

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Партизанского городского округа

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ "СОШ №2" ПГО  
2022-2023г.**

Партизанск  
2022г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания помогает школе создать и реализовать работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ "СОШ №2" ПГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ " СОШ №2" ПГО являются следующие:**

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ "СОШ№2» ПГО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);

заботиться о птицах в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

- общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.**

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Краеведческая и экологическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

-Патриотическая деятельность. "Разговоры о важном". Основной формат - разговор или беседа. курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине-России, населяющему народу, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. основные темы курса связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к

окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Уроки разработаны "Институтом стратегии развития образования Российской академии образования" по поручению Минпросвещения России.

-Функциональная грамотность. Развитие функциональной грамотности как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

-Профориентационная деятельность. Формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

#### **Модуль 4. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль 5. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль 6. «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы детско-юношеская организация "ЮНАРМИЯ" – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников(проводятся в форме игр, квестов, соревнований и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

### **Модуль 8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
1. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
5. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- б. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль 9. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Лабиринт», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 11. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

#### **На групповом уровне:**

Общешкольный Родительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

## **РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в школе, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1 принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **4. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3. Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в

том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). "Разговоры о важном", "Профориентация".

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях (Юнармия, спортивный клуб), созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности, МБОУ "СОШ №2" ПГО предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

## **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Календарный план воспитательной работы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их

планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами.

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план МБОУ "СОШ №2" ПГО на 2022-2023 учебный год.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

*ЦЕЛЬ:* создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:*

1. воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
2. воспитание нравственности на основе народных традиций;
3. развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
4. формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
5. создание условий для сохранения здоровья, физического развития.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

*ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ:*

1. Не навреди.
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
5. Предоставь самостоятельность ребенку.
6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

7. Не упуси момент первого успеха ребенка.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

1. организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
2. обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
3. организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
4. развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
5. развитие ученического самоуправления;
6. развитие коллективно-творческой деятельности;
7. организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
8. организация работы с одаренными учащимися;
9. приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

1. сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
2. учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
3. поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.
4. Поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа» (1-11 кл.)	01.09.22	Зам.директора по вр
	Торжественная линейка с поднятием (внесением флага Российской Федерации) Цикл уроков «Разговоры о важном»	Каждый понедельн ик	Администрация школы Классные руководители
	Торжественный спуск (вынос) флага	Каждую пятницу	Администрация школы Классные руководители

<b>Школьный урок</b>	День окончания Второй мировой войны	03.09.22	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.22	Классные руководители
	205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875)	05.09.22	Учителя русского языка и литературы
	210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.).	07.09.22	Учителя истории
<b>Профориентация</b>	Встречи с представителями различных профессий «Профессии наших родителей»	сентябрь	Классные руководители
	Презентация профессии «Учитель – профессия и призвание»	сентябрь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Участие в краевой акции: автопробег «Покажи Приморье» (г.Владивосток)	02-04.09.22	М.В.Башутская
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Поход выходного дня «Если с другом вышел в путь»	сентябрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление кабинетов «Символы России»	сентябрь	Классные руководители
	Акция «Чистая территория школы»	Сентябрь	Классные руководители
	Оформление уголка буккроссинга «Школьный книговорот»	Сентябрь	Кузнецова О.С.
<b>Работа с родителями</b>	Формирование общешкольного родительского комитета школы «Родительский патруль»	Сентябрь	Администрация
	Родительские собрания	сентябрь	Соц. педагог
<b>Самоуправлен</b>	Деловая игра	сентябрь	Зам.дир.по ВР

<b>ие</b>	«Выборы актива класса»		
	Подготовка праздничного концерта ко Дню учителя	сентябрь	Зам.дир.по ВР 11 классы
<b>Детские общественные объединения</b>	Создание отряда ЮИДД	сентябрь	Шарапова Е.А. (5г)
	Участие юнармейского отряда в краевом военно-патриотическом фестивале «Найди себя!»	сентябрь	Батулькин О.В. Юнармия
<b>Октябрь</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Праздничный концерт ко дню учителя «Спасибо вам, учителя!»	05.10.2022	Зам.дир.по ВР 11 классы
	Цикл уроков «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
	Праздник осени: - литературная гостиная «Есть в осени первоначальной» (2-8) -выставка поделок из природного материала; - конкурс рисунков «Осенняя палитра»;	Октябрь	Учитель технологии, МО начальных классов
	Экологическая викторина ко всемирному дню защиты животных «По страницам Красной книги»	Октябрь	В.А.Мислвец М.А.Кузнецова
	Лекция «Подросток и закон» (7-8 класс)	Октябрь	Зам.дир.по ВР Инспектор ПДН
<b>Школьный урок</b>	130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-	Октябрь	Учителя русского языка

	1941)		
	Тематическая полка. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902-1982).	24-31 октября	Педагог-библиотекарь
	Библиотечный урок «Какие бывают библиотеки» Международный день школьных библиотек	24 октября	Педагог-библиотекарь
<b>Профориентация</b>	Встреча с интересными людьми «В мире профессий»	Октябрь	Классные руководители
	Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»	Октябрь	Садыкова С.И.
<b>Школьные медиа</b>	Мастер-класс «Я — журналист»	Октябрь	М.В.Башутская
	Серия информационно-методических занятий для школьников медиастудии	Октябрь	М.В.Башутская
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Экскурсия в городскую библиотеку «Книга мой друг»	Октябрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление классных кабинетов «Осеннее настроение»	Октябрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания по плану классных руководителей	Октябрь	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом»	Октябрь	Классные руководители

<b>Детские общественные объединения</b>	Акция «Стань заметней, пешеход!»	Октябрь	Шарапова Е.А.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Праздничная акция в честь Дня народного единства «Хоровод дружбы»	04.11.22	Классные руководители
	Цикл мероприятий, посвященных международному празднику "День матери": - концерт «Мама – самое главное слово на свете»; - видеооткрытка «Примите поздравление»; - конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	27.11.22	Классные руководители
	«Гербы России» тематический кинопоказ ко дню Государственного герба РФ	30.11.22	Классные руководители
	«Делаем подарочки для любимой мамочки» мастер- класс декоративно- прикладного творчества	Вторая неделя ноября	Л.А.Клеймюк Е.В.Лысенко
	Экологическая акция «Накорми птиц зимой»: Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»; Интерактивная викторина «Наши пернатые друзья» (1- 4)	Ноябрь	В.А.Мисливец М.А.Кузнецова
	Цикл уроков «Разговоры о важном»	Каждый понедель ник ноября	Классные руководители
	Школьный	Видеоэкскурс в историю	Первая

урок	«День народного единства»	неделя ноября	
	Познавательное занятие: - «Из истории праздника. Минин и Пожарский»	04.11	Учителя истории
	Исторический час «Сила России - в единстве народов» «Говорите мамам нежные слова» - урок доброты	Ноябрь	Классные руководители
	Книжная выставка, библиотечный урок «Путешествие по стране Маршака» 135 лет со дня рождения <u>Самуила Яковлевича Маршака</u> , поэта, переводчика (1887-1964).	3-5 ноября	Педагог- библиотекарь
	Тематическая полка «Певец Урала» 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина- Сибиряка, писателя (1852- 1912).	Ноябрь	Педагог- библиотекарь
<b>Профориентац ия</b>	Знакомство с миром профессий «Куда пойти учиться»	Ноябрь	Классные руководители 9-11 классов
	Фотовыставка «Мамины профессии»	Ноябрь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	«Ты одна мне несказанный свет...» видео поздравление	ноябрь	Классные руководители Активы классов

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	ноябрь	Классные руководители 1-4 класса
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление рекреации начальной школы	ноябрь	МО начальной школы
<b>Работа с родителями</b>	«Мисс-осень» фестиваль семейного творчества	Ноябрь	Классные руководители 1-4 класса
<b>Самоуправление</b>	Работа отдела медиации	Ноябрь	Социальный педагог
<b>Детские общественные объединения</b>	Подготовка к празднику День матери	Ноябрь	Самоуправление
<b>Декабрь</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Классный час «День неизвестного солдата»	03.12.22	Классные руководители
	«Подвиг героя» конкурс презентаций ко Дню героев Отечества	09.12.22	Учителя литературы Кл.рук 6,7 классы Зам.дир по вр

	День Конституции Российской Федерации. Школьная викторина «Основной закон жизни».	Декабрь	МО истории
	Конкурс поделок «Елочная игрушка в русском народном стиле»	Декабрь	МО начальной школы
	Театрализованная программа <b>«Новогоднее чудо».</b>	Декабрь	Остроушко М.О.
	Цикл уроков «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
Школьный урок	Международный день художника	08.12.	Лысенко Е.В.
	Урок правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»	Декабрь	Войтюк А.М.
	Урок истории «Государственные символы - многовековая история России...»	Декабрь	Учителя истории
	85 лет со дня рождения <u>Эдуарда Николаевича Успенского</u> , писателя (1937).	Декабрь	Кучина В.В.
<b>Профориентация</b>	Классный час «Мое будущее»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Медиа час «История Конституции Российской Федерации»	Декабрь	Учителя истории, классные руководители

