**Анализ ОГЭ по обществознанию МБОУ «СОШ №2» 2021-2022 г.**

Работу выполняли: 55 человек

отметка «2» - 17 человек

отметка «3» - 29 человек

отметка «4» - 9 человек

отметка «5» - нет

Качество - 16%

Обученность - 65%

Средний балл – 2,8

**Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент выполнения** |
| **1** | Знать/понимать: социальные свойства человека, его  взаимодействие с другими людьми; сущность общества  как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни  общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | За задание 2 балла:  9 учеников – 2 балла  30 учеников – 1 балл  16 учеников- 0 баллов  65 % выполнения.  . |
| **2** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных  сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие  типичные ситуации в различных сферах деятельности  человека | За задание 1 балл  28 учеников – 1 балл  27 учеников - 0 баллов  50% выполнения |
| **3** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных  сферах / решать в рамках изученного материала  познавательные и практические задачи, отражающие  типичные ситуации в различных сферах деятельности  человека | За задание 1 балл  30 учеников – 1 балл  25 учеников - 0 баллов  54% выполнения |
| **4** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | За задание 1 балл  38 учеников – 1 балл  17 учеников-0 балла  65% выполнения |
| **5** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из фотоизображения; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | За задание 3 балла:  7 ученик – 2 балла  31 учеников – 1 балл  17 учеников – 0 баллов.  65% выполнения. |
| **6** | Решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека  (финансовая грамотность) | За задание 2 балла:  6 учеников – 2 балла  25 учеников – 1 балл  24 ученика – 0 баллов  50% выполнения. |
| **7** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | За задание 1 балл  38 учеников – 1 балл  17 учеников- 0 баллов  65% выполнения |
| **8** | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | За задание 1 балл  33 ученика – 1 балл  22 ученика – 0 баллов  51% выполнения |
| **9** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | За задание 1 балл  15 учеников 1 балл  40 учеников- 0 баллов  27% выполнения |
| **10** | Описывать основные социальные объекты, выделяя  их существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | За задание 1 балл  35учеников – 1 балл  20 учеников - 0 баллов  60% выполнения |
| **11** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | За задание 1 балл  12 учеников – 1 б  33 ученика – 0 баллов  21% выполнения |
| **12** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | За задание 4 балла:  6 учеников – 2 балла  23 ученика – 1 балл  26 учеников – 0 баллов  50% выполнения. |
| **13** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли /  решать в рамках изученного материала познавательные  и практические задачи, отражающие типичные  ситуации в различных сферах деятельности человека | За задание 1 балл  31 учеников – 1 балл  24 ученика – 0 баллов  56% выполнения |
| **14** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | За задание 1 балл  19 учеников – 1 балл  36 учеников - 0 баллов  34% выполнения |
| **15** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | За задание 2 балла  9 учеников – 2 балла  33 ученика – 1 балл  13 учеников – 0 баллов  78% выполнения |
| **16** | Описывать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, человека как социально-  деятельное существо, основные социальные роли | За задание 1 балл  27 учеников – 1 балл  28 учеников- 0 баллов  48% выполнения |
| **17** | Приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах / решать в рамках изученного  материала познавательные и практические задачи,  отражающие типичные ситуации в различных сферах  деятельности человека | За задание 1 балл  20 учеников – 1 балл  35 учеников – 0 баллов  36% выполнения |
| **18** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | За задание 1 балл  12 учеников- 1 балл  33 ученика – 0баллов  20 % выполнения |
| **19** | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе  и человеке; выявлять их общие черты и различия | За задание 1 балл  20 учеников – 1 баллов 35учеников – 0 баллов  20% выполнения |
| **20** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) | За задание 1 балл  45 ученик – 1 балл  10 – 0 баллов  80% выполнения |
| **21** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников) | За задание 2 балла:  7 учеников – 2 балла  28учеников – 1 балл  20 учеников – 0 баллов  60 % выполнения. |
| **22** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников) | За задание 2 балла:  9 ученик – 2 балла  31 ученика – 1 балл  15 учеников – 0 баллов  70 % выполнения. |
| **23** | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей (материалов  СМИ, учебного текста и других адаптированных  источников); приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также  ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей  в различных сферах | За задание 3 балла:  7 учеников – 2 балла  31 ученик - 1 балл  17 учеников – 0 баллов  69 % выполнения. |
| **24** | Объяснять взаимосвязи изученных социальных  объектов (включая взаимодействия общества  и природы, человека и общества, сфер общественной  жизни, гражданина и государства) / оценивать  поведение людей с точки зрения социальных норм,  экономической рациональности | За задание 2 балла:  9 человек – 2 балла  29 ученика – 1 балл  17 учеников – 0 баллов  30 % выполнения. |

**Вывод:**

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание №17 (1 балл) —решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

Задание №18 (1 балл) —задание на анализ суждений.

Задание №19 (1 балл) —задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20-– задание на заполнение пропуска в таблице.

Самыми сложными для выпускников оказались задания :

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше  ошибок при  выполнении  заданий:  №15; 20; 22.

Задания № 9,11,18,19  - допустили больше всего ошибок

Задания позволили  проверить  уровень обязательной подготовки школьников по главам:

* Человек и общество
* Экономика
* Сфера политики и социального управления (Политика)
* Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
* Право
* Социальная сфера

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Учителя истории и обществознания: Войтюк А.М., Гришуков Г.Г.