**Анализ**

**по итогам проведения единого государственного экзамена**

**по химии**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Партизанского городского округа.**

**2021-2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ЕГЭ-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

1.Всего участвовали в ЕГЭ по химии: 1 чел., что составило 4% от общего числа обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | % от общего числа выпускников |
| 11 "Б" | 1 | 2 |

**Сруктура варианта КИМ ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Продолжительность ЕГЭ похимии:3,5часа(210минут).Максимальный балл-56

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1-5,9-13,16-21,25-28 оценивается 1 баллом, 6-8,14-15,22-24-2балла, 29-30-2балла, 31-4 балла, 32-5 баллов, 33-4 балла, 34-3 балла. Максимальный балл - 59

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | Качество знаний | Ср. балл |
| 11 "Б" | 1 | 100% | 77 |

**Индивидуальные результаты обучающихся (в баллах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Кол-во баллов | Оценка за год |
| 1. | Бурик Артем Алексеевич | 77 | 5 |

**Анализ выполнения отдельно взятого задания**

**(часть1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень  сложности задания | % выполнения |
| 1 | Строениеэлектронныхоболочекатомов элементов первых четырёхпериодов:*s*-,*p-*и*d*-элементы.Электроннаяконфигурацияатома.Основноеивозбуждённоесостоянияатомов | Б | 1-33 |
| 2 | Закономерностиизмененияхимическихсвойствэлементовиихсоединенийпопериодамигруппам. | Б | 1-33 |
| 3 | Электроотрицательность.Степеньокисленияивалентностьхимическихэлементов | Б | 1-33 |
| 4 | Ковалентнаяхимическаясвязь,еёразновидностиимеханизмыобразования.Характеристикиковалентнойсвязи(полярностьиэнергиясвязи).Ионнаясвязь.Металлическаясвязь.  Водороднаясвязь.Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Типкристаллическойрешётки.Зависимостьсвойств веществот ихсоставаи строения | Б | 1-33 |
| 5 | Классификациянеорганическихвеществ.Номенклатуранеорганическихвеществ(тривиальнаяимеждународная) | Б | 1-33 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных,магния,алюминия;переходныхметаллов:меди,цинка,хрома,железа.Характерныехимическиесвойства простых веществ –неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных,амфотерных,кислотных | Б | 1-33 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерныехимическиесвойствакислот.Характерныехимическиесвойствасолей:средних,кислых,основных;комплексных(напримерегидроксо-соединенийалюминияицинка).  Электролитическаядиссоциацияэлектролитоввводныхрастворах.Сильныеислабыеэлектролиты.Реакцииионного обмена | Б | 1-33 |
| 8 | Характерныехимическиесвойстванеорганическихвеществ:-простыхвеществ-металлов: щелочных,щелочноземельных,магния,алюминия,переходных металлов;  -простых веществ  - неметаллов;  - оксидов: основных, амфотерных, кислотных;  - оснований и амфотерныхгидроксидов;  -кислот;  -солей:средних, кислых,основных;комплексных. | П | 1-33 |
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ:  – простых веществ  - металлов;  -простых веществ  - неметаллов;  -оксидов: основных, амфотерных, кислотных;  - оснований иамфотерныхгидроксидов;  -кислот;  -солей:средних,кислых,основных;комплексны | П | 1-33 |
| 10 | Взаимосвязьнеорганическихвеществ | Б | 1-33 |
| 11 | Классификацияорганическихвеществ.Номенклатураорганическихвеществ(тривиальнаяимеждународная) | Б | 1-33 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная ипространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулахорганическихвеществ.Гибридизацияатомныхорбиталейуглерода.Радикал.Функциональнаягруппа | Б | 1-33 |
| 13 | Характерныехимическиесвойствауглеводородов:алканов,циклоалканов,алкенов,диенов,алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основныеспособыполученияуглеводородов(влаборатории) | Б | 1-33 |
| 14 | Характерныехимическиесвойствапредельныходноатомныхимногоатомныхспиртов,фенола.Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложныхэфиров.Основныеспособыполучениякислородсодержащихорганических соединений(в лаборатории) | Б | 1-33 |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов иаминокислот.Важнейшиеспособыполученияаминовиаминокислот.Биологическиважныевещества:жиры, углеводы(моносахариды, дисахариды,полисахариды),белки. | Б | 1-33 |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов,алкинов,ароматических углеводородов(бензолаигомологовбензола,стирола).Важнейшиеспособы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальныймеханизмыреакций ворганической химии | П | 1-33 |
| 17 | Характерныехимическиесвойствапредельныходноатомныхимногоатомныхспиртов,фенола,альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получениякислородсодержащихорганическихсоединений | П | 1-33 |
| 18 | Взаимосвязьуглеводородов,кислородсодержащихиазотсодержащихорганическихсоединений | Б | 1-33 |
| 19 | Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическойхимии | Б | 1-33 |
| 20 | Скоростьхимическойреакции,еёзависимостьотразличных факторов | Б | 1-33 |
| 21 | Реакцииокислительно-восстановительные | П | 1-33 |
| 22 | Электролизрасплавовирастворов(солей,щелочей,кислот) | П | 1-33 |
| 23 | Гидролизсолей.Средаводныхрастворов:кислая,нейтральная,щелочная | П | 1-33 |
| 24 | Обратимыеинеобратимыехимическиереакции.Химическоеравновесие. | П | 1-33 |
| 25 | Качественныереакциинанеорганическиевеществаиионы.Качественныереакцииорганическихсоединений | Б | 1-33 |
| 26 | Правилаработывлаборатории.Лабораторнаяпосудаиоборудование.Правилабезопасностиприработеседкими,горючими итоксичнымивеществами,средствами бытовойхимии.  Научныеметодыисследованияхимическихвеществипревращений.Методыразделениясмесейи очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общиенаучныепринципыхимическогопроизводства (напримере промышленногополученияаммиака,сернойкислоты,метанола).Химическоезагрязнениеокружающейсредыиего  последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярныесоединения.Реакцииполимеризациииполиконденсации.Полимеры.Пластмассы,волокна,каучуки | Б | 1-33 |
| 27 | Расчётысиспользованиемпонятия «массовая долявеществаврастворе» | Б | 1-33 |
| 28 | Расчётыобъёмныхотношенийгазовприхимическихреакциях.Расчётыпотермохимическимуравнениям | Б | 1-33 |

**Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемыеэлементысодержания/умения | Уровеньсложности задания |
| Выполнили |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции  окислительно-восстановительные | В | 0 |
| 30 | Электролитическая диссоциация  электролитов в водных растворах.  Сильные и слабые электролиты. Реакции  ионного обмена | В | 0 |
| 31 | Реакции,подтверждающиевзаимосвязьразличныхклассовнеорганическихвеществ | В | 0 |
| 32 | Реакции,подтверждающиевзаимосвязьорганическихсоединений | В | 0 |
| 33 | Расчёты с использованием понятий  «растворимость», «массовая доля вещества  в растворе».  Расчёты массы (объёма, количества  вещества) продуктов реакции, если одно  из веществ дано в избытке (имеет  примеси).  Расчёты массы (объёма, количества  вещества) продукта реакции, если одно из  веществ дано в виде раствора  с определённой массовой долей  растворённого вещества.  Расчёты массовой доли (массы)  химического соединения в смеси | В | 0 |
| 34 | Установление молекулярной  и структурной формул вещества | В | 0 |

**Анализ показал следующее**

В 2022 году обучающиеся выполнили задания базового и повышенного уровня успешно. Выпускники не справляются с заданиями высокого уровня сложности

Отрицательная динамика при выполнении заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности следующих умений:

Составлять окислительно-восстановительные реакции;

Составлять уравнения реакций ионного обмена;

Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

Решать задачи «Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно и веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы объёма, количества веществ продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества;

Решать задачи на установление молекулярной и структурной формул вещества.

# Рекомендации:

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии, а также задания открытого банка ЕГЭ.
2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов: https://fipi.ru/, https://4ege.ru/, https://ege.sdamgia.ru/

**5.** Систематически формировать у обучающихся умения рационально использоват ьвремя, отведённое на выполнение каждого задания.

**6.** Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

**7.** Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственнойитоговойаттестациивыпускников11-х классов в начале учебного года.

**8.** На заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников11-хклассов,атакжерезультатыпроводимых контрольных срезов.

**9.** Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем (применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся).

10.Включить в план работы МО деятельность по работе с одаренными и слабо успевающими обучающимися.

11.Принимать участие в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.