**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Партизанского муниципального округа

МБОУ СОШ № 2 г.Партизанск

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от "" г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от "" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркина Н.Н.

Учитель

г. Партизанск 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | | | | | | | **Воспитательный аспект** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 | 02.09.2022  06.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | | | | | | | | | •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 3 | 07.09.2022  09.09.2022 | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Практическая работа; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | | | | | | | | | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 4 | 12.09.2022  15.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели; | Практическая работа; устный опрос; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | | | | | | | | •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 1 | 4 | 16.09.2022  22.09.2022 | Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Практическая работа; устный опрос; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | | | | | | | |  | | |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 5 | 23.09.2022  29.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; | Практическая работа; Тестирование; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | | | | | | | | |  | |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 5 | 30.09.2022  06.10.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Практическая работа; устный опрос; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | | | | | | | | |  | |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 1 | 4 | 07.10.2022  13.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Практическая работа; Тестирование; | [http://shkola-abv.ru](http://shkola-abv.ru/) | | | | | | | |  | | | |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; | Практическая работа; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) | | | | | | | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | | | |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6 | 0 | 6 | 08.11.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; | Практическая работа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | | | | | | | •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | | | |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 30 | 5 | 25 | 09.11.2022  19.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | | | | | | | •организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | | | |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 2 | 8 | 20.12.2022  30.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Тестирование; Диктант; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | | | | | | |  | | | | |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 1 | 5 | 10.01.2023  17.01.2023 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | | |  | | | | |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 2 | 18.01.2023  19.01.2023 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | |  | | | | | |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 2 | 20.01.2023  21.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | |  | | | | | |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 | 0 | 2 | 23.01.2023  24.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | |  | | | | | |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 | 1 | 1 | 25.01.2023  26.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | |  | | | | | |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 2 | 27.01.2023  28.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | |  | | | | | |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 3 | 30.01.2023  31.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | |  | | | | | |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 1 | 3 | 03.02.2023  04.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Тестирование; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | |  | | | | | |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение  в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 2 | 08.02.2023  09.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | | •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  •использование возможностей содержания учебного предмета для профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма, и противодействия распространению ПАВ, формирования негативного отношения к противоправной и антисоциальной деятельности, формирование толерантного отношения друг к другу, к окружающим;  •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  •организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | | | | | |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023  13.02.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | |  | | | | | | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Зачет; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |  | | | | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Практическая работа; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  •использование возможностей содержания учебного предмета для профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма, и противодействия распространению ПАВ, формирования негативного отношения к противоправной и антисоциальной деятельности, формирование толерантного отношения друг к другу, к окружающим;  •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | | | | | | | | | |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | 18.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Зачет; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) |  | | | | | | | | | | |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Практическая работа; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) | | •организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; | | | | | | | | | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту»; | Тестирование; | [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) | |  | | | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | 04.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  •использование возможностей содержания учебного предмета для профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма, и противодействия распространению ПАВ, формирования негативного отношения к противоправной и антисоциальной деятельности, формирование толерантного отношения друг к другу, к окружающим;  •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | | | | | | |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 | 1 | 5 | 07.03.2023  16.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос  «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | •организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; | | | | | | | |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 | 0 | 5 | 17.03.2023  23.03.2023 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,  «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | |  | | | | | | |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая работа; | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) | | | | | •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | | | | | |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | 25.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Тестирование; | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) | | | | | •использование возможностей содержания учебного предмета для профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма, и противодействия распространению ПАВ, формирования негативного отношения к противоправной и антисоциальной деятельности, формирование толерантного отношения друг к другу, к окружающим;  •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | | | | | | |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Контрольная работа; | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) | | | | | •организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; | | | | | | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 2 | 30.03.2023  31.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Контрольная работа; | [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/) | | | | |  | | | | | | |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 1 | 9 | 03.04.2023  14.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос; Письменный контроль; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  •использование возможностей содержания учебного предмета для профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма, и противодействия распространению ПАВ, формирования негативного отношения к противоправной и антисоциальной деятельности, формирование толерантного отношения друг к другу, к окружающим;  •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  •организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | | | | | | | |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 3 | 15.04.2023  19.04.2023 | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Контрольная работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | |  | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | Устный опрос; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  •использование возможностей содержания учебного предмета для профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма, и противодействия распространению ПАВ, формирования негативного отношения к противоправной и антисоциальной деятельности, формирование толерантного отношения друг к другу, к окружающим;  •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  •организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | | | | | | |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | 22.04.2023  24.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Практическая работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | |  | | | | | | | |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 | 25.04.2023  26.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | |  | | | | | | | |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 | 27.04.2023  28.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:  выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | |  | | | | | | | |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 3 | 09.05.2023  15.05.2023 | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:  выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Контрольная работа; | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) | | | | |  | | | | | | |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 15 | 135 |  | | | | | | | | | | | | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Пропись - первая учебная тетрадь | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Практическая работа; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий.  Освоение правил правильной посадки при письме. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использование "Оценочный лист"; |
