Утверждено

приказом управления образования

администрации ПГО

от 13.03.2023 № 88-а

**Положение**

**«О системе самоопределении и профессиональной ориентации**

**обучающихся образовательных организаций Партизанского городского округа»**

 Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления, технологии, принципы, формы и методы работы в области самопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в системе образования Партизанского городского округа (далее – ПГО).

 Положение о системе профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся образовательных организаций ПГО разработано на основании следующих нормативных актов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;
* Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
* Система самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций включает в себя комплекс программ и мероприятий, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, их успешную и эффективную самореализацию в условиях муниципального образования с учетом заданных на федеральном, региональном уровне тенденций и векторов социально-экономического развития.

# Цели и задачи работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях ПГО

# 1.1 Стратегическая цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ПГО: формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям ПГО системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

# 1.2 Для достижения стратегической цели определены следующие задачи:

# Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

* Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
* Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
* Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся;
* Реализация модели профилизации на основе сетевого партнёрства;
* Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
* Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
* Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
* Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
* Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
* Участие обучающихся в конкурсном движении профориентационной направленности.

# Содержание задач системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ПГО представлено в таблице.

**Содержание задач по самоопределению и профессиональной ориентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Обоснование задач | Распределение уровня выполнения задач |
| Муниципальный уровень | Уровеньобразовательной организации |
| 1 | **Выявление****предпочтений****обучающихся****в области****профессиональной****ориентации** | Для обеспеченияразвития кадровогопотенциала ПГО и регионанеобходимосвоевременно проводитьработу по выявлениюпредпочтенийобучающихся в областипрофессиональнойориентации.Заинтересованностьвыпускников школ ввыбранных профессияхдаст толчок к развитиюэкономики города | 1. Информированиеобразовательныхорганизаций (далее - ОО) оналичии банкадиагностических методикпо выявлению предпочтенийобучающихся в областипрофессиональнойориентации.2. Организация ипроведение мероприятийдля педагогическихработников ОО повопросам организации ипроведения мероприятий повыявлениюпрофессиональныхпредпочтенийобучающихся | 1. Ознакомление ивнедрение в работу ООбанка диагностическихметодик по выявлениюпредпочтенийобучающихся в областипрофессиональнойориентации.2. Организация ипроведение совещанийпо вопросаморганизации ипроведения мероприятийпо выявлениюпрофессиональныхпредпочтенийобучающихся |
|  | **Сопровождение****профессионального****самоопределения****обучающихся** | В целях обеспечениянепрерывности икачества сопровожденияпрофессиональногосамоопределенияобучающихся одним изключевых аспектовявляется созданиепрофессиональногопространства вобразовательныхорганизациях.Подготовкапедагогического составаи выстроенной системыпрофориентационнойработы позволяетповысить эффективностьсопровожденияпрофессиональногосамоопределенияобучающихся | 1. Участие вобеспечении процессаорганизации обученияпедагогов подополнительнымпрофессиональнымпрограммам (программамповышения квалификациии программампрофессиональнойпереподготовки).2. Участие всвоевременноминформированииобразовательныхорганизаций о проведенииконкурсов педагогическогомастерства с цельюдиссеминацииэффективныхпрофориентационныхпрактик.З. Организация ипроведение мероприятийдля педагоговобразовательныхорганизаций по вопросаморганизации непрерывного сопровождения профессиональногосамоопределения | 1. Организацияучастия педагогов вобучении подополнительнымпрофессиональнымпрограммам(программам повышенияквалификации ипрограммампрофессиональнойпереподготовки).2. Организацияработы по обеспечениюучастия педагогов ОО в конкурсахпедагогическогомастерства с цельюдиссеминацииэффективныхпрофориентационныхпрактик.3. Организацияработы по обеспечениюучастия педагогов вмероприятиях повопросам организациинепрерывногосопровождения профессионального самоопределения |
| 2 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 | Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различныхсфер профессионал ьнойдеятельности | В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современныхинформационных и коммуникационных технологий длядостижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы. Проведение информационно- разъяснительной работы способствует содействию вформировании адекватного представления оразличных сферах профессиональной деятельности | 1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональнойориентации обучающихся и содействиютрудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.2. Использование ресурсов бесплатных образовательных платформ по профориентацииЗ.Информационное сопровождение (включая информирование ОО)федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.4. Организация и проведение совещаний, консультаций дляпредставителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее» (с учётом опыта цикла открытых уроков«ПроеКТОрия» и т.д. | 1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействиютрудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.2. Использование ресурсов бесплатных образовательных платформ по профориентацииЗ. Информационное сопровождение (включая информирование ОО)федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся |
| 4 | Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся | Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа.Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно- профессиональный маршрут учащихся и своевременно провести его коррекцию в случае необходимости. | 1.Организация и проведение мастер-классов. 2.Организация и проведение мероприятийдля специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации.З. Популяризация и распространение методическихрекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационны х технологий  | 1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер- классах.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации.3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Реализациямоделипрофилизациимуниципальнойобразовательной среды наосновесетевогопартнёрства | В настоящее время в | 1. Апробация ивнедрение моделипрофилизациимуниципальной системыобразования.2. Внедрениеорганизационныхмеханизмов профильногообучения на основесетевого взаимодействияразличныхобразовательныхорганизаций.З. Создание условийдля повышенияквалификации,включающего вопросыпреподавания учебныхпредметов на углубленномуровне, организацииэлективных курсов ивнеурочной деятельностипо профилю.4. Создание условийдля открытия классов и/илигрупп по актуальным для ПГО профильнымнаправлениям(технологический класс,инженерный класс,медицинский класс,педагогический класс идр.). | 1. Апробация ивнедрение моделипрофилизациимуниципальной системыобразования. 2. Внедрениеорганизационныхмеханизмовпрофильного обученияна основе сетевоговзаимодействияразличныхобразовательныхорганизаций.3. Организацияучастия педагогов вповышенииквалификации,включающего вопросыпреподавания учебныхпредметов науглубленном уровне,организации элективныхкурсов и внеурочнойдеятельности попрофилю.4. Открытие классови/или групп поактуальным  профильнымнаправлениям(технологический класс,инженерный класс,медицинский класс,педагогический класс идр.).5. Участие в работересурсных центров |
| большинстве |
| образовательных |
| организаций при |
| реализации профильного |
| обучения используется |
| только внутришкольная |
| модель. В связи с |
| реализацией ФГОС |
| СОО, следовательно, и |
| профильного обучения, в |
| штатном режиме во всех |
| общеобразовательных |
| организациях ключевым |
| подходом к реализации |
| стандарта должны стать |
| интеграция ресурсов и |
| сетевое взаимодействие. |
| Реализация модели |
| профилизации |
| муниципальной системы |
| образования призвана |
| объединить усилия и |
| ресурсы |
| образовательных |
| организаций разных |
| типов, предприятий и |
| организаций |
| муниципалитета и |
| региона для обеспечения |
| каждому обучающемуся |
| возможности |
| специализированной |
| подготовки, |
| направленной на |
| индивидуализацию и |
| профессиональную |
| ориентацию с учётом |
| реальных потребностейрынка труда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Проведениепрофориентацииобучающихсяс ОВЗ | Важным аспектомэффективной системысопровожденияпрофессиональногосамоопределенияобучающихся являетсяпрофориентационнаяработа.Проведение раннейпрофориентациипозволит выстроитьнаиболее детальныйучебно-профессиональныймаршрут учащихся исвоевременнопроизвести егокоррекцию в случаенеобходимости.Профориентациянаправлена на выборобучающимисяпрофессий длядальнейшейсоциализации. | 1. Организация ипроведение мастер-классовдля обучающихся с ОВЗ.2. Популяризация ираспространениеметодическихрекомендаций поорганизации учебныхзанятий с элементамипрофориентационныхтехнологий. | 1. Обеспечениеучастия педагогов иобучающихся в мастер-классах.2. Использование вработе ОО методическихрекомендаций поорганизации урочных ивнеурочныхмероприятий сэлементамипрофориентационныхтехнологий. |
| 7 | Осуществление психолого-педагогической поддержки,консультацион-ной помощиобучающимсяв ихпрофессиональ-нойориентации | Консультационнаяпомощь и психолого-педагогическаяподдержка - это основапрофориентационнойработы. В процессевыбора учебно-профессиональногомаршрута уобучающихся и ихродителей возникаетмножество вопросов исомнений. Поэтомуважно организоватьработу поконсультационнойпомощи обучающимся,направленной на выбордальнейшейпрофессиональнойдеятельности, так как этопозволит увеличитьколичествовыпускников,работающих пополученнойспециальности | 1. Популяризация ираспространениеметодическихрекомендаций по оказаниюконсультационной помощиобучающимся в ихпрофессиональнойориентации.2. Информированиеспециалистов ОО обобучающих мероприятиях исобытиях, направленных наразвитие компетенцийпедагогов по вопросампсихолого-педагогическойподдержки иконсультационной помощиобучающимся в ихпрофессиональнойориентации.З. Организация и проведение мероприятий повопросам осуществленияпсихолого-педагогическойподдержки иконсультационной помощиобучающимся в ихпрофессиональнойориентации для | 1. Использование вработе ОО методическихрекомендации пооказаниюконсультационнойпомощи обучающимся вих профессиональнойориентации.2.Участие вмероприятиях,направленных наразвитие компетенцийпедагогов по вопросампсихолого-педагогическойподдержки иконсультационнойпомощи обучающимся вих профессиональнойориентации.3. Организация ипроведение мероприятийна базе ОО по вопросамосуществленияпсихолого-педагогическойподдержки,консультационнойпомощи обучающимся в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специалистов ОО. 4. Проведениеметодического дайджеста для лиц, ответственных за осуществление профориентационнойработы в ОО. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. | их профессиональной ориентации |
| 8 | Осуществлениевзаимодействияобразовательныхорганизаций сучреждениями/предприятиям | Внедрение эффективныхмеханизмоввзаимодействиясубъектовпрофориентационнойработы намуниципальном уровне,в том числеработодателей ипрофессиональныесообщества родителей,будет обеспечиватьсячерез комплекссовместныхмероприятий, развитиесетевой формыреализации основнойобразовательнойпрограммы | 1. Участие в разработкеи актуализации каталогаэкскурсий напромышленныепредприятия.2. Организациявзаимодействия с предприятиями ПГО и Приморья по вопросупроведения совместныхмероприятий: экскурсий (втом числе в рамках акции«Неделя без турникетов»),направленных напрофориентациюобучающихся.3. Внедрение в системупрофориентационнойработы навигационных картпо отраслям.4. Создание условийдля реализации сетевойформы основнойобразовательнойпрограммы общегообразования вовзаимодействии сучреждениями/предприятиями.5.Содействие ворганизации и проведениипрофессиональных пробдля обучающихсяобщеобразовательныхорганизаций на базепрофессиональныхобразовательныхорганизаций.6. Организация ипроведение встреч сработодателями(презентации,конференции, круглыестолы, стажировочныеплощадки и др.) для разных категорий обучающихся | 1. Организация |
| экскурсий напромышленныепредприятия городаГлазова дляобучающихся всоответствии скаталогом экскурсий напромышленныепредприятия.2. Внедрение всистемупрофориентационнойработы навигационныхкарт по отраслям.3. Реализациясетевой формы основнойобразовательнойпрограммы общегообразования вовзаимодействии сучреждениями/предприятиями.4. Организацияучастия обучающихся впрофессиональныхпробах на базепрофессиональныхобразовательныхорганизаций.5. Организация ипроведение встреч сработодателями(презентации,конференции, круглыестолы, стажировочныеплощадки и др.) дляразных категорийобучающихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Содействие впоступленииобучающихсявпрофессиональныеобразовательныеорганизации иобразовательныеорганизациивысшегообразования | Информированиеабитуриентов и ихродителей (законныхпредставителей)является важнымкомпонентом содействияв поступленииобучающихся впрофессиональныеобразовательныеорганизации иобразовательныеорганизации высшегообразования | 1. Популяризация ираспространениеметодическихрекомендаций по оказаниюконсультационной помощиобучающимся в ихпрофессиональнойориентации.2. Организация ипроведение мероприятийпрофессиональнойнаправленности,консультационной помощиобучающимся в ихпрофессиональнойориентации дляспециалистов ОО.3. Повышениеактивности ирезультативности участияобучающихся вмероприятияхпрофессиональнойнаправленности. | 1. Использование вработе методическихрекомендаций пооказаниюконсультационнойпомощи обучающимся вих профессиональнойориентации.2. Организация ипроведение мероприятийпрофориентационнойнаправленности,консультационнаяпомощь обучающимся вих профессиональнойориентации.3. Повышениеактивности ирезультативностиучастия обучающихся вмероприятияхпрофессиональнойнаправленности.4. Проведениепрофориентационныхзанятий по профессиямбудущего. |
| 10 | Удовлетворениепотребности вкадрах наосновеанализа рынкатруда региона | Для профессиональногообучения идополнительногопрофессиональногообразованиябезработных граждан и вцелях организациипрофессиональногообучения идополнительногопрофессиональногообразованиябезработных граждан попрофессиям(специальностям),востребованным нарынке труда Приморья и ПГО, формирование Перечня приоритетных профессий (специальностей) | 1. ФормированиеПеречня на очередной годна основании анализаинформации работодателейо наличии свободных мести вакантных должностей ипрогноза дополнительнойпотребности организациймуниципалитета вквалифицированных кадрахна среднесрочнуюперспективу (на 7 лет).2. Отбор врегиональном регистрезаявленной работодателямиинформации о наличиивакантных должностей вмуниципалитете и регионе.3. Составление наоснове информации, выбранной изрегионального регистра,рейтинга востребованныхпрофессий. | 1. Участие всодействии иорганизациивременной/постояннойзанятости обучающихсяобразовательныхорганизаций высшегообразования, готовых кзанятию педагогическойдеятельностью пообщеобразовательнымпрограммам. |
| 11 | Участие вконкурсномдвижениипрофориентационнойнаправленности | Важной частьюмуниципальной системыработы посамоопределению ипрофориентацииобучающихся являетсяучастие в конкурсномдвижении. Движения «Молодыепрофессионалы»(WopldSkills Russia) и«Abilympics» попрофессиональномумастерству средиинвалидов и лиц сограниченнымивозможностями здоровьясреди школьников,которые проводятся сцелью повышенияпрестижа рабочихпрофессий и развитияпрофессиональногообразования путемгармонизации лучшихпрактик ипрофессиональныхстандартов во всем мире. | 1. Организация ипроведение муниципальныхолимпиад и конкурсовпрофессиональнойнаправленности.2. Информированиеобучающихся икоординация их участия вфедеральных ирегиональных олимпиадахи конкурсахпрофориентационнойнаправленности, конкурсахпрофессиональногомастерства обучающихся,включая Всероссийскийконкурс «Большаяперемена», «Молодыепрофессионалы»(WopldSkills Russia),JuniorSkills Russia,Abilympics и др.3. Повышениеактивности ирезультативности участияобучающихся в конкурсах иолимпиадахпрофориентационнойнаправленности. | 1. Организация ипроведение школьныхэтапов олимпиад иконкурсовпрофориентационнойнаправленности (приналичии).2. Информированиеобучающихся иорганизация их участия вфедеральных,региональных имуниципальныхолимпиадах и конкурсахпрофильнойнаправленности,конкурсахпрофессиональногомастерстваобучающихся, включаяВсероссийский конкурс«Большая перемена»,Молодыепрофессионалы(WopldSkills Russia),JuniorSkills Russia,Abilympics и др.3. Повышениеактивности ирезультативностиучастия обучающихся вконкурсах и олимпиадахпрофориентационнойнаправленности. |

