

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Партизанского городского округа
МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО
от 31.08.2023 № 99-а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я – Ты – Он – Она - вместе целая страна»
(для 5-х классов)
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5–х классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
 - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
 - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Актуальность программы

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную

деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность с первого класса учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания младших школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания первоклассников целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего первоклассника и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания младших школьников.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»
5 класс «Моя малая Родина»
(1 час в неделю, всего 33 ч.)**

Недел я	Тема	Час ы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
				Метапредметные	Личностные
Блок - проект: «Моя семья» -23 часа					
1	Моя малая Родина. Вводное занятие	1	Беседа о понятии «Малая Родина», прослушивание песни «С чего начинается Родина»; работа с изобразительным рядом; работа с картой России; создание рисунков на тему «Малая Родина», работа в группе по созданию «Ромашки» - модели понятия «Малая Родина»; актуализация проблемы и мотивация учащихся к проектной деятельности.	<p>1.Познавательные: -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; - извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;</p> <p>2. Коммуникативные: - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - умение соблюдать</p>	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - формирование эстетических чувств и представлений; - развитие дружеского отношения к окружающим; -осознание себя частью страны и ее культуры; -формирование гражданской идентичности; -развитие положительной самооценки;

				<p>основные правила общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий; 	
2	Портрет моей семьи	1	<p>Рисунки на тему: «Моя семья»; рассказ о членах своей семьи; групповая работа по созданию фотогалереи из любимых семейных фотографий «Мы вместе»!</p>	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; -- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга; -владение монологической формой речи; <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
3	Семейные традиции	1	<p>Беседа о традициях разных национальностей; рисунки на тему: «Любимый праздник семьи», составление</p>	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

			<p>устного рассказа о любимом семейном празднике;</p> <p>совместное изготовление изделия «Солнышко», где каждый участник работы обводит свою руку на листе цветной бумаги и вырезает «лучик»</p>	<p>новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	<p>культуре других народов;</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>-формирование уважительного отношения к культуре разных народов;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
4-5	Семейный герб	2	<p>Знакомство с понятием «герб»; знакомство с гербом России, Санкт-Петербурга»;</p> <p>Создание и презентация макета фамильного герба</p>	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				действия; -уметь организовывать рабочее место;	
6-8	Кулинарный калейдоскоп	3	Беседа о разнообразном и здоровом питании; Рассказ о любимых блюдах семьи; приготовление любимого блюда; представление рецепта; совместное чаепитие с родителями; дегустация любимых блюд; экскурсия в музей Хлеба	1. Познавательные: -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; 2. Коммуникативные: - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; 3. Регулятивные: -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -уметь организовывать рабочее место; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
9	«Я с бабушкой своею дружу давно...»	1	Работа со стихотворениями, посвященными бабушкам; создание фотогалереи любимых бабушек	1. Познавательные: -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; 2. Коммуникативные: - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; 3. Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие положительной самооценки;

				соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;	
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	Рассказ о домашнем питомце; создание фотогазеты «Наши питомцы»; изготовление изделия «Собачка» в технике оригами	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, в случае обнаружений расхождений эталона и результата;</p>	-развитие умения наблюдать и фантазировать; -уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности; -уметь соотносить свою часть работы с общим замыслом; -развитие положительной самооценки;
11-14	«Победа деда – моя победа»	4	Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»; Беседа о ВОВ;	<p><u>1.Познавательные:</u> -поиск и выделение необходимой информации; Осознанное и</p>	- формирование основ российской гражданской

			<p>интервью; встреча с ветеранами; экскурсия в музей Блокады; презентация результатов исследовательской работы;</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; <u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p>	<p>идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;</p>
15-16	«Есть много профессий хороших и разных»	2	<p>Чтение стихотворения Д.Хармса «Чем пахнут ремесла?»; Рассказ о профессиях в семье; инсценировки профессий; экскурсия в Кидбург (освоение профессий)</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие положительной самооценки;</p>

