

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Приморского края
Администрации Партизанского городского округа
МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

Т.Р.Чепурина
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

М.В. Башутская
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ОЦ
АНТАРЕС ПГО

Н.В.Морозова
Приказ № 99-а
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Экономика»
для обучающихся 10-11 классов**

Партизанск
2023 г.

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа для учащихся 10 - 11 классов МБОУ ОЦ АНТАРЕС составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 и от 29.06.2017 г. № 613);

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «экономика» в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени за 2 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Классы	Предмет	Количество часов
10	Экономика	68
11	Экономика	68
Всего		136

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, во сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе основные (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты Выпускник научится:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ЭКОНОМИКА

1. Перечень обязательных оценочных процедур

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы среднего общего образования по экономике. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей обществоведческих дисциплин ежегодно.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10	2	68	Стартовая контрольная работа	Контрольная работа
			Промежуточная контрольная работа	Контрольная работа
			Итоговое повторение	Контрольная работа
11	2	68	Промежуточная контрольная работа	Контрольная работа
			Промежуточная контрольная работа	Контрольная работа
			Промежуточная контрольная работа	Контрольная работа

2. Тематическое планирование по праву для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тематическое планирование курса Экономика в 10 классе (68 часов)

№	Темы уроков	Кол-во часов	Элементы содержания
Экономика: наука и практика (4ч.)			
1-2	Экономика как наука	2	Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики. Закон роста потребностей. Закон редкости. Свободные и экономически е блага. Альтернативнаястоимость. Кривая производственных возможностей. Факторыпроизводства. Производительность труда. Разделение труда. Специализация
3-4	Факторы производства, производительность труда	2	
Экономическая система государства(5ч.)			
5-6	Экономические системы.	2	Понятие «экономическая система». Собственность. Традиционная, централизованная (плановая), рыночная и смешанная экономические системы.
7-8	Смешанная экономика	2	Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Общественные блага. Государственный сектор экономики
9	Экономика как наука и системахозяйствования. Стартовая контрольная работа	1	
Спрос(4ч.)			

10-11	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	2	Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя. Спрос, величина спроса. Закон спроса.
12-13	Величина спроса	2	Кривая спроса. Эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода. Товары- заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом
Предложение(5ч.)			
14-15	Объём предложения	2	Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. Варианты эластичности предложения
16-17	Равновесная цена. Эластичность предложения	2	
18	Спрос и предложение	1	
Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (4ч.)			
19-20	Цена товара. Функции цен.	2	Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость
21-22	Ценовой механизм. Стоимость товара	1	
23-24	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1	
Конкуренция. Типы рынков(7ч.)			
25-26	Понятие конкуренции.	2	Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия
27-28	Рыночные структуры. Модели рынка	2	
29-30	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	2	

31	Конкуренция и монополия	1	
			Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата(9ч.)
32- 33	Доходы	2	Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Бюджет семьи. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни
34- 35	Расходы. Закон Энгеля	2	
36- 37	Сбережения	2	
38- 39	Заработная плата	2	
40	Доходы и расходы	1	
			Банки и банковская система(5ч.)
41- 42	Банки. Формирование Банковской системы	2	История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности. Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты. Принципы кредитования. Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование. Депозиты.
43- 44	Кредиты	2	

45-46	Депозиты	2	Виды депозитов
47	Банковская система Промежуточная Контрольная работа	1	
Деньги и финансы (4ч.)			
48-49	Происхождение и функции денег	2	Происхождение и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкнота. Бумажные деньги и законы их обращения. Уравнение Фишера. Денежная масса, денежные агрегаты.
50-51	Денежная масса. Денежный рынок	2	Денежный рынок, инвестиционный капитал. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег». Монетарная политика. Норма обязательных резервов ЦБ. Ключевая ставка и инфляция
Фондовая биржа (5ч.)			
52-53	Фондовые биржи, их деятельность	2	История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа труда. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки» и «медведи». Рынок ценных бумаг. Акции, облигации, деривативы. Фьючерсы и опционы.
54-55	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	2	
56	Деятельность фондовой биржи	1	
Фондовые инструменты. Участники фондового рынка			
Страхование (2ч.)			
57-58	Страхование и страховые услуги	2	Страхование. Виды. Участники
Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (4ч.)			
59-60	Труд и рынок рабочей силы	2	Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Экономически активное население, занятые, безработные, добровольнонезанятые. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Скрытая безработица. Закон Оукена. Профсоюзы.
61-62	Безработица. Профсоюзы	2	

			История профсоюзного движения. Рыночная власть профсоюзов
Фирма- главное звено рыночной экономики (7ч.)			
63- 64	Фирмы и их задачи	2	Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство. Основные признаки фирмы. Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании.
65- 66	Акционерное предприятие	2	Размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы. Акционерное предприятие. Акции и дивиденды. Простые и привилегированные акции. Франчайзинг. Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции. Физический и финансовый капитал. Заёмный капитал. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки.
67- 68	Факторный доход. Прибыль. Издержки. Инвестиции	3	Постоянные, переменные и общие издержки. Бухгалтерская и экономическая
Итоговое повторение (1ч.)			
68	Итоговое повторение	1	

Тематическое планирование курса экономики в 11 классе (68 ч.)