1. **Основные направления формирования системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций**

Развитие системы организационно-педагогического сопровождения детей и молодежи в Приморье и ПГО направлено на преодоление сохраняющихся проблем и дефицитов в данной сфере:

* 1. Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку пакета документов муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию Положения.
	2. Многоуровневое взаимодействие и социальное партнерство, включая формирование механизмов вовлечения работодателей (их кадровых, материально- технических, информационных и других ресурсов) в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения; организацию взаимодействия с родителями обучающихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
	3. Развитие муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.
	4. Развитие муниципальной системы профессионального информирования обучающихся, их родителей:
* формирование единой региональной и муниципальной информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (возможности получения среднего профессионального и высшего образования в Приморье, а также трудоустройства по выбранной профессии, специальности в своем городе);
* разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы профильных Интернет-ресурсов;
* освещение на официальных сайтах управления образования ПГО и ОО ключевых проектов и мероприятий профориентационной направленности.
	1. Кадровое обеспечение, нацеленное на подготовку всех категорий специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися, к использованию современных подходов, технологий, форм и средств сопровождения профессионального самоопределения.
	2. Координация, мониторинг и оценка работы в рамках Положения с использованием механизмов административного управления муниципальной системой сопровождения профессионального самоопределения (с участием представителей работодателей, родительской и молодежной общественности).

Задачи и мероприятия по реализации данных направлений конкретизируются в ведомственных целевых программах, годичных межведомственных планах профориентационной работы с обучающимися (регионального и муниципального уровня).

# Технологии, формы, методы и принципы работы

Муниципальная модель организации профориентационной paботы опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

* *Методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс* - мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъекта профессионального самоопределения. К ним относятся игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями.
* *Методы профессионально-образовательного информирования,* обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. Среди них: сеанс информации (родительское; собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс и другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.
* *Практикоориентированные технологии профориентационной работы,* предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности. В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.
* *Профориентационное наставничество* как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.
* *Диагностико-консультативные формы и методы работы,* включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, которые обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.
* *Технологии профориентационного нетворкинга,* основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и интересантов профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария: от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое).
* *Технологии и методы инвент-профориентации* используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В их числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали.
* *Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы:* персональное профориентационное портфолио, самооценка и внешняя (экспертная) оценка успешности выполнения практических заданий (например, в ходе выполнения профессиональных проб) и другое.

Основными принципами, которые определяют отбор и проектирование технологий, форм и методов профориентационной работы, являются принцип *субъектной направленности* и *принцип целесообразного многообразия*. При этом учитываются как особенности адресной категории обучающихся, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена.

Базовый *принцип непрерывности* предполагает, что различные формы и методы работы не столько используются автономно, сколько интегрируются в состав проектируемой Единой муниципальной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 классах; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 классах; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры».

# Субъекты, обеспечивающие формирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся

К субъектам, обеспечивающим формирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций на территории ПГО, относятся Управление образования администрации ПГО, муниципальное казенное учреждение ПГО «Центр развития образования», общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей.

* 1. Функции управления образования:
* Определяет приоритетные для муниципальной системы образования направления в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
* Принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы при формировании системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* Обеспечивает организационную, экспертно-аналитическую и иную поддержку деятельности по реализации системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на территории ПГО;
* Осуществляет межведомственное и межуровневое взаимодействие;
* Организует мониторинг и оценку качества и эффективности работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в ПГО.
	1. Функции МКУ ПГО «Центр развития образования»:
* Осуществляет координацию деятельности всех субъектов системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на территории ПГО;
* Обеспечивает организационную, методическую, информационно-аналитическую и иную поддержку деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на территории ПГО;
* Организует, проводит муниципальные/городские, региональные мероприятия, координирует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
* Изучает и анализирует опыт работы педагогов и образовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
* Участвует в разработке и формировании системы сбора, анализа и систематизации информации о работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на территории ПГО;
* Участвует в разработке и анализе управленческих решений в системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
	1. Функции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:
* создают условия, способствующие профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
* реализуют практикоориентированные учебные проекты, программы социальных практик и профильных курсов, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей;
* осуществляют психолого-педагогическую поддержку по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
* организуют участие детей в муниципальных, региональных мероприятиях;
* проводят мониторинги удовлетворенности обучающихся по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
* осуществляют сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, СПО и ВО, предприятиями и организациями города Глазова по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* обеспечивают возможность повышения профессионального уровня педагогических кадров, занимающихся профессиональной ориентацией обучающихся.

# 5. Правовое регулирование отношений в системе по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в Приморье и ПГО

Отношения, возникающие в связи с формированием системы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в Приморье и ПГО, регулируются законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, Партизанского городского округа, Положениями, утверждаемыми начальником Управления образования, настоящим положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

# Заключение

 Грамотно организованная деятельность по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способна помочь каждому определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям:

* повышение статуса рабочих профессий;
* открытая информационная среда профориентационной работы;
* обеспечение информированности учащихся о рынках труда и перспективах экономического развития района и республики;
* увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
* увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
* увеличение доли обучающихся, выбравших рекомендованные им профессии;
* обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;
* увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям конкретной территории в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;
* увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;
* увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся / выпускников, поступающих / устраивающихся на учебу / на работу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования / предприятия и организации муниципальных образований Приморского края и региона ДФО по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям.

Приложение

**Примерный (Модельный) план организации деятельности**

 **на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок****исполнения** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы** |
| До 01.09. | Назначение ответственного (координато- ра) за профориентационную работу в об- щеобразовательной организации | Руководитель общеобразо- вательной организации | Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу |
| Август – сентябрь | Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости идругими заинтересованными организациями | Ответственный за профориентацион-ную работу | Соглашения |
| До 05.09.ежегодно | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества,спортивно-технических, художественных и др. | Замдиректора по УВР, зам- директора по ВР | График работы |
| До 10.09. | Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределенияобучающихся | **Руководитель общеобразователь- ной организации** | Изменения в должностных инструкциях педагогических работников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 15.09ежегодно | Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий (по итогам совещания руководите-лей общеобразовательных организаций на уровне МОУО) | Ответственный за профориентацион-ную работу | Общий план профориентацион- ной работы на учебный год |
| До 18.09ежегодно | Подготовка скоординированного планапрофориентационной работы в классах (Приложение 1) с учётом районных (городских), краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога,библиотекаря) | Классные руководители | Планпрофориентационной работы в классе |
| До 18.09.ежегодно | Рассмотрение вопросов наПедагогическом совете:* Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год;
* Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий; презентация (утверждение) плана

профориентационной работы в классах | Ответственныйза профориентационную работу;Зам директора по ВР | Утверждённый общий план профориента ционной работы вОО на учебный год |
| До 20.09.ежегодно | Доработка и утверждение плана профо-риентационной работы в классах на учебный год | Классныеруководители Ответственный за профориентационную работу | Утверждённый план профори ентационной работы в классах |
| До 25.09ежегодно | Оформление (обновление) стенда (угол-ка, кабинета) по профориентации (реко мендуемые разделы: «Твоя профессио- нальная карьера», «В мире профессий»,«Слагаемые выбора профессии», «В по- мощь выпускнику», «Куда пойти учить- ся», «Рынок труда края и перспективные профессии» и др.). | Ответствен-ный за про фориентаци- онную работу | ДействующийСтенд (уголок), кабинет по профориентац ии |
| В течение года по плану | Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профес- сий», «Кем быть», «Куда пойти учиться»,«Сегодняшнему выпускнику» и др. | Библиотекарь | Действую щая выставка |
| В течениегода | Содействие реализации элективных кур-сов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоя- тельному выбору профессии с учётом требований рынка труда | Руководительобщеобразо- вательной организации; Замдиректора по УВР | Утверждённые руководителе м программы элективных кур-сов, расписание занятий элективного курса |
| В течение года со- гласно об- щему пла- ну профо- риентаци- онной ра- боты в ОО | Организация и проведение общешколь- ных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного само- управления», конкурсы, экскурсии, ин- теллектуальные игры, встречи, тематиче- ские утренники, вечера, праздники, фе- стивали и др.). | Замдиректора по ВР, ответ- ственный за профориентацио нную работу | Отчётнаядокументаци я (положения, программы, список участников и др.); Информиров ание на сайтеОО |
| В течениегода со- гласно об- щему пла- ну профо- риентаци- онной ра- боты в ОО | Обеспечение участия обучающихся врайонных (городских), краевых профори- ентационных мероприятиях (неделя про- фориентации, мониторинг профессио- нальных предпочтений, конкурс профес- сионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специали- зированные смены летних лагерей, тех- нические лагеря и др.). | Классные ру-ководители | Отчётнаядокументаци я (награды, списки участников и др.); Информиров ание на сайте ОО |
| Март- апрель | Проведение психодиагностического ми-нимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональныхинтересов и определения профессио- нального типа личности | Педагог- психолог | Результаты диагностики |
| В течение года со- гласно плану | Организация и проведение учебно- методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике | Замдиректора по ВР, педагог- психолог | Приказ руководителя ОО, про- грамма семинара, списокучастников |
| В течение года согласно плану | Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности (Приложение 2); лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональномсамоопределении детей» в рамках классных родительских собраний | Замдиректора по ВР, классные руководители | График родительских собраний, размещение материалов на сайте ОО |
| В течениегода | Организация индивидуальныхконсультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др. | Классныйруководитель, психолог | График кон-сультирован ия |
| Апрель ежегодно | Рассмотрение вопроса на Педагогическомсовете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распре- деление их по профилям обучения» | Руководитель ОО | Спискишкольников по профилям |
| В течение года | Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационнойнаправленности | Руководитель ОО | Справка по итогам |
| До 25.05.ежегодно | Отчёт в МОУО о проделанной профори- ентационной работе в образовательной организации | Ответственный за профориентационную работу | Аналитичес кая справка |

### **Примерная программа профориентационной работы**

### **(портфель проектов)**

### **для обучающихся общеобразовательных организаций**

***(опыт Омской области)***

Рекомендуемая примерная программа профориентационной работы построена по принципу «портфеля проектов», имеющих различную целевую направленность. Использование предложенной примерной программы в конкретной организации рекомендуется в качестве

«конструктора», проектируя программу профориентации из предложенных проектов при включении новых на усмотрение образовательной организации в зависимости от конкретных условий организации, особенностей контингента обучающихся, особенностей рынка труда территории, на которой функционирует образовательная организация.

Проекты предлагаются с условными названиями, которые возможно изменять по желанию образовательной организации, сохраняя предложенные концепции проектов:

*Проект «Золотые руки» –* проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно- смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

*Проект «Прочные школьные знания – уверенный шаг в профессию» –* проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;

*Проект «10 шагов к профориентации» –* проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

*Проект «Добро-труд»* для осмысление обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;

*Проект «Первые шаги в профессию»* как система профессиональных проб для школьниковпо перспективным и востребованным профессиям/специальностям;

*Проект «Бизнес-юность»* для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;

*Проект «DigitalSkills» –* проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (IT) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору IT- специальностей в условиях цифровой экономики;

*Проект «WorldSkills юниоры»* для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития;

*Проект «Будущий учитель-учитель будущего»* по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли;

*Проект «Эксперт-родители»* для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы. Фрагменты паспортов проектов с кратким указанием их целевого назначения представлены ниже.

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| Наименование проекта | **«Золотые руки»** |
| **II. Описание проекта** |
| Цель реализации проекта | стимулирование у младших школьников познавательного интереса к миру профессий и формирование ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем |
| Задачи проекта | **- проведение уроков предмета «Технология» в игровых формах с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, специалистов из различных отраслей экономики;****проведение игровых мероприятий в рамках экскурсий в «Музеи профессий», в «Технопарк», «Кванториуме»;****реализация программ внеурочной деятельности познавательной профориентационной направленности, в том числе «Моя мода», «Первые шаги в****изобретательство».** |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | использование игровых технологий в профориентационной работе с младшими школьниками;- организация различных мероприятий по знакомству с миром профессий на базе различных предприятий/организаций с привлечением специалистов из различных сфер экономики. |
| Индикаторы проекта | * количество уроков предмета «Технология», проведенных в игровых формах с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, специалистов из различных отраслей экономики;
* доля обучающихся начальных классов, поучаствовавших в игровых мероприятиях в

«Музеях профессий», в «Технопарке», «Кванториуме»;* количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности познавательной профориентационной направленности.
 |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«Прочные школьные знания – уверенный шаг в профессию»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | создание условий для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессеизучения учебных предметов |
| 3 | Задачи проекта | * внесение специализированных понятий, тем по различным профессиям/специальностям в программы рабочих учебных предметов, разработка и использование учебно-познавательных и учебно-практических задач для знакомства с практической значимостью изучаемого материала в профессиональной деятельности;
* организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по профессиональной тематике, в том числе педагогическое сопровождение индивидуальных проектов;
* реализация разделов предмета «Технология» на базе профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций работодателей;
* повышение мотивации обучающихся к изучению предметов как необходимому условию успешности обучающегося в изучении предметов, условию «хорошей» успеваемости.
 |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | * наличие программ общеобразовательных предметов, имеющих специальные темы, разделы,задания с указанием на конкретные профессии/специальности;
* создание банка учебно-познавательных и учебно-практических заданий, ориентированных на конкретные профессии/специальности в общеобразовательных программах;

введение практики проектно-исследовательской деятельности с участием представителей профессиональных образовательных организаций, работодателей. |
| 5 | Индикаторы проекта | * доля педагогов, использующих учебно-познавательных и учебно-практических заданий, ориентированных на конкретные профессии/специальности в общеобразовательных программах;

количество уроков предмета «Технология», реализованных на профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций работодателей;- количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты по профессиональной тематике. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| Наименование проекта | **«10 шагов к профориентации»** |
| **II. Описание проекта** |
| Цель реализации проекта | подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях. |
| Задачи проекта | * индивидуализация профориентационной работы со школьниками. Создание условий для изучения индивидуальных особенностей обучающихся для их адекватного профессионального самоопределения и позитивного перспективного взгляда на будущую карьеру;
* знакомство школьников с современными трендами на рынке труда и наиболее востребованными и перспективными профессиями/специальностями;

- включение специалистов школы и ее социальных партнеров в профориентационную работу и организацию профессиональных проб; |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | * осознанный выбор обучающимися и родителями предметов и профиля учебного плана, тематики индивидуального проекта;
* совершенствование системы профориентационной работы посредством вовлечения в нее различных специалистов школы и ее социальных партнеров.
 |
| Индикаторы проекта | * количество школьников, прошедших все 10 шагов по чек-листу «10 шагов к профориентации»
* количество школьников, самостоятельно (в том числе по согласованию с родителями) определивших перечень необходимых учебных предметов и уровень освоения количество профессиональных проб, организованных для школьников
* количество профессий/специальностей, по которым организованы профессиональные пробы для школьников;

количество специалистов, принявших участие в проведении мероприятий по чек-листу. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| Наименование проекта | **«Добро-труд»** |
| **II. Описание проекта** |
| Цель реализации проекта | осмысление обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и как части профессиональной деятельности для социума. |
| Задачи проекта | * определение востребованных услуг населению, основанных на первичных трудовых навыках и целевых категорий для их предоставления;
* определение школьников, обладающих первичными трудовыми навыками для предоставления их различным социальным категориям;

- организация услуг населения на добровольческой основе. |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | осознанный выбор обучающимися и их родителями будущих профессий/специальностей;**-с**овершенствование системы профориентационной работы посредством организации добровольческой трудовой деятельности. |
| Индикаторы проекта | количество школьников, участвующих в добровольческой трудовой деятельности; количество профессий/специальностей, по которым осуществляется добровольческий труд. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«Первые шаги в профессию»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | организация профессиональных проб для школьников по востребованным профессиям/специальностям. | перспективным | и |
| 3 | Задачи проекта | * изучение интереса обучающихся к различным профессиям/специальностям, спроса на профессиональные пробы;
* составление календаря профессиональных проб по интересующим обучающихся, перспективным и востребованным профессиям/специальностям, в том числе с использованием онлайн карты-навигатора

«Профориентация 360˚»;- формирование целевых групп для участия в профессиональных пробах;**-** привлечение работодателей к организации профессиональных проб для школьников. |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** вовлечение обучающихся в систему профессиональных проб;наличие программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;- обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования посредством привлечения профессиональных образовательных организаций и работодателей к организациипрофессиональных проб; |
| 5 | Индикаторы проекта | количество реализуемых программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;* количество организованных профессиональных проб для обучающихся, в том числе в рамках смен "Профканикул";

количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах;количество организаций/предприятий, принявших участие в организации профессиональных проб; количество «Бренд-смен» от предприятий и организаций, в которых обучающиеся приняли участие;* количество школьников, принявших участие в «Бренд-сменах»;

- количество школьников, принявших участие в чемпионатах WSR в качестве юниоров. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«Бизнес-юность»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализациипроекта | формирование у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентностикак компонента профессионального мышления. |
| 3 | Задачи проекта | * проведение деловых игр для формирования у обучающихся системных представлений о финансовой деятельности в различных сферах экономики и в повседневной жизни;
* разработка и реализация программ внеурочной деятельности по экономической тематике для развитие экономического мышления и повышение финансовой культуры у обучающихся как будущих участников финансового рынка;
* повышение мотивации обучающихся к изучению предметов «Экономика», «Обществознание» как условию «хорошей» успеваемости;

подготовка обучающихся к участию в чемпионате WSR в качестве юниоров по компетенции«Предпринимательство». |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | - формирование у обучающихся системных представлений о финансовой и предпринимательской деятельности;введение практики проектно-исследовательской деятельности по финансовой тематике. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в деловых играх по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности;количество школьников, обучившихся по программам внеурочной деятельности экономической направленности;количество реализуемых программ внеурочной деятельности экономической направленности; количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по экономическим специальностям, в том числе в рамках «Профканикул» и «Бренд-смен»;количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные «бизнес-проекты» и проекты «стартапов» экономической направленности;количество школьников, принявших участие в отборочных и финальных соревнованиях чемпионате WSR юниоры по компетенции «Предпринимательство». |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«WorldSkills юниоры»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | вовлечение школьников в конкурсы профессионального мастерства - чемпионаты WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития. |
| 3 | Задачи проекта | **-** организация профессиональных проб и реализации программ внеурочной деятельности для подготовки школьников в качестве юниоров в чемпионатах WorldSkills;* внесение изменений в программы рабочих учебных предметов на основе заданий чемпионата WorldSkills;
* участие педагогов школы в качестве экспертов в чемпионате WorldSkills по юниорским компетенциям.
 |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** профессиональное самоопределение обучающихся и формирование дальнейшей образовательной траектории обучающихся - участников чемпионатов;- реализация рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности, включающим задания чемпионатов WorldSkills по юниорским компетенциям. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по компетенциям WSR;* количество программ внеурочной деятельности по компетенциям WSR, реализованных специалистами школы;
* количество школьников, обучившихся по программам внеурочной деятельности по компетенциям WSR;
* количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры от образовательной организации;

количество педагогов, принявших участие в чемпионате WSR в качестве экспертов. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«DigitalSkills»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | формирование у обучающихся компетентности в области информационных технологий (IT) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору IT-специальностей в условияхцифровой экономики. |
| 3 | Задачи проекта | - обеспечение качественного образования школьников независимо от территориальных условий функционирования школы, ликвидация «разрыва» компетентности школьников в области IT - технологий как части технологического образования;**-** разработка и реализации программ внеурочной деятельности по освоению IT- технологий с использованием возможностей профессиональных IT-сообществ;- реализации рабочих учебных программ по предметам с систематическим использованием IT-технологий. |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** освоение обучающимися пакета компьютерных программ различного целевого назначения;- цифровизация образовательного процесса для повышения мотивации школьников к обучению;**-** вовлечение IT-специалистов в профориентационную работу со школьниками. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по IT- специальностям;- количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности по IT- компетенциям, в том числе в соответствии с требованиями чемпионата WSRJ (юниоры);**-** количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты IT-направленности;количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры по IT- компетенциям;количество IT-специалистов, участвующих в работах по проекту. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| Наименованиепроекта | **«Будущий учитель-учитель будущего»** |
| **II. Описание проекта** |
| Цель реализации проекта | создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли. |
| Задачи проекта | **-** отбор, подготовка педагогических кадров (в том числе молодых специалистов – членов предметных ассоциаций) для участия в «педагогической» профориентационной деятельности;* отбор мотивированных обучающихся для участия в проекте и организациях их участия в подготовке уроков и реализации внеурочной деятельности;

отбор, успешных в рамках проекта школьников, в участию в летних педагогических сменах;* подготовка обучающихся - участников проекта к участию в Форуме молодых педагогов в рамках ежегодного педагогического марафона;

подготовка обучающихся-участников проекта для участия в чемпионатах WSR в качестве юниоров по педагогическим компетенциям. |
| Ожидаемые результаты реализациипроекта | * повышение интереса обучающихся к работе в образовательных организациях как к реальной перспективе своего профессионального образования;
* вовлечение молодых педагогов-членов предметных ассоциаций в профориентационную работу со школьниками.
 |
| Индикаторы проекта | * количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по педагогическим специальностям;

количество школьников – участников профильных педагогических смен;* количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты педагогической направленности;
* количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности педагогической направленности;

- количество школьников, участвующих в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением об отборе и участии школьников в проекте;**-** количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры по педагогическим компетенциям;- количество педагогов - членов предметных ассоциаций, участвующих в работах по проекту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование проекта | **«Эксперт-родители»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | согласование интересов обучающихся, их родителей и специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы. |
| 3 | Задачи проекта | **-** изучение интересов родителей в вопросах профессионального самоопределения обучающихся и содержания профориентационной работы с ними;* вовлечение родителей в профориентационные проекты, организациях их участия в работах по проектам;
* проектирование и согласование с родителями предметов и профилей учебных планов обучающихся;
 |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** информирование родителей о функционировании системы профориентационной работы в образовательной организации, поддержка ими концепции ее ведения;- участие родителей в профориентационных мероприятиях. |
| 5 | Индикаторы проекта | * количество родителей, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности, предусмотренных в рамках профориентационных проектов;
* количество родителей, участвующих в организации и проведении профессиональных проб, предусмотренных в рамках профориентационных проектов;
* количество родителей, совместно проходящие с обучающимися чек-лист «10 шагов к профориентации».
 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_