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	По отдельному плану	Декабрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	<b>Конкурс оформления кабинетов в новогоднем стиле</b>	Декабрь	Зам.дир по ВР
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания	По графику	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Беседа с презентацией <b>«Рождественские обряды».</b>	Декабрь	Учитель ОРКСЭ
<b>Детские общественные объединения</b>	Участие в школьных новогодних праздниках	С 24.12	Классные руководители
<b>Январь</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.23	Классные руководители
	День памяти жертв Холокоста	27.01.23	Классные руководители
	Соревнование по «Пионерболу» (6-11 классы)	Январь	Учителя физической культуры
	Цикл уроков «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители

	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	Январь	Учителя физической культуры
Школьный урок	«Город в стальном кольце» - урок мужества	Январь	Классные руководители
	«900 героических дней» - час истории	Январь	Учителя истории
	День заповедников и национальных парков.	Январь	Учителя географии
	Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945).	Январь	Учителя литературы
<b>Профориентац ия</b>	Классные часы «Куда пойти учиться»	Январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	«Блокада день за днём» Слайд - путешествие	Январь	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Поход в городской парк	Январь	Классные руководители
<b>Организация предметно- эстетической среды</b>	Оформление холла	Январь	МО начальной школы
	Оформление классов	Январь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Родительский всеобуч «Безопасность детей »	Январь	Классные руководители
<b>Самоуправлен ие</b>	Рейд «Внешний вид обучающихся»	Январь	Классные руководители

<b>Детские общественные объединения</b>	Занятия по планам работы	Январь	Руководители
<b>Февраль</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Акция памяти «Еще не стихла боль Афганистана». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан»	15.02.23	Классные руководители
	День памяти А.С.Пушкина: 1. Книжная выставка 2. Библиотечный урок «А.С.Пушкин» 3. Викторина по произведениям А.С.Пушкина 4. Конкурс рисунков «Сказки А.С.Пушкина»	01- 11.02.2022	Кузнецова О.С.
	Конкурс стихотворений на военно-патриотическую тематику (1-11 класс)	февраль	Учителя литературы, МО начальной школы
	Неделя математики «Математика - язык, на котором говорят все точные науки» (5-11 кл.)	февраль	МО математики
	Турнир «Знатоки истории ВОВ»	февраль	МО истории
	Участие во Всероссийском фестивале детского кино и	1-5	М.В.Башутская

	телевидения «Веселая ларга» (г.Владивосток)	.02.2023	
	Цикл уроков «Разговоры о важном»	февраль	Классные руководители
Школьный урок	Час мужества «Никто не создан для войны», посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана	февраль	Классные руководители
	Тематическая полка «В поисках корня жизни».150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954).	1-17 февраля	Педагог- библиотекарь
	Тематическая полка «Сентиментальный романист». 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	9 февраля	Педагог- библиотекарь
<b>Профориентац ия</b>	Есть такая профессия – Родину защищать!	По плану ВР	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Фотовыставка «Мой город. Мой край. Моя страна»	15.02.2023	М.В.Башутская
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Городская библиотека	По плану	Классные руководители
<b>Организация предметно- эстетической</b>	Оформление холла 1 этаж	02-17.02	Классные руководители

<b>среды</b>			
<b>Работа с родителями</b>	Родительский всеобуч «Формирование личности гражданина России»	февраль	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Встреча с ветераном военных конфликтов в Афганистане «Пыль афганских дорог...», посвященная годовщине вывода советских войск из Афганистана	февраль	Зам.дир по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>	Школьный этап эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края».	февраль	Кузнецова М.А.
<b>Март</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Городская экологическая игра «Родное Приморье» (6-7)	Март	Зам.дир по ВР
	Конкурс «Выпускница 2022-2023г».	Март	Классные руководители 11 класса
	Комплекс мероприятий «Экологический марафон» (1-4 класс)	Март	МО начальной школы
	Интерактивная игра «Инфознайка» (1-4)	Март	Учителя информатики
	«Букет из самых нежных слов» стихи для мамы	Март	Классные руководители
	Цикл уроков «Разговоры о важном»	Март	Классные руководители
	Городская экологическая кейс - игра «GreenTeam»	Март	Администрация

