МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ИСТОРИЯ»

по ФГОС

7 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Гришуков Григорий Григорьевич

Партизанский городской округ

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобщества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активнои творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

имировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственнымиобразовательнымистандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Ключевымизадачамиявляются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,культурнойсамоовладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременного общества;
* развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязии взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе(Концепцияпреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020.— №8. — С. 7—8).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствиисучебнымпланомобщееколичествовременинаучебныйгодаобученияв7классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV—XVIIв.

**Введение**

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНового времени.

Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).Европейцыв Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

ИзменениявевропейскомобществевXVI—XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего имировогорынков.Изменениявсословнойструктуреобщества,появлениеновыхсоциальныхгрупп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформациии Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.

Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбаза колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания***подвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяивнешняяполитикаиспанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция:***путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной.Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIIIикоролевскаяреформация.«Золотойвек» Елизаветы I.

***АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.*** Причины,участники,этапыреволюции.Размежеваниев революционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции.РеставрацияСтюартов.Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.***Вмиреимперийивнеего.Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподственаторговыхпутях.Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотв естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI—XVIIвв.

***Османская империя:*** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия.***Индия***приВеликих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин.

Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.УтверждениеманьчжурскойдинастииЦин. ***Япония:*** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованногогосударства.«Закрытие»страныдляиноземцев.Культураиискусствостран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВXVI—XVIIвв.:ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАК ЦАРСТВУ

**РоссиявXVIв.**

***Завершениеобъединениярусскихземель.*** КняжениеВасилияIII.Завершениеобъединениярусских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества впервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжествомЛитовским,отношениясКрымскимиКазанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***ЦарствованиеИванаIV.***РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельныхкнязей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губнаяреформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселениегородов.Духовенство. Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.Народы

ПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.СосуществованиерелигийвРоссийском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгородаиПскова. Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИвана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в.***Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутав России

***НаканунеСмуты.***Династическийкризис.Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБориса Годунова.ПолитикаБорисаГодуновавотношениибоярства.Голод1601—1603гг.иобострение социально-экономического кризиса.

***СмутноевремяначалаXVIIв.***Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскуювойну. Лжедмитрий II. Вторжение на территориюРоссии польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротивРоссии.Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престолпольскогопринцаВладиславаивступлениепольско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***ОкончаниеСмуты.***Земскийсобор1613г.иегорольвукреплениигосударственности.Избраниена царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земскихсоборов.\*ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиегодеятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.***Первыемануфактуры.Ярмарки.Укреплениевнутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.

ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранамии Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территорияегораспространения.Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДони в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.***Возобновлениедипломатическихконтактовсостранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.

КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Пере-яславскаярада.Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Укреплениеюжныхрубежей.Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.

«Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоениеновыхтерриторий.***НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийи русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональной элиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

ИзменениявкартинемирачеловекавXVI—XVIIвв.иповседневнаяжизнь.Жилищеипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву.Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.

«Синопсис»ИннокентияГизеля—первоеучебноепособиепоистории. Наш край в XVI—XVII вв.

**Обобщение.**

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениеисториив7классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойобщеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народовРоссии;ориентациянаморальныеценностиинормысовременногороссийскогообществав ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человекаиобщества,осоциальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

исохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;уважениеккультуресвоегоидругих народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимостиеесохранения(втомчисле—наосновепримеровизистории);представлениеоб идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдей

сприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираи необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

всфере*адаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:*представленияоб изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметныерезультаты***изученияисториивосновнойшколевыражаютсявследующих качествах и действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

*владениебазовымилогическимидействиями:* систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.)—извлекатьинформациюизисточника;различатьвидыисточниковисторическойинформации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современноммире;участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеи сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:*осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональномматериале;определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученныхрезультатов;способностьвноситькоррективывсвоюработусучетомустановленных ошибок, возникших трудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта*,*пониманиясебяидругих:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических

ситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки; локализоватьво времени ключевые событияотечественной и всеобщей истории XVI—XVIIвв.;

определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVII вв.

1. *Знаниеисторическихфактов,работас фактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоих принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

1. *Работасисторическойкартой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщейисторииXVI

—XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностями ее экономического, социального и политического развития.