				<p>понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения прогнозировать;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	
17-18	Тайны моего имени	2	<p>Беседа о значении каждого имени;</p> <p>Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;</p>	<p><u>1. Познавательные:</u></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
19-21	Мама, папа, я – спортивная семья	3	<p>Беседа о здоровом образе жизни; стихи о спорте; групповая работа по созданию плакатов на тему; проведение спортивной эстафеты «Веселые старты» совместно с родителями; встреча с действующими или бывшими спортсменами;</p>	<p><u>1. Познавательные:</u></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие умения не создавать конфликтов и находить</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать основные правила общения; - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; - умение «слушать» и «слышать» друг друга <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать и принимать учебную задачу; - формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; - формирование умения планировать свою деятельность; - формирование умения прогнозировать; 	<p>выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - развитие положительной самооценки;
22-23	Праздник семьи	2	<p>Подготовка к празднику.</p> <p>Итог проекта: проведение праздника «Моя семья»</p>	<p><u>1. Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; - умение понимать прочитанное <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; - умение «слушать» и «слышать» друг друга <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать и принимать учебную задачу; - формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; - формирование умения планировать свою деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни - развитие положительной самооценки;

Блок: «Дом, в котором я живу» - 3 часа

24	Мой дом – моя крепость	1	Создание безопасного маршрута от школы до дома; рисунки, макет	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
25-26	Добро пожаловать в гости	2	Знакомство с понятием «добрососедство»; заочная экскурсия по дому; игра-практикум «Идем в гости» Правила этикета; работа со стихотворением Б.Заходера «Очень вежливый индюк»	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> -умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

Блок -проект: «Школьные годы чудесные» - 7 часов

27-28	«Дом», в котором я учусь	2	Беседа о истории школы; экскурсия в школьный музей; экскурсия в школьную библиотеку; знакомство с гимном школы;	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> -умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
29	«Если с другом вышел в путь...» Мои одноклассники	1	Беседа о понятии «дружба»; работа с рассказом В.Осеевой «Синие листья»; рассказ о друге; фотовыставка на тему: «Мои друзья»; групповая работа по созданию герба класса;	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения</p>	<p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;</p>

				планировать свою деятельность;	
30	«Школа будущего»	1	Создание творческих работ (рисунок, макет, рассказ) Защита проекта	<p>1.Познавательные: -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>2.Коммуникативные: - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p>3.Регулятивные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p>	<p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>-развитие положительной самооценки; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
31-33	Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»	3	Праздник «Прощание с первым классом»	<p>1.Познавательные: -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p>2.Коммуникативные: - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p>3.Регулятивные: формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 34 часа

Блок программы	содержание
Блок-проект «Моя семья» -23 часа	<p>Знакомство с понятием «Малая Родина».</p> <p>Знакомство с институтом «семьи» и осознание роли каждого члена семьи.</p> <p>Знакомство с миром профессий.</p> <p>Беседа о разнообразном и здоровом питании;</p> <p>Рассказ о любимых блюдах семьи;</p> <p>Приготовление любимого блюда;</p> <p>Представление рецепта;</p> <p>Совместное чаепитие с родителями;</p> <p>Дегустация любимых блюд;</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»;</p> <p>Встреча с ветеранами;</p> <p>Экскурсия в музей;</p> <p>Рассказ о домашнем питомце;</p> <p>Создание фотогазеты «Наши питомцы»;</p> <p>Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Моя семья»</p>
Блок «Дом, в котором я живу» - 3 часа	<p>Создание безопасного маршрута от школы до дома;</p> <p>Знакомство с понятием «добрососедство»;</p> <p>Заочная экскурсия по дому;</p> <p>Игра-практикум «Идем в гости»;</p>
Блок – проект «Школьные годы чудесные» -7часов	<p>Беседа о истории школы;;</p> <p>Экскурсия в городскую библиотеку;</p> <p>Создание герба класса;</p> <p>Создание макета школы будущего;</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Прощание с пятым классом»</p>

Подведение итогов	Праздник
--------------------------	----------