МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ИСТОРИЯ»

по ФГОС

6 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Гришуков Григорий Григорьевич

Партизанский городской округ

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобщества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активнои творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

имировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачиизученияисториив6классеопределяютсяФедеральнымигосударственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевымизадачамиявляются:

* формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязии взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе(Концепцияпреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020.— №8. — С. 7—8).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствиисучебнымпланомобщееколичествовременинаучебныйгодаобученияв6классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ**

Введение

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннее Средневековье

ПадениеЗападнойРимскойимпериииобразованиеварварскихкоролевств.Завоеваниефранками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

ФранкскоегосударствовVIII—IXвв.Усилениевластимайордомов.КарлМартеллиеговоенная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение».

Верденскийраздел,егопричиныи значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправители и папы.

ВизантийскаяимпериявVI—ХIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Властьимператораицерковь.Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

АрабывVI—ХIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционныеверования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьот сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Обликсредневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно- рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывХII—ХVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполу-острове.Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера).

ГуситскоедвижениевЧехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавХII—ХVвв.Экспансиятурок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства,властьимператоровиуправлениесегунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредние века

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

Введение

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.Источники по истории России.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропав середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтыс.дон.э.Скифыискифскаякультура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей.

АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопросославянскойпрародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВостока.Тюркскийкаганат.Хазарский

каганат.ВолжскаяБулгария.

РусьвIX—началеXIIв.

ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формированиеновойполитическойиэтническойкартыконтинента.

ПервыеизвестияоРуси.ПроблемаобразованиягосударстваРусь.СкандинавынаРуси.Начало династии Рюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья.Отношенияс Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями ВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношениясВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,Западнойи Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамового строительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII—началеXIIIв.

Формированиесистемыземель—самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево- Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,Георгиевский собор Юрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII—XIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.ПоходыБатыяна Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов(такназываемоеордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в егосоставчастирусскихземель.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.Политическийстрой Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

ОрденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси.АлександрНевский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи.Принятиеислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

АндрейРублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода

и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализациявеликокняжескойвласти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды.

НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.(Материалпоисториисвоегокраяпривлекаетсяпри рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениеисториив6классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойобщеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народовРоссии;ориентациянаморальныеценностиинормысовременногороссийскогообществав ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человекаиобщества,осоциальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

исохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;уважениеккультуресвоегоидругих народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимостиеесохранения(втомчисле—наосновепримеровизистории);представлениеоб идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдей

сприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираи необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

всфере*адаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:*представленияоб изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметныерезультаты***изученияисториивосновнойшколевыражаютсявследующих качествах и действиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

*владениебазовымилогическимидействиями:* систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.)—извлекатьинформациюизисточника;различатьвидыисточниковисторическойинформации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современноммире;участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеи сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:*осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональномматериале;определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученныхрезультатов;способностьвноситькоррективывсвоюработусучетомустановленных ошибок, возникших трудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта*,*пониманиясебяидругих:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических

ситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку, историческому периоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

1. *Знаниеисторическихфактов,работас фактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематических таблиц).

1. *Работасисторическойкартой:*

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;даватьсловесное описание их местоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентрахРусиидругих государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

1. *Работасисторическимиисточниками:*

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья,их участниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойи всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиив других странах;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строянаРусиивдругихгосударствах;б)ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:а)находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторических

событий;б)соотноситьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнескольких текстах;

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойинаучно- популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетом исторического контекста и восприятия современного человека.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональном материале).

