Утверждено

приказом управления образования

администрации ПГО

от 13.03.2023 № 88-а

**Положение**

**«О системе самоопределении и профессиональной ориентации**

**обучающихся образовательных организаций Партизанского городского округа»**

Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления, технологии, принципы, формы и методы работы в области самопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в системе образования Партизанского городского округа (далее – ПГО).

Положение о системе профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся образовательных организаций ПГО разработано на основании следующих нормативных актов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;
* Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
* Система самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций включает в себя комплекс программ и мероприятий, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, их успешную и эффективную самореализацию в условиях муниципального образования с учетом заданных на федеральном, региональном уровне тенденций и векторов социально-экономического развития.

# Цели и задачи работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях ПГО

# 1.1 Стратегическая цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ПГО: формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям ПГО системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

# 1.2 Для достижения стратегической цели определены следующие задачи:

# Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

* Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
* Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
* Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся;
* Реализация модели профилизации на основе сетевого партнёрства;
* Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
* Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
* Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
* Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
* Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
* Участие обучающихся в конкурсном движении профориентационной направленности.

# Содержание задач системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ПГО представлено в таблице.

**Содержание задач по самоопределению и профессиональной ориентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Обоснование задач | Распределение уровня выполнения задач | |
| Муниципальный уровень | Уровень  образовательной организации |
| 1 | **Выявление**  **предпочтений**  **обучающихся**  **в области**  **профессиональной**  **ориентации** | Для обеспечения  развития кадрового  потенциала ПГО и региона  необходимо  своевременно проводить  работу по выявлению  предпочтений  обучающихся в области  профессиональной  ориентации.  Заинтересованность  выпускников школ в  выбранных профессиях  даст толчок к развитию  экономики города | 1. Информирование  образовательных  организаций (далее - ОО) о  наличии банка  диагностических методик  по выявлению предпочтений  обучающихся в области  профессиональной  ориентации.  2. Организация и  проведение мероприятий  для педагогических  работников ОО по  вопросам организации и  проведения мероприятий по  выявлению  профессиональных  предпочтений  обучающихся | 1. Ознакомление и  внедрение в работу ОО  банка диагностических  методик по выявлению  предпочтений  обучающихся в области  профессиональной  ориентации.  2. Организация и  проведение совещаний  по вопросам  организации и  проведения мероприятий  по выявлению  профессиональных  предпочтений  обучающихся |
|  | **Сопровождение**  **профессионального**  **самоопределения**  **обучающихся** | В целях обеспечения  непрерывности и  качества сопровождения  профессионального  самоопределения  обучающихся одним из  ключевых аспектов  является создание  профессионального  пространства в  образовательных  организациях.  Подготовка  педагогического состава  и выстроенной системы  профориентационной  работы позволяет  повысить эффективность  сопровождения  профессионального  самоопределения  обучающихся | 1. Участие в  обеспечении процесса  организации обучения  педагогов по  дополнительным  профессиональным  программам (программам  повышения квалификации  и программам  профессиональной  переподготовки).  2. Участие в  своевременном  информировании  образовательных  организаций о проведении  конкурсов педагогического  мастерства с целью  диссеминации  эффективных  профориентационных  практик.  З. Организация и  проведение мероприятий  для педагогов  образовательных  организаций по вопросам  организации непрерывного сопровождения профессионального  самоопределения | 1. Организация  участия педагогов в  обучении по  дополнительным  профессиональным  программам  (программам повышения  квалификации и  программам  профессиональной  переподготовки).  2. Организация  работы по обеспечению  участия педагогов ОО в конкурсах  педагогического  мастерства с целью  диссеминации  эффективных  профориентационных  практик.  3. Организация  работы по обеспечению  участия педагогов в  мероприятиях по  вопросам организации  непрерывного  сопровождения профессионального самоопределения |
| 2 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3 | Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных  сфер профессионал ьной  деятельности | В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных  информационных и коммуникационных технологий для  достижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы. Проведение информационно- разъяснительной работы способствует содействию в  формировании адекватного представления о  различных сферах профессиональной деятельности | 1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной  ориентации обучающихся и содействию  трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.  2. Использование ресурсов бесплатных образовательных платформ по профориентации  З.Информационное сопровождение (включая информирование ОО)  федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.  4. Организация и проведение совещаний, консультаций для  представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее» (с учётом опыта цикла открытых уроков  «ПроеКТОрия» и т.д. | 1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию  трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.  2. Использование ресурсов бесплатных образовательных платформ по профориентации  З. Информационное сопровождение (включая информирование ОО)  федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся |
| 4 | Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся | Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа.  Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно- профессиональный маршрут учащихся и своевременно провести его коррекцию в случае необходимости. | 1.Организация и проведение мастер-классов.  2.Организация и проведение мероприятий  для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации.  З. Популяризация и распространение методических  рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационны х технологий | 1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер- классах.  2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации.  3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Реализация  модели  профилизаци  и  муниципальн  ой  образовательн  ой среды на  основе  сетевого  партнёрства | В настоящее время в | 1. Апробация и  внедрение модели  профилизации  муниципальной системы  образования.  2. Внедрение  организационных  механизмов профильного  обучения на основе  сетевого взаимодействия  различных  образовательных  организаций.  З. Создание условий  для повышения  квалификации,  включающего вопросы  преподавания учебных  предметов на углубленном  уровне, организации  элективных курсов и  внеурочной деятельности  по профилю.  4. Создание условий  для открытия классов и/или  групп по актуальным для  ПГО профильным  направлениям  (технологический класс,  инженерный класс,  медицинский класс,  педагогический класс и  др.). | 1. Апробация и  внедрение модели  профилизации  муниципальной системы  образования.  2. Внедрение  организационных  механизмов  профильного обучения  на основе сетевого  взаимодействия  различных  образовательных  организаций.  3. Организация  участия педагогов в  повышении  квалификации,  включающего вопросы  преподавания учебных  предметов на  углубленном уровне,  организации элективных  курсов и внеурочной  деятельности по  профилю.  4. Открытие классов  и/или групп по  актуальным  профильным  направлениям  (технологический класс,  инженерный класс,  медицинский класс,  педагогический класс и  др.).  5. Участие в работе  ресурсных центров |
| большинстве |
| образовательных |
| организаций при |
| реализации профильного |
| обучения используется |
| только внутришкольная |
| модель. В связи с |
| реализацией ФГОС |
| СОО, следовательно, и |
| профильного обучения, в |
| штатном режиме во всех |
| общеобразовательных |
| организациях ключевым |
| подходом к реализации |
| стандарта должны стать |
| интеграция ресурсов и |
| сетевое взаимодействие. |
| Реализация модели |
| профилизации |
| муниципальной системы |
| образования призвана |
| объединить усилия и |
| ресурсы |
| образовательных |
| организаций разных |
| типов, предприятий и |
| организаций |
| муниципалитета и |
| региона для обеспечения |
| каждому обучающемуся |
| возможности |
| специализированной |
| подготовки, |
| направленной на |
| индивидуализацию и |
| профессиональную |
| ориентацию с учётом |
| реальных потребностей  рынка труда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Проведение  профориентац  ии  обучающихся  с ОВЗ | Важным аспектом  эффективной системы  сопровождения  профессионального  самоопределения  обучающихся является  профориентационная  работа.  Проведение ранней  профориентации  позволит выстроить  наиболее детальный  учебно-  профессиональный  маршрут учащихся и  своевременно  произвести его  коррекцию в случае  необходимости.  Профориентация  направлена на выбор  обучающимися  профессий для  дальнейшей  социализации. | 1. Организация и  проведение мастер-классов  для обучающихся с ОВЗ.  2. Популяризация и  распространение  методических  рекомендаций по  организации учебных  занятий с элементами  профориентационных  технологий. | 1. Обеспечение  участия педагогов и  обучающихся в мастер-  классах.  2. Использование в  работе ОО методических  рекомендаций по  организации урочных и  внеурочных  мероприятий с  элементами  профориентационных  технологий. |
| 7 | Осуществление  психолого-  педагогической  поддержки,  консультацион-  ной помощи  обучающимся  в их  профессиональ-  ной  ориентации | Консультационная  помощь и психолого-  педагогическая  поддержка - это основа  профориентационной  работы. В процессе  выбора учебно-  профессионального  маршрута у  обучающихся и их  родителей возникает  множество вопросов и  сомнений. Поэтому  важно организовать  работу по  консультационной  помощи обучающимся,  направленной на выбор  дальнейшей  профессиональной  деятельности, так как это  позволит увеличить  количество  выпускников,  работающих по  полученной  специальности | 1. Популяризация и  распространение  методических  рекомендаций по оказанию  консультационной помощи  обучающимся в их  профессиональной  ориентации.  2. Информирование  специалистов ОО об  обучающих мероприятиях и  событиях, направленных на  развитие компетенций  педагогов по вопросам  психолого-педагогической  поддержки и  консультационной помощи  обучающимся в их  профессиональной  ориентации.  З. Организация и  проведение мероприятий по  вопросам осуществления  психолого-педагогической  поддержки и  консультационной помощи  обучающимся в их  профессиональной  ориентации для | 1. Использование в  работе ОО методических  рекомендации по  оказанию  консультационной  помощи обучающимся в  их профессиональной  ориентации.  2.Участие в  мероприятиях,  направленных на  развитие компетенций  педагогов по вопросам  психолого-  педагогической  поддержки и  консультационной  помощи обучающимся в  их профессиональной  ориентации.  3. Организация и  проведение мероприятий  на базе ОО по вопросам  осуществления  психолого-  педагогической  поддержки,  консультационной  помощи обучающимся в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специалистов ОО. 4. Проведение  методического дайджеста для лиц, ответственных за осуществление профориентационной  работы в ОО. Организация и проведение мастер-  классов для обучающихся с ОВЗ. | их профессиональной ориентации |
