**Анализ**

**по итогам проведения основного государственного экзамена**

**по биологии в формате ОГЭ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Партизанского городского округа.**

**2021-2022 учебный год**

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

1.Всего участвовали в ГИА по биологии: 3 чел., что составило 5% от общего числа обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | % от общего числа девятиклассников |
| 9 "Б" | 1 | 5,9% |
| 9 "В" | 2 | 7% |

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1–18 оценивается 1 баллом,19-26-2балла,24-3балла, задания 25,26- 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26–максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 вариантов ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по | «2» | «3» | «4» | «5» |
| пятибалльной шкале |  |  |  |  |
| Общий балл | 0 – 12 | 13-24 | 25 – 35 | 36 – 45 |
|  |  |  |  |  |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обучен-ности | Ср. балл |
| 9 "Б" | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% |  |  |
| 9 "В" | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% |  |  |

**Индивидуальные результаты обучающихся (в баллах)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Кол-во баллов | Оценка за экзамен | Оценка за год |
| 1. | Русланова Светлана Александровна | 18 | 3 | 4 |
| 2. | Степаненко Екатерина Максимосна | 29 | 4 | 5 |
| 3. | Шевчук Кристина Юрьевна | 28 | 4 | 4 |

2.Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

**Выполняемость заданий по проверяемым навыкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | П | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 1 | 1-33 |
| 2 | Б | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 1 | 1-33 |
| 3 | Б | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы | 1 | 0-0 |
| 4 | Б | Царство Растения | 1 | 2-67 |
| 5 | Б | Царство Животные | 1 | 1-33 |
| 6 | Б | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 1 | 3-100 |
| 7 | Б | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 1 | 1-33 |
| 8 | Б | Опора и движение | 1 | 2-67 |
| 9 | Б | Внутренняя среда. Транспорт веществ | 1 | 2-67 |
| 10 | Б | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 1 | 2-67 |
| 11 | Б | Органы чувств | 1 | 1-33 |
| 12 | Б | [Психология и поведение человека](https://topuch.ru/rossijskoj-federacii-federalenoe-agentstvo-po-obrazovaniyu-gou/index.html) | 1 | 2-67 |
| 13 | Б | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | 1 | 1-33 |
| 14 | Б | Влияние экологических факторов на организмы | 1 | 2-67 |
| 15 | Б | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 1 | 1-33 |
| 16 | Б | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 1 | 3-100 |
| 17 | Б | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 1 | 1-33 |
| 18 | П | Обладать приёмами [работы с информацией биологического содержания](https://topuch.ru/dejstviya-s-informaciej/index.html), представленной в графической форме | 2 | 3-100 |
| 19 | П | Умение проводить множественный выбор | 2 | 2-67 |
| 20 | П | Умение проводить множественный выбор | 2 | 3-100 |
| 21 | П | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 2 | 3-100 |
| 22 | П | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 2 | 3-100 |
| 23 | П | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 2 | 1-33 |
| 24 | П | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 3 | 3-100 |
| **Часть 2** |  |
| 25 | В | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 2 | 3-100 |
| 26 | В | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 2 | 1-33 |
| 27 | П | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 3 | 3-100 |
| 28 | В | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 3 | 1-33 |
| 29 | В | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать [необходимость рационального и здорового питания](https://topuch.ru/u1-gigienicheskie-osnovi-organizacii-racionalenogo-pitaniya-oc/index.html) | 3 | 3-100 |

**Результаты диагностической работы :**

**Особенно высок процент правильных ответов на задания**

-Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

-Опора и движение

-Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

-Обладать приёмами [работы с информацией биологического содержания](https://topuch.ru/dejstviya-s-informaciej/index.html), представленной в графической форме

-Умение проводить множественный выбор

Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы

- Царство Растения

- Царство животные

- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

-Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
-Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
-Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

-Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

-Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

-Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

**ВЫВОДЫ**

 На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

• оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;

• распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

• сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

• анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

• объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

• описывать и объяснять: результаты опытов;

• оценивать: правильность биологических суждений;

• умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

• умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

• Умение устанавливать соответствие

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Широко применять разнообразные формы  письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;

2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологический информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;

4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительный характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

5.Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). 6.Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.