Рабочая программа по предмету "История" разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1Введение** |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Обозначатьналентевременидатыключевыхсобытий,связанныхспадениемЗападнойРимской империи, а также хронологические рамки и основные периоды историиСреднихвеков; | Устныйопрос; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| Итогопоразделу | 1 |  |
| **Раздел2.ИсторияСреднихвеков** |
| 2.1. | **НародыЕвропывраннееСредневековье** | 4 | 1 | 0 |  | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов вЕвропевV—VIвв.инаиболеезначительныеварварскиекоролевства,основанныевбывших владениях Западной Римской империи;Характеризоватьобщественноеустройствогерманскихплемен,объяснять,вчемсостояли его отличия от римских порядков;Рассказывать,каквождьфранковХлодвигсумелстатькоролем,укреплялсвоювласть.Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства;Объяснятьзначениепонятийитерминов:Салическаяправда,майордом,бенефиций;Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династииКаролингов;Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого;ПредставлятьхарактеристикуКарлаВеликого,даватьоценкуегодеятельности;Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;ХарактеризоватьобстоятельстваипричиныраспададержавыКарлаВеликого,показывать на исторической карте владения, на которые она распалась; | Контрольнаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.2. | **ВизантийскаяимпериявVI—XIвв.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказыватьовластивизантийскихимператоров;ПредставлятьхарактеристикуличностиидеятельностиимператораЮстинианаI(завоевания, законодательство, строительство);Объяснитьзначениепонятийитерминов:ромеи,басилевс,кодексЮстиниана,базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема; | Устныйопрос; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.3. | **АрабывVI—ХIвв.** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять,какиеположениябылизакрепленывглавныхсвященныхкнигахислама,какое значение они имели для арабской общины;Показыватьнаисторическойкартетерритории,завоеванныеарабамиксерединеVIIIв., объяснять причины побед арабских войск;Характеризоватьполитикумусульманскихправителейвзавоеванныхземлях.Объяснять причины распада Арабского халифата;Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства;Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранствамечетейарабскогомира, используя иллюстрации учебника; | Тестирование; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Средневековоеевропейскоеобщество** | 3 | 0.5 | 0 |  | Рассказывать,ктоискакойцельюотдавалземлювфеод,какстроилисьотношениясеньора и вассала;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:феод,сеньор,вассал,сословие,рыцарь,турнир;Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образжизни, кодекс рыцарской чести);Описыватьвнешнийобликивнутреннююпланировкусредневековогозамка,объяснять назначение отдельных частей замка, построек;Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян;Объяснятьзначениепонятийитерминов:барщина,подать,десятина,община,натуральноехозяйство; | Устныйопрос; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.5. | **ГосударстваЕвропывXII—XVвв.** | 4 | 0.5 | 0 |  | Раскрывать,вчемвыражалосьусилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы в период зрелого Средневековья;Рассказыватьосозданиипарламентоввевропейскихгосударствах,раскрыватьзначение этих событий;Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия,парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста;Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, наПиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенностиотдельныхстран;Называтьпричины,главныхучастников,ключевыесобытияиитогиСтолетнейвойны.Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк; | Тестирование; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.6. | **КультурасредневековойЕвропы** | 2 | 0 | 0 |  | Раскрыватьрольрелигиивжизнисредневековогочеловекаиобщества;Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах;Рассказывать,когдаивкакихстранахпоявилисьпервыеевропейскиеуниверситеты,кто выступал их основателями;Объяснятьзначениепонятийитерминов:университет,магистр,лекция,диспут,схоластика;Раскрывать,вчемпроявлялсясословныйхарактерсредневековойкультуры,приводитьпримеры разных литературных жанров; | Письменныйконтроль; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.7. | **СтраныВостокавСредниевека** | 3 | 1 | 0 |  | Рассказыватьоборганизацииивооружениимонгольскоговойска;Показыватьнакартетерриторииглавныхулусовмонгольскойдержавыиобъяснять,как монголы управляли завоеванными землями;Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскимиимпериями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников;ХарактеризоватьважнейшиеизобретениякитайцеввVII—XIIIвв.иобъяснять,какэтиизобретения попадали к другим народам;Объяснять,какимбылоположениеимператоравЯпонииикакуюрольвуправлениистраной играли сегуны;РассказыватьорелигиозныхверованияхжителейЯпонии;Сравниватьстатусикодексповеденияяпонскогосамураяиевропейскогорыцаря,определять, что было общим;Рассказывать,используяисторическуюкарту,омусульманскомзавоеванииИндииисоздании Делийского султаната;Используяиллюстрации,рассказыватьокультуренародовВостокавV—XVвв.,распознаватьхарактерныечертывархитектурныхсооружениях,произведенияхживописи; | Зачет; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **ГосударствадоколумбовойАмерики в Средние века** | 1 | 0 | 0 |  | РассказыватьодревнихобитателяхАмерики,условияхихжизни,основныхзанятиях;Называтьипоказыватьнаисторическойкартекрупныегосударства,существовавшиевАмерике в эпоху Средневековья;Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице(территория,главныегорода,правители,религиозныеверования,знания,искусство);Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной изсредневековых цивилизаций Америки (по выбору); | Устныйопрос; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 2.9. | **Обобщение** | 1 | 0 | 0.5 |  | ПредставлятьисторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков; | Практическаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| Итогопоразделу | 22 |  |
