УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Морозова

приказ от 09.02.2023 г. № 9/4-а

**Организация образовательной деятельности и режима дня**

**обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ**

 При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории граждан обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с [Приложением N 1](https://docs.cntd.ru/document/420292638#8PG0M1).

Учебные занятия для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в [таблице 1](https://docs.cntd.ru/document/420292638#8OQ0LQ).

**Таблица 1**

**Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в |
|  | академических часах |
|  | Урочная деятельность(аудиторная недельнаянагрузка) | Внеурочная деятельность\*\*\* |
|  |
|  |
|  | Начальное общее образование |
| 1 (1 дополнительный) | 21 | до 10 |
| 2-4 (5\*, 6\*\*) | 23 | до 10 |
| Основное общее образование |
| 5 | 29 | до 10 |
| 6 | 30 | до 10 |
| 7 | 32 | до 10 |
| 8-9 | 33 | до 10 |
| Среднее общее образование |
| 10-11 (12) | 34 | до 10 |
| ***Примечание:***\* 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.\*\* 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.\*\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. |

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ имеют облегченный учебный день.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 5 уроков) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

 Организованы перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы увеличена продолжительность большой перемены до 30 минут, она отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Обучение в первом (первом коррекционном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не превышает 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не превышает 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля чередуют не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающихся, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по программам, составленным педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

 Организация режима дня обучающихся школьного возраста осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ ([Приложение N 2](https://docs.cntd.ru/document/420292638#8P20LP)).

**Приложение № 1
к СанПиН 2.4.2.3286-15**

**Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Варианты программ образования\* |  |  |
| N | Вид ОВЗ | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
| п/п |  | максимальное количество обучающихся |
| 1. | Глухие обучающиеся | Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:при 1 глухом - не более 20 обучающихся,при 2 глухих - не более 15 обучающихся | 6 | 5 | 5 |
| 2. | Слабослышащие ипозднооглохшиеобучающиеся | Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся,при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся | I отделение: 8II отделение: 6 | 5 | Вариант не предусмот-рен |
| 3. | Слепые обучающиеся | Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:при 1 слепом - не более 20 обучающихся,при 2 слепых - не более 15 обучающихся | 9 | 7 | 5 |
| 4. | Слабовидящие обучающиеся | Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся,при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся | 12 | 9 | Вариант не предусмот-рен |
| 5. | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся. | 12 | Вариант не преду-смотрен | Вариант не предусмотрен |
| 6. | Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся,при 2 - не более 15 обучающихся. | 5 | 5 | 5 |
| 7. | Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) | Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся | 12 | Вариант не преду-смотрен | Вариант не предусмотрен |
| 8. | Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся,при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся | Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняе-мости класса не более 12 обучающихся | Не более 1 обучаю-щего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняе-мости класса не более 9 обучаю-щихся | Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общейнаполняе-мости класса не более 5 обучающих-ся (не более 2-х обучающих-ся с РАС в классе с обучающи-мися сумственной отсталостью (нарушени-ями интеллекта) |
| 9. | Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | - | - | 12 | 5 |

***Примечание:*** \* варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

**Приложение N 2
к СанПиН 2.4.2.3286-15**

**Организация режима дня при дневном пребывании обучающихся**

 **в МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО для обучающихся с ОВЗ**

1. Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).

2. Продолжительность прогулки составляет в течение дня для обучающихся 7-10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11-14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15-17 лет - не менее 2,5 часов. Время прогулки распределяется в течение дня следующим образом: до начала занятий - 20-30 минут; после учебных занятий - 1-1,5 ч; перед приготовлением домашних заданий - 1 ч; после ужина - 1 ч.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1-9 классов в середине учебных занятий проводятся динамические паузы на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

3. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят по программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня предусматриваются: утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в кружках.

Дозирование физической нагрузки для обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе (группе) занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

Режим дня для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [аблица 1](https://docs.cntd.ru/document/420292638#8PC0LU).

**Таблица 1**

**Рекомендуемый режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Режимные моменты | Время суток (час.) |
|  | I-IV классы | V-XI классы |
| Подъем | 7.00 | 7.00 |
| Зарядка | 7.05-7.20 | 7.05-7.20 |
| Уборка спален, утренний туалет | 7.20-7.40 | 7.20-7.40 |
| Завтрак | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 |
| Прогулка | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Учебные занятия \* | 8.30-12.30 | 8.30-11.20 |
| Спортивный час | 12.30-13.30 | 11.20-12.20 |
| Учебные занятия | - | 12.20-14.00 |
| Обед | 13.30-14.00 | 14.00-14.30 |
| Дневной сон | 14.00-15.30 | - |
| Полдник | 15.30-16.00 | - |
| Прогулка, общественно полезный труд на воздухе | - | 14.30-16.00 |
| Самоподготовка \*\* | 16.00-17.00 | 16.00-18.00 |
| Внеклассные занятия, прогулка, свободное время | 17.00-19.00 | 18.00-19.30 |
| Ужин | 19.00-19.30 | 19.30-20.00 |
| Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет | 19.30-20.30 | 20.00-22.00 |
| Сон | 20.30-7.00 | 22.00-7.00 |
| ***Примечание:*** \* второй завтрак проводится после второго урока;     \*\* полдник для IV-XI классов проводится в период самоподготовки.     Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку |