**Анализ**

**по итогам проведения единого государственного экзамена**

**по биологии**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Партизанского городского округа.**

**2021-2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ЕГЭ-2022 проводился в целях определения:

 - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

1.Всего участвовали в ЕГЭ по биологии: 2 чел., что составило 4% от общего числа обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | % от общего числа девятиклассников |
| 11 "А" | 1 | 2 |
| 11 "Б" | 1 | 2 |

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

КИМ ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования.

КИМ конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всеми основными группами планируемых результатов обучения. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников биологической компетентности, отличающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

7 – на установление соответствия элементов двух множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетания).

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью

 На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа 55 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1,3,4,5,7,9,10,12,17 оценивается 1 баллом, 8,11,14,19-2балла,22-28-3балла. Максимальный балл - 59

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | Качество знаний | Ср. балл |
| 1 "А" | 1 | 100% | 36 |
| 11 "Б" | 1 | 100% | 66 |

**Индивидуальные результаты обучающихся (в баллах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Кол-во баллов | Оценка за год |
| 1. | Бурик Артем Алексеевич | 66 | 5 |
| 2. | Сапсай Дарья Алексанровна | 36 | 4 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

# Часть 1(задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые умения | Уровень сложностизадания | %участников ЕГЭ,выполнивших задание |
|
| 1 | Биологические термины и понятия.Дополнительные схемы | Б | 1-50 |
| 2 | Биология как наука.Методы научного познания.Уровни организации живого.Работа с таблицей | Б | 2-100 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматические и половые клетки.Решение биологической задачи | Б | 1-50 |
| 4 | Клеткакакбиологическаясистема.Жизненныйциклклетки. Множественный выбор(срисункоми безрисунка) | Б | 2-100 |
| 5 | Клетка как биологическая система.Строениеклетки,метаболизм.Жизненныйциклклетки.Установлениесоответствия(срисункомилибезрисунка) | П | 2-100 |
| 6 | Моно- и дигибридноеанализирующее скрещивание.Решениебиологической задачи | Б | 1-50 |
| 7 | Организмкакбиологическаясистема. Селекция. Биотехнология.Множественныйвыбор(срисункоми безрисунка) | Б | 2-100 |
| 8 | Организмкакбиологическаясистема. Селекция. Биотехнология.Установлениесоответствия(с рисункомили безрисунка) | П | 1-50 |
| 9 | Многообразие организмов.Бактерии.Грибы.Растения.Животные. Вирусы.Множественныйвыбор(срисункомилибезрисунка) | Б | 1-50 |
| 10 | Многообразие организмов.Бактерии.Грибы.Растения.Животные. Вирусы. Установлениесоответствия(срисункомилибез рисунка) | П | 0-0 |
| 11 | Многообразие организмов.Основные систематическиекатегории,ихсоподчиненность.Установление последовательности | Б | 1-50 |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека.Множественныйвыбор (с рисунком или без рисунка) | Б | 2-100 |
| 13 | Организм человека.Установление соответствия(с рисунком и без рисунка) | П | 1-50 |
| 14 | Организм человека. Установление последовательности | П | 1-50 |
| 15 | Эволюция живой природы.Множественный выбор (работа с текстом) | Б | 1-50 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека.Установление соответствия(без рисунка) | П | 1-50 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) | Б | 2-100 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия(без рисунка) | П | 1-50 |
| 19 | Общебиологические закономерности. Установление последовательности | П | 1-50 |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.Работа с таблицей(с рисункоми без рисунка) | П | 1-50 |
| 21 | Биологические закономерности.Анализ данных, в табличной или графической форме | Б | 2-100 |

# Часть 2(задания с развернутым ответом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№задания* | *Проверяемыеумения* | *Уровеньсложностизадания* | %участниковЕГЭ,выполнивших задание |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях(практико-ориентированное задание) | В | 2-100 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта(рисунок, схема,график и др.) | В | 1-50 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | В | 1-50 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | В | 0-0 |
| 26 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | В | 1-50 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | В | 1-50 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 0-0 |

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: -грамотно формулировать свой ответ; -объяснять обосновыватьбиологическиепроцессыиявления;применятьзнаниянапрактике;

вновойситуации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи;анализировать,систематизироватьиинтегрироватьзнания;обобщатьиформулироватьвыводы;решатьбиологические задачи.

Анализ выполнения заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом за2022 год показывает, что учащиеся плохо справились с ними.

Это говорит о том,что обучающиеся не умеют применять теоретические знания в практических ситуациях, а также о сложности заданий, включённых в контрольно-измерительные материалы.Полученные результаты позволяют сделать вывод о слабо сформированных умениях: анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания,связанные с организмом человека, с установлением последовательности и соответствия.Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов,процессов,представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности,оказались для нихслишком сложны.

Анализ приведенных данных позволяет заключить, что большинство участников в не достаточной мере усвоили элементы содержания и овладели умениями,проверяемыми на ЕГЭ по биологии. В то же время ряд элементов содержания оказались усвоены не в полной мере .Эти элементы содержания относятся к следующим разделам:

«Биология как наука.Методы научного познания»;

«Многообразие организмов. Бактерии.Грибы.Растения.Животные.Вирусы»;

«Человек и его здоровье»;«Эволюция живой природы»;

«Экосистемы и присущие им закономерности».

**Рекомендации:**

 Для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭ учителям биологии рекомендуется на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА(спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные вт.ч.в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации. Обратить внимание на использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологическихобъектов.

Для эффективной организации образовательного процесса, нацеленного на высокиедостиженияобучающихся,необходимо включитьврабочие программы по биологии повторение тем 6-8 классов в курсе общей биологии, в соответствии с ГИА, а также всего перечня различных форматов заданий.

Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развёрнутым ответом: учить кратко, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях,дополнительныхзанятиях в течение учебного года.Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, этизадания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как ониразвивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания внестандартныхситуациях.Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовностивыпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокаяиустойчиваямобильность,работоспособность,переключаемость,высокийуровеньконцентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокийуровеньрефлексии,самооценки.При проведенииразличных форм контроляна уроках биологии более широконужноиспользовать задания разного типа, аналогичных заданиям ЕГЭ. Особое внимание следуетуделять заданиям на сопоставление и установления соответствия биологических объектов,процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие отучащихсяуменийобоснованноикраткоизлагатьсвоимысли,применятьтеоретическиезнаниянапрактике.