<b>Школьный урок</b>	«Есть в марте день особый...» познавательный час	Март	Классные руководители
	Презентация «Поэт радости и хмеля» 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847)	1 марта	Педагог- библиотекарь
	Международный день театра.	Март	Остроушко М.О.
<b>Профориентац ия</b>	Классный час «Работы всякие нужны»	март	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>	Мастер-классы в рамках подготовки к III Открытому городскому медиафестивалю для детей и юношества «Ярче!»	март	М.В.Башутская
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».	март	Классные руководители
<b>Организация предметно- эстетической среды</b>	«Цветы для мамы» мастер-класс	Март	МО начальной школы
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания	По плану ВР	Классные руководители
<b>Самоуправлен ие</b>	Акция «Первоцвет»		Кузнецова М.А.
<b>Детские общественные объединения</b>	Мастер-класс «Безопасные дороги города»	март	ЮИДД

Апрель			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Неделя естественно - научного цикла «В мире естественных наук» (5-11 кл.)		МО естественных наук
	Неделя детской книги: 1. Книжная выставка «Талант добрый и веселый С. Михалков» 2. Презентация мульт. фильмов по произведениям С. Михалкова	03.04- 07.04	Кузнецова О.С.
	Участие в городском конкурсе «Ученик года»	Апрель	Зам. дир по ВР, классные руководители 10 классов
	Разговоры о важном. «День космонавтики».	Апрель	Классные руководители
	Цикл уроков «Разговоры о важном»	Апрель	Классные руководители
	Единый урок "Космос глазами детей"	Апрель	Классные руководители
	Выставка изделий декоративно-прикладного искусства и традиционных народных промыслов и ремёсел "Народная кукла"	Апрель	Лысенко Е.В., МО начальной школы
	<b>Профориентация</b>	Всемирный день авиации и космонавтики. Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был».	Апрель

	Проф. Онлайн-тестирование.	Апрель	Классные руководители, Центр занятости населения
<b>Школьные медиа</b>	III Открытый городской медиафестиваль для детей и юношества «Ярче!»	Апрель	М.В.Башутская
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	Апрель	МО начальных классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории»	Апрель	Кузнецова М.А.
<b>Работа с родителями</b>	Семейная игра «Папа, мама, я — дружная семья»	Апрель	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Участие в общешкольных мероприятиях	Апрель	Зам.дир. по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>	Участие в городских мероприятиях	Апрель	
<b>Май</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни.	Май	Кучина В.В.
	Экологический проект «Уборка памятных мест»	Май	Классные руководители 8 классов
	Творческая дополнительного образования: Открытые занятия для	Май	МО дополнительного образования

	родителей; Мастер-классы для учащихся; Отчётный спектакль театральной студии; Отчётная выставка «Сундучок ремёсел».		
	Конкурс презентаций «История одной фотографии» (4-9)	Май	Классные руководители
	Цикл уроков «Разговоры о важном»	Май	Классные руководители
Школьный урок	Беседа в рамках Международного дня семьи «Ценности, которым нет цены»	Май	Классные руководители
	День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956).	Май	Учителя физики
	День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932).	Май	Классные руководители
	День славянской письменности	Май	Учителя литературы
<b>Профориентац ия</b>	Классные часы «Итоги года»	Май	Классные руководители
<b>Школьные</b>	Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ	Май	Зам.дир. по вр

<b>медиа</b>	«Георгиевская ленточка».		
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>	Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	1-8 мая	Классные руководители
	Озеленение школьной территории Акция «Школьный двор»	Май	Жванко Ю.В.
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания «Итоги года. Планирование летнего отдыха»	Май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Участие в городских мероприятиях	Май	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Участие в митинге, посвящённом Дню победы		Классные руководители
	Спортивная эстафета «Равнение на Победу».		Учителя физической культуры

Участие в обучающихся МБОУ «СОШ №2» ПГО  
в мероприятиях различного уровня

Уровень	Мероприятие	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Всероссийский	Диктант Победы	03.09.2022	11 класс (46)	Войтюк А.М.
Всероссийский	Большой этнографический	03.11.2022- 08.11.2022	9-11	Селедцова Д.Б.

	диктант			(площадка в городской библиотеке)
Всероссийский	Большой географический диктант		9-11	Селедцова Д.Б. (площадка в городской библиотеке)
Международный	Международная просветительская акция «Литературный диктант»	29.09.2022	11	МО русского языка и литературы
Городской	Митинг в честь окончания и ВОВ (монумент воинской Славы г.Партизанска)	02.09.2022	Юнармия	Батулькин О.В.
Городской	Городской конкурс Караоке-батл	30.09.2022	5-11 класс	Чепурина Т.Р.
Всероссийский	Всероссийский профориентационный проект «Шоу профессий»	13.09.2022	2-11 класс	Садыкова С.И.
Городской	Городская интеллектуальная игра	В течение учебного года	10-11 класс	Войтюк А.М.
Краевой	Психолого-социальное тестирование по употреблению ПАВ	сентябрь	7-11 класс	Соц.педагог
Городской	Соревнование в	25.09.2022	7-10 класс	Сапсай В.П.

	открытом первенстве города по лёгкой атлетике			
Городской	Военно-патриотическая игра «Зарница»	29.09.2022	7-10	Сладченко Е.И.
Городской	Всероссийский ФСК ГТО (4,5 ступень)	15,16.09.2022	9-11 (25)	Сладченко Е.И. , Сапсай В.П.
Городской	Всероссийский ФСК ГТО (3 ступень)	22-23.09.2022	7-8 (25)	Сладченко Е.И. , Сапсай В.П.
Всероссийский	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	13-14.10.2022	7-11	Учителя физической культуры
Городской	Городская спартакиада «Допризывная молодёжь»	12-17.02.2-23	9-10	Учителя физической культуры
Всероссийский	Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс ГТО (2 ступ.) Сдача нормативов	15-19.05.2023		Учителя физической культуры
Городской	Участие в городском конкурсе «Ученик года»	Апрель 2023	10 класс	Администрация, кл. рук 10х классов
Всероссийский	Участие школьников во всероссийских профорientационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Большая переменa», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	В течение уч.года	1-11 класс	Педагоги, кл. рук. Садыкова С.И.

Всероссийские	Акции: «Диктант Победы», «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Знание истории ВОВ»	В течение уч.года	7-11 класс	МО учителей
---------------	--	-------------------	------------	-------------

Участие в обучающихся МБОУ «СОШ №2» ПГО  
в мероприятиях различного уровня

Уровень	Мероприятие	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Всероссийский	Диктант Победы	03.09.2022	11 класс (46)	Войтюк А.М.
Всероссийский	Большой этнографический диктант	03.11.2022-08.11.2022	9-11	Селедцова Д.Б. (площадка в городской библиотеке)
Всероссийский	Большой географический диктант		9-11	Селедцова Д.Б. (площадка в городской библиотеке)
Международный	Международная просветительская акция «Литературный диктант»	29.09.2022	11	МО русского языка и литературы
Городской	Митинг в честь окончания и ВОВ (монумент воинской Славы г.Партизанска)	02.09.2022	Юнармия	Батулькин О.В.

Городской	Городской конкурс Караоке-батл	30.09.2022	5-11 класс	Чепурина Т.Р.
Всероссийский	Всероссийский профорientационны й проект «Шоу профессий»	13.09.2022	2-11 класс	Садыкова С.И.
Городской	Городская интеллектуальная игра	В течение учебного года	10-11 класс	Войтюк А.М.
Краевой	Психолого- социальное тестирование по употреблению ПАВ	сентябрь	7-11 класс	Соц.педагог
Городской	Соревнование в открытом первенстве города по лёгкой атлетике	25.09.2022	7-10 класс	Сапсай В.П.
Городской	Военно- патриотическая игра «Зарница»	29.09.2022		Сладченко Е.И.
Городской	Всероссийский ФСК ГТО (4,5 ступень) 9- 11 (25)	15,16.09.202 2		Сладченко Е.И. , Сапсай В.П.
Городской	Всероссийский ФСК ГТО (3 ступень) 7-8 (25)	22- 23.09.2022		СладченкоЕ.И . , Сапсай В.П.
Всероссийский	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	13- 14.10.2022		Учителя физической культуры
Городской	Городская спартакиада «Допризывная молодёжь»	12-17.02.2-23		Учителя физической культуры
Всероссийский	Всероссийский	15-		Учителя

	физкультурно - спортивный комплекс ГТО (2 ступ.) Сдача нормативов	19.05.2023		физической культуры
Городской	Участие в городском конкурсе «Ученик года»	Апрель 2023		Администрация, кл. рук 10х классов
Всероссийский	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	В течение уч.года		Педагоги, кл. рук. Садыкова С.И.

Модуль «Классное руководство»
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей
Модуль «Школьный урок»
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

### 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ "СОШ №2" ПГО, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ "СОШ №2" ПГО психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного

общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: — педагогом-психологом;

— социальным педагогом

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.