

**РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этноурок «Приморье многонациональное» реализуется в рамках регионального проекта «Этноурок «Приморье многонациональное.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории родного края, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Занятия по программе «Этноурок «Приморье многонациональное» даст школьникам понимание гражданского единства народов России, основанного на взаимном уважении и дружбе, познакомит с историей многонационального Приморья, самобытными традициями народов и поможет установлению позитивных доброжелательных отношений в коллективе. Именно эти цели являются приоритетными при проведении внеклассных мероприятий, предложенных в рамках проекта.

**Направленность программы** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения** стартовый.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 13-15 лет (7-9 класс) МБОУ «СОШ №2» ПГО.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- группа формируется из учащихся возрастной категории 13-15 лет (7-9 класс) желающих изучать историю и культуру Приморского края;

 - занятие проводится один раз в неделю;

- набор осуществляется ежегодно, есть возможность зачисления в группу среди учебного периода, но не позднее 2 полугодия;

- программа рассчитана на 1 год, 1 занятие по 1 часу в неделю (34 учебных часа в год), условия определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**  Изучение исторического, культурного и природного наследия Приморского края.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к реализации своих способностей в Приморском крае.

2. Воспитывать чувства гордости и уважения к своей малой родине.

3. Воспитывать у школьников гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти.

**Развивающие:**

1. Развивать умение формулировать свои мысли, анализировать историческую информацию, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

2. Привлекать внимания учащихся к международным праздникам и акциям;

3. Привлекать внимание учащихся к углубленному изучению родного края;

4. Формировать основы гражданской идентичности, чувство гордости за великую историю своей страны и родного края;

**Обучающие:**

1. Изучать историю Приморского края.

2. Изучать традиции и обычаи народов, населяющих Приморский край.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Введение**  | **1** | **1** | **0** |  |
| **2** | **Народы Приморского края: общая история - общая судьба** | **5** | **4** | **1** | Текущий контроль, решение тестовых заданий |
| 2.1 | Россия - многонациональное государство | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 2.2 | Этническая история Приморского края | 3 | 2 | **1** | Письменный опрос |
| **3.** | **Коренные малочисленные народы Приморского края** | **5** | **2** | **2** |  |
| 3.1 | Коренные малочисленные народы Приморского края: история и современность | 3 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 3.2 | Традиционная культура коренных малочисленных народов | 2 | 1 | 1 | Конкурс презентаций |
| **4** | **Славяне Приморья** | **4** | **2** | **2** |  |
| 4.1 | Славянская общность в России и мире: традиции и особенности | 2 | 1 | 1 | Анализ историчес-кой карты, работа с контурной картой |
| 4.2 | Славяне Приморья: единство истории и общность культуры | 2 | 1 | 1 | Конкурс докладов |
| **5** | **Восточный форпост России** | **4** | **2** | **2** |  |
| 5.1 | Дальневосточный форпост: рождение и становление | 2 | 1 | 1 | Письменный опрос |
| 5.2 | Дальневосточный форпост: годы тяжелых испытаний | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| **6** | **Религии в Приморском крае** | **4** | **4** | **2** |  |
| 6.1 | Религии народов, проживающих в Приморском крае | 2 | 2 | 1 | Решение тестов |
| 6.2 | Особенности религиозной жизни Приморского края | 2 | 2 | 1 | Устный опрос |
| **7** | **Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники** | **5** | **3** | **2** |  |
| 7.1 | Миграция в истории страны и края | 2 | 1 | 1 | Анализ историчес-кой карты РФ и Приморс-кого края. |
| 7.2 | Миграционные процессы в Приморском крае: история современные особенности | 3 | 2 | 1 | Промежу-точный контроль, решение тестов |
| **8** | **Современная самобытность** | **5** | **2** | **3** |  |
| 8.1 | Этнокультурная самобытность | 2 | 2 | 0 |  |
| 8.2 | «Хоровод дружбы» | 2 | 0 | 2 | Постановка танца «Хоровод дружбы» |
| 8.3 | Интеллектуальная игра-викторина "Этномарафон" | 1 | 0 | 1 | Игра-викторина |
|  | **Итого:** | **34** | **20** | **14** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел: Введение в программу**

*Теория:* Знакомство с курсом «Этноурок «Приморье многонациональное», его целями, задачами, видами деятельности, которые будут использоваться на занятиях кружка.

**2. Раздел: Народы Приморского края: общая история - общая судьба**

**2.1 Тема: Россия - многонациональное государство**

*Теория:* Этническое многообразие России и Приморского края, Дружба народов, гражданское единство. Важность межнационального мира и согласия для успешного развития страны и региона.

**2.2 Тема: Этническая история Приморского края**

*Теория:* Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье. Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

***Племена Мохэ (1 час)***

Племена Мохэ (Уцзи) - территория расселения, основные занятия, общественный строй. Отношения с соседними странами.

