**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**"ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА"**

**5-Й КЛАСС**

*Учитель истории МБОУ ОЦ АНТАРЕС ПГО*

*О.А. Билоусенко*

Игра проводится во внеурочное время и предполагает перемещение команд из одной учебной аудитории (станции) в другую. Содержание охватывает темы “Древний Восток” и “Древняя Греция”.

**Альтернатива применения разработки мероприятия:**

* проведение урока - повторения с организацией работы по группам;
* проведение урока - закрепления изученного, ограничиваясь только одной темой, но используя предложенную концепцию заданий
* включение всех разделов курса Истории Древнего мира, в частности темы “Древний мир”.
* возможно расширение типов заданий (станций).

**Цель мероприятия:** повышение познавательной активности обучающихся и качества усвоения материала через нетрадиционную форму повторения материала и закрепления изученного.

**Задачи мероприятия:**

1. В игровой форме повторить и закрепить материал по истории Древнего мира.

2. Продолжить формирование умений логически мыслить, анализировать, работать в группе (команде), обобщать, делать выводы, работать с картой, компьютером.

3. Активизировать познавательный интерес к исторической науке.

**Предварительная организация мероприятия:**

1. Всем 5 классам предлагается подготовить команды (10–12 человек), придумать название, девиз и эмблему.

2. Каждый класс формирует группу поддержки, которой дается задание подготовить сценку по любому мифу и задание по нему для групп поддержки соперников (данный этап может быть или не быть на усмотрение организаторов).

3. Из учителей истории формируется жюри.

4. В качестве помощников на станциях приглашаются старшеклассники.

5. Весь процесс организует и регулирует – ведущий (педагог-предметник).

**Оборудование:**

Исторические карты, иллюстрации

Карточки с названиями станций

Карточки с задачами, терминами, определениями

Муляжи продуктов (или настоящие продукты)

Секундомер

**Правила, действующие в ходе игры:**

* На каждой станции помощники организатора вносят результаты выступления команды.
* За соблюдением правильности оценивания следит представитель жюри.
* Задания вытягиваются представителями команды.
* Команда на каждой станции дважды может воспользоваться помощью группы поддержки, оказание помощи фиксируется на оценочном листе в рубрике “Примечания”.
* Дополнительный балл можно заработать за быстроту выполнения всех заданий.
* На станции “Блиц” за каждый ответ ставится один балл (максимально возможное количество – 30 баллов)
* На станции “Размышлялки” за ответ выставляется от 2 до 5 баллов в зависимости от сложности исторической задачи (максимально возможное количество – 30 баллов)
* На станции “Картографическая” каждое задание может оцениваться от 1 до 5 баллов.
* Правильные ответы оцениваются в пять баллов.
* Ответы на задания вносятся на карточку “Игровое поле”, где необходимо записать и состав команды.

**Ход мероприятия**

* Представление команд.
* Жеребьевка (определение последовательности посещения станций)
* Инструктаж (объяснение хронометража и сути работы на каждой станции)
* Выдача командных оценочных листов.
* Команда о начале игры-путешествия
* Путешествие по станциям в соответствии с жеребьевкой
* Общий сбор команд
* Выступление групп поддержки
* Жюри начисляют баллы за выступление и задания группам поддержки командам соперников
* Команды сдают свои “Оценочные листы”.
* Жюри проверяет ответы и подсчитывает количество баллов.
* Подведение итогов жюри и объявление результатов.
* Награждение победителей и призеров.
* Каждому участнику вручается сертификат.

**Задания и критерии оценивания для станций.**

**Примечание**: в представленном – табличном виде задания раздаются помощникам и жюри на соответствующей станции. Для команд готовятся отдельные карточки с заданиями.

**I. Станция “Блиц”** (репродуктивные вопросы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Первая столица объединенного Египта | Мемфис |
| 2. | Повелитель Египта, его правитель. | Фараон |
| 3. | Грамотный египтянин, находящийся на службе у фараона, собирал налоги. | Писец |
| 4. | Знатные, знаменитые люди, советники фараона. | Вельможи |
| 5. | Самый главный бог Древнего Египта, чьим сыном считался фараон. | Амон – Ра |
| 6. | Египетский бог, фараон и судья в царстве мертвых. | Осирис |
| 7. | Бог земли в Древнем Египте. | Геб |
| 8. | Необычные существа с туловищем льва и головой человека - охранники пирамид. | Сфинксы |
| 9. | Священная книга христиан. | Библия |
| 10. | Царь Междуречья, создатель первых письменных законов. | Хаммурапи |
| 11. | Правила, по которым, согласно учению христиан должны жить люди. | Заповеди |
| 12. | Греческий город – государство с прилегающими к нему территориями. | Полис |
| 13. | Простой народ в Греции. | Демос |
| 14. | Избранные 9 правителей в Афинах. | Архонты |
| 15. | Богиня охоты в Греции. | Артемида |
| 16. | Группы людей с определенными правами и обязанностями, на которые делилось общество в Индии. | Касты |
| 17. | Герой поэмы Гомера, придумавший хитрость с троянским конем. | Одиссей |
| 18. | Место жительства греческих богов. | Гора Олимп |
| 19. | Бог – вестник греческих богов, покровитель торговли. | Гермес |
| 20. | Способ письма в Двуречье. | Клинопись |
| 21. | Непроходимые леса в Индии. | Джунгли |
| 22. | Главный строительный материал в Двуречье. | Глина |
| 23. | Люди, лишенные свободы. | Рабы |
| 24. | Материал для письма в Китае. | Бамбук |
| 25. | Напиток, пришедший к нам из Китая. | Чай |
| 26. | Какой вид войска впервые стали широко использовать в Ассирии. | Конница |
| 27. | Бог грома и молнии в Греции. | Зевс |
| 28. | Низшие божества в Греции. | Нимфы и сатиры |
| 29. | Поэма Гомера о Троянской войне. | “Илиада” |
| 30. | Свернутый в трубку лист папируса. | Свиток |

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15–20 минут.

**II. Станция “Размышлялки”** (логические задачи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Из дошедших до нас документов мы узнаем, что в Древнем Египте можно было приобрести дом в обмен на кровать. Не слишком ли маленькая цена?  Подумайте, чем можно объяснить возможность такого обмена. | Строевой лес, из которого изготавливали мебель, был привозным, стоил дорого.  Дома строили из сырцового кирпича, который стоил дешево.  **(3 балла)** |
| 2. | На многих языках слова, обозначающие бумагу, звучат сходно. Например, по-немецки бумага – “папир”, по-английски – “пэйпер”, по-французски – “папье”. По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова.  Что это за слово? Обоснуйте свою мысль. | Папирус, т.к. это был первый материал для письма, близкий к бумаге. **(2 балла)** |
| 3. | В гробнице фараона Тутанхамона, жившего более 3000 лет назад, найдено множество предметов из золота, общим весом несколько тысяч килограммов. И всего только три железных предмета: подставка для головы фараона, железный кинжал, железная застежка для браслета.  Почему в гробнице было так мало железных предметов? | Железа в Египте почти не было. Оно считалось драгоценным материалом. Железные предметы, по-видимому привозились из Малой Азии. **(3 балла)** |
| 4. | Кто из греческих героев мифов мог бы выразить свое родительское горе такими словами?  “Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О, лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов! Мой сын погиб…Будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не хочу и не могу!” | Царь Афин – Эгей. В честь него названо Эгейское море. **(2 балла)** |
| 5. | Два индийца сидят за низким столом друг против друга. Судя по их разговору, оно – злейшие враги, но почему-то они улыбаются, нет ненависти на их лицах.  - Это было лучшее из выигранных мною сражений! – хвастается один. – Помнишь, как мой любимец слон топтал твою пехоту?  - Все было так, но в этот момент моя конница прорвалась в твой тыл и уничтожила твои колесницы. – ответил второй.  - Совсем ненадолго,- возражает первый. – Притворным отступлением я заманил в ловушку твоего царя, и ты вынужден был сдаться.  - Не зазнавайся! В следующий раз выиграю я, - ответил второй.  О каких сражениях идет речь? | Речь идет об игре в шахматы, придуманной в Индии. **(5 баллов)** |
| 6. | Более трех тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцовых школ тратили на овладение письмом и чтением долгие – долгие годы. Напротив, в древних городах Библе, Тире и Сидоне школьники, едва начав учиться, через несколько недель могли записать и прочитать несложный текст.  Чем объяснить различие в сроках обучения грамоте в данном случае? | В Египте были иероглифы (несколько тысяч), в Двуречье – клинопись, а в Финикии придумали алфавит, где было всего 22 согласных буквы. **(5 баллов)** |
| 7. | Греки были умеренны в еде и питье. Вино не пили чистым, а разбавляли его водой. Пьянство осуждали.  Для кого из героев поэм Гомера и при каких обстоятельствах злоупотребление вином имело роковые и необратимые последствия? | Страшный циклоп - людоед Полифем, который лишился единственного глаза, потому что заснул, опьянев от выпитого вина. “Тут повалился он навзничь… не в меру напившись” пишет Гомер. **(5 баллов)** |
| 8. | Перед вами продукты: инжир, лук, утка, картофель, чеснок, виноград, финики, кукуруза, помидор, мед.  Какие из них не входили в рацион египтян? Выберите 3 продукта. | Картофель, помидор, кукуруза. **(5 баллов)** |

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15 - 20 минут.

**III. Станция “Картографическая”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Укажите древние государства, которые находились на полуостровах (назовите их). | Индия – полуостров Индостан  Греция – Балканский полуостров  **(4 балла, по 1 баллу за каждую позицию)** |
| 2. | Определите по очертаниям, где изображены Египет, Индия, Финикия и Палестина, Китай, Двуречье. | 1 – Индия,  2 – Египет,  3 – Двуречье,  4 – Палестина и Финикия,  5 – Китай.  **(5 баллов, по 1 баллу за каждую позицию)** |
| 3. | Рассмотрите иллюстрации и соотнесите их со страной, где это встречалось, было построено или изобретено. | 1 – Индия (Будда)  2 – Египет (пирамида)  3 – Двуречье (глиняная табличка с клинописным текстом)  4 – Финикия (корабль)  5 – Китай (компас)  6 – Греция (статуя богини Афины)  **(6 баллов, по 1 баллу за каждую позицию)**  **Примечание:** если укажут, что корабль можно отнести и к Финикии, и к Греции – поощрительный балл. |
| 4. | Жители Египта побывали в одной из стран Передней Азии и заявили, что в ней реки текут наоборот.  Как вы думаете, в какую страну ездили египтяне?  Покажите ее на карте. | Египтяне были в Междуречье, где реки текут в противоположном Нилу направлении.  **(5 баллов, с названием рек)** |
| 5. | Покажите на карте страну, которая стала одной из крупных держав при правителе Дарии I. | Это – Персия.  **(5 баллов, за название и верное обозначение на карте).** |
| 6. | Покажите страну в юго – восточной Азии, находящуюся на большой равнине. | Китай, который находится на Великой китайской равнине.  **(5 баллов, за показ и название)** |

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15-20 минут.