# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Партизанского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО Гертанова Н.В.Протокол №\_\_\_\_\_от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР Новая О.И.Протокол №\_\_\_\_от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_-2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "СОШ №2"ПГО Морозова Н.ВПриказ № \_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Информатика»

для 7 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Садыкова Светлана Игоревна

 учитель информатики

г.Партизанск2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и раз- вития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Рабочая программа по предмету разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в Приложении 1.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

## Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование миро-

воззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» —** сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

## Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

## Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

## Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.

Стратегии безопасного поведения в Интернете.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

## Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

## Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

# ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

## Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

## Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. ПЛАНИРУЕМЫЕ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

### Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие, а социальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и по- ступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованиению, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

## Универсальные познавательные действия

### Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия вана-

логичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Универсальные коммуникативные действия

### Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## Универсальные регулятивные действия

### Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «об- работка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайл-лов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
* выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
* получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода- вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
* представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
* искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображённою), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и обще- ствараспространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
* понимать структуру адресов веб-ресурсов;
* использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
* соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
* иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изу- чения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы кон- троля** | **Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы** |
| **всего** | **кон- троль- ные ра- боты** | **прак- тиче- ские работы** |
| Раздел 1. **Теоретические основы информатики.** |
| 1.1. | Информация и информацион- ные процессы | 3 | 0 | 0 | 28.10.202211.11.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;Оценивать информацию с пози- ции её свойств (актуальность, досто- верность, полнота и др.);Выделять информационную со- ставляющую процессов в биологиче- ских, технических и социальных си- стемах;Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи ин- формации, пропускную способность выбранного канала и др.) | Устный опрос | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)Сайт bosova.ru:* 1. [Информация и данные](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-1.pptx)
	2. [Информационные процессы](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-2.pptx)
 |
| 1.2. | Представле- ние информа- ции | 4 | 0 | 0 | 18.11.202227.01.2023 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;Приводить примеры кодирования с использованием различных алфави- тов, встречающихся в жизни;Кодировать и декодировать сооб- щения по известным правилам коди- рования;Определять количество различ- ных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разряд- ности); | Устный опрос; Практиче-ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)Сайт bosova.ru:* 1. [Представление информации](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-3.pptx)
	2. [Двоичное представление данных](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-4.pptx) [1.5. Измерение информации](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-5.pptx)
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Определять разрядность двоич- ного кода, необходимого для кодиро- вания всех символов алфавита задан- ной мощности;Подсчитывать количество тек- стов дан-ной длины в данном алфа- вите;Оперировать единицами измере- ния количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);Кодировать и декодировать тек- стовую информацию с использова- нием кодовых таблиц;Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке;Оценивать информационный объём графических данных для раст- рового изображения;Определять объём памяти, необ- ходимый для представления и хране- ния звукового файла |  |  |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 2. **Цифровая грамотность.** |
| 2.1. | Компьютер - универсальное устройство об- работки дан- ных | 2 | 0 | 1 | 02.09.202209.09.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;Анализировать устройства компь- ютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;Анализировать информацию (сиг- налы о готовности и неполадке) при включении компьютера;Получать информацию о характе- ристиках компьютера | Устный опрос; Практиче-ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)Сайт bosova.ru:* 1. [Основные компоненты компью-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-1.pptx) [тера и их функции](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-1.pptx)
	2. [Программное обеспечение компь-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx) [ютера](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx)
 |