| 8 | Осуществление  взаимодействия  образовательных  организаций с  учреждениям  и/  предприятиям | Внедрение эффективных  механизмов  взаимодействия  субъектов  профориентационной  работы на  муниципальном уровне,  в том числе  работодателей и  профессиональные  сообщества родителей,  будет обеспечиваться  через комплекс  совместных  мероприятий, развитие  сетевой формы  реализации основной  образовательной  программы | 1. Участие в разработке  и актуализации каталога  экскурсий на  промышленные  предприятия.  2. Организация  взаимодействия с  предприятиями  ПГО и Приморья по вопросу  проведения совместных  мероприятий: экскурсий (в  том числе в рамках акции  «Неделя без турникетов»),  направленных на  профориентацию  обучающихся.  3. Внедрение в систему  профориентационной  работы навигационных карт  по отраслям.  4. Создание условий  для реализации сетевой  формы основной  образовательной  программы общего  образования во  взаимодействии с  учреждениями/  предприятиями.  5.Содействие в  организации и проведении  профессиональных проб  для обучающихся  общеобразовательных  организаций на базе  профессиональных  образовательных  организаций.  6. Организация и  проведение встреч с  работодателями  (презентации,  конференции, круглые  столы, стажировочные  площадки и др.) для разных категорий обучающихся | 1. Организация |
| экскурсий на  промышленные  предприятия города  Глазова для  обучающихся в  соответствии с  каталогом экскурсий на  промышленные  предприятия.  2. Внедрение в  систему  профориентационной  работы навигационных  карт по отраслям.  3. Реализация  сетевой формы основной  образовательной  программы общего  образования во  взаимодействии с  учреждениями/предприя  тиями.  4. Организация  участия обучающихся в  профессиональных  пробах на базе  профессиональных  образовательных  организаций.  5. Организация и  проведение встреч с  работодателями  (презентации,  конференции, круглые  столы, стажировочные  площадки и др.) для  разных категорий  обучающихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Содействие в  поступлении  обучающихся  в  профессионал  ьные  образовательн  ые  организации и  образовательн  ые  организации  высшего  образования | Информирование  абитуриентов и их  родителей (законных  представителей)  является важным  компонентом содействия  в поступлении  обучающихся в  профессиональные  образовательные  организации и  образовательные  организации высшего  образования | 1. Популяризация и  распространение  методических  рекомендаций по оказанию  консультационной помощи  обучающимся в их  профессиональной  ориентации.  2. Организация и  проведение мероприятий  профессиональной  направленности,  консультационной помощи  обучающимся в их  профессиональной  ориентации для  специалистов ОО.  3. Повышение  активности и  результативности участия  обучающихся в  мероприятиях  профессиональной  направленности. | 1. Использование в  работе методических  рекомендаций по  оказанию  консультационной  помощи обучающимся в  их профессиональной  ориентации.  2. Организация и  проведение мероприятий  профориентационной  направленности,  консультационная  помощь обучающимся в  их профессиональной  ориентации.  3. Повышение  активности и  результативности  участия обучающихся в  мероприятиях  профессиональной  направленности.  4. Проведение  профориентационных  занятий по профессиям  будущего. |
| 10 | Удовлетворен  ие  потребности в  кадрах на  основе  анализа рынка  труда региона | Для профессионального  обучения и  дополнительного  профессионального  образования  безработных граждан и в  целях организации  профессионального  обучения и  дополнительного  профессионального  образования  безработных граждан по  профессиям  (специальностям),  востребованным на  рынке труда Приморья и ПГО, формирование Перечня приоритетных профессий (специальностей) | 1. Формирование  Перечня на очередной год  на основании анализа  информации работодателей  о наличии свободных мест  и вакантных должностей и  прогноза дополнительной  потребности организаций  муниципалитета в  квалифицированных кадрах  на среднесрочную  перспективу (на 7 лет).  2. Отбор в  региональном регистре  заявленной работодателями  информации о наличии  вакантных должностей в  муниципалитете и регионе.  3. Составление на  основе информации, выбранной из  регионального регистра,  рейтинга востребованных  профессий. | 1. Участие в  содействии и  организации  временной/постоянной  занятости обучающихся  образовательных  организаций высшего  образования, готовых к  занятию педагогической  деятельностью по  общеобразовательным  программам. |
| 11 | Участие в  конкурсном  движении  профориентац  ионной  направленнос  ти | Важной частью  муниципальной системы  работы по  самоопределению и  профориентации  обучающихся является  участие в конкурсном  движении.  Движения «Молодые  профессионалы»  (WopldSkills Russia) и  «Abilympics» по  профессиональному  мастерству среди  инвалидов и лиц с  ограниченными  возможностями здоровья  среди школьников,  которые проводятся с  целью повышения  престижа рабочих  профессий и развития  профессионального  образования путем  гармонизации лучших  практик и  профессиональных  стандартов во всем мире. | 1. Организация и  проведение муниципальных  олимпиад и конкурсов  профессиональной  направленности.  2. Информирование  обучающихся и  координация их участия в  федеральных и  региональных олимпиадах  и конкурсах  профориентационной  направленности, конкурсах  профессионального  мастерства обучающихся,  включая Всероссийский  конкурс «Большая  перемена», «Молодые  профессионалы»  (WopldSkills Russia),  JuniorSkills Russia,  Abilympics и др.  3. Повышение  активности и  результативности участия  обучающихся в конкурсах и  олимпиадах  профориентационной  направленности. | 1. Организация и  проведение школьных  этапов олимпиад и  конкурсов  профориентационной  направленности (при  наличии).  2. Информирование  обучающихся и  организация их участия в  федеральных,  региональных и  муниципальных  олимпиадах и конкурсах  профильной  направленности,  конкурсах  профессионального  мастерства  обучающихся, включая  Всероссийский конкурс  «Большая перемена»,  Молодые  профессионалы  (WopldSkills Russia),  JuniorSkills Russia,  Abilympics и др.  3. Повышение  активности и  результативности  участия обучающихся в  конкурсах и олимпиадах  профориентационной  направленности. |

1. **Основные направления формирования системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций**

Развитие системы организационно-педагогического сопровождения детей и молодежи в Приморье и ПГО направлено на преодоление сохраняющихся проблем и дефицитов в данной сфере:

* 1. Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку пакета документов муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию Положения.
  2. Многоуровневое взаимодействие и социальное партнерство, включая формирование механизмов вовлечения работодателей (их кадровых, материально- технических, информационных и других ресурсов) в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения; организацию взаимодействия с родителями обучающихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
  3. Развитие муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.
  4. Развитие муниципальной системы профессионального информирования обучающихся, их родителей:
* формирование единой региональной и муниципальной информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (возможности получения среднего профессионального и высшего образования в Приморье, а также трудоустройства по выбранной профессии, специальности в своем городе);
* разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы профильных Интернет-ресурсов;
* освещение на официальных сайтах управления образования ПГО и ОО ключевых проектов и мероприятий профориентационной направленности.
  1. Кадровое обеспечение, нацеленное на подготовку всех категорий специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися, к использованию современных подходов, технологий, форм и средств сопровождения профессионального самоопределения.
  2. Координация, мониторинг и оценка работы в рамках Положения с использованием механизмов административного управления муниципальной системой сопровождения профессионального самоопределения (с участием представителей работодателей, родительской и молодежной общественности).

Задачи и мероприятия по реализации данных направлений конкретизируются в ведомственных целевых программах, годичных межведомственных планах профориентационной работы с обучающимися (регионального и муниципального уровня).

# Технологии, формы, методы и принципы работы

Муниципальная модель организации профориентационной paботы опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

* *Методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс* - мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъекта профессионального самоопределения. К ним относятся игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями.
* *Методы профессионально-образовательного информирования,* обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. Среди них: сеанс информации (родительское; собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс и другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.
* *Практикоориентированные технологии профориентационной работы,* предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности. В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.
* *Профориентационное наставничество* как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.
* *Диагностико-консультативные формы и методы работы,* включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, которые обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.
* *Технологии профориентационного нетворкинга,* основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и интересантов профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария: от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое).
* *Технологии и методы инвент-профориентации* используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В их числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали.
* *Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы:* персональное профориентационное портфолио, самооценка и внешняя (экспертная) оценка успешности выполнения практических заданий (например, в ходе выполнения профессиональных проб) и другое.

Основными принципами, которые определяют отбор и проектирование технологий, форм и методов профориентационной работы, являются принцип *субъектной направленности* и *принцип целесообразного многообразия*. При этом учитываются как особенности адресной категории обучающихся, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена.

Базовый *принцип непрерывности* предполагает, что различные формы и методы работы не столько используются автономно, сколько интегрируются в состав проектируемой Единой муниципальной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 классах; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 классах; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры».

# Субъекты, обеспечивающие формирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся

К субъектам, обеспечивающим формирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций на территории ПГО, относятся Управление образования администрации ПГО, муниципальное казенное учреждение ПГО «Центр развития образования», общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей.

* 1. Функции управления образования:
* Определяет приоритетные для муниципальной системы образования направления в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
* Принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы при формировании системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* Обеспечивает организационную, экспертно-аналитическую и иную поддержку деятельности по реализации системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на территории ПГО;
* Осуществляет межведомственное и межуровневое взаимодействие;
* Организует мониторинг и оценку качества и эффективности работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в ПГО.
  1. Функции МКУ ПГО «Центр развития образования»:
* Осуществляет координацию деятельности всех субъектов системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на территории ПГО;
* Обеспечивает организационную, методическую, информационно-аналитическую и иную поддержку деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на территории ПГО;
* Организует, проводит муниципальные/городские, региональные мероприятия, координирует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
* Изучает и анализирует опыт работы педагогов и образовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
* Участвует в разработке и формировании системы сбора, анализа и систематизации информации о работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на территории ПГО;
* Участвует в разработке и анализе управленческих решений в системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
  1. Функции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:
* создают условия, способствующие профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
* реализуют практикоориентированные учебные проекты, программы социальных практик и профильных курсов, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей;
* осуществляют психолого-педагогическую поддержку по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
* организуют участие детей в муниципальных, региональных мероприятиях;
* проводят мониторинги удовлетворенности обучающихся по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
* осуществляют сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, СПО и ВО, предприятиями и организациями города Глазова по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* обеспечивают возможность повышения профессионального уровня педагогических кадров, занимающихся профессиональной ориентацией обучающихся.