№	Темы уроков	Кол-во часов	Элементы содержания
Менеджмент и маркетинг(8ч.)			
1	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы развития менеджмента.	1	Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления Ф. Тейлора.
2-3	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	2	Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм. Современные тенденции менеджмента. Обязанности менеджеров компании. Менеджмент в России. Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга. Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог
4-5	Маркетинг.	2	
6-7	Банкротство фирм	2	
8	Итоговое повторение по теме «Менеджмент и маркетинг».	1	
Государственные финансы (6 ч.)			
9-10	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.	2	Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг.
11	Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения.	1	
12-13	Виды налогов. Механизм налогообложения	2	

14	Государственные финансы.	1	<p>Внутренний и внешний государственный долг.</p> <p>Историческая эволюция налогообложения.</p> <p>Экономическая сущность налогов.</p> <p>Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение.</p> <p>Налоговая система. Фискальная политика государства.</p> <p>Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина.</p> <p>Федеральные и муниципальные налоги.</p> <p>Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения.</p> <p>Налоговые льготы</p>
Государство и экономика (6 ч.)			
15-16	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.	2	<p>Причины государственной экспансии в экономику.</p> <p>Прямые и косвенные формы вмешательства.</p> <p>Экономические функции государства. Закон Вагнера.</p>
17-18	Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	2	<p>Формы участия государства в экономике.</p> <p>Приватизация и национализация. Типы государственной собственности.</p>
19-20	Государство и экономика.	2	<p>Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.). Государственное регулирование экономики.</p> <p>Национальные программы, национальные проекты, импорт замещение.</p> <p>Ваучерная приватизация</p>
Основные макроэкономические показатели. (6ч.)			
21-22	Основные макроэкономические показатели.	2	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП).</p> <p>Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый</p>

23-24	ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход (НД).	2	Внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП.
25	Методы подсчёта ВВП, ВВП. Амортизация, чистый внутренний продукт.	1	Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция.
26	Итоговое повторение «Основные макроэкономические показатели»	1	Система национальных счётов (СНС). Кругооборот доходов и расходов .ВВП (ППС) на душу населения. Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики. Денежный сектор. Внешний сектор. Платёжный баланс
Экономический рост (6 ч.)			
27-28	Экономический рост. Факторы экономического роста.	2	Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический
29-30	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	2	прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. «Ресурсное проклятие».
31	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	1	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития
32	Итоговое повторение «Экономический рост»	1	
Цикличность развития экономики (6 ч.)			
33-34	Фазы экономического цикла. Кризисы.	2	Циклическое развитие как закономерность. Торговые

35-36	Механизм циклического движения и кризис.	2	кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.
37	Решение противоречий в ходе кризиса.	1	
38	Итоговое повторение по теме «Цикличность развития экономики»	1	
Международная торговля. Валютные курсы (6 ч.)			
39	Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг.	1	Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Теория Фридмэна
40-41	Международная торговля.	2	
42-43	Валютные курсы.	12	
44	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).	1	
Альтернативные системы и модели современной экономики(6ч.)			
45-46	Альтернативные экономические системы.	2	Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции. Модели современной экономики
47-48	Национальные модели современной экономики.	2	
49	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	1	
50	Итоговое повторение по теме «Альтернативные системы и модели современной экономики»	1	
Российская Федерация в системе мирового хозяйства(4ч.)			
51-52	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.	2	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России.

53-54	Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России	2	Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс России. Показатель экспортной квоты. Индекс концентрации экспорта. Индекс диверсификации импорта
Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала(6ч.)			
55-56	Глобальные экономические проблемы современности.	2	Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления
57-58	Индекс развития человеческого потенциала.	2	
59-60	Поиск путей решения глобальных проблем	2	
Итоговое повторение (4 ч.)			
61-64	Итоговое повторение	4	
65-68	Резерв	4	

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обучающие тесты на бумажных носителях
2. Обучающие презентации на электронных носителях

Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедии

[.http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru) Рубрикон <http://www.rubricon.ru/> Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU <http://www.megabook.ru/Lib.ru> Библиотека Максима Мошкова <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ) <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания" <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -

Обществознание <http://www.hpo.org> – Права человека в России <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд» <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Технические средства

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер.