального становления наставляемого специалиста и закрепления его в организации выступает программа работы по наставничеству.

Профессиональная адаптация личности полностью зависит от мастерства, опыта и знания наставника, а наставник, сопровождая наставляемого педагога в его становлении как специалиста, так же совершенствует свои личные и профессиональные качества.

Всё вышесказанное обеспечивает актуальность организации наставничества в образовательном учреждении, как универсальной модели построения отношений внутри организации, технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метапредметных ценностей.

Развитие системы наставничества призвана стать одним из эффективных методов профессиональной адаптации специалистов, испытывающих профессиональные затруднения.

Цели и задачи программы, формы работы

В данной программе описан опыт наставничества по форме «Учитель – учитель».

Цель программы: обеспечить успешное вхождение специалиста (учителя-логопеда), находящегося в процессе адаптации на новом месте работы, в профессиональную деятельность и дальнейшее закрепление в ней через создание условий для его профессионального становления.

Задачи программы:

– оказывать методической помощь наставляемому специалисту в формировании и повышении общедидактического и методического уровня организации логопедического сопровождения;

- создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого специалиста;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- обеспечить теоретическую, психологическую поддержку наставляемому педагогу;
- способствовать планированию работы наставляемого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Формы работы:

- обучение педагога на рабочем месте, обеспечение его активного участия в деятельности методического объединения специалистов службы сопровождения;
- методическое сопровождение начинающего учителя-логопеда через посещение занятий педагога-наставника, и предоставления своих занятий педагогу-наставнику;
- участие в вебинарах, онлайн-семинарах, конференциях, конкурсах.
- консультации, консультации - практикумы;
- беседа (анализ).
- самообразование – выбор темы для самообразования и дальнейшая планомерная, регулярная работа, результатом которой является продукт, представляемый в форме статьи, методической разработки, программы, методических рекомендаций.

Структура, содержание и этапы реализации программы

Программа работы по наставничеству рассчитана на 1 год. Содержание программы реализуется поэтапно.

Основные участники программы и их функции

Наставляемый – Новая Екатерина Александровна, учитель-логопед, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.

Наставник для вновь прибывшего специалиста – учитель-дефектолог, работающий с новым специалистом Ботвинко Надежда Наилевна.

Исходя из практики работы по наставничеству, молодые или прибывшие учителя сами находят себе наставников, которые близки им по своим параметрам, перенимают у них опыт, от которых начинается старт их карьерного роста, поэтому наставниками могут являться все остальные члены кафедры начального образования и другие члены педагогического коллектива школы.

Этапы реализации программы

1 этап – адаптационный

Цель - оказание практической помощи наставляемому учителю-логопеду в адаптации к учреждению, выявление профессиональных затруднений педагога; разработка основных направлений работы.

Задачи:

1. Выявить значимые проблемы начинающего логопеда в организации профессиональной деятельности и наметить пути их решения;
2. Определить сформированность профессионально значимых качеств;
3. Способствовать формированию навыков самоорганизации;

4. Инициировать активность наставляемого специалиста.

Содержание работы: знакомство наставляемого специалиста с должностной инструкцией, уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, нормативными документами, регламентирующими организацию педагогической деятельности. Выбирается тема самообразования, составляются план её реализации и индивидуальный план профессионального становления специалиста на год. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап – Проектировочный

Цель – формирование потребности наставляемого учителя-логопеда в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие наставляемого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставляемого специалиста;
2. Продолжать способствовать формированию умений рационально организовывать и планировать свою деятельность.
3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Содержание работы: направляющая помощь в совершенствовании знаний, умений, навыков наставляемого специалиста и проектировании траектории дальнейшего профессионального роста. Приобщение наставляемого специалиста к трансляции опыта работы через проведение открытых занятий, участие в конкурсах профессионального мастерства. Создание благоприятных условий для профессионального роста педагога (взаимоподдержка и взаимопомощь, координация действий педагога в соответствии с задачами МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО и задачами воспитания и обучения детей; помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала; профессиональные советы, рекомендации, разъяснения, необходимые поправки педагогических действий наставляемого учителя-логопеда).

3 этап – Контрольно-оценочный

Цель – создание условий для формирования у наставляемого учителя-логопеда индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. Формировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. Вырабатывать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. Продолжать формировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Содержание работы: анализ результатов работы наставляемого педагога с детьми;

динамика профессионального роста молодого педагога; перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами; подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Планируемые результаты:

1. Ориентация наставляемого учителя-логопеда на ценности саморазвития.
2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
4. Рост профессиональной и методической компетенции учителя-логопеда, повышение уровня его готовности к педагогической и коррекционной деятельности.

**Планирование работы учителя-логопеда с наставляемым учителем-дефектологом
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Содержание работы	Цель	Методы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой документации. 2. Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для подготовительной группы для детей с ТНР. 3. Составление документации учителя-логопеда 4. Организация первичной диагностики. 	<p>Оказать помощь в организации качественной работы с документацией</p> <p>Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования. Оказать помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников (при необходимости) по результатам диагностического обследования.</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Ознакомление с ведением документации учителя-логопеда</p> <p>Консультация по обследованию ребенка и заполнению речевой карты.</p> <p>Ознакомление с практическим материалом.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие в организации предметно-пространственной среды в группе и логопедическом кабинете 2. Помощь в подготовке к проведению родительского собрания. 	<p>Оказать помощь в подборе материала.</p> <p>Оказать помощь в освещении вопросов организации работы учителя-логопеда в Подготовительной группе с детьми с ТНР</p>	<p>Показ пособий, рекомендации по подбору дидактических игр и их изготовлению</p> <p>Консультирование, рекомендации</p>

Ноябрь	<p>Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение грамотно подготовить занятие; • умение сопоставлять задачи и содержание занятия; • умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; • умение подвести итог занятия. 	<p>Проанализировать навыки проведения занятий. Оказать помощь в составлении конспектов и проведении занятий.</p>	<p>Просмотр занятия. Беседа (самоанализ и анализ) Рекомендации.</p>
Декабрь	<p>Посещение наставляемым занятия педагога-наставника</p>	<p>Поделиться опытом проведения подгрупповых занятий с детьми</p>	<p>Просмотр занятия, обмен опытом, анализ, обсуждение.</p>
Январь	<p>Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в работу специалиста. Знакомство с современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми.</p>	<p>Развивать профессиональные умения и навыки молодого специалиста.</p>	<p>Обмен опытом, советы наставника, обсуждение</p>
Февраль	<p>Просмотр и анализ индивидуальных занятий молодого специалиста с детьми</p>	<p>Проанализировать навыки проведения занятий</p>	<p>Беседа (анализ). Советы наставника</p>
Март	<p>1. Оказание помощи в определении характера динамики, результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития. 2. Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей по результатам проводимой работы с детьми.</p>	<p>Помочь проанализировать работу специалиста, выявить положительные моменты и трудности. Оказать помощь в подготовке рекомендаций родителям.</p>	<p>Обсуждение. Беседа. Анализ эффективности применяемых методов и приёмов. Консультирование. Советы наставника.</p>
Апрель	<p>Проведение итогового занятия молодого специалиста.</p>	<p>Оказать помощь при составлении итогового занятия.</p>	<p>Просмотр и анализ итогового занятия учителя – логопеда.</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. Организация диагностики речевого развития детей.</p> <p>2. Подведение итогов работы за год.</p>	<p>Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения итогового диагностического обследования.</p> <p>Помочь проанализировать работу за год, выявить профессиональные затруднения и определить пути их устранения.</p>	<p>Беседа. Рекомендации по обследованию и заполнению речевой карты.</p> <p>Рефлексия. Беседа. Рекомендации.</p>
---	---	---	---

Показатели системы оценки профессиональной деятельности наставляемого педагога

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.

Анкеты для наставляемого учителя - логопеда Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- да
- нет
- частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

3. В каких направлениях организации коррекционно–развивающего процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы;
- в составлении перспективного планирования;
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- в ведении другой документации учителя-логопеда (укажите, какой) _____;

- в проведении организованной образовательной деятельности;
- в проведении логопедической диагностики;
- в организации работы с родителями воспитанников;
- в общении с коллегами, администрацией;
- в общении с воспитанниками;
- в общении с родителями воспитанников;
- другое (допишите).

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство
- формулировать цели, задачи;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности ;
- мотивировать деятельность воспитанников;
- проводить коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения;
- проводить коррекционную работу по формированию и коррекции фонематических процессов;
- проводить коррекционную работу по формированию лексико-грамматических категорий и устранению аграмматизмов;
- проводить коррекционную работу по развитию связной речи воспитанников;
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
- организовывать сотрудничество между воспитанниками – организовывать самоконтроль и взаимоконтроль воспитанников;
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- развивать способности воспитанников
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару - курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;

- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника - школе молодого педагога;
- другое (допишите)_____.

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико - ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы коррекционных занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников с общим недоразвитием речи;
- формы работы с родителями;
- другое (допишите)_____

Диагностическая карта оценки навыков наставляемого педагога

Наставляемый педагог: _____
(Ф.И.О.)

Наставник: _____
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого педагога по шкале:
3 – высокий уровень развития навыка; 2 – средний уровень развития навыка; 1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка.

Запишите вывод в конце карты.

№ п/п	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания АОП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие речевых компетенций ребенка в соответствии с периодами коррекционно – воспитательного процесса по основным направлениям коррекционной работы, которые прописаны в АОП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению Каждого вектора коррекционной работы АОП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно- пространственную среду по Речевым диагнозам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать речевую активность и коммуникативные способности детей в процессе усвоения АОП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в АОП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			

7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с Глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить Результаты с поставленными целями по АОП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-Педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности учителя - логопеда. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать Развивать _____ навыки, в особенности навыки _____

Форма отчета об итогах работы по наставничеству на конец _____ учебного года

Наставляемый педагог _____

(фамилия, имя, отчество)

Образование _____

Профессия (должность) _____

Периоды наставничества с «_____» _____ 20 г. по «_____» _____ 20 г.

Заключение о результатах работы по наставничеству

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Оформление документации логопедической деятельности на учебный год.	
Определение форм, методов и средств логопедического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.	
Определение объема, содержания, цели, задач индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, организация их реализации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ТНР.	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.	
Применение современных образовательных и логопедических технологий, включая информационные ресурсы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.	
Анализ эффективности реализации коррекционного процесса для обучающихся с ТНР.	
Своевременное выявление обучающихся с нарушениями речи, испытывающих трудности в обучении посредством	

проведения диагностики речевого развития обучающихся с ТНР.	
Оценка динамики в формировании компонентов речевой системы на протяжении учебного года.	
Консультирование родителей (законных представителей) по волнующим вопросам речевого развития обучающихся.	
Непрерывное самообразование наставляемого специалиста и повышение его профессионального мастерства.	
Отношение к работе.	
Работоспособность	
Взаимоотношение с коллегами	
Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	

Вывод

Рекомендации

Наставник _____
(должность, подпись, фамилия, инициалы наставника)

" _____ " 20__ г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: _____

(подпись наставляемого) _____