***Государство Бохай (698* - *926 гг.) Культура и религия бохайцев*** Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайскогогосударства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.

***Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.) (1 час).***

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно-административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI-XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

*Практика:* Доклады на тему «Чжурчжэньская империя Цзинь на территории Приморского края»; «Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев» *(1 час)*

**3. Раздел: Коренные малочисленные народы Приморского края**

**3.1 Тема: Коренные малочисленные народы Приморского края: история и современность**

*Теория.* История формирования этнического многообразия Приморского края. Знакомство с основными этапами этнической истории Приморского края. Согласно Единому перечню коренных малочисленных народов Российской Федерации, в Приморьем официально числятся три народа: удэгейцы, нанайцы и тазы. Причем тазы — народ, который проживает исключительно в этом регионе. Ребят знакомят с коренными народами края, бытом и традициями Изучение этнической истории семьи. Развитие умения работать с историческим материалом.

*Практика*. Просмотр видеоматериала «Народы Приморского края: общая история – общая судьба»

**3.2 Тема: Традиционная культура коренных малочисленных народов**

*Теория.* Традиционная культура коренных малочисленных народов Приморского края. Особенности традиционной культуры коренных народов Приморья, сохранение традиций в современной жизни коренных народов. Традиционные верования, виды спорта.

*Практика.* Создание презентации «Традиции и обычаи коренных малочисленных народов Приморья»

**4. Раздел: Славяне Приморья**

**4.1 Тема: Славянская общность в России и мире: традиции и особенности**

*Теория:* Объединяющие факторы славянской общности. Представление о славянских народах России. Этнические традиции русского населения России. Особенности казачества как этносоциальной группы. Сформировать представление об особой роли казачества в истории России и Приморского края.

*Практика.* Видеоролик на тему «Славяне Приморья».

**4.2 Тема: Славяне Приморья: единство истории и общность культуры**

*Теория.* История формирования и особенности культуры восточных славян, составляющих большую часть населения Приморского края. Знакомство с представителями разных групп восточных славян и их ролью в заселении освоении Приморья. Представить особенности хозяйственной деятельности восточно-славянского населения Приморского края – выходцев из разных губерний Российской империи: великороссов, малороссов, белорусов. Познакомить с традиционными праздниками, семейными традициями и фольклорным наследием русских, украинцев и белорусов Приморского края.

*Практика.* Посещение городского музея. Экспозиция «Освоение Сучанского рудника. Переселенцы». Защита проекта «Освоение Сучанского рудника»

**5. Раздел: Восточный форпост России**

**5.1 Тема: Дальневосточный форпост: рождение и становление**

*Теория.* Понятия «форпост», «восточный форпост», «дальневосточный форпост». Героические страницы истории становления восточного форпоста. Формирование гражданской эдентичности, чувства гордости за великую историю своей страны и родного края.

*Практика.* Защита проектных работ «Роль форпоста на Дальнем Востоке».

**5.2 Тема: Дальневосточный форпост: годы тяжелых испытаний**

*Теория:* Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

*Практика: Видеоролик «Восточный форпост».*

**6. Раздел: Религии в Приморском крае**

**6.1 Тема: Религии народов, проживающих в Приморском крае**

*Теория*: Многообразие религий и духовной жизни народов. Значение религии в жизни разных народов России. Значимость традиционных духовных ценностей и многовекового опыта мирного религиозного взаимодействия народов России.

**6.2 Особенности религиозной жизни Приморского края**

*Теория*: многообразие религий и духовной жизни народов. Значение религии в жизни разных народов России. Особенность различных конфессий Приморского края. Межрелигиозный диалог народов, взаимное уважение.

*Практика*: Презентация на тему «Религиозные праздники».

**7. Раздел: Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники**

**7.1 Тема: Миграция в истории страны и края**

*Теория*: Понятия «миграция», «мигранты», причины и виды миграций в Приморье. Роль мигрантов в освоении дальневосточных земель и социально-экономическом развитии Приморского края на разных исторических этапах.

*Практика: Приморская мозаика.*

**7.2 Тема: Миграционные процессы в Приморском крае: история современные особенности**

*Теория*: Особенности миграционных процессов в Приморском крае.

*Практика: Мини проект: «Нужны ли мигранты краю?»*

**8. Раздел: Современная самобытность**

**8.1 Этнокультурная самобытность**

*Теория*: этническое многообразие Приморского края; культурное многообразие народов, населяющих Приморский край сегодня.

**8.2 Хоровод дружбы**

*Практика*: Мастер-класс по организации урока: «Хоровод дружбы».

**8.3 Интеллектуальная игра-викторина "Этномарафон"**

*Практика*: интеллектуальная игра-викторина «Этномарафон».