| **Раздел3.ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству** |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять,чтоизучаетисторияОтечества;Различатьвидыисторическихисточников,сопоройнаприобретенныеранеезнания(5—6кл.);Характеризоватьисточникипороссийскойистории;ПоказыватьсвоеобразиегеополитическогоположенияРоссиисопоройнаисторическуюкарту; | Тестирование; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 3.2. | **Народы и государства натерриториинашейстраны****вдревности.ВосточнаяЕвропав середине I тыс. н. э.** | 5 | 1 | 0 |  | Находитьипоказыватьнаисторическойкартеместарасселениядревнегочеловеканатерритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и СеверногоПричерноморья;Описыватьусловияжизни,занятия,верованияземледельческихикочевыхплемен,народов;Характеризоватькультурноенаследиедревнихцивилизацийнатерриториинашейстраны (привлекая знания из истории Древнего мира);Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;Характеризоватьобщественныйстройиполитическуюорганизациювосточныхславян;Описыватьжизньибыт,верованияславян;Объяснятьсмыслпонятийитерминов:ислам,иудаизм,подсечнаясистемаземледелия,присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество; | Контрольнаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **РусьвIX—началеXII в.** | 13 | 1.5 | 0 |  | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь;Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговыепути,крупныегорода.Извлекатьизисторическойкартыинформациюонаправленияхпоходов князей (Олега, Игоря, Святослава);Систематизироватьинформациюодеятельностипервыхрусскихкнязей(ввидетаблицы);ПриводитьпримерывзаимоотношенийРусиссоседнимиплеменамиигосударствами;Давать оценку значению принятия христианства на Руси;Объяснятьсмыслпонятийитерминов:государство,Русь,христианство,православие,князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты;ХарактеризоватьполитическийстройРуси,внутреннююивнешнююполитикурусских князей в конце X — первой трети XII в.;РаскрыватьзначениесъездакнязейвЛюбече;Извлекатьинформациюизписьменныхисточников:«РусскойПравды»,«Устава»ВладимираМономахаииспользоватьееврассказеоположенииотдельныхгруппнаселенияРуси;Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, ВладимираМономаха (привлекая дополнительные источники информации);РассказыватьоролиПравославнойцерквинаРуси;Объяснятьсмыслпонятийитерминов:вече,вотчина,люди,смерды,закупы,холопы,посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах);Описыватьдревнерусскийгород;рассказыватьожизнигорожан;ХарактеризоватьосновныедостижениякультурыДревнейРуси;Объяснятьсмыслпонятийитерминов:крестово-купольныйхрам,фреска,мозаика,берестяные грамоты, летопись, житие, былины;Описыватьпамятникидревнерусскогозодчества(СофийскиесоборывКиевеиНовгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметыдекоративно-прикладного искусства и др.;Осуществлятьпоискинформациидляпроектнойработы«Какжилинашипредкивдалеком прошлом» (на материале истории края, города); | Контрольнаяработа; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 3.4. | **РусьвсерединеXII—началеXIIIв.** | 6 | 0.5 | 0 |  | НазыватьвремяираскрыватьпричиныипоследствияраспадаРусинаотдельныесамостоятельныеземли;Извлекать из исторической карты информацию о географическом положенииважнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности;Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры от-дельныхземель (в том числе с использованием регионального материала);СистематизироватьматериаловажнейшихрусскихземляхвXII—первойтретиXIIIв. (в форме таблицы);Проводитьпоискисторическойинформациидлясообщенийоботдельныхисторических личностях и памятниках культуры периода политическойраздробленности;Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включаярегиональные); | Зачет; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 3.5. | **Русскиеземли****иихсоседивсерединеXIII—XIVв.** | 10 | 1 | 0 |  | Объяснятьзначениепонятийитерминов:орда,хан,курултай,ярлык,баскаки,военныймонашеский Орден, крестоносцы, святитель;Извлекатьинформациюизматериалов,свидетельствующихопоходахмонгольскихзавоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведенийдревнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения;Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов;ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииЛитовскогогосударствавXIII—XIVвв.; | Тестирование; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **ФормированиеединогоРусскогогосударства в XV в.** | 8 | 0 | 1.5 |  | ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииРусскогогосударствавXVв.;Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;РаскрыватьпоследствиядинастическойвойнывМосковскомкняжествевовторойчетверти XV в.;Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;Систематизировать(вформетаблицы)информациюоприсоединениикМосквегородов, земель в правление Ивана III; | Письменныйконтроль; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| 3.7. | **Обобщение** | 2 | 0 | 2 |  | ПредставлятьисторическоеикультурноенаследиеРоссииIX-XVвв.; | Тестирование; | 1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/)2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru |
| Итогопоразделу | 45 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Средние века: понятие, хронологическиерамкии периодизация Средневековья | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Падение Западной Римской империи и возникновениеварварских королевств. Завоевание франками Галлии.Хлодвиг. Усиление королевскойвласти. Салическая правда. Принятиефранками христианства | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Усиление власти майордомов. Карл Мартеллиеговоенная реформа. Завоевания Карла Великого.Управлениеимперией.«Каролингское возрождение».Верденский раздел, его причины и значение | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Зачет; |
| 4. | Образованиегосударствво Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.ХристианизацияЕвропы. Светские правители и папы | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Тестирование; |
| 5. | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.Возникновение Венгерскогокоролевства | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Территория,население империи ромеев.Византийские императоры;ЮстинианI. Кодификация законов.Внешняя политика Византии.Византияи славяне. Власть императораицерковь | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Культура Византии. Образованиеикнижное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устныйопрос; |
| 8. | Природные условия Аравийскогополуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.Хиджра. Победа новой веры.Коран.Завоевания арабов. Мир ислама.Арабскийхалифат,его расцвет и распад | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка.Расцветлитературы и искусства. Архитектура | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Тестирование; |
| 10. | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус,образжизни.Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Города—центрыремесла, торговли, культуры.Населениегородов.Цехии гильдии. Городское управление. Борьба городов засамоуправление.Средневековыегорода- республики. Развитие торговли. Ярмарки.Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековыхгородов. Образ жизни и быт горожан | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устныйопрос; |
| 12. | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.Борьбапапза независимость церкви от светской власти.Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причинывозникновенияи распространения.Преследованиееретиков | 1 | 0.5 | 0 | 13.10.2022 | Устныйопрос; |
| 13. | Усиление королевской властивстранахЗападной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д’Арк | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Священная Римская империя в ХII— ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейскомполуострове. Итальянскиегосударствав XII—XV вв | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Развитие экономики в европейскихстранахв период зрелого Средневековья.Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия,восстаниеУотаТайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устныйопрос; |
| 16. | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов.Османские завоевания на Балканах.ПадениеКонстантинополя | 1 | 0.5 | 0 | 27.10.2022 | Тестирование; |
| 17. | Представления средневековогочеловекао мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.Сословный характер культуры. Рыцарская литература.Городскойи крестьянский фольклор. Романскийиготический стиливхудожественной культуре | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Развитиезнанийоприроде и человеке. Гуманизм.Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретениеевропейского книгопечатания. И. Гутенберг | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Османская империя: завоеваниятурок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов.Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и егопотомков,управление подчиненными территориями | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образованиегосударства, власть императоров и управление сегунов | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устныйопрос; |
| 21. | Индия:раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.КультуранародовВостока. Литература. Архитектура. Традиционныеискусстваи ремесла | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Зачет; |
| 22. | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейскихзавоевателей | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Историческое и культурноенаследие Средних веков | 1 | 0 | 0.5 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | РольиместоРоссиив мировой истории.Проблемыпериодизации российской истории.Источникипоистории России | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Тестирование; |
| 25. | Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающегохозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий иих влияние напервобытное общество.Кочевые общества евразийских степей в эпохубронзыираннем железном веке | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устныйопрос; |
| 26. | Скифы и скифская культура.Античные города-государства Северного Причерноморья.Боспорскоецарство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царствовКрыму.Дербент. Великое переселение народов | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы.Соседивосточных славян – балты и финно- угры | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устныйопрос; |
| 28. | Хозяйство восточных славян,ихобщественный строй и политическая организация.Возникновениекняжеской власти. Традиционные верования | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устныйопрос; |
| 29. | Страны и народы ВосточнойЕвропы, СибирииДальнего Востока.Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Контрольная работа; |
| 30. | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессывЕвропевконце I тыс. н. э. Проблема образования государства Русь.СкандинавынаРуси. Начало династии Рюриковичей | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Зачет; |
| 31. | Формированиетерритории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейскихстепей.Путь«из варяг в греки». Волжскийторговыйпуть | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Диктант; |
| 33. | Языческий пантеон. Принятиехристианстваи его значение.Византийскоенаследиена Руси | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Тестирование; |
| 34. | Территория, органы власти, социальная структура,хозяйственный уклад,крупнейшиегорода Восточной Европы.Территориально- политическаяструктура Руси | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устныйопрос; |