1. *Работасисторическимиисточниками:*

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеидр.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную

ценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.,их участниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейистории XVI

—XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвраннее Новое время;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрыватьсущественныечерты:а)экономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссии и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI— XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории:а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI— XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельныемнения;

выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI—XVIIвв.сучетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНовоговремени,как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссииидругихстранXVI—XVIIвв.для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.(втомчислена региональном материале).

Рабочая программа по предмету "История" разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | ОбозначатьналентевремениобщиехронологическиерамкииосновныепериодыисторииНовоговремени; | Устныйопрос; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел2.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV—XVIIв.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Великиегеографическиеоткрытия** | 2 | 0 | 1 |  | Объяснять,чтоспособствовалоростуинтересаевропейцевкдальнимстранамвXVв.,раскрыватьпредпосылки Великих географических открытий;  Рассказывать,используякарту,оначалепоисковморскогопутивИндиювXVв.;  ПодготовитьипредставитьсообщениеобэкспедицияхХ.Колумба,даватьоценкуихрезультатовизначения;  Объяснять,вчемсостоялиглавныеположенияизначениеТордесильясскогоиСарагосскогодоговоров;Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана,называть их результаты;  Раскрыватьсмыслпонятийитерминов:каравелла,конкистадор,доминион,монополия,плантация; | Письменныйконтроль; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.2. | **ИзменениявевропейскомобществеXVI—XVIвв.** | 2 | 1 | 0 |  | Сравниватьремесленноеимануфактурноепроизводство,объяснять,вчемзаключалисьпреимуществамануфактур;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:централизованнаяирассеяннаямануфактура,капиталистические отношения, буржуазия;  Раскрывать,вчемвыражалосьикчемувелорасслоениекрестьянствавначалеНовоговремени;Называтьновыегруппынаселения,появившиесявевропейскихстранахвраннееНовоевремя; | Зачет; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.3. | **Реформацияиконтрре-формациявЕвропе** | 2 | 0 | 0.5 |  | ХарактеризоватьпредпосылкиРеформациивГермании;  РаскрыватьсодержаниеосновныхположенийученияЛютера,объяснять,вчемзаключаласьихновизна;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Реформация,индульгенция,секуляризация,булла,протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;  Раскрывать,представителикакихгруппгерманскогообществаипочемуподдержалиМ.Лютера;Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; | Практическаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.4. | **ГосударстваЕвропы**  **вXVI—XVIIвв.** | 7 | 1 | 0 |  | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм;ХарактеризоватьполитическоеустройствоиособенностиэкономическогоразвитияИспаниивXVI—XVIIвв.;  Раскрывать,начтобыланаправленавнешняяполитикаиспанскихГабсбургов,приводитьпримерыконкретныхдействий;  ХарактеризоватьположениеНидерландовподвластьюГабсбургов; | Тестирование;Контрольнаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.** | 2 | 1 | 0 |  | Называтьосновныегруппыпротиворечий,существовавшихвотношенияхмеждуведущимиевропейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления;РассказыватьсопоройнаисторическуюкартуобэкспансииОсманскойимпериивЕвропе;  Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию.Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки иэтапы;основныеучастники,блокигосударствиихцели;ключевыесобытияиихпоследствия;итоги);Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны;Рассказыватьохарактеревоенныхдействийиихпоследствияхдлянаселенияихозяйстваевропейскихстран;  НазыватьосновныеположенияВестфальскогомира,объяснять,какиегосударстваусилилисвоипозиции по итогам войны, а какие были ослаблены; | Устныйопрос; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.6. | **ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя** | 3 | 0 | 0.5 |  | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо даВинчи,МикеланджелоБуонарроти,РафаэльСанти),иихпроизведения,объяснять,почемуэтотпериодполучил название Высокого Возрождения;  Рассказывать,очемповествовализнаменитыероманыXVI—XVIIвв.,объяснять,чемонипривлекаличитателей в ту эпоху и в последовавшие столетия;  Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений;Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскимимыслителями,ученымивXVI—XVIIвв.,иобъяснять,почемуонивызвалиотпорипреследованиесостороны католической церкви;  РаскрытьнапримеретрудовИ.Ньютона,чтоизменялиисследованиявобластифизикивовзглядахнамир; | Практическаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.7. | **СтраныВостокавXVI—**  **XVIIвв.** | 3 | 0 | 0 |  | Объяснять,привлекаяинформациюисторическойкарты,почемуXVIв.считаетсявременемнаибольшего роста Османской державы;  Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным;Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед;Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке;Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманскойдинастииВеликихМоголов;б)какиетрадициинаселенияИндиисохранялисьиприновыхправителях; | Диктант; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.8. | **Обобщение** | 1 | 1 | 0 |  | ОбобщатьисторическоеикультурноенаследиераннегоНовоговремени; | Контрольнаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел3.**ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству** | | | | | | | | |
| 3.1. | **РоссиявXVI в.** | 13 | 1 | 0 |  | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРоссиивпервойтретиXVIв.;называтьрусскиеземли,присоединенные к Москве в правление Василия III;  ХарактеризоватьструктуруцентральнойиместнойвластивпервойтретиXVIв.;Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними;  Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты;Объяснятьсмыслпонятийитерминов:сословно-представительнаямонархия,реформы,Земскийсобор,местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта;Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской;  Характеризоватьосновныемероприятияреформ1550-хгг.; | Письменныйконтроль; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 3.2. | **Смута**  **в России** | 9 | 0 | 1 |  | Раскрыватьпротиворечия,существовавшиеврусскомобщественаканунеСмуты;Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова;  РаскрыватьпричиныСмуты;  НазыватьхронологическиерамкиСмутноговремени; | Практическаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Россия**  **вXVIIв.** | 16 | 1 | 0 |  | ХарактеризоватьличностьидеятельностьпервыхРомановых—МихаилаФедоровичаиАлексеяМихайловича;  ПредставлятьввидесхемыструктурувысшихоргановгосударственнойвластииуправлениявРоссииXVIIв.;  Разъяснять,вчемзаключалисьфункцииотдельныхпредставительныхиадминистративныхоргановвсистеме управления государством;  Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество;Раскрывать причины и последствия церковного раскола;  Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума;ХарактеризоватьэкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.,используяинформациюисторическойкарты; | Контрольнаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 3.4. | **КультурноепространствоXVI-XVIIвв.** | 5 | 0 | 1 |  | ИзвлекатьинформациюизДомостроя,изобразительныхматериаловдлярассказаонравахибытероссийского общества в XVI—XVII вв.;  Характеризоватьновыевеяниявотечественнойкультуре,бытувXVIIв.Объяснятьзначениепонятийитерминов: шатровый стиль, парсуна;  СистематизироватьматериалодостиженияхкультурыXVI—XVIIвв.(вформетаблицы),раскрыватьихзначение;  СоставлятьописаниеодногоизпамятниковкультурыXVI—XVIIвв.;оцениватьегохудожественныедостоинства;  ПриводитьпримерыизвестныхархитектурныхсооруженийXVI—XVIIвв.,выявлятьихназначение; | Устныйопрос; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 3.5. | **Обобщение** | 2 | 1 | 0 |  | ОбобщатьисторическоеикультурноенаследиеРоссииXVI-XVIIвв.; | Зачет; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| Итогопоразделу | | 45 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 4 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Понятие «Новое время». Хронологическиерамкии периодизация Нового времени | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.  Кругосветноеплавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Завоеваниеконкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке.  Поискисеверо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV —XVI в | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Развитиетехники,горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.  Возникновение капиталистических отношений.  Распространениенаемного труда в деревне.  Расширениевнутреннегои мирового рынка | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Диктант; |
| 5. | Изменениявсословной структуре общества, появление новых социальных групп.  Повседневная жизнь обитателейгородови деревень | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Контрольная работа; |
| 6. | ПричиныРеформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.  Распространение протестантизмавЕвропе. Кальвинизм | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Религиозныевойны. Контрреформация. Инквизиция | 1 | 0 | 0.5 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Абсолютизм и сословное представительство.Борьба заколониальныевладения. Начало формирования колониальных империй | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Зачет; |
| 9. | Испания под властью потомковкатолических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Национально- освободительноедвижение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландскойреволюции | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Тестирование; |
| 11. | Королевская власть и централизацияуправления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г.  ЛюдовикXIIIикардинал Ришелье. Фронда.  Французскийабсолютизм при Людовике XIV | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. | Развитие капиталистического предпринимательствав городах и деревнях.  Укреплениекоролевской власти при Тюдорах.  ГенрихVIIIикоролевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Диктант; |
| 13. | Причины,участники, этапы революции.  Размежевание в революционномлагере.О. Кромвель. Итоги и значение революции.  РеставрацияСтюартов. Славная революция.  Становление английской парламентскоймонархии | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устныйопрос; |
| 14. | Вмиреимперийивнеего. Германские государства. Итальянские земли.  Положениеславянских народов. Образование Речи Посполитой | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Столкновениеинтересовв приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Зачет; |
| 16. | Политические и религиозныепротиворечия начала XVII в.  Образование державы австрийскихГабсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Устныйопрос; |
| 17. | Высокое Возрождение в Италии:художникииих произведения. Северное Возрождение | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устныйопрос; |
| 18. | Мирчеловекавлитературе раннего Нового времени.  М.Сервантес.У.Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Диктант; |
| 19. | Развитиенауки:переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.  Выдающиеся ученые и их открытия(Н.Коперник,И. Ньютон). Утверждение рационализма | 1 | 0 | 0.5 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Культура и искусство странВостокавXVI— XVII вв | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устныйопрос; |
| 23. | Историческое и культурное наследие раннегоНовоговремени | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | Контрольная работа; |
| 24. | Княжение Василия III. ПрисоединениекМоскве Псковской, Смоленской, Рязанской земель.  Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжескойвласти | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 25. | Война Московского княжества с Великим княжеством Литовским, отношениясКрымскими Казанским ханствами, посольствавевропейские государства | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Боярская дума, ее роль в управлениигосударством. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.  Местничество. Местное управление:наместникии волостели, система кормлений.Государствои церковь | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Регентство Елены Глинской.Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления.  Борьбазавластьмежду боярскими кланами.  Губнаяреформа | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устныйопрос; |
| 28. | ПринятиеИваномIV царского титула.  «Избраннаярада»:ее состав и значение.  Появление Земских соборов. Отмена кормлений.Система налогообложения.  Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.Создание стрелецких полков и  «Уложениео службе» | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российскогогосударства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Тестирование; |
| 30. | Ливонскаявойна:причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.  Причиныирезультаты поражения России в Ливонской войне | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Зачет; |
| 31. | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к РоссииЗападнойСибири | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устныйопрос; |
| 32. | Социальная структура российского общества. Дворянство.Служилые люди. Торгово- ремесленноенаселение городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о  «заповедных летах». Формированиевольного казачества | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устныйопрос; |
| 33. | Многонациональный составнаселенияРусского государства.  Сосуществованиерелигий вРоссийскомгосударстве. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Опричнина:дискуссияоее причинах и характере.  Опричныйтеррор.Разгром Новгорода и Пскова.  Московскиеказни1570г. Результатыипоследствия опричнины | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Диктант; |
| 35. | Результаты и цена преобразований. Противоречивость личностиИванаГрозного | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Тестирование; |
| 36. | ЦарьФедорИванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.Учреждение патриаршества.  Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостейизасечныхчерт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об  «урочных летах». Пресечение царской династииРюриковичей | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 37. | Династический кризис. Земскийсобор1598г.и избрание на царство Бориса Годунова.  ПолитикаБорисаГодунова в отношении боярства.  Голод 1601-1603 гг. и обострение социально- экономическогокризиса | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Диктант; |
| 38. | Дискуссия о причинах, сущности и основных этапахСмутноговремени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | ЦарьВасилийШуйский. Восстание Ивана Болотникова.  Перерастаниевнутреннего кризиса в гражданскую войну | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устныйопрос; |
| 40. | ЛжедмитрийII.Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинскийлагерь самозванца под Москвой. Оборона  Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступлениеввойнупротив России Речи Посполитой. Оборона Смоленска | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Зачет; |
| 41. | Свержение Василия Шуйского и переход властик«семибоярщине». Договор об избрании на престолпольскогопринца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Тестирование; |
| 42. | Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второеземскиеополчения. Захват Новгорода шведскими войсками | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устныйопрос; |
| 43. | «Совет всея земли». ОсвобождениеМосквыв 1612 г | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Земскийсобор1613г.и его роль в укреплении государственности.  Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьимивыступлениями против центральной власти | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Зачет; |
| 45. | Столбовский мир со Швецией:утратавыходак Балтийскому морю.  Продолжениевойныс Речью Посполитой.  ЗаключениеДеулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 46. | ЦарствованиеМихаила Федоровича.  Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощениякрестьян | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Диктант; |
| 47. | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлениигосударством | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Тестирование; |
| 48. | Царствование Алексея Михайловича. Укрепление самодержавия.Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказногостроя. Усиление воеводскойвластивуездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.РасколвЦеркви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |  |
| 50. | ЦарьФедорАлексеевич. Отмена местничества.  Налоговая(податная) реформа | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устныйопрос; |
| 51. | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. ТорговыйиНовоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |
| 52. | Государевдвор,служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне,холопы. Русская деревня в XVII в | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устныйопрос; |
| 53. | СолянойбунтвМоскве. Псковско-Новгородское восстание | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Соборноеуложение1649г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устныйопрос; |
| 55. | Денежнаяреформа1654г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | ВосстаниеСтепанаРазина | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 57. | Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.Смоленскаявойна. Поляновский мир | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Диктант; |
| 58. | ВосстаниеБогдана Хмельницкого.  Переяславская рада. ВхождениеземельВойска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Тестирование; |
| 59. | Русско-шведская война 1656 –1658 гг. и ее результаты.Отношения России со странами Западной Европы | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устныйопрос; |
| 60. | Укрепление южных рубежей.Белгородская засечная черта.  КонфликтысОсманской империей. «Азовское осадное сидение».  «Чигиринская война» и Бахчисарайскиймирный договор | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Народы России в XVII в. Эпоха Великих географическихоткрытий ирусскиегеографические открытия. Плавание СеменаДежнева.Выходк Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.  Ясачноеналогообложение. Переселение русских на новые земли.  Межэтнические отношения.Формирование многонациональнойэлиты | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 | Контрольная работа; |
| 62. | Изменениявкартинемира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь.  Семья и семейные отношения.Жилищеи предметы быта.  Проникновениеэлементов европейской культуры в быт высших слоев населения | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устныйопрос; |
| 63. | Архитектура. Дворцово- храмовый ансамбль Соборной площади в Москве.Шатровыйстильв архитектуре. Собор Покрова на Рву.  Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново- Иерусалимский).Крепости (Китай-город,Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь.  Деревянноезодчество | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.Парсунная живопись | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
| 65. | Летописание и начало книгопечатания.Лицевой свод. Домострой.  ПерепискаИванаГрозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устныйопрос; Практическая работа; |
| 66. | Усилениесветскогоначала в российской культуре.  Симеон Полоцкий. Развитие образования и научныхзнаний.Школы при Аптекарском и Посольском приказах | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Контрольная работа; |
| 67. | РоссиявXVIв | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Письменный контроль; |
| 68. | СмутавРоссии.Россияв XVII в | 1 | 1 | 0 |  | Зачет; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

