УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО

­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Морозова

Приказ от 01.09.2023 № 102/4-а

**План мероприятий**

**по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2023-2024 учебный год**

**Цель**: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи**:

• оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,***  ***определяющих профилактику буллинга и кибербуллинга*** | | | |
| 1. | Утвердить на совещаний классных руководителей план профилактики буллинга и кибербуллинга на 2023-2024 учебный год. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Разработать:  • комплексный план мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2023-2024 учебный год;  • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга и кибербуллинга в образовательной среде. | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Подготовить:  • информационный материал по профилактике буллинга и кибербуллинга для размещения на сайте ОУ;  • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга и кибербуллинга. | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 5. | Пополнить библиотечный фонд ОУ литературой по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга. | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 6. | Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга. | В течение года | Социальный педагог |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа***  ***с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1. | Совещание: «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллингав образовательной среде. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Заседание МО классных руководителей «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования». | Октябрь | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместители по ВР |
| 3**.** | Совещания по темам:  • распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллингав группах обучающихся ОУ;  • буллинг и кибербуллинг:  актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга;  • роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллингав ученических коллективах. | Ноябрь | Социальный педагог  Педагог-психолог  Заместители по ВР |
| 4. | Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга. | В течение уч.года | Педагог-психолог |
| 5. | Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:  Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.  Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.  Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.  Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей. | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 6. | Круглый стол, для педагогов по темам:  • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.  •Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения.  • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию. | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 7. | Групповые консультации по проблемным ситуациям:  • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?  • Буллинг или как не стать жертвой?  • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 8. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | |
| 1. | Рассмотрение вопроса «Буллинг и кибербуллинг в детской среде» на родительском собраний в классах | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Родительские собрания в группах:  • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.  • Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг? | Октябрь | Классные руководители |
| 3. | Устный журнал (стендовая информация):  • Буллинг– это не детская шалость.  • Невидимый буллинг.  • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика  • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Книжная выставка в библиотеке  «В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков». | Февраль | Педагог библиотекарь |
| 5. | Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга». | Март | Педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагог-психолог |
| 7. | Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:  • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»  • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой. | Апрель  Май | Педагог-психолог  Педагог-психолог |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое***  ***обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся*** | | | |
| 1. | Информационные часы, беседы.  Примерная тематика:  7-11 лет:  • Законы сохранения доброты.  • Я не дам себя обижать.  • Наш Центр живет без насилия.  • Давайте жить дружно!  • Мы против насилия. Как защитить себя?  • Будем добрыми.  • Как я отношусь к насилию.  • Как научиться жить без драки.  12-16 лет:  • Бояться страшно. Действовать не страшно.  • О правилах поведения и безопасности на улице.  • Буллинг как стадный допинг.  • Безопасное поведение.  • Что такое агрессия?  • Добро против насилия.  • Как не стать жертвой насилия.  • Способы решения конфликтов с ровесниками. | В течение года | Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 2. | Просмотр и обсуждение художественных фильмов:  • «Чучело» (1983 г.).  • «Класс» (2007 г.).  • «Розыгрыш» (2008 г.).  • «Школа» (телесериал, 2010 г.) | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:  • В.К. Железняков «Чучело»  • Хосе Тассиес «Украденные имена»  • В.Н. Ватан «Заморыш»  • Е.В. Мурашов «Класс коррекции»  • Стивен Кинг «Кэрри»  • Алексей Сережкин «Ученик»  • Андрей Богословский «Верочка»  • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | В течение года | Педагог библиотекарь  Классные руководители |
| 4. | Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:  • Мы – против насилия!  • Мы – против жестокого обращения! | Октябрь  Март | Педагог библиотекарь  Классные руководители |
| 5. | Книжные выставки:  • Буллинг как этическая проблема.  • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.  • Детство, свободное от жестокости.  • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию. | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Педагог библиотекарь |
| 6. | Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 7. | Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:  • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;  • взаимоотношения в группе;  • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). | В течение года | Педагог-психолог |
| 8. | Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:  • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?  • Профилактика насилия в подростковом сообществе  • Стратегии безопасного поведения  • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга и кибербуллинга. | Май | Педагог-психолог |
| 10. | Информационная акция «Нет насилию!» | Апрель | Педагог-психолог |
| 11. | Конкурсы:  • плакатов «Мы против буллинга!»  • рисунков «Территория детства»  • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»  • презентаций «Стоп насилию!»  • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» | Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май | Социальный педагог  Педагог-психолог  Учитель Русского-языка |
| 12. | Индивидуальные консультации обучающихся  (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
|  | | | |