| 35. | Органы власти: князь, посадник,тысяцкий,вече. Внутриполитическое развитие.Борьбазавласть между сыновьями Владимира Святого.ЯрославМудрый | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устныйопрос; |
| 36. | РусьприЯрославичах. Владимир Мономах | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 37. | Русскаяцерковь | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 38. | Князья, дружина. Духовенство.Городское население. Купцы.Категории рядового и зависимогонаселения. Древнерусское право: Русская Правда | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Русь в социально- политическомконтексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношениясВизантией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы | 1 | 0.5 | 0 | 01.02.2023 | Диктант; |
| 40. | Русьвобщеевропейском культурном контексте.Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельскийигородскойбыт. Положение женщины.Детииихвоспитание | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устныйопрос; |
| 41. | Формирование единого культурногопространства. Письменность.Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусскойлитературы.Произведения летописного жанра.«Повестьвременныхлет». Первые русские жития.ПроизведенияВладимира Мономаха | 1 | 0.5 | 0 | 08.02.2023 | Контрольная работа; |
| 42. | Иконопись.Искусство книги. Архитектура.Начало храмового строительства:Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.Ремесло.Военноеделои оружие | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвямикняжескогорода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 44. | Важнейшие земли, управляемыеветвями княжеского рода: Суздальская земля | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устныйопрос; |
| 45. | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.Эволюция общественного строя и права | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устныйопрос; |
| 46. | Внешняяполитикарусских земель. Международные связи | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Зачет; |
| 47. | Формирование региональных центров культуры:летописаниеи памятники литературы | 1 | 0.5 | 0 | 01.03.2023 | Зачет; |
| 48. | Белокаменные храмы Северо-ВосточнойРуси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Зачет; |
| 49. | Возникновение Монгольской империи. ЗавоеванияЧингисханаи его потомков | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устныйопрос; |
| 50. | Походы Батыя на Восточную Европу. ВозникновениеЗолотой орды | 1 | 0 | 0.5 | 10.03.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земельотордынскихханов (так называемоеордынское иго) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устныйопрос; |
| 52. | Южныеизападные русские земли.Возникновение Литовскогогосударстваи включение в его состав части русских земель | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устныйопрос; |
| 53. | Северо-западные земли: НовгородскаяиПсковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Ордена крестоносцевиборьбасих экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.ВзаимоотношениясОрдой | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Диктант; |
| 54. | КняжестваСеверо- Восточной Руси.ПротивостояниеТверии Москвы. Возвышение Московского княжества | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 55. | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положениямосковских князей | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устныйопрос; |
| 56. | РольПравославнойцеркви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотойорды,образование татарских ханств.Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайскаяорда.Крымское ханство. Народы Северного Кавказа | 1 | 0.5 | 0.5 | 12.04.2023 | Зачет; |
| 58. | Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурныесвязии коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).Летописание. Литературныепамятники Куликовского цикла.Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. КаменныесоборыКремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устныйопрос; |
| 59. | Борьбазарусскиеземли между Литовским и Московским государствами.Объединение русских земельвокругМосквы. Междоусобнаявойнав Московскомкняжестве второй четверти XV в. Василий Темный | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | НовгородиПсковвXVв.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | 0 | 0.5 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 61. | ПадениеВизантииирост церковнополитическойроли Москвы в православном мире | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устныйопрос; |
| 62. | ИванIII.Присоединениек Москве Новгорода и Твери, других земель.Ликвидациязависимости от Орды | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устныйопрос; |
| 63. | Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.Формирование аппарата управления единого государства.Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика;царскийтитул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устныйопрос; |
| 64. | Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжескойвласти. Флорентийская уния.Установлениеавтокефалии Русской церкви.Внутрицерковнаяборьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Развитие культуры единого Русского государства.Летописание. Житийная литература.«Хожениезатриморя» Афанасия Никитина | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Диктант; |
| 66. | Архитектура.Русская икона как феномен мирового искусства | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устныйопрос; |
| 67. | Повседневная жизнь горожан и сельских жителейвдревнерусскийи раннемосковский периоды | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Историческое развитие РусивIX–началеXVIвв | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,СтефановичП.С.идругие;подредакциейТоркуноваА.В.История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:АгибаловаЕ.В.,ДонскойГ.М.Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.М.: Просвещение,

