**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**читательской грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «СОШ №2»**

**Дата проведения диагностики:** с 10.10.2022 по 21.10.2022.

**Цель диагностики**: сравнить результаты мониторинга у одного и того же контингента учащихся (апрель 2022 – октябрь 2022 гг.); определить уровень сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Результат | | | | | | | | | |
| Недостаточный | | Низкий | | Средний | | Повышенный | | Высокий | |
| Читательская грамотность | | | | | | | | | | | | |
| 8 а | 27 | 23 | 1 | 4% | 5 | 22 % | 16 | 70% | 1 | 4 % | 0 | 0 |
| 8 б | 26 | 16 | 2 | 13% | 0 | 0 | 9 | 56% | 5 | 31% | 0 | 0 |
| 8 в | 26 | 13 | 3 | 23% | 3 | 23% | 5 | 38% | 2 | 16% | 0 | 0 |
| 9 а | 28 | 25 | 1 | 4% | 6 | 24% | 9 | 36% | 9 | 36% | 0 | 0 |
| 9 б | 27 | 26 | 0 | 0 | 4 | 15% | 17 | 65% | 6 | 20% | 0 | 0 |
| 9 в | 25 | 24 | 1 | 4% | 4 | 17% | 11 | 46% | 8 | 33% | 0 | 0 |

В классе в мониторинге принимали участие 52 учащихся, в 9 классе – 75. Сравнивая результаты мониторингов по читательской грамотности следует отметить, что результативность мониторинга 2022 года (октябрь) повысилась:

недостаточный уровень – 11 % (8 класс), 2 % (9 класс);

низкий уровень – 15 % (8 класс), 19 % (9 класс);

средний уровень – 58 % (8 класс), 49 % (9 класс);

повышенный уровень – 15 % (8 класс), 31 % (9 класс).

Учитывая потенциал учащихся к повышению уровня читательской грамотности, нужно строить работу с ними по заданиям повышенной трудности.

**Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в**

**8 – 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс (52 уч.)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Справились с заданием** | 45 | 23 | 21 | 33 | 40 | 27 | 43 | 9 | 34 | 12 | 27 | 21 | 22 | 15 | 31 | 22 |
| **% справившихся** | 86 | 44 | 40 | 63 | 77 | 43 | 83 | 17 | 65 | 23 | 52 | 40 | 42 | 29 | 60 | 42 |
| **9 класс (75)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Справились с заданием** | 66 | 55 | 37 | 51 | 68 | 47 | 63 | 37 | 42 | 33 | 44 | 44 | 38 | 37 | 52 | 44 |
| **% справившихся** | 88 | 73 | 49 | 68 | 91 | 63 | 84 | 49 | 56 | 44 | 59 | 59 | 51 | 49 | 69 | 59 |

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

к сожалению, ошибки, допущенные учащимися в 2021 учебном году, были допущены и в этом году (2022 г.). Но мы можем увидеть качественное улучшение результатов в 9 классе:

8 задание – находить и извлекать одну единицу информации (17 %-49 %);

10 задание – понимать чувства, мотивы, характеры героев (23 % - 44%);

14 задание – понимать значение слова или выражения на основе контекста (29 % - 49 %).

Не вызвали затруднения (от 51 до 75 %) у обучающихся задания:

1 задание – находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

5 задание – понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;

7 задание – формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу.

**Выводы и рекомендации:**

1. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе: 58 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 15% – повышенный уровень, в 9 классе –49 % и 31 % соответственно.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**читательской грамотности**

**обучающихся 8-х классов МБОУ «СОШ №2»**

**Дата проведения диагностики:** с 10.10.2022 по 21.10.2022.

**Цель диагностики**: определить уровень сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Результат | | | | | | | | | |
| Недостаточный | | Низкий | | Средний | | Повышенный | | Высокий | |
| Читательская грамотность | | | | | | | | | | | | |
| 8 а | 26 | 23 | 3 | 13% | 9 | 39% | 9 | 39% | 2 | 9 % | 0 | 0 |
| 8 б | 22 | 19 | 0 | 0 | 7 | 38 % | 6 | 31% | 6 | 31% | 0 | 0 |
| 8 в | 25 | 21 | 3 | 14% | 7 | 33% | 11 | 53% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 г | 23 | 21 | 4 | 19% | 6 | 28% | 7 | 34% | 4 | 19% | 0 | 0 |

В 8 классах в мониторинге принимали участие 84 учащихся. Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 14 %. А тех, кто показал низкий и средний уровни – большинство. Недостаточный уровень – 12 %, низкий уровень – 35 %, средний уровень – 39 %.

Таким образом, учащиеся 8 классов показали недостаточный уровень сформированности знаний, умений, навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

**Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в**

**8 классах (всего учащихся – 84)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Справились с заданием** | 45 | 59 | 31 | 28 | 67 | 29 | 57 | 19 | 14 | 31 | 41 | 28 | 27 | 29 | 51 | 18 |
| **% справившихся** | 53 | 70 | 37 | 33 | 80 | 34 | 68 | 23 | 16 | 37 | 49 | 33 | 32 | 34 | 61 | 21 |

Анализ диагностических работ показал, что большую сложность у учащихся вызвали задания (от 0 до 25 %):

8 задание – находить и извлекать одну единицу информации;

9 задание – интегрировать и интерпретировать информацию.

Затруднения (от 26 % до 50 %) у большинства учащихся вызвали задания:

3 задание – делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах;

4 задание – оценивать содержание и форму текста;

6 задание – находить и извлекать информацию.

Не вызвали затруднения (от 51 до 75 %) у обучающихся задания:

2 задание – использовать информацию из текста;

5 задание – понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;

7 задание – формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу.

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности - несформированность умения читать тексты.

**Рекомендации:**

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

* находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
* находить и извлекать одну единицу информации;
* использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
* делать выводы на основе сравнения данных;
* использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.