

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** заключается в большой практической направленности. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детям необходимо с юных лет прививать любовь к родному краю. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Параллельно ребята получают художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности.

Обучение по программе воспитывает любовь ко всему живому, способствует развитию интереса к природе, вырабатывает сознательное и бережное отношение к ней.

Данная программа отражает **естественнонаучную направленность.**

**Уровень освоения -** базовый**.**

Программа включает в себя не только теоретические занятия, но и практические занятия на местности, экскурсии, походы, опыты. Во время которых ребятам предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира. Опытническая деятельность учит детей уходу, содержанию и заботе о живой природе, а также наблюдению за животными для проведения исследовательских работ. Программа позволяет осуществлять интеграцию традиционных технологий работы с бумагой, тканью, нитками, живыми, цветами бросового материала и т.п. Работая с природным и бросовым материалом, дети учатся бережно относиться к окружающей среде, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности.

**Адресат программы**

Программа «Экология и творчество» объединяет детей 6-15 лет на добровольном основании с учётом интересов, предпочтений, имеющихся знаний.

Особенности организации образовательного процесса:

- набор в объединение свободный, количество учащихся в объединении: 12 – 20 человек (первый год обучения), 10 – 20 человек (второй год обучения), 8 - 20 человек (третий и четвертый год обучения). В течение учебного года обучающиеся могут зачисляться в группы по результатам собеседования. Состав групп постоянный, обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического пропуска занятий и смены места жительства;

-форма занятий коллективная;

-занятия проводятся 2 раза в неделю, первый год обучения по 1 часу, продолжительность занятия 30-40 минут с охватом 80 часов в год, последующие – по 2 часа, продолжительность занятия 30-40 минут, с общим охватом 160 часов в год. Срок реализации программы 4 года.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы –** формирование экологической культуры обучающихся на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде, природе родного края.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1.Формировать представление о ценности любой формы жизни.

2.Формировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.

3.Ориентировать детей видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, испытывать потребность в общении с природой.

4.Прививать любовь к труду, научить доводить до конца начатое дело.

5.Формировать чувство ответственности.

6.Воспитывать уважение к людям, внесшим вклад в развитие Приморского края.

7.Воспитывать готовность передать свои знания и умения другим людям.

8.Побуждать участвовать в природоохранных мероприятиях.

9.Прививать любовь к родному краю.

**Развивающие:**

1.Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.

2.Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

3.Развивать память, логическое и образное мышление, творческие способности.

4.Развивать активность, самостоятельность, коммуникативность.

5.Способствовать развитию конструкторских способностей и исследовательской деятельности.

**Обучающие*:***

1.Формировать систему эколого-биологических знаний.

2.Расширять знания о многообразии живых форм родного края.

3.Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.

4.Формировать навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы, выявлять экологические проблемы, находить способы их практического решения, включая личное участие.

5.Формировать исследовательские навыки, прививать обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований – наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.

6.Обучать правила сбора, сушки и хранения природного материала;

7.Обучать различным техникам декоративно-прикладного творчества.

9.Обучать правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Природа и фантазия** | **10** | **4,5** | **5,5** | **Выставка поделок** |
| 1.1 | Лес чудес | 7 | 3,5 | 3,5 | Загадки, викторина |
| 1.2 | Грибное царство | 3 | 1 | 2 | Мини выставка |
| **2** | **Осень в природе** | **4** | **1** | **3** | **Выставка**  **«Дары осени»** |
| 2.1 | Осенние листочки | 2 | 0,5 | 1,5 | Загадки, викторина |
| 2.2 | Плоды | 2 | 0,5 | 1,5 | Мини выставка |
| **3** | **Зима на пороге** | **8** | **3** | **5** | **Игра-викторина** |
| 3.1 | Звери зимой | 3 | 1 | 2 | Загадки, викторина |
| 3.2 | Птицы зимой | 5 | 2 | 3 | Загадки, викторина |
| **4** | **Волшебница зима** | **9** | **3** | **6** | **Игра-викторина** |
| 4.1 | Зима на пороге | 4 | 2 | 2 | Загадки, викторина |
| 4.2 | Зимние фантазии | 5 | 1 | 4 | Мини выставка |
| **5** | **Охрана природы** | **11** | **5** | **6** | **Защита проекта** |
| 5.1 | Заповедное Приморье | 4 | 2 | 2 | Загадки, викторина |
| 5.2 | Уголок живой природы | 7 | 3 | 4 | Загадки, викторина |
| **6** | **Весна пришла** | **9** | **2,5** | **6,5** | **Игра-викторина** |
| 6.1 | Первоцветы | 4 | 1 | 3 | Загадки, викторина |
| 6.2 | Птицы весной | 5 | 1,5 | 3,5 | Загадки, викторина |
| **7** | **Мир вокруг нас** | **29** | **13** | **16** | **Защита проекта** |
| 7.1 | Планета Земля | 5 | 2 | 3 | Загадки, викторина |
| 7.2 | Воздух | 4 | 2 | 2 | Загадки, викторина |
| 7.3 | Вода | 6 | 3 | 3 | Загадки, викторина |
| 7.4 | Песок | 5 | 2 | 3 | Загадки, викторина |
| 7.5 | Юные исследователи | 9 | 4 | 5 | Защита проекта |
|  | **Итого:** | **80** | **32** | **48** |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

**1. Раздел: Природа и фантазия**

**1.1 Тема: Лес чудес**

*Теория.* План работы кружка. Инструктаж по Т.Б. Понятие «живая природа» и «неживая природа». Что такое лес? Растения леса. Насекомые леса. Животные леса.