ЮдовскаяА.Я.,БарановП.А.,ВанюшкинаЛ.М.;подредакциейИскендероваА.А.Всеобщаяистория. История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение»;

1. УчебникАрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,КурукинИ.В.идругие;подредакциейТоркуноваА.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. Издательство "Просвещение"
2. КадневскийВ.М.ИсторияРоссиисдревнейшихвремендоконцаXVIIIвека:Тесты.6-7кл.,10кл.– М.: Дрофа
3. ЖуковаЛ.В.Контрольныеипроверочныеработыпоистории.5-9кл.–М.: Дрофа
4. Картиныпорусскойистории(изизданияИ.Кнебеля.Москва.1908–1913).–М.:Изобразительное искусство
5. Диафильмдлядетей«ПодвигМининаи Пожарского».

ЗлобинС.П.СтепанРазин(открытки).–М.:Изобразительноеискусство 6.Настенные исторические карты.

7.Видеофильм«ПервыйимператорРоссии»,производствоТПО«ПИМЕН-ТВ».

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Программыобщеобразовательныхучреждений.История.Обществознание.5–11классы.–М.: Просвещение .
2. Новаяисторияподред.ЮдовскойА.Я.,ВанюшкинойЛ.М.
3. ПрограммапоисторииРоссии6–11кл.Н.М.Арсентьев,А.А.Даниловидр.–М.:Просвещение 4.Пособие к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. (М: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебныекарты
2. Печатные пособия раздаточные 3.Печатныедемонстрационныепособия 4.DVD-фильмы

5.Компакт-диски 6.Интерактивныепособия 7.Комплекты карт

8.Общееивспомогательноеоборудованиедлякабинета

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок. 3.Колонки

4.Компьютер

**ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания [современного места и роли России в мире](https://topuch.com/rabochaya-programma-po-istorii-7-klass-uchitelya-istorii-i-obs/index.html), важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.  
  
Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.  
  
Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.  
  
Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [задач для решения](https://topuch.com/reshenie-prikladnih-zadach-cele-obucheniya-2-2-ispolezovate-ab/index.html), проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.com/zritelenij-kontakt-s-auditoriej-kak-faktor-effektivnosti-publi/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;