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Учебно-методическийкомплект:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,СтефановичП.С./подредакциейТоркуноваА.В.ИсторияРоссии.6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение,

Составучебно-методическогокомплекта:

Учебник.ИсторияРоссии.6класс.АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,СтефановичП.С.,ТокареваА.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

Поурочныерекомендации.ИсторияРоссии.6класс.ЖуравлеваО.Н.

Рабочаятетрадь.ИсторияРоссии.6класс.ДаниловА.А.,ЛукутинА.В.,АртасовИ.А. Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книгадлячтения.ИсторияРоссии.6-9классы.ДаниловА.А.

Хрестоматия.ИсторияРоссии.6–10классы(в2-хчастях).Сост.Данилов А.А.

Рабочаяпрограммаитематическоепланированиекурса«ИсторияРоссии».6–9классы.ДаниловА.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплектметодическихматериаловвпомощьучителюистории.Сост.ДаниловА.А. Настенные исторические карты

РусьвIХв.-началеХIIв.

БорьбарусскогонародапротивиноземныхзахватчиковвХIIIв. Российское государство в ХVI в.

Северо-ВосточнаяРусьвпервойполовинеХIVв. Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь Великое княжество Литовское в ХIII-ХV вв.

КиевскаяРусьвIХ-началеХIIв. Арабы в VII-IХ вв.

ФранкскоегосударствовэпохуКаролингов Индия и Китай в средние века

ИтальянскиегосударствавХIV-ХVвв. Столетняя война 1337-1453 гг.

ВизантийскаяимперияиславяневVIIв.

ВосточнаяРимская(Византийская)империяприЮстинианеI(527-565гг.)

Развитие ремесле и торговли в Европе а ХVII в.

Византийская империя в IХ-первой половине ХI в. ЗападнаяЕвропавХI-началеХIIIв.Крестовыепоходы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебныекарты
2. Печатные пособия раздаточные 3.Печатныедемонстрационныепособия 4.DVD-фильмы

5.Компакт-диски6.Интерактивныепособия7.Комплектыкарт 8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки

 4. Компьютер

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1/[http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru

**ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания [современного места и роли России в мире](https://topuch.com/rabochaya-programma-po-istorii-7-klass-uchitelya-istorii-i-obs/index.html), важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [задач для решения](https://topuch.com/reshenie-prikladnih-zadach-cele-obucheniya-2-2-ispolezovate-ab/index.html), проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.com/zritelenij-kontakt-s-auditoriej-kak-faktor-effektivnosti-publi/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;