| 2.2. | Программы и данные | 4 | 0 | 4 | 16.09.202207.10.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;Определять программные сред- ства, необходимые для осуществле- ния информационных процессов при решении задач; | Устный опрос; Практиче-ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)Сайт bosova.ru: |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Определять основные характери- стики операционной системы;Оперировать компьютерными ин- формационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;Выполнять основные операции с файлами и папками;Оценивать размеры файлов, под- готовленных с использованием раз- личных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры);Использовать программы-архива- торы;Осуществлять защиту информа- ции от компьютерных вирусов с по- мощью антивирусных программ;Планировать и создавать личное информационное пространство |  | * 1. [Файлы и каталоги](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-3.pptx)
	2. [Пользовательский интерфейс](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-4.pptx) [2.5. Компьютерные сети](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-5.pptx)
 |
| 2.3. | Компьютер- ные сети | 3 | 0 | 2 | 14.10.202221.10.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;Осуществлять поиск информации по ключевым словам, и по изображе- нию;Проверять достоверность инфор- мации, найденной в сети Интернет;Восстанавливать адрес веб-ре- сурса из имеющихся фрагментов;Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, ви- деоконференцсвязи | Устный опрос; Практиче-ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)Сайт bosova.ru:[2.2. Программное обеспечение компь-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx) [ютера](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx)[2.6. Современные сервисы интернет-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx) [коммуникации и правила их использова-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx) [ния](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx) |
| Итого по разделу | 9 |  |
| Раздел 3. **Информационные технологии** |
| 3.1. | Текстовые до- кументы | 7 | 0 | 5 | 03.02.202310.03.2023 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программ- ного средства; | Устный опрос; Практиче-ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>) |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Определять условия и возможно- сти применения программного сред- ства для решения типовых задач;Выявлять общее и различия в раз- ных программных продуктах, предна- значенных для решения одного класса задач;Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифици- рованного клавиатурного письма с использованием базовых средств тек- стовых редакторов;Форматировать текстовые доку- менты (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колон- титулы и номера страниц);Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;Использовать ссылки и цитирова- ние источников при создании на их основе собственных информацион- ных объектов |  | Сайт bosova.ru:* 1. [Текстовые документы и техноло-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-1.pptx) [гии их создания](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-1.pptx)
	2. [Создание текстовых документов](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-2.pptx) [на компьютере](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-2.pptx)
	3. [Форматирование текста](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-3.pptx)
	4. [Структурирование и визуализация](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-4.pptx) [информации в текстовых документах](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-4.pptx)
	5. [Интеллектуальные возможности](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-5.pptx) [современных систем обработки текстов](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-5.pptx)
	6. [Оценка количественных парамет-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-6.pptx) [ров текстовых документов](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-6.pptx)
 |
| 3.2. | Компьютерная графика | 5 | 0 | 5 | 17.03.202314.04.2023 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программ- ного средства;Определять условия и возможно- сти применения программного сред- ства для решения типовых задач;Выявлять общее и различия в раз- ных программных продуктах, предна- значенных для решения одного класса задач;Создавать и редактировать изоб- ражения с помощью инструментов растрового графического редактора;Создавать и редактировать изоб- ражения с помощью инструментов векторного графического редактора | Устный опрос; Практиче-ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)Сайт bosova.ru:* 1. [Формирование изображения на](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-1.pptx) [экране монитора](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-1.pptx)
	2. [Компьютерная графика](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-2.pptx)
	3. [Создание и обработка графиче-](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-3.pptx) [ских изображении](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-3.pptx)
 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Мультимедий- ные презента- ции | 4 | 0 | 2 | 21.04.202305.05.2023 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программ- ного средства;Определять условия и возможно- сти применения программного сред- ства для решения типовых задач;Выявлять общее и различия в раз- ных программных продуктах, предна- значенных для решения одного класса задач;Создавать презентации, исполь- зуя готовые шаблоны | Устный опрос; Практиче-ская работа | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)Сайт bosova.ru:[5.1. Технология мультимедиа](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-1.pptx) [5.2. Компьютерные презентации](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-2.pptx) |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| Резервное время | 2 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** | **0** | **17** |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО

«Издательство Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО

«Издательство Просвещение»;

Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л. Босова; А.Ю. Босова / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.

Сайт bosova.ru: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)

Сайт bosova.ru:

**Интерактивные тесты к новому учебнику 7 класса**

|  |
| --- |
| **Глава 1. Информация и информационные процессы** |
| Тест «Информация и данные» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg> |
| Тест «Информационные процессы» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu> |
| Тест «Представление информации» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/cwzpeuyxzmuuc> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje> |
| Тест «Двоичное представление данных» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/nynqdukgkuv76> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/rtolycaz4tul4> |
| Тест «Измерение информации» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/g7jdy54f6jggy> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/xlkphhratg364> |
| Итоговое тестирование по главе 1 | <https://onlinetestpad.com/ln2qchumy3ctg> |
| **Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных** |
| Тест «Основные компоненты компьютера и их функции» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy> |
| Тест «Программное обеспечение компьютера» |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/d3ovxjpgmqayi> |
| Тест «Файлы и каталоги» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/p3yilhgkoldro> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs> |
| Тест «Пользовательский интерфейс» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/oo3atahddyz4e> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby> |
| Тест «Компьютерные сети» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/rrsn6gwpee62m> |
| Тест «Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/2xmxx742lqor6> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4> |
| Итоговое тестирование по главе | <https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s> |
| **Глава 3. Обработка текстовой информации** |
| Тест «Текстовые документы и технология их создания» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/phkcmmnphtd7i> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/q6oaattpoc7ga> |
| Тест «Создание текстовых документов на компьютере» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/efhse4ftf6onk> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/uifosq5dziccm> |
| Тест «Форматирование текста» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmxizm> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6ryk> |
| Тест «Структурирование и визуализация информации в текстовых документах» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/kwcmynkxjix6c> |
| Тест «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/rvxq4su346w3y> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/l5i4wrmaierek> |
| Тест «Оценка количественных параметров текстовых документов» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeao> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom> |
| Итоговое тестирование по главе 3 | <https://onlinetestpad.com/6modgyvryjfyo> |
| **Глава 4. Обработка графической информации** |
| Тест «Формирование изображения на экране монитора» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/6iigqkxiromgu> |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/3ym2nfb4uh6uu> |
| Тест «Компьютерная графика» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/s76wamga2jrlq> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/25pmol3jmkiik> |
| Тест «Создание и и обработка графических изображений» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/z74xg2tg6clsk> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/t7zfdigcwuzs4> |
| Итоговое тестирование по главе 4 | <https://onlinetestpad.com/mp54p3qze7p3s> |
| **Глава 5. Мультимедиа** |
| Тест «Технология мультимедиа» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/iff6turcjyc7y> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/tyeipklpco3m6> |
| Тест «Компьютерные презентации» |
| Вариант 1 | <https://onlinetestpad.com/6vtblqhlstnro> |
| Вариант 2 | <https://onlinetestpad.com/e4axo4vdjsax2> |
| Итоговое тестирование по главе 5 | <https://onlinetestpad.com/2kir3brtrz3zs> |

**Презентации к новому учебнику информатики 7 класса**

**Глава 1. Информация и информационные процессы**

* 1. [Информация и данные](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-1.pptx)
	2. [Информационные процессы](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-2.pptx) [1.3. Представление информации](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-3.pptx)
	3. [Двоичное представление данных](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-4.pptx)
	4. [Измерение информации](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-5.pptx)

**Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

[2.1. Основные компоненты компьютера и их функции](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-1.pptx) [2.2. Программное обеспечение компьютера](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx)

* 1. [Файлы и каталоги](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-3.pptx)
	2. [Пользовательский интерфейс](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-4.pptx) [2.5. Компьютерные сети](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-5.pptx)

[2.6. Современные сервисы интернет-коммуникации и правила их использования](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx)

**Глава 3. Обработка текстовой информации**

[3.1. Текстовые документы и технологии их создания](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-1.pptx) [3.2. Создание текстовых документов на компьютере](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-2.pptx) [3.3. Форматирование текста](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-3.pptx)

[3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-4.pptx) [3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-5.pptx)

[3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-6.pptx)

**Глава 4. Обработка графической информации**

* 1. [Формирование изображения на экране монитора](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-1.pptx)
	2. [Компьютерная графика](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-2.pptx)
	3. [Создание и обработка графических изображении](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-3.pptx)

**Глава 5. Мультимедиа**

[5.1. Технология мультимедиа](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-1.pptx) [5.2. Компьютерные презентации](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-2.pptx)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ

**Приложение 1**

**Формы учета рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по информатике 7 класс**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков информатики в 7 классах. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
	+ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	+ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	+ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
	+ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды