

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

* 1. **Пояснительная записка**

Актуальность программы

Состояние современного общества накладывает отпечаток на подрастающее поколение, прежде всего на формирование системы ценностей. Индивидуализм, снижение уровня общей культуры, отсутствие нравственных авторитетов и идеалов, становятся все более характерны в детской среде. Потребительский, или как его называет С.Г. Вершловский, утилитарно-прагматический подход, очень часто является мерой отношения к окружающей действительности у современных детей. Воспитание активно - положительного нравственногоотношения к окружающему миру является одной из первоочередных задач образовательного процесса. В современном обществе как никогда ощущается потребность в лидерах, способных быть для сверстников проводниками идей объединения и сотрудничества с целью позитивной социально-ориентированной деятельности.

Гармоничное и всестороннее развитие личности становится приоритетом современных образовательных программ, при этом особое значение в решении данной задачи принадлежит программам дополнительного образования. Недаром в законе Российской Федерации «Об образовании» главной задачей образования, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения, становится «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее саморазвития».

Данная образовательная программа направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации подрастающего поколения, развитие и поддержку инициатив младших школьников в области социально-значимой деятельности, воспитание нравственной культуры учащихся основанной на ценностях и идеалах альтруизма, заботы и толерантности.

**Направленность программы** - социально – гуманитарная.

**Уровень освоения** – стартовый.

Приоритетами данной программы являются:

1. воспитание гражданина и патриота на основе самоидентификация личности учащегося на разных уровнях: «я – житель города Партизанска, я – россиянин, я – гражданин мира»;
2. развитие культуры межличностных отношений как ключевой компетентности жизни в обществе;
3. формирование личности учащегося обладающей высокой нравственной культурой и нравственным отношением к окружающему миру.

**Адресат программы** – обучающиеся 12 – 14 лет МБОУ «СОШ №2» ПГО.

Особенности организации образовательного процесса:

- условия набора и формирования групп:набор в группы свободный, состав постоянный;

- режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу;

- продолжительность образовательного процесса: программа рассчитана на 9 месяцев обучения – 34 часа.

Форма организации занятий: групповая.

Наполняемость групп 15 – 25 человек.

Язык реализации программы **–** русский.

* 1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у школьников 12 - 14 лет МБОУ «СОШ №2» ПГО социально-гражданской активности посредством мероприятий общественно-полезной и патриотической направленности.

Задачи программы:

**Воспитательные***:*

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим

(доброжелательность, толерантность и т.д.);

- формировать активную гражданскую позицию, социальной ответственности и уважения к законам и нормам коллективной жизни;

- воспитать нравственную культуру на основе ценностей патриотизма, заботы и альтруизма.

**Развивающие:**

- развивать культуру повседневного общения и этики межличностных отношений;

- развивать навыки самоуправления детским коллективом, приобретать опыт общественно-полезной деятельности;

- развивать умения думать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;

- формировать и развивать лидерские качества учащегося.

**Обучающие:**

- усваивать ключевые идеи, понятий и представлений о принципах совместной и организаторской деятельности;

- формировать начальные навыки актерского мастерства;

- формировать навыки сценических движений;

- иметь представление о нормах общественного поведения.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике  безопасности | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, рассказ |
| 2 | «Будем знакомы».  Знакомство и сплочение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Первичная диагностика, тест |
| 3 | «В поисках своего я!» Своеобразие личности в ее уникальности и  неповторимости | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика, тренинг |
| 4 | «Я среди людей».  Личность и общество | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика, тренинг |
| 5 | «Я тебе, ты мне».  Этика и культура общения | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика, деловая игра |
| 6 | «Путь к успеху». Формирование  лидерских качеств | 3 | 1 | 2 | Текущая диагностика, деловая игра |
| 7 | «Живи ярко».  Развитие актерских способностей | 2 | 1 | 1 | Практические упражнения,  тренинг |
| 8 | Методика организации и проведения праздников | 2 | 1 | 1 | Практические упражнения, мастер-класс |
| 9 | «На пользу людям».  Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско- патриотической направленности. | 15 | 2 | 13 | Акция, дебаты, практикум |
| 10 | Заключительное занятие: «Я, ты, он, она…» | 1 | 0 | 1 | Отчетное мероприятие |
|  | **Итого:** | **34** | **9** | **25** |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема: 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

*Теория*. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Тема 2. «Будем знакомы». Знакомство и сплочение

*Теория*. Первичная диагностика участников программы. Самопрезентация участников. Постановка целей и задач. Согласование ожиданий. Актуализация целей программы.

*Практика.* Обсуждение и совместная выработка норм и правил взаимодействия на занятиях. Игры на знакомство. Групповые традиции и ритуалы. Создание названия, эмблемы, структуры группы. Игры на сплочение. Диагностика групповых отношений. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

Тема 3. «В поисках своего я!» Своеобразие личности в ее уникальности и неповторимости

*Теория*. Диагностика самооценки. Исследование представления о себе. Представление о собственной индивидуальности. Значимые черты личности. Символическое представление о себе. Самопринятие - основа самоуважения. Формирование адекватной самооценки. Недостатки как потенциал самосовершенствования. Права: биологические, личностные, общественные. Жизненные цели. Восприятие окружающими, ожидания и реальность.

*Практика.* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

Тема 4. «Я среди людей». Личность и общество

*Теория*. Своеобразие личности в ее уникальности и неповторимости. Диагностика самооценки. Представление о собственной индивидуальности. Значимые черты личности. Символическое представление о себе. Самопринятие - основа самоуважения. Формирование адекватной самооценки. Недостатки как потенциал самосовершенствования. Права: биологические, личностные, общественные. Жизненные цели. Восприятие окружающими, ожидания и реальность.

*Практика.* Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Тест «Личность и общество».

**Тема 5. «Я тебе, ты мне». Этика и культура общения**

*Теория*. Понятие о процессах общения и взаимодействия. Сущность барьеров общения. Слушать и слышать других. Невербальное общение (мимика, позы, жесты, проксемика). Успешность и эффективность общения. Этика и культура общения. Ситуации повседневного общения, правила Смита. Содержательное общение. Умение аргументировать свою точку зрения. Способы аргументации. Искусство полемики.

*Практика.* Дискуссии и дебаты (организация и правила проведения). Дискуссионный клуб «Плюс и минус». Экология общения. Узнаем лучше друг друга. Упражнения для развития в группе положительного восприятия себя и других участников Сплочение и сотрудничество. Упражнение на внутригрупповую поддержку и командное взаимодействие. Восприятие и понимание. Жизнь в гармонии с окружающими. Праздник друг для друга. Мы вместе (станем одной командой).

Тема 6. «Путь к успеху». Формирование лидерских качеств

*Теория*. Качества лидера. Лидер, каким он может быть. Лидер положительный и отрицательный. Типология лидеров: организатор, мозговой центр, командир, диктатор. Формальный и неформальный лидер. Лидер и команда. Распределение ролей в группе. Место лидера. Управлять и подчиняться, ответственность. Эффективное взаимодействие лидера и команды. Трудности и конфликты взаимодействия лидера и команды.

*Практика.* Диагностика лидерских качеств. Деловая игра «Лидер».

Тема 7. «Живи ярко». Развитие актерских способностей

*Теория*. Понятие актёрское мастерство. Развитие актерских способностей. Разнообразие форм самовыражения. Мои эмоциональные состояния. Эмоции и чувства. Контроль эмоций. Саморегуляция. Средства внешней экспрессии. Взаимосвязь внешней экспрессии и эмоционального состояния.

*Практика.* Работа над ролью-заданием*,* импровизация, актёрские тренинги, творческие этюды, творческое задание «Мой первый сценарий». Игры на внимательность.

Тема 8. Методика организации и проведения праздников

*Теория*. Основы организации досуга. Виды игр. Технологии проведения различных видов игр. Школа аниматоров, игры с залом. Подготовка и проведение праздников. Организация конкурсной программы, роль ведущего.