| 11. | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 12. | Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Письмо изученных букв | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Письмо изученных букв | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Контрольная работа; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Повторение и закрепление изученного | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Повторение изученных букв и слогов. | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Диктант; |
| 27. | Строчная и заглавная буквы р, Р. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1 | 1 | 1 | 0 | 13.10.2022 | Контрольная работа; |
| 31. | Повторение и закрепление изученных букв и слогов | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 33. | Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы м, М. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 37. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 1 | 0 | 24.10.2022 | Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 01.11.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 02.11.2022 | Практическая работа; Устный опрос; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 41. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2 | 1 | 1 | 0 | 14.11.2022 | Контрольная работа; |
| 47. | Строчная и заглавная буква ч, Ч. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 48. | Строчная и заглавная буква ч, Ч. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 49. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 50. | Буква ь. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Буква ь. Написание слов и предложений с ь. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 52. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 57. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 58. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 62. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Тестирование; |
| 66. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 68. | Строчная буква щ. Сочетания ща-щу. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 70. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 71. | Строчная и заглавная буквы ф, Ф | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 72. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; Устный опрос; |
| 73. | Списывание текстов. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; |
| 74. | Проверочная работа № 3. | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа; |
| 75. | Списывание текста. Оформление предложений. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 76. | Слова, отвечающие на вопросы« Кто?» и «Что?» | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 77. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и  «Что сделать?» | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 78. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»  «Какая?» «Какое?»  «Какие?» | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 79. | Предлоги. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 80. | Местоимения. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Контрольная работа; |
| 82. | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 84. | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ, | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; Тестирование; |
| 87. | Заглавная буква в словах. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Зачет; Практическая работа; |
| 88. | Основа предложения. Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 89. | Алфавитный порядок слов | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Контрольная работа; |
| 91. | Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; Тестирование; |
| 93. | Текст (общее представление) | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 94. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 96. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Диалог | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Слово. Роль слов в речи | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Тематические группы слов. Вежливые слова. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 100. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 101. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Работа с карточками; |
| 102. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 103. | .Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; Тестирование; |
| 106. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 107. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 108. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; Тестирование; |
| 109. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 110. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 111. | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 114. | Ударение | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 115. | Ударение | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 116. | Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 119. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 121. | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон— сын). | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 122. | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым). | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 123. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 124. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Практическая работа; Тестирование; |
| 125. | Гласные звуки. Слова с буквой Э. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 | 01.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 127. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 129. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Зачет; Практическая работа; |
| 130. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Контрольная работа; |
| 131. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 | 08.04.2023 | Тестирование; |
| 133. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 134. | Диктант «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | 1 | 0 | 11.04.2023 | Диктант; |
| 135. | Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 136. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 137. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 | 15.04.2023 | Практическая работа; |
| 139. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Зачет; |
| 140. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 142. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 145. | Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 146. | Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов. | 1 | 1 | 0 | 06.05.2023 | Контрольная работа; |
| 147. | Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 148. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 149. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 151. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 13.05.2023 | Тестирование; |
| 152. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Зачет; |
| 154. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 155. | Шипящие согласные звуки. Проект  «Скороговорки». | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 156. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа; Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности  .Итоговый контроль.; |
| 157. | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 1 | 20.05.2023 | Практическая работа; |
| 158. | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 159. | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 160. | Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; Тестирование; |
| 161. | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа; |
| 162. | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 163. | Заглавная буква в словах | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Заглавная буква в словах | 1 | 0 | 1 | 30.05.2023 | Практическая работа; Тестирование; |
| 165. | Повторение и обобщение изученного материала.  Защита проектов. | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 15 | 145 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык.Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/)

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Приложение 1** **Формы учёта рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по русскому языку.**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.