**Анализ**

**по итогам проведения основного государственного экзамена**

**по географии**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Партизанского городского округа.**

**2021-2022 учебный год**

Назначение экзаменационной работы – форма государственной итоговой

аттестации, проводимая в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общегообразования требованиям федерального государственного образовательногостандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительныематериалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В каждый вариант КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания, содержания всех основных разделов курса географии, за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации вКИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны – это географические карты,

представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с

развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. На проверку сформированности умений по работе стекстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или

словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности

цифр.

Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в

заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут

(150 минут).

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались

разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором

ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с

развернутым ответом 12 в зависимости от полноты и правильности ответа

выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1

баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

В ОГЭ-2022 г. по географии принимали участие 39 девятиклассников

Результаты :

«5»-0 человек «6»- 6 человек (15%), «3»- 33 человека(85%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема названия | Количество выполненныхзаданий |
| 1 | Географические особенности природы и народов Земли | 24 |
| 2 | Географическое положение России | 18 |
| 3 | Особенности природы России | 16 |
| 4 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Природные ресурсы, их использование и охрана |  | 0 | 0 | [Все задания](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=6&ttest=true) | | 18 |
| 5 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Географические явления и процессы в геосферах |  | 0 | 0 | [Все задания](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=10&ttest=true) | | 25 |
| 6 | Разные территории Земли: анализ карты | 26 |
| 7 | Географические координаты | 15 |
| 8 | Географические явления и процессы в геосферах | 20 |
| 9 | Расстояние на карте | 25 |
| 10 | Направление на карте | 26 |
| 11 | Чтение и анализ карт | 16 |
| 12 | Чтение карт различного содержания | 18 |
| 13 | Географические объекты и явления | 17 |
| 14 | Природные и техногенные явления | 21 |
| 15 | Влияние деятельности человека в природе | 22 |
| 16 | Выявление эмпирических зависимостей | 23 |
| 17 | Географические следствия движений Земли | 17 |
| 18 | Анализ информации о разных территориях Земли | 19 |
| 19 | Определение поясного времени | 37 |
| 20 | Особенности природно-хозяйственных зон и районов России | 16 |
| 21 | Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях | 10 |
| 22 | Территориальная обеспеченность ресурсами | 19 |
| 23 | Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами | 16 |
| 24 | Особенности населения России | 28 |
| 25 | Разные территории Земли: анализ карт | 21 |
| 26 | Основные географические объекты России | 25 |
| 27 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 11 |
| 28 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 12 |
| 29 | Анализ текста о природных особенностях Земли | 13 |
| 30 | Выявление признаков географических объектов и явлений | 14 |

Сложными для девятиклассников были задания 27 и 28 базового уровня

сложности и 29 задание высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания.

Традиционно трудное 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры ихозяйственной деятельности людей.

При выполнении 7 задания повышенного уровня надо было продемонстрировать владение основами картографической грамотности или определять географические координаты. А в 21 задании повышенного уровня сложности проверялось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

В задании 12 с развернутым ответом повышенного уровня сложности

требовалось сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые предметные результаты | уровень | %  выполнения |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 38,4 |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 25,6 |
| 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на  разных материках и в отдельных странах | П | 43,6 |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 28 |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками  нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 31 |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к  условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных  катастроф | В | 33 |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 36 |

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиесядолжны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке кОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобыотработать данное умение.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации, по- прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определениитипа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источникиинформации, на которых различными способами отображены разные данные.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьныхкурсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточноедвижения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание не

только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Так же рекомендуетсячетко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательномуизучению и контролю. В работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а такжепроводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Важнопомнить, что процесс обучения должен быть нацелен не только на передачузнаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники

должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определенииминимальных и максимальных величин.