*Практика.* Разучивание игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, настольных), составление игротеки. Игры в кругу, розыгрыши, игры-викторины. Игровой практикум. Тренинг. Игровая конкурсная программа Самостоятельное проведение праздников (праздник в начальной школе; День рождения; Новый год; День Святого Валентина; 8 марта и 23 февраля; праздник нашей группы). Анализ игровых программ.

**Тема 9. «На пользу людям». Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности**

*Практика.* Участие в городских и региональных акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности: «Посылка солдату-земляку», «Письмо солдату», «Подарок новому человеку»,«Реклама знай свое место!», «Улицы славы», «Чистый район на карте города» и др.

Тема 10. Заключительное занятие

*Практика.* Отчётное мероприятие*.* Подведение итогов.

* 1. Планируемые результаты

**По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:**

**Личностные результаты**

- способность вступать в дискуссию и иметь своё собственное мнение;

- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении цели;

- способность работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё;

- организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- умение выступать на публике (сцена, аудитория класса, параллели).

- обучающийся будет активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

**Метапредметные результаты**

- обучающийся будет самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- обучающийся приобретёт умение задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

**Предметные результаты**

- обучающийся будет знать ключевые идеи, теоретические понятия;

- иметь представление о принципах совместной и организаторской деятельности;

- обучающийся будет владеть начальными навыками актерского мастерства;

- владеть навыками сценического движения;

- знать о нормах общественного поведения.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**2.1. Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

*Помещение:*  кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами, электронной доской.

*Перечень технических средств обучения:* ноутбук, колонки, ПК, монитор, видеопроектор.

*Перечень материалов, необходимых для занятий*:

- бумага писчая формата А 4,

- ватман,

- цветная бумага,

- цветной картон,

- фломастеры,

- цветные карандаши;

- скотч,

- ручки шариковые,

- карандаши простые,

- ластики,

- альбомы,

- клей.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- интернет источники;

- материалы по теории педагогики и психологии;

- сборники игр, тренингов и упражнений;

- аудио видеоматериалы для работы с детьми;

**-** методика контроля усвоения учащимися учебного материала;

- методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся;

- методики проведения занятия по конкретной теме;

- методики обновления содержания образовательного процесса;

- наличие специальной методической литературы.

**Список литературы для педагога:**

1. *Базылевич Т.Ф*. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018.
2. *Баксанский О.Е*. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018.
3. *Барсукова О.В.* Психология личности: определения, схемы, таблицы / - Рн/Д: Феникс, 2019.
4. *Белинская Е.П.* Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2016.

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
4. Устав МБОУ «СОШ№2» ПГО.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Формы контроля и оценочные материалы**

Для определения результативности освоения программы проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия. Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Текущий контроль – осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме педагогического наблюдения, опроса, практических заданий.

Промежуточный контроль – осуществляется после изучения каждого раздела в форме игры и выполнения практических заданий (выпуск газеты).

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года в форме игры «Эрудит». В ходе игры учащиеся делятся на команды и выполняют интеллектуальные и творческие задания из курса программы, получают баллы. По результатам итогового контроля определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Оценка практических навыков проводится по двум критериям: скорость и правильность принятия решения, степень коммуникации и работа в команде.

Уровни усвоения программы:

Высокий – при высокой скорости принятия решения процент правильно выполненных заданий составляет более 80%. Учащийся умеет работать в команде, предлагает свои варианты решения поставленной задачи, аргументирует свою точку зрения, умеет слушать и слышать собеседника, проявляет интерес к получению новых знаний.

Средний – при средней скорости принятия решений процент правильно выполненных заданий составляет от 70 до 80%. Учащийся умеет работать в команде, умеет слушать и слышать собеседника, проявляет интерес к получению новых знаний.

Низкий – при низкой скорости принятия решений процент правильно выполненных заданий составляет менее 70 %. Обучающийся умеет работать в команде, соглашается с точкой зрения, высказанной товарищами по команде, но не высказывает свою точку зрения, недостаточно умеет слушать и слышать собеседника, слабо проявляет интерес к получению новых знаний.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

1. Тренинг
2. Деловая игра
3. Наблюдение
4. Тестирование
5. Практическая работа
6. Отчётное мероприятие
7. Творческая работа
8. Мастер-класс

**Система определения результатов** усвоения приобретенных знаний,

умений, навыков проводится в виде диагностики. Диагностика результатов ведётся лично педагогом, с помощью «Сравнительной таблицы», которая помогает выявить уровень развития творческих способностей и личностного роста обучающихся.

Мониторинг процесса и результатов обучения обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную, проверочную и корректирующую функцию.

**Критерии оценки освоения программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели достижения результатов** | **Критерии**  **оценки** | **Формы и методы контроля. Периодичность** | |
| 1. | Знание теоретических понятий, предусмотренных программой | Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Анкета входной диагностики. Тесты по каждой теме в разделах | |
| 2. | Практические умения, предусмотренные программой | Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам) | Практическое упражнение для входной диагностике. Педагогическое наблюдение в ходе групповой работы на практических занятиях | |
| 3. | Творческие навыки | Креативность в выполнении заданий | Педагогическое наблюдение в ходе групповой работы на творческих мастерских. Анализ практических заданий. |
| 4. | Отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Педагогическое наблюдение в ходе групповой работы на практических занятиях |
| 5. | Активность нравственной позиции | Способность использовать нравственные убеждения | Педагогическое наблюдение в ходе групповой работы на практических занятиях |

* 1. Методические материалы

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;

- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);

- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

**При реализации программы используются педагогические технологии:**

* 1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
  2. Технология индивидуализации обучения;
  3. Групповые технологии;
  4. Технология коллективной творческой деятельности;
  5. Здоровьесберегающие технологии;
  6. Технологию развития «критического мышления»;
  7. Применение исследовательских, проектных, проблемно -поисковых методов в обучении;
  8. Технологию «дебаты».

**Принципы построения образовательной программы**

* 1. Принцип доступности – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку.
  2. Принцип систематичности и последовательности – используется в повторении изученного не только в начале занятия для проверки уровня усвоения, и не только в конце занятия с целью закрепления полученной информации.
  3. Принцип наглядности – использование всевозможных видеоматериалов.
  4. Принцип духовно-нравственной направленности – развитие обучающихся через практическую деятельность системы знаний и представлений об окружающей действительности. В первую очередь о связи человека и создаваемой им культурной среды обитания с единой и гармоничной природой.
  5. Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 1.09.2022 - 31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01.2023 - 31.05.2023 |
| Возраст детей, лет | | 10 - 12 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Место**  **проведения** |
| 1 | Сентябрь | Презентация.  Викторина | Безопасность в любой ситуации | Классная аудитория |
| 2 | Октябрь | Литературный праздник | Есть в осени первоначальной… | Театральный зал |
| 3 | Ноябрь | Конкурс стихотворений ко дню матери | Сердце матери | Театральный зал |
| 4 | Декабрь | Турнир ко дню героев России | Героями не рождаются | Театральный зал |
| 5 | Декабрь | Устный журнал  (традиции разных стран) | Новый год шагает по планете | Театральный зал |
| 6 | Январь | Поход выходного дня | Зимние забавы | Парк |
| 7 | Январь | Беседа, видео презентация | Блокадный Ленинград | Классная аудитория |
| 8 | Февраль | Конкурс рисунков ко дню Защитника Отечества | Они сражались за родину | Классная аудитория |
| 9 | Март | Конкурс фотографий к Международному женскому дню | Мамины глаза | Классная аудитория |
| 10 | Апрель | Игра-путешествие ко дню космонавтики | К другим планетам на ракете | Театральный зал |
| 11 | Май | Праздник | Моя победа | Театральный зал |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абелева И.Ю.* Речь о речи. Коммуникативная система человека. [Текст] - М.: Логос, 2014. - 304 с.
2. *Авидон И. Гончукова О.* Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. СПб., Речь, 2018, 280 c.
3. *Андреева И.Н.* Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2016. С. 7-11.
4. *Вежевич Т.* Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2019. - №3. - с. 194-197.
5. *Емельянова М.* Воспитание ребенка-лидера [Текст]/М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2016. - №5. - с. 23-25.
6. *Панова О.В.,* Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.