# 5. Правовое регулирование отношений в системе по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в Приморье и ПГО

Отношения, возникающие в связи с формированием системы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в Приморье и ПГО, регулируются законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, Партизанского городского округа, Положениями, утверждаемыми начальником Управления образования, настоящим положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

# Заключение

Грамотно организованная деятельность по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способна помочь каждому определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям:

* повышение статуса рабочих профессий;
* открытая информационная среда профориентационной работы;
* обеспечение информированности учащихся о рынках труда и перспективах экономического развития района и республики;
* увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
* увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
* увеличение доли обучающихся, выбравших рекомендованные им профессии;
* обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;
* увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям конкретной территории в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;
* увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;
* увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся / выпускников, поступающих / устраивающихся на учебу / на работу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования / предприятия и организации муниципальных образований Приморского края и региона ДФО по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям.

Приложение

**Примерный (Модельный) план организации деятельности**

**на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **исполнения** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы** | | | |
| До 01.09. | Назначение ответственного (координато- ра) за профориентационную работу в об- щеобразовательной организации | Руководитель общеобразо- вательной организации | Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу |
| Август – сентябрь | Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости и  другими заинтересованными организациями | Ответственный за профориентацион-ную работу | Соглашения |
| До 05.09.  ежегодно | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества,  спортивно-технических, художественных и др. | Замдиректора по УВР, зам- директора по ВР | График работы |
| До 10.09. | Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения  обучающихся | **Руководитель общеобразователь- ной организации** | Изменения в должностных инструкциях педагогических работников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 15.09  ежегодно | Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий (по итогам совещания руководите-  лей общеобразовательных организаций на уровне МОУО) | Ответственный за профориентацион-ную работу | Общий план профориентацион- ной работы на учебный год |
| До 18.09  ежегодно | Подготовка скоординированного плана  профориентационной работы в классах (Приложение 1) с учётом районных (городских), краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога,  библиотекаря) | Классные  руководители | План  профориентационной работы в классе |
| До 18.09.  ежегодно | Рассмотрение вопросов на  Педагогическом совете:   * Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год; * Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий; презентация (утверждение) плана   профориентационной работы в классах | Ответственный  за профориентационную работу;  Зам директора по ВР | Утверждённ  ый общий план профориента ционной работы вОО на учебный год |
| До 20.09.  ежегодно | Доработка и утверждение плана профо-  риентационной работы в классах на учебный год | Классные  руководители Ответственный за профориентационную работу | Утверждённ  ый план профори ентационной работы в классах |
| До 25.09  ежегодно | Оформление (обновление) стенда (угол-  ка, кабинета) по профориентации (реко мендуемые разделы: «Твоя профессио- нальная карьера», «В мире профессий»,  «Слагаемые выбора профессии», «В по- мощь выпускнику», «Куда пойти учить- ся», «Рынок труда края и перспективные профессии» и др.). | Ответствен-  ный за про фориентаци- онную работу | Действующий  Стенд (уголок), кабинет по профориентац ии |
| В течение года по плану | Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профес- сий», «Кем быть», «Куда пойти учиться»,  «Сегодняшнему выпускнику» и др. | Библиотекарь | Действую щая выставка |
| В течение  года | Содействие реализации элективных кур-  сов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоя- тельному выбору профессии с учётом требований рынка труда | Руководитель  общеобразо- вательной организации; Замдиректора по УВР | Утверждённ  ые руководителе м программы элективных кур-сов, расписание занятий элективного курса |
| В течение года со- гласно об- щему пла- ну профо- риентаци- онной ра- боты в ОО | Организация и проведение общешколь- ных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного само- управления», конкурсы, экскурсии, ин- теллектуальные игры, встречи, тематиче- ские утренники, вечера, праздники, фе- стивали и др.). | Замдиректора по ВР, ответ- ственный за профориентацио нную работу | Отчётная  документаци я (положения, программы, список участников и др.); Информиров ание на сайте  ОО |
| В течение  года со- гласно об- щему пла- ну профо- риентаци- онной ра- боты в ОО | Обеспечение участия обучающихся в  районных (городских), краевых профори- ентационных мероприятиях (неделя про- фориентации, мониторинг профессио- нальных предпочтений, конкурс профес- сионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специали- зированные смены летних лагерей, тех- нические лагеря и др.). | Классные ру-  ководители | Отчётная  документаци я (награды, списки участников и др.); Информиров ание на сайте ОО |
| Март- апрель | Проведение психодиагностического ми-  нимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных  интересов и определения профессио- нального типа личности | Педагог- психолог | Результаты диагностики |
| В течение года со- гласно плану | Организация и проведение учебно- методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике | Замдиректора по ВР, педагог- психолог | Приказ руководителя ОО, про- грамма семинара, список  участников |
| В течение года согласно плану | Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности (Приложение 2); лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном  самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний | Замдиректора по ВР, классные руководители | График родительских собраний, размещение материалов на сайте ОО |
| В течение  года | Организация индивидуальных  консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др. | Классный  руководитель, психолог | График кон-  сультирован ия |
| Апрель ежегодно | Рассмотрение вопроса на Педагогическом  совете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распре- деление их по профилям обучения» | Руководитель ОО | Списки  школьников по профилям |
| В течение года | Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационной  направленности | Руководитель ОО | Справка по итогам |
| До 25.05.  ежегодно | Отчёт в МОУО о проделанной профори- ентационной работе в образовательной организации | Ответственный за профориентацио  нную работу | Аналитичес кая справка |

### **Примерная программа профориентационной работы**

### **(портфель проектов)**

### **для обучающихся общеобразовательных организаций**

***(опыт Омской области)***

Рекомендуемая примерная программа профориентационной работы построена по принципу «портфеля проектов», имеющих различную целевую направленность. Использование предложенной примерной программы в конкретной организации рекомендуется в качестве

«конструктора», проектируя программу профориентации из предложенных проектов при включении новых на усмотрение образовательной организации в зависимости от конкретных условий организации, особенностей контингента обучающихся, особенностей рынка труда территории, на которой функционирует образовательная организация.

Проекты предлагаются с условными названиями, которые возможно изменять по желанию образовательной организации, сохраняя предложенные концепции проектов:

*Проект «Золотые руки» –* проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно- смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

*Проект «Прочные школьные знания – уверенный шаг в профессию» –* проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;

*Проект «10 шагов к профориентации» –* проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

*Проект «Добро-труд»* для осмысление обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;

*Проект «Первые шаги в профессию»* как система профессиональных проб для школьниковпо перспективным и востребованным профессиям/специальностям;

*Проект «Бизнес-юность»* для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;

*Проект «DigitalSkills» –* проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (IT) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору IT- специальностей в условиях цифровой экономики;

*Проект «WorldSkills юниоры»* для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития;

*Проект «Будущий учитель-учитель будущего»* по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли;

*Проект «Эксперт-родители»* для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы. Фрагменты паспортов проектов с кратким указанием их целевого назначения представлены ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Общая информация** | |
| Наименование проекта | **«Золотые руки»** | |
| **II. Описание проекта** | |
| Цель реализации проекта | стимулирование у младших школьников познавательного интереса к миру профессий и формирование ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем | |
| Задачи проекта | **- проведение уроков предмета «Технология» в игровых формах с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, специалистов из различных отраслей экономики;**  **проведение игровых мероприятий в рамках экскурсий в «Музеи профессий», в «Технопарк», «Кванториуме»;**  **реализация программ внеурочной деятельности познавательной профориентационной направленности, в том числе «Моя мода», «Первые шаги в**  **изобретательство».** | |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | использование игровых технологий в профориентационной работе с младшими школьниками;  - организация различных мероприятий по знакомству с миром профессий на базе различных предприятий/организаций с привлечением специалистов из различных сфер экономики. | |
| Индикаторы проекта | * количество уроков предмета «Технология», проведенных в игровых формах с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, специалистов из различных отраслей экономики; * доля обучающихся начальных классов, поучаствовавших в игровых мероприятиях в   «Музеях профессий», в «Технопарке», «Кванториуме»;   * количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности познавательной профориентационной направленности. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | |
| 1 | Наименование проекта | **«Прочные школьные знания – уверенный шаг в профессию»** |
| **II. Описание проекта** | | |
| 2 | Цель реализации проекта | создание условий для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе  изучения учебных предметов |
| 3 | Задачи проекта | * внесение специализированных понятий, тем по различным профессиям/специальностям в программы рабочих учебных предметов, разработка и использование учебно-познавательных и учебно-практических задач для знакомства с практической значимостью изучаемого материала в профессиональной деятельности; * организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по профессиональной тематике, в том числе педагогическое сопровождение индивидуальных проектов; * реализация разделов предмета «Технология» на базе профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций работодателей; * повышение мотивации обучающихся к изучению предметов как необходимому условию успешности обучающегося в изучении предметов, условию «хорошей» успеваемости. |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | * наличие программ общеобразовательных предметов, имеющих специальные темы, разделы,задания с указанием на конкретные профессии/специальности; * создание банка учебно-познавательных и учебно-практических заданий, ориентированных на конкретные профессии/специальности в общеобразовательных программах;   введение практики проектно-исследовательской деятельности с участием представителей профессиональных образовательных организаций, работодателей. |
| 5 | Индикаторы проекта | * доля педагогов, использующих учебно-познавательных и учебно-практических заданий, ориентированных на конкретные профессии/специальности в общеобразовательных программах;   количество уроков предмета «Технология», реализованных на профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций работодателей;  - количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты по профессиональной тематике. |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Общая информация** | |
| Наименование проекта | **«10 шагов к профориентации»** |
| **II. Описание проекта** | |
| Цель реализации проекта | подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях. |
| Задачи проекта | * индивидуализация профориентационной работы со школьниками. Создание условий для изучения индивидуальных особенностей обучающихся для их адекватного профессионального самоопределения и позитивного перспективного взгляда на будущую карьеру; * знакомство школьников с современными трендами на рынке труда и наиболее востребованными и перспективными профессиями/специальностями;   - включение специалистов школы и ее социальных партнеров в профориентационную работу и организацию профессиональных проб; |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | * осознанный выбор обучающимися и родителями предметов и профиля учебного плана, тематики индивидуального проекта; * совершенствование системы профориентационной работы посредством вовлечения в нее различных специалистов школы и ее социальных партнеров. |
| Индикаторы проекта | * количество школьников, прошедших все 10 шагов по чек-листу «10 шагов к профориентации» * количество школьников, самостоятельно (в том числе по согласованию с родителями) определивших перечень необходимых учебных предметов и уровень освоения количество профессиональных проб, организованных для школьников * количество профессий/специальностей, по которым организованы профессиональные пробы для школьников;   количество специалистов, принявших участие в проведении мероприятий по чек-листу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Общая информация** | |
| Наименование проекта | **«Добро-труд»** |
| **II. Описание проекта** | |
| Цель реализации проекта | осмысление обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и как части профессиональной деятельности для социума. |
| Задачи проекта | * определение востребованных услуг населению, основанных на первичных трудовых навыках и целевых категорий для их предоставления; * определение школьников, обладающих первичными трудовыми навыками для предоставления их различным социальным категориям;   - организация услуг населения на добровольческой основе. |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | осознанный выбор обучающимися и их родителями будущих профессий/специальностей;  **-с**овершенствование системы профориентационной работы посредством организации добровольческой трудовой деятельности. |
| Индикаторы проекта | количество школьников, участвующих в добровольческой трудовой деятельности; количество профессий/специальностей, по которым осуществляется добровольческий труд. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | |
| 1 | Наименование проекта | **«Первые шаги в профессию»** |
| **II. Описание проекта** | | |
| 2 | Цель реализации проекта | организация профессиональных проб для школьников по востребованным профессиям/специальностям. | перспективным | и |
| 3 | Задачи проекта | * изучение интереса обучающихся к различным профессиям/специальностям, спроса на профессиональные пробы; * составление календаря профессиональных проб по интересующим обучающихся, перспективным и востребованным профессиям/специальностям, в том числе с использованием онлайн карты-навигатора   «Профориентация 360˚»;  - формирование целевых групп для участия в профессиональных пробах;  **-** привлечение работодателей к организации профессиональных проб для школьников. |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** вовлечение обучающихся в систему профессиональных проб;  наличие программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;  - обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования посредством привлечения профессиональных образовательных организаций и работодателей к организации  профессиональных проб; |
| 5 | Индикаторы проекта | количество реализуемых программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;   * количество организованных профессиональных проб для обучающихся, в том числе в рамках смен "Профканикул";   количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах;  количество организаций/предприятий, принявших участие в организации профессиональных проб; количество «Бренд-смен» от предприятий и организаций, в которых обучающиеся приняли участие;   * количество школьников, принявших участие в «Бренд-сменах»;   - количество школьников, принявших участие в чемпионатах WSR в качестве юниоров. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | |
| 1 | Наименование проекта | **«Бизнес-юность»** |
| **II. Описание проекта** | | |
| 2 | Цель реализации  проекта | формирование у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности  как компонента профессионального мышления. |
| 3 | Задачи проекта | * проведение деловых игр для формирования у обучающихся системных представлений о финансовой деятельности в различных сферах экономики и в повседневной жизни; * разработка и реализация программ внеурочной деятельности по экономической тематике для развитие экономического мышления и повышение финансовой культуры у обучающихся как будущих участников финансового рынка; * повышение мотивации обучающихся к изучению предметов «Экономика», «Обществознание» как условию «хорошей» успеваемости;   подготовка обучающихся к участию в чемпионате WSR в качестве юниоров по компетенции  «Предпринимательство». |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | - формирование у обучающихся системных представлений о финансовой и предпринимательской деятельности;  введение практики проектно-исследовательской деятельности по финансовой тематике. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в деловых играх по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности;  количество школьников, обучившихся по программам внеурочной деятельности экономической направленности;  количество реализуемых программ внеурочной деятельности экономической направленности; количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по экономическим специальностям, в том числе в рамках «Профканикул» и «Бренд-смен»;  количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные «бизнес-проекты» и проекты «стартапов» экономической направленности;  количество школьников, принявших участие в отборочных и финальных соревнованиях чемпионате WSR юниоры по компетенции «Предпринимательство». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | |
| 1 | Наименование проекта | **«WorldSkills юниоры»** |
| **II. Описание проекта** | | |
| 2 | Цель реализации проекта | вовлечение школьников в конкурсы профессионального мастерства - чемпионаты WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития. |
| 3 | Задачи проекта | **-** организация профессиональных проб и реализации программ внеурочной деятельности для подготовки школьников в качестве юниоров в чемпионатах WorldSkills;   * внесение изменений в программы рабочих учебных предметов на основе заданий чемпионата WorldSkills; * участие педагогов школы в качестве экспертов в чемпионате WorldSkills по юниорским компетенциям. |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** профессиональное самоопределение обучающихся и формирование дальнейшей образовательной траектории обучающихся - участников чемпионатов;  - реализация рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности, включающим задания чемпионатов WorldSkills по юниорским компетенциям. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по компетенциям WSR;   * количество программ внеурочной деятельности по компетенциям WSR, реализованных специалистами школы; * количество школьников, обучившихся по программам внеурочной деятельности по компетенциям WSR; * количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры от образовательной организации;   количество педагогов, принявших участие в чемпионате WSR в качестве экспертов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | |
| 1 | Наименование проекта | **«DigitalSkills»** |
| **II. Описание проекта** | | |
| 2 | Цель реализации проекта | формирование у обучающихся компетентности в области информационных технологий (IT) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору IT-специальностей в условиях  цифровой экономики. |
| 3 | Задачи проекта | - обеспечение качественного образования школьников независимо от территориальных условий функционирования школы, ликвидация «разрыва» компетентности школьников в области IT - технологий как части технологического образования;  **-** разработка и реализации программ внеурочной деятельности по освоению IT- технологий с использованием возможностей профессиональных IT-сообществ;  - реализации рабочих учебных программ по предметам с систематическим использованием IT-технологий. |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** освоение обучающимися пакета компьютерных программ различного целевого назначения;  - цифровизация образовательного процесса для повышения мотивации школьников к обучению;  **-** вовлечение IT-специалистов в профориентационную работу со школьниками. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по IT- специальностям;  - количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности по IT- компетенциям, в том числе в соответствии с требованиями чемпионата WSRJ (юниоры);  **-** количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты IT-направленности;  количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры по IT- компетенциям;  количество IT-специалистов, участвующих в работах по проекту. |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Общая информация** | |
| Наименование  проекта | **«Будущий учитель-учитель будущего»** |
| **II. Описание проекта** | |
| Цель реализации проекта | создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли. |
| Задачи проекта | **-** отбор, подготовка педагогических кадров (в том числе молодых специалистов – членов предметных ассоциаций) для участия в «педагогической» профориентационной деятельности;   * отбор мотивированных обучающихся для участия в проекте и организациях их участия в подготовке уроков и реализации внеурочной деятельности;   отбор, успешных в рамках проекта школьников, в участию в летних педагогических сменах;   * подготовка обучающихся - участников проекта к участию в Форуме молодых педагогов в рамках ежегодного педагогического марафона;   подготовка обучающихся-участников проекта для участия в чемпионатах WSR в качестве юниоров по педагогическим компетенциям. |
| Ожидаемые результаты реализации  проекта | * повышение интереса обучающихся к работе в образовательных организациях как к реальной перспективе своего профессионального образования; * вовлечение молодых педагогов-членов предметных ассоциаций в профориентационную работу со школьниками. |
| Индикаторы проекта | * количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по педагогическим специальностям;   количество школьников – участников профильных педагогических смен;   * количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты педагогической направленности; * количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности педагогической направленности;   - количество школьников, участвующих в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением об отборе и участии школьников в проекте;  **-** количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры по педагогическим компетенциям;  - количество педагогов - членов предметных ассоциаций, участвующих в работах по проекту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование проекта | **«Эксперт-родители»** |
| **II. Описание проекта** | | |
| 2 | Цель реализации проекта | согласование интересов обучающихся, их родителей и специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы. |
| 3 | Задачи проекта | **-** изучение интересов родителей в вопросах профессионального самоопределения обучающихся и содержания профориентационной работы с ними;   * вовлечение родителей в профориентационные проекты, организациях их участия в работах по проектам; * проектирование и согласование с родителями предметов и профилей учебных планов обучающихся; |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** информирование родителей о функционировании системы профориентационной работы в образовательной организации, поддержка ими концепции ее ведения;  - участие родителей в профориентационных мероприятиях. |
| 5 | Индикаторы проекта | * количество родителей, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности, предусмотренных в рамках профориентационных проектов; * количество родителей, участвующих в организации и проведении профессиональных проб, предусмотренных в рамках профориентационных проектов; * количество родителей, совместно проходящие с обучающимися чек-лист «10 шагов к профориентации». |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_