**1.4 Планируемые результаты**

Реализация проекта «Этноурок «Приморье многонациональное» даст

школьникам понимание гражданского единства народов России, основанного

на взаимном уважении, дружбе, поможет установлению позитивных

доброжелательных отношений в коллективе.

**Личностные результаты**

—*в сфере патриотического воспитания*: осознание гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в Приморском крае;

— *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической

традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность

к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм

экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих

ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных

духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на

моральные ценности и нормы современного российского общества в

ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое

поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном

многообразии своей малой Родины; осознание важности культуры

как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других

народов;

**Метапредметные результаты**

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и

обобщать исторические факты (в форме таблиц,

схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать

причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации,

выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять

познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор

исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты.

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной

исторической информации (учебник, тексты исторических источников,

научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать

информацию из источника; различать виды источников исторической

информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности

взаимодействия людей; участвовать в обсуждении событий и личностей

прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять

правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе

исторических примеров значение совместной работы как эффективного

средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать

коллективные учебные проекты; определять свое участие в общей работе и

координировать свои действия с другими членами команды; оценивать

полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации

своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и

самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с

учетом установленных ошибок.

**Предметные результаты**

знакомство с историей многонационального Приморья, самобытными

традициями народов, которые здесь проживают, умение работать с

исторической картой, различными историческими источниками.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение: занятия кружка будут проводиться в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, компьютерами для реализации практической части программы, наглядными пособиями (карта приморского края, рабочие тетради).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение: аудио и видео материал, презентации на каждое занятие, сайт проекта «Этноурок».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Комплект учителя:***методическое пособие для учителя;анкета для учителя;папка-конверт;ручка с логотипом;USB-носитель (фильмы, видеопрезентации, аудиофайлы);сумка для учителя;карта Приморского края (в тубусе);магниты для работы с картой на уроках (60 шт) |  | ***Комплект для ученика:***рабочая тетрадь;ручка с логотипом;закладка с логотипомпапка**-**конверт;бандана**-**трансформер *(в качестве сувенира)*;бланк сертификата участника проекта |

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»);
4. Устав учреждения.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем, программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме устного или письменного опроса.

*Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по итогам изучения раздела проводится в форме тестовых заданий, творческих показов, семинаров, выставок, конкурсов.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе курса проводится в форме игры-викторины «Этномарафон».

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*: защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчёт, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, соревнование и др.

* 1. **Методические материалы**

По темам занятий подготовлены фильмы, на каждый урок -видеопрезентации. Это важно для современных детей, которые воспринимают информацию не только на слух, но и визуально. К программе предложены аудиофайлы традиционных песен и мелодий народов России, проживающих в крае, мастер-класс Хоровода дружбы.

В ходе занятий используется карта Приморского края и специально изготовленные по темам уроков магниты к ней. В рабочей тетради ученика предлагаются интересные домашние задания, работа с картой Приморского края позволит школьникам в усвоении материала. На каждой закладке к рабочей тетради изображен QR-код, который при считывании его мобильным телефоном будет отправлять ребят на сайт, где они смогут найти дополнительную информацию о народах России, проживающих в Приморском крае.

В помощь педагогу и обучающимся издана историко-этнографическая энциклопедия «Этноатлас Приморского края». Данное научно-популярное издание в 2019 году передано в библиотеки общеобразовательных учреждений края в целях дальнейшего использования, в том числе на этноуроках «Приморье многонациональное». Этноатлас в электронном виде также размещён на сайте этноурока.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 07.09.2022- 28.12.2022 |
| 2 полугодие | 11.01.2023- 24.05.2023 |
| Возраст детей, лет | 13-15 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Встреча солнца. История освоения Дальнего Востока. – Владивосток: Издательство "Утро России", 2018. – 375 с.
2. Гончаров, И. А. Фрегат "Паллада". Путевой дневник кругосветного путешествия. – М.: Эксмо; Око, 2019. – 512 с.
3. Пути великих свершений. Значение Якутии в освоении Дальнего Востока: исторический альбом. Т.2 / (науч. ред. П.Ф.Бровко). – Владивосток: Русский Остров, 2019. – 120 с.
4. Хисамутдинов, А. Белые паруса на Восточном Поморье. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2020. – 164 с.
5. Кутузов, М. Честь генерал-губернатора. Н. Н. Муравьев-Амурский: Документально-исторический очерк. – Владивосток, 2018. – 132 с.
6. Памятники истории и культуры Приморского края. Материалы к Своду / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО АН СССР; под общей редакцией академика А. И. Крушанова. – Владивосток, 2020. – 268 с.
7. Троян, Н.П. Имена на карте Приморского края: Мыс Усольцева / Историческое исследование. – Владивосток: Изд-во "Русский остров", 2018. – 120 с.