*Практик*а. Викторина «Лесные обитатели». Игра-викторина «В гостях у тигра». Загадки, ребусы о растениях леса. Загадки, ребусы о животных леса. Загадки, ребусы о насекомых леса. Опыт «Муравьиная дорожка». Изготовление поделок из природного и бросового материала «Стрекоза», «Ёжик».

**1.2 Тема: Грибное царство**

*Теория.* Царство «Грибов». Роль грибов в природе и их значение для человека.

*Практика.* Загадки, ребусы о грибах. Игра «Грибное лукошко». Опыт «Выращивание мукора». Мозаика «Грибная полянка». Творческая работа «Лесные богатства».

**2.** **Раздел: Осень в природе**

**2.1Тема: Осенние листочки**

*Теория.* Признаки осени. Определение названий деревьев по листьям.

*Практика.* Сбор листьев. Игра «Я чей?». Загадки о признаках осени. Творческая работа «Осенние листочки».

**2.2 Тема: Плоды**

*Теория.* Некоторые виды плодов.

*Практика.* Загадки, викторина, ребусы о плодах. Аппликация из осенних листьев «яблоко» или «груша».

**3. Раздел: Зима на пороге**

**3.1 Тема: Звери зимой**

*Теория.* Подготовка животных к зиме. Звери зимой.

*Практика.* Загадки, викторина, ребусы о животных. Игра «Чей след?», «Что я за зверь?». Творческая работа «Ёжик». Игра «Угадай по описанию». Игра «Четвёртый лишний».

**3.2 Тема: Птицы зимой**

*Теория.* Понятия: перелётные, оседлые, кочующие птицы. Зимующие птицы нашего края.

*Практика:* Загадки, викторина, ребусы о птицах. Коллективная творческая работа «Птицы у кормушки». Развешивание кормушек, подкормка птиц. Наблюдение за поведением птиц. Творческая работа в технике торцевание «Снегирь».

**4. Раздел: Волшебница зима**

**4.1 Тема: Зима на пороге**

*Теория.* Жизнь животных зимой. Свойство снега и льда. Лесная красавица – ель.

*Практика.* Игра «Звери зимой». Загадки, викторина, ребусы о животных. Коллективная творческая работа «Ёлочка». Изготовление листовок «Ёлочка».

**4.2 Тема: Зимние фантазии**

*Теория.* Техника выполнения открытки, снежинки*.* Свойства мыльного пузыря.

*Практика.* Новогодняя открытка. Изготовление снежинки. Опыт «Мыльный пузырь на морозе». Творческая работа новогодняя игрушка. Игра-викторина «Новый год у ворот».

**5. Раздел: Охрана природы**

**5.1 Тема: Заповедное Приморье**

*Теория.* Понятие о заповеднике. Животные и растения заповедника. Заповедники Приморского края. Красная книга. Животные и растения Красной книги.

*Практика.* Загадки о животных и растениях. Викторина «Заповедники Приморья». Игра «закончи фразу». Игра «Ключ к животным». Аппликация «Краснокнижное животное». Творческая работа в технике торцевание «Рыба». Творческая работа в технике торцевание «Бабочка».

**5.2 Тема: Уголок живой природы**

*Теория.* Обитатели зооуголка. Обитатели аквариума. Киты. Комнатные растения.

*Практика.* Загадки, викторина, ребусы об обитателях зооуголка. Наблюдение за поведением животных зооуголка. Игра «Узнай по описанию». Викторина «Что мы знаем о китах». Загадки, ребусы о комнатных растениях. Игра «Найди по описанию». Защита проекта «Мой питомец».

**6. Раздел: Весна пришла**

**6.1 Тема: Первоцветы**

*Теория.* Первоцветы Приморского края.

*Практика.* Загадки, викторина, ребусы о первоцветах. Аппликация «Одуванчики цветы, словно солнышко желты».

**6.2 Тема: Птицы весной**

*Теория.* Перелётные птицы Приморского края.

*Практика.* Загадки, викторина, ребусы о перелётных птицах. Изготовление листовок «Прилетай, товарищ птица». Аппликация «Ласточка с весною в гости к нам летит». Игра-викторина «Кто в лесу уже проснулся».

**7. Раздел: Мир вокруг нас**

**7.1 Тема: Планета Земля**

*Теория.* Наш дом – планета Земля. Польза берёзового сока.

*Практика.* Викторина «Экологическая разминка». Поделка из бросового материала. Изготовление листовок «Очистим Землю от мусора». Исследование деревьев, кустарников, растений.

**7.2 Тема: Воздух**

*Теория.* Свойства воздуха.

*Практика.* Загадки, викторина, ребусы о воздухе. Опыты с воздухом.

**7.3 Тема: Вода**

*Теория*. Свойства воды. Знакомство с некоторыми реками Приморского края, с некоторыми представителями семейства лососевых.

*Практика*. Загадки, викторина, ребусы о воде и её обитателях. Опыты с водой. Изготовление листовок «Берегите воду!». Аппликации «Море». Игра-викторина «Речные и морские обитатели». Конкурс рисунков «Я за мир на Земле!».

**7.4 Тема: Песок**

*Теория.* Камни живые и мёртвые. Свойства и виды песка.

*Практика.* Загадки, викторина, ребусы о камнях, песке. Опыты с песком. Изготовление аппликации из песка.

**7.5 Тема «Юные исследователи»**

*Теория.* Правила поведения в природе. Правила исследования окружающего мира.

*Практика.* Опыты с одуванчиком. Наблюдение за бабочками, птицами. Игра - викторина «Понемногу обо всём».

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Природа и фантазия** | **44** | **16,5** | **27,5** | **Выставка поделок** |
| 1.1 | Человек – часть природы | 10 | 4 | 6 | Загадки, викторины |
| 1.2 | Животные и цветы | 12 | 5,5 | 6,5 | Защита проекта |
| 1.3 | Дары осени | 16 | 5 | 11 | Мини выставка |
| 1.4 | Ракушки | 6 | 2 | 4 | Мини выставка |
| **2** | **Экология сквозь каплю воды** | **16** | **6** | **10** | **Тест** |
| 2.1 | Чистая река | 8 | 3 | 5 | Загадки, викторины |
| 2.2 | Обитатели реки | 8 | 3 | 5 | Мини выставка |
| **2** | **Зима на пороге** | **10** | **3** | **7** | **Игра-викторина** |
| 2.1 | Зимующие птицы | 6 | 2 | 4 | Загадки, викторины |
| 2.3 | Зимние фантазии | 4 | 1 | 3 | Мини выставка |
| **3** | **Заповедное Приморье** | **32** | **13** | **19** | **Тест** |
| 3.1 | Заповедники и заказники | 8 | 3 | 5 | Загадки, викторины |
| 3.2 | Водно-болотные угодья | 8 | 3 | 5 | Загадки, викторины |
| 3.3 | Сохраним лосося вместе | 16 | 7 | 9 | Мини выставка |
| **4** | **Первые вестники весны** | **22** | **7** | **15** | **Игра-викторина** |
| 4.1 | Первоцветы | 10 | 2,5 | 7,5 | Загадки, викторины |
| 4.2 | Перелетные птицы | 12 | 4,5 | 7,5 | Загадки, викторины |
| **5** | **Хлам-декор:**  **вторая жизнь отходов** | **36** | **10,5** | **25,5** | **Выставка поделок** |
| 5.1 | Техника папье-маше | 14 | 4 | 10 | Мини выставка |
| 5.2 | Яичные лотки в творчестве | 6 | 2 | 4 | Мини выставка |
| 5.3 | Отходы в доходы | 6 | 2 | 4 | Мини выставка |
| 5.4 | Игрушки  из картонных втулок | 10 | 2,5 | 7,5 | Мини выставка |
|  | **Итого:** | **160** | **56** | **104** |  |

**Содержание учебного плана 2 года обучения**

**1. Раздел: Природа и фантазия**

**1.1 Тема: Человек – часть природы**

*Теория*. План работы кружка. Инструктаж по Т.Б. Человек – часть природы. Охрана окружающей среды.

*Практика*. Загадки о животных и растениях леса. Игра «Экологические ошибки». Аппликация и панно из листьев.

**1.2 Тема: Животные и цветы**

*Теория*. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений. Правила сбора семян. Гусеницы. Черви.

*Практика*. Определение однолетних цветочно-декоративных растений. Сбор и заготовка материала для размножения. Наблюдение за червями, гусеницами.

**1.3 Тема: Дары осени**

*Теория*. Плодово-ягодные растения. Распространение плодов и семян. Правила изготовления панно из семян и плодов. Разнообразие овощей, ягод и фруктов.

*Практика*. Викторина «Мы любим лес в любое время года». Панно из семян. Проект «Цветок из семени». Загадки, ребусы об овощах, ягодах и фруктах. Лото «Ягоды и фрукты». Аппликация «Фрукты». Творческая работа «Дары осени».

**1.4Тема: Ракушки**

*Теория*. Виды ракушек. Техника изготовления поделок из ракушек.

*Практика*. Поделки из ракушек: «Орхидея», «Животные».

**2. Раздел: Экология сквозь каплю воды**

**2.1 Тема: Чистая река**

*Теория.* Реки и водопады Приморского края.

*Практика.* Викторина. Природоохранная акция.

**2.2 Тема: Обитатели реки**

*Теория.* Обитатели реки.

*Практика.* Викторина.

**3. Раздел: Зима на пороге**

**3.1 Тема: Зимующие птицы**

*Теория.* Птицы зимой.

*Практика.* Викторина. Ребусы о птицах. Природоохранная акция.

*Практика.* Загадки о растениях и деревьях. Изготовление букета.

**3.2 Тема: Зимние фантазии**

*Теория.* Техника изготовления новогодней игрушки. Понятие ажурное вырезание.

*Практика.* Изготовление ёлочных украшений. Ажурное вырезание. Изготовление новогодних сувениров.

**4. Раздел: Заповедное Приморье**

**4.1 Тема: Заповедники и заказники**

*Теория.* Заповедники и заказники Приморского края, их обитатели.

*Практика*. Заповедники и заказники на карте Приморского края. Викторина. Игра «Заповедники Приморского края».

**4.2 Тема: Водно-болотные угодья**

*Теория.* Болота — хранители водных экосистем. Обитатели болот.

*Практика*. Викторина. Поделки «Лягушка», «Цапля».

**4.3 Тема: Сохраним лосося вместе**

*Теория.* Многообразие лососевых Дальнего Востока. Стадии жизненного цикла. Условия среды обитания. Лосось в жизни людей. Охрана лосося.

*Практика*. Квест по станциям «Знай лосося!» Экологическая акция «Живи, лосось!»

**5. Раздел: Первые вестники весны**

**5.1 Тема: Первоцветы**

*Теория.* Первоцветы Приморья.

*Практика*. Игра-викторина «Первоцветы Приморья». Акция «Не срывайте первоцветы!» Защита проекта.

**5.2 Тема: Перелетные птицы**

*Теория.* Перелетные птицы Приморского края. Перелетные птицы из Красной книги Приморского края.

*Практика*. Игра-викторина «Пернатые друзья». Изготовление птички из бумаги. Защита проекта.

**6. Раздел: Хлам–декор: вторая жизнь отходов**

**6.1 Тема:** Техника папье-маше

*Теория.* История возникновения и применения папье-маше. Техника работы. Основные способы лепки под основу. Правила грунтовки и покраски.

*Практика*. Изготовление основы под копилку. Изготовление копилки. Грунтовка и покраска изделий.

**6.1 Тема:** Яичные лотки в творчестве

*Теория.* Правила и порядок изготовления поделок из яичных лотков.

*Практика.* Изготовление поделок из яичных лотков.

**6.1 Тема: Отходы в доходы**

*Теория*. Использование отходов в творчестве. Правила и порядок изготовления карандашницы из втулок.

*Практика*. Изготовление карандашницы из втулок.

**3.2 Тема: Игрушки из картонных втулок**

*Теория*. Правила и порядок изготовления игрушек из втулок.

*Практика*. Изготовление игрушек из втулок. Театральное представление.

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Природа и фантазия** | **44** | **13** | **31** | **Выставка поделок** |
| 1.1 | Флора нашего города | 22 | 6 | 16 | Загадки, викторина |
| 1.2 | Скорлупа и творчество | 8 | 2 | 6 | Мини выставка |
| 1.3 | Злаки и крупы | 8 | 3 | 5 | Мини выставка |
| 1.4 | Радужная крупа | 6 | 2 | 4 | Мини выставка |
| **2** | **Мир животных** | **14** | **4** | **10** | **Защита проекта** |
| 2.1 | Домашние питомцы | 8 | 2 | 6 | Защита проекта |
| 2.2 | Зимующие птицы | 6 | 2 | 4 | Защита проекта |
| **3** | **Новый год у ворот** | **12** | **3** | **9** | **Выставка поделок** |
| 3.1 | Елки-иголки | 4 | 1 | 3 | Мини выставка |
| 3.2 | Сувенирная лавка | 8 | 2 | 6 | Мини выставка |
| **4** | **Заповедное Приморье** | **12** | **4** | **8** | **Защита проекта** |
| **5** | **Хлам-декор: вторая жизнь отходов** | **14** | **4** | **10** | **Выставка «Отходы в доходы»** |
| 5.1 | Отходы в доходы | 6 | 2 | 4 | Мини выставка |
| 5.2 | Фисташки и фантазия | 8 | 2 | 6 | Мини выставка |
| **6** | **Бумага и творчество** | **26** | **6** | **20** | **Выставка поделок** |
| 6.1 | Оригами | 12 | 3 | 9 | Мини выставка |
| 6.2 | Айрис-фолдинг | 6 | 1 | 5 | Мини выставка |
| 6.3 | Квиллинг | 8 | 2 | 6 | Мини выставка |
| **7** | **Шпагатные фантазии** | **8** | **2** | **6** | **Выставка** |
| **8** | **Цветочно-декоративные растения** | **30** | **10** | **20** | **Игра-викторина** |
|  | **Итого:** | **160** | **46** | **114** |  |

**Содержание учебного плана 3 года обучения**

**1. Раздел: Природа и фантазия**

**1.1 Тема: Флора нашего города**

*Теория.* План работы кружка. Проведение инструктажа по Т.Б. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Правила сбора материала для работы. Цветы в букетах и композициях. Понятие «Ошибана». Правила и техника работы ошибаной. Цветы в легендах и преданиях.

*Практика*. Игра «Доскажи словечко». Загадки об осени. Викторина «Осенняя пора». Викторина «Цветочно-декоративные растения». Поделка из бумаги «Цветок». Сбор материала для работы. Творческая мастерская «Цветы в букетах и композициях». Викторина «В мире цветов». Работа в технике ошибана «Пейзаж». Викторина «Цветы в легендах и преданиях». Игра-викторина «В гостях у Берендея». Викторина «Страна Листопадия».

**1.2 Тема: Скорлупа и творчество**

*Теория.* Правила и техника работы мозаики из яичной скорлупы, декупажа на яичной скорлупе, яичного кракелюра.

*Практика*. Мозаика из яичной скорлупы. Декупаж на яичной скорлупе. Яичный кракелюр.

**1.3 Тема: Злаки и крупы**

*Теория.* Злаки и крупы в творчестве. Правила изготовления поделок из злаков и круп.

*Практика.* Панно-тарелка из круп и злаков. Панно из натуральных круп. Панно из окрашенных круп.

**1.4 Тема: Радужная крупа**

*Теория.* Техника рисования манной крупой.

*Практика.* Панно из манной крупы.

**2. Раздел: Мир животных**

**2.1 Тема: Домашние питомцы**

*Теория.* Интересные факты о кошках и собаках. Защита животных.

*Практика.* Творческая работа. Акция в защиту домашних питомцев. Защита проекта.

**2.2 Тема: Зимующие птицы**

*Теория.* Оседлые и кочующие птицы. Способы подкормки птиц.

*Практика.* Творческая работа. Изготовление кормушек. Защита проекта.

**3. Раздел: Новый год у ворот**

**3.1 Тема: Елки-иголки**

*Теория.* Техника изготовления елочной игрушки.

*Практика.* Изготовление елочной игрушки.

**3.2 Тема: Сувенирная лавка**

*Теория.* Техника изготовления поделок.

*Практика.* Изготовление подсвечника. Творческая мастерская «Новогодняя игрушка», «Новогодний сувенир». Игра-викторина «Что такое Новый год».

**4. Раздел: Заповедное Приморье**

*Теория.* Заповедники Приморского края. Охраняемые растения и животные заповедников.

*Практика.* Местоположение заповедников на карте Приморского края. Природоохранная акция. Защита проекта.

**5. Раздел: Хлам- декор: вторая жизнь отходов**

**5.1 Тема: Отходы в доходы**

*Теория.* Использование отходов в творчестве. Правила и порядок изготовления игольницы.

*Практика.* Изготовление игольницы и ее декупаж.

**5.2 Тема: Фисташки и фантазия**

*Теория.* Техника изготовления подсвечника и цветов из скорлупы фисташек.

*Практика.* Изготовление подсвечника, цветов и панно.

**6. Раздел: Бумага и творчество**

**6.1 Тема: Оригами**

*Теория.* Правила изготовления в технике «Оригами», «Модульное оригами».

*Практика.* Изготовление поделок в технике «Оригами», «Модульное оригами».

**6.2 Тема: Айрис-фолдинг**

*Теория.* Правила изготовления в технике «Айрис-фолдинг».

*Практика.* Изготовление поделок в технике «Айрис-фолдинг».

**6.3 Тема: Квиллинг**

*Теория.* Правила изготовления в технике «Квиллинг».

*Практика.* Изготовление поделок в технике «Квиллинг».

**7. Раздел: Шпагатные фантазии**

*Теория.* Правила и последовательность выполнения изделий из шпагата.

*Практика.* Изготовление панно-оберега «Домовёнок», «Мудрая сова», «Кот».

**8. Раздел: Цветочно-декоративные растения**

*Теория.* Многообразие цветочно-декоративных растений. Правила выращивания рассады цветочно-декоративных растений и ухода за ней.Правила черенкования декоративных кустарников.

*Практика.* Выращивание рассады цветочно-декоративных растений. Уход за рассадой цветочно-декоративных растений. Черенкование декоративных кустарников. Викторина «Первоцветы на проталине». Цветы из природного материала, бумаги. Игра-викторина «Цветы в нашей жизни». Игра-викторина «Экология и творчество».

**Учебный план 4 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Природа и фантазия** | **26** | **4** | **22** | **Выставка поделок** |
| 1.1 | Мир растений | 18 | 2 | 16 | Загадки, викторина |
| 1.2 | Скорлупа и фантазия | 8 | 2 | 6 | Мини-выставка |
| **2** | **Лесные богатства** | **34** | **12** | **22** | **Мозговой штурм** |
| 2.1 | Лес чудес | 20 | 8 | 12 |  |
| 2.2 | Памятники природы | 8 | 3 | 5 | Блицтурнир |
| 2.3 | Птицы – наши друзья | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| **3** | **Новый год у ворот** | **10** | **2** | **8** | **Выставка** |
| **4** | **Вторая жизнь отходов** | **28** | **6** | **22** | **Собеседование** |
| 4.1 | Кинусайга | 10 | 2 | 8 | Мини выставка |
| 4.2 | Яичные лотки и творчество | 12 | 2 | 10 | Мини выставка |
| 3.3 | Ассамбляж | 6 | 2 | 4 | Мини выставка |
| **4** | **Волшебный клубок** | **34** | **5,5** | **28,5** | **Выставка** |
| 4.1 | Нитки | 4 | 1 | 3 | Мини выставка |
| 4.2 | Обереги | 12 | 2 | 10 | Мини выставка |
| 4.3 | Пряжа и творчество | 10 | 1,5 | 8,5 | Мини выставка |
| 4.4 | Фетр и творчество | 8 | 1 | 7 | Мини выставка |
| **5** | **Цветов таинственная сила** | **10** | **2** | **8** | **Задачи поискового характера** |
| 5.1 | Мир цветов | 4 | 1 | 3 | Игра-викторина |
| 5.2 | Фоамиран | 6 | 1 | 5 | Мини выставка |
| **6** | **Юные туристы** | **18** | **8** | **10** | **Блицтурнир** |
|  | **Итого:** | **160** | **39,5** | **120,5** |  |

**Содержание учебного плана 4 года обучения**

**1. Раздел: Природа и фантазия**

**1.1 Тема: Мир растений**

*Теория.* План работы кружка. Проведение инструктажа по Т.Б. Разнообразие цветочно-декоративных растений. Правила сбора материала для работы. Понятие «Ошибана». Правила работы в технике «Ошибана».

*Практика*. Викторина «В гостях у осени». Викторина «В мире цветов». Сбор материала для работы. Работа в технике ошибана – картины из цветов и листьев.

**1.2 Тема: Скорлупа и фантазия**

*Теория.* Техника работы мозаики из яичной скорлупы.

*Практика*. Мозаика из яичной скорлупы. Выставка поделок – сувенирная лавка.

**2. Раздел: Лесные богатства**

**2.1 Тема: Лес чудес**

*Теория.* Правила заготовки, хранения и подготовки семян к посеву. Правила разработки питомника.

*Практика.* Сбор материала для работы. Заготовка, хранение и подготовка семян к посеву. Разработка питомника. Природоохранные акции.

**2.2 Тема: Памятники природы**

*Теория.* Памятники природы ПГО. Правила изготовления природоохранных знаков.

*Практика*. Блицтурнир «Памятники природы ПГО», изготовление природоохранных знаков, природоохранная акция «Зеленый патруль».

**2.3 Тема: Птицы – наши друзья**

*Теория.* Оседлые и кочующие птицы Приморского края.

*Практика*. Мозговой штурм, наблюдение за птицами.

**3. Раздел: Новый год у ворот**

*Теория.* Зимние праздники и обряды славян. Значение охраны хвойных деревьев.

*Практика.* Творческая мастерская. Изготовление листовок «Сохраним елку!»

**4. Раздел: Вторая жизнь отходов**

**4.1 Тема: Кинусайга**

*Теория.* Правила изготовления поделок в технике пэчворк.

*Практика*. Поделки в технике пэчворк: игольница, мозаика, картина.

**4.2 Тема: Яичные лотки и творчество**

*Теория.* Способы изготовления бумаги из вторичного сырья. Правила изготовления поделок.

*Практика*. Изготовление бумаги, поделки из массы папье-маше.

**4.3 Тема: Ассамбляж**

*Теория.* Правила изготовления поделок в технике ассамбляж.

*Практика*. Панно в технике ассамбляж.

**5. Раздел: Волшебный клубок**

**5.1 Тема: Нитки**

*Теория.* Разновидности ниток. История современного производства ниток.

*Практика*. Творческая работа из ниток.

**5.2 Тема: Обереги**

*Теория.* Последовательность изготовления оберегов.

*Практика*. Изготовление оберегов: ловец снов, мандала, шамбала.

**5.3 Тема: Пряжа и творчество**

*Теория.* Правила и техника изготовления поделок из пряжи.

*Практика*. Изготовление поделок из пряжи.

**5.4 Тема: Фетр и творчество**

*Теория.* Правила изготовления поделок из фетра.

*Практика*. Изготовление поделок из фетра.

**6. Раздел: Цветов таинственная сила**

**6.1 Тема: Мир цветов**

*Теория.* Многообразие цветочно-декоративных растений.

*Практика*. Распознавание цветочно-декоративных растений. Викторина «В мире цветов».

**6.2 Тема: Фоамиран**

*Теория.* Правила изготовления поделок из фоамирана.

*Практика*. Изготовление поделок из фоамирана.

**7. Раздел: Юные туристы**

*Теория.* Топографические знаки. Ориентирование на местности. Снаряжение туриста. Первая медицинская помощь. Выживание в лесу.

*Практика*. Практические занятия по ориентированию на местности, оказание первой медицинской помощи. Экологический поход. Блицтурнир «Находчивый турист».

**1.4 Планируемые результаты**

**1 года обучения**

**Личностные** **результаты:**

- обучающийся будет бережно относиться к природе;

- у обучающегося будет сформировано целесообразное поведение в окружающем мире.

**Метапредметные результаты:**

-обучающийся будет применять экологические знания в различных жизненных ситуациях;

-обучающийся приобретёт умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Предметные** **результаты:**

-обучающийся будет знать основные признаки времён года, некоторые виды охраняемых растений и животных своего края;

-обучающийся будет уметь наблюдать, экспериментировать за объектами живой и неживой природы под руководством педагога;

-обучающийся будет владеть простейшими навыками подкормки птиц в зимнее время.

**2 года обучения**

**Личностные** **результаты:**

-обучающийся будет стремиться к самостоятельности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;

-у обучающегося будет сформировано представление о ценности любой формы жизни.

**Метапредметные результаты:**

-обучающийся будет самостоятельно ставить задачи, и выполнять их в процессе обучения;

-обучающийся приобретёт навыки безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями, используемыми на занятиях.

**Предметные** **результаты:**

-обучающийся будет знать основные экологические понятия и термины, взаимосвязи в живой и неживой природе;

-обучающийся будет уметь наблюдать за живыми объектами и фиксировать результаты наблюдения;

-обучающийся будет владеть навыками природоохранной деятельности.

**3 года обучения**

**Личностные** **результаты:**

-обучающийся будет соблюдатьправила поведения в природе, любить родной край;

-у обучающегося будут сформированы потребность в общении с природой.

**Метапредметные результаты:**

-обучающийся будет излагать свое мнение, и аргументировать свою точку зрения;

-обучающийся приобретёт умение вести самостоятельный поиск информации.

**Предметные** **результаты:**

-обучающийся будет знать правила сбора, сушки и хранения природного материала;

-обучающийся будет уметь самостоятельно наблюдать, экспериментировать за некоторыми объектами живой и неживой природы;

-обучающийся будет владеть навыками размножения некоторых однолетних цветочно-декоративных растений.

**4 года обучения**

**Личностные** **результаты:**

-обучающийся будет доводить начатое дело до конца, стремиться к саморазвитию и самообразованию;

-у обучающегося будет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

**Метапредметные результаты:**

-обучающийся будет знать  некоторые современные подходы и методы исследовательской и природоохранной работы;

-обучающийся приобретёт умение анализа, отбора информации, ее преобразование.

**Предметные** **результаты:**

-обучающийся будет знать основное видовое разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, красивоцветущих деревьев и кустарников;

-обучающийся будет уметь выращивать цветочно-декоративные растения посевом семян в грунт, самостоятельно ухаживать за ними;

-обучающийся будет владеть основными правилами ухода за растениями.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

- доска;

- столы ученические;

- стулья;

- цветочные горшки;

- опрыскиватели;

- коллекция комнатных растений;

- стеллажи для хранения натуральных объектов и литературы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- фото: «Животные», «Растения, деревья и кустарники», «Грибы», «Цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения» и др.;

- видео: «Уроки тетушки Совы», «Шишкина Школа Природоведение», «Про грибы», «Что такое лес», «Разнообразие плодов и семян», «Интересные факты о птицах» и др.;

- карточки-задания: «Определи птиц», «Первоцветы Приморского края», «Заповедное Приморье», «Цветочно-декоративные растения» «Плодово-ягодные растения», «Домашние животные», «Грибы» и др.;

- список литературы для детей:

1. *Бьерк К.* «Календарь Линнеи»: развлечение круглый год**.** Издательство «Белая ворона / Альбус корвус», 2018.

2. *Гринберг Д.* Планета в твоих руках. Энциклопедия по экологии,  [Издательский Дом Мещерякова](https://www.litres.ru/izdatelskiy-dom-mescheryakova/), 2020.

3.[*Конопленко И. И.*](https://www.labirint.ru/authors/91084/) «Спасти лес»: пора действовать!  [Ранок](https://www.labirint.ru/pubhouse/1275/), 2018.

4*.* [*Мазелли*](https://www.litres.ru/author/mirko-mazelli/) *М.* История мусора. От древних отходов до переработки пластика, [Издательский Дом Мещерякова](https://www.litres.ru/izdatelskiy-dom-mescheryakova/), 2019.

5*. Мельникова Н. В., Герасименко Н.Л.* Увлекательная экология, или Эффект бумеранга. [Коми республиканская типография](https://www.ozon.ru/publisher/komi-respublikanskaya-tipografiya-19707459/), 2019.

6. *Мицкевич А.* Ася и пластиковый мир. Издательство Clever, 2020.

7. *Ульева Елена* Порядок вокруг. Экологические сказки для детей. Издательство: [Феникс-Премьер](https://www.labirint.ru/pubhouse/2649/), 2020 .

-список литературы для педагогов:

1. *Битон Клэр* Книга природы. Мир вокруг - мой лучший друг! Издательство: [Питер](https://www.labirint.ru/pubhouse/104/), 2018.

2. Большая маленькая планета, Экосистемы, или как всё живое взаимосвязано. Игнотофски Р., 2020.

3. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический портал [Электронный ресурс] URL: <http://ecoportal.su/> (дата обращения 25.04.2021).

4. *Гришаева Е.С.* Игра, практическое занятие и проектная работа как эффективная форма экообразования: методика организации. Томск. Издательство Томского государственного университета, 2021.

5. *Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н.* ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ для младших школьников учебное пособие. ООО «ЮжУралИнформ», 2021.

6. *Сержантова Т.Б.* 366 моделей оригами. ООО Издательство «Айрис-пресс», 2018.

7. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс] URL: ecosystema.ru/04materials/index.htm (дата обращения 17.05.2021).

8. Эколог. Экология и экологическая безопасность [Электронный ресурс] URL:[Ekolog.org/books](URL:Ekolog.org/books) (дата обращения 15.03.2021).

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Используются диагностические карты мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческая работа, выставка, конкурс, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, слет, соревнование и др.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля и аттестации приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся:

- викторины – это совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторина расширяет кругозор, помогает выявить уровень знаний, содействует развитию познавательных интересов и смекалки;

-ребусы, кроссворды - расширяют кругозор обучающихся, познавательный интерес, заставляют обучающегося мобилизовать свои знания, способствуют формированию интеллекта, развитию памяти и внимания;

игры - это форма деятельности (чаще-совместной деятельности) обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. Игры проводятся как по окончанию изучения темы, так и во время обычных занятий.

-защита проектов состоит в кратком докладе (7-10 минут) после освоения модуля программы. Проектная деятельность позволяет организовать практическую деятельность в интересной для обучающихся форме, направив усилия на достижение значимого для них результата; Освоение учебного материала становится более осмысленным, работа учащихся осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной;

-выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.Она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- поделок из природного материала, бумаги;

- отчётов по наблюдению за природными объектами;

- оформленных исследовательских и проектных работ и т. д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д И А Г Н О С Т И Ч Е С К А Я К А Р Т А** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Детское объединение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Доп. образ, программа | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Год обучения |  |  |  |  |  | Группа № | | |  |  |  |  |  | Педагог | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учебный год | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фамилия, имя воспитанника | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | | 10. | | 11. | | 12. | | 13. | | 14. | | 15. | | 16. | | 17. | | 18. | | 19. | | 20. | |
| **Сроки диагностики Показатели** | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года | Конец I-го полугодия | Конец учебного года |
| **Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение специальной терминологией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение специальнымоборудованием и оснащением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческие навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Учебно-нтеллектуальные*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирать и анализировать специальную литературу |  |  |  |  |
| Пользоваться компьютерными источниками информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей |  |  |  |  |
| Выступать перед аудиторией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Организационные*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Д о с т и ж е н и я в о с п и т а н н и к о в** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № ребенка(см начало таблицы) | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | |
| На уровне детского объединения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На уровне Центра детского творчества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На уровне района, города |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На краевом, региональном, международном уровне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МОНИТОРИНГ**

**результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * практически не усвоил теоретическое содержание программы; * овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * объем усвоенных знаний составляет более ½; * освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * не употребляет специальные термины; * знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; * сочетает специальную терминологию с бытовой; * специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 0  1  2  3 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * практически не овладел умениями и навыками; * овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; * объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * не пользуется специальными приборами и инструментами; * испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; * работает с оборудованием с помощью педагога; * работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | * начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; * репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; * творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; * творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0  1  2  3 | Наблюдение, контрольное задание |
| **Основные компетентности** | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные***  Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;   * испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * работает с литературой с помощью педагога или родителей; * работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0  1  2  3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | * объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; * испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом   воспринимает учебную информацию;   * слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании   и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;   * сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает   информацию, уважает мнении других. | 0  1  2  3 |  |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | * перед аудиторией не выступает; * испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; * готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; * самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0  1  2  3 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | * участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; * испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; * участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; * самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0  1  2  3 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | * рабочее место организовывать не умеет; * испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0  1  2  3 | Наблюдение  Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | * организовывать работу и распределять время не умеет; * испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; * планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; * самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 0  1  2  3 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | * безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; * испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; * аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0  1  2  3 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * правила ТБ не запоминает и не выполняет; * овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; * объем усвоенных навыков составляет более ½; * освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0  1  2  3 |

**2.3 Методические материалы**

*Методика работы по программе:*

-очная форма обучения;

- методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

-формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-формы организации учебного занятия - акция, беседа, вернисаж, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, творческая мастерская, экскурсия;

- педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровье сберегающая технология, и др.;

- дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий, методические разработки итоговых викторин, тематические подборки к изучаемым темам (иллюстрации, фото: «Грибы», «Птицы», «Животные», «Растения и деревья», научно-популярная литература), карточки заданий для практических работ, копилка педагога (игры, творческие задания, образцы творческих работ) и т.п.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Количество учебных дней | | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Продол-жительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2022- 30.12.2022 | 01.09.2022- 30.12.2022 | 01.09.2022- 30.12.2022 | 01.09.2022- 30.12.2022 |
| 2 полугодие | 09.01.2023- 23.06.2023 | 09.01.2023- 23.06.2023 | 09.01.2023- 23.06.2023 | 09.01.2023- 23.06.2023 |
| Возраст детей, лет | | 6-8 | 7-9 | 8-11 | 9-12 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Режим занятия | | 2 раза/нед | 2 раза/нед | 2 раза/нед | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 80 | 160 | 160 | 160 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Форма проведения** | **Название мероприятия** | **Место**  **проведения** |
| 1 | Сентябрь | 16 | Флешмоб | Береги здоровье смолоду! | Городской парк |
| 2 | Октябрь | 28 | Брейн-ринг | Эти забавные животные | Кабинет |
| 3 | Ноябрь | 3 | Поход | Мы любим лес в любое время года | Водопад Арсеевский |
| 4 | Декабрь | 16 | Акция | Елочка живи! | Кабинет |
| 5 | Январь | 20 | Конкурс рисунков | Ах ты, Зимушка-Зима | Кабинет |
| 6 | Февраль | 20 | «Круглый стол» | Уроки мужества - уроки жизни | Кабинет |
| 7 | Март | 29 | Поход | Первоцветы на проталинке | Район река Каменка |
| 8 | Апрель | 21 | Фестиваль | День Земли | Актовый зал |
| 9 | Май | 5 | Урок замечательной личности | Помни их имена | Кабинет |
| 10 | Июнь | 9 | Брейн-ринг | Россия – Родина моя! | Городской парк |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист» [Электронный ресурс] URL: https://goo.su/6oa1 (дата обращения 25.06.2022).

2. *Зарубина И.М.* Экология и творчество: учебно-методическое пособие. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019.

3. Методическое пособие по ознакомлению детей с рыбами семейства лососевых [Электронный ресурс] [URL:](URL:https://infourok.ru/rabochaya-pro) http://salmon-friend.ru/uchitelyam/programma-dlia-doshkolnyh-uchrezhdenii-i-nachalnoi-shkoly-kapelka.html (дата обращения 23.06.2022).

4. Рабочая программа экологического кружка [Электронный ресурс] [URL:](URL:https://infourok.ru/rabochaya-pro) https://goo.su/6Oa1 (дата обращения 25.05.2022).