Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководителем ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №от "\_\_"\_\_\_\_  2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Н.В.Приказ №от "\_\_"\_\_\_\_  2022 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Право»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Войтюк Алла Михайловна

учитель истории и обществознания

Партизанск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

 Рабочая программа по праву 10-11 класс (профильный уровень) составлена на основе Примерной программы по праву, федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы  "Право Основы правовой культуры" Е.А.Певцовой, И.В. Козленко,  («Русское слово», 2018 год). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в 10-11 социально-гуманитарных классах, из расчета 2 часа в неделю. Сроки реализации программы – 2 года. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов.

Рабочая программа по праву 11 класс (профильный уровень) на 2022-2023 учебный год рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на:

Учебник для 11 класса. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. - М.: ООО «ТИД « Русское слово - РС», 2018.

 Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе они приобретают знания о роли права в жизни человека и общества, теоретических основах права как системы, правоотношениях и правовой культуре, государстве и праве, правосудии и правоохранительных органах. В 11 классе приобретают знания о различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном и др.).

 Основные содержательные линии рабочей программы по праву в 10 классе (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: роль права в жизни человека и общества, теоретические основы права как системы, правоотношения и правовая культура, государство и право, правосудие и правоохранительные органы. Основные содержательные линии в 11 классе отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: гражданские правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; жилищное право; гражданское право; семейное право; уголовное право; административное право; трудовое право; международное право; юридическое образование.

 Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. Основные содержательные линии рабочей программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

 Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

 Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

 В качестве основных **задач** на уроках права ставятся следующие:

* способствовать подготовке учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве;

- расширить возможности правовой социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

* овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;
* научить выпускников самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, давать характеристику содержания текстов нормативных актов;
* сформировать умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРАВУ:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
* дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий

и возможных перспектив;

* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

* относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Коммуникативной

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по праву.**

**Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков права. Эта работа осуществляется в следующих формах:**

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «**Право »** сводятся к:

 формированию гармонично развитой личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, воспитанию у обучающихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитию понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

1. необходимость раскрытия ценностных аспектов права как науки, проявляющихся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;
2. важность анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся ученых- правоведов.
3. Побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации.
4. Использование проблемного обучения существенно приближает обучение к особенностям современного мышления.
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России) в результате использования воспитательных возможностей содержания учебного предметадляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейчерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе.
7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению путем включения смысловых коллизий, которые влекут столкновение различных мнений учащихся, учат отстаивать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.
8. Выборииспользованиенаурокахметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.com/zritelenij-kontakt-s-auditoriej-kak-faktor-effektivnosti-publi/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
10. Владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты научного стиля, составлять простой и развернутые планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
11. **Раздел. Содержание курса**

Тема 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей. Понятие и сущность на- следования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

***Понятия*.**Гражданское право. Вещь. Информация. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Интеллектуальная собственность. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив.   Унитарное

предприятие. Претензия. Потребитель. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Тема 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы  взаимоотношений.  Алиментные обязательства.

***Понятия*.**Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Тема 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

***Понятия*.**Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.

Тема 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО

Понятие трудового права. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работни- ков и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством  для несовершеннолетних.

***Понятия*.**Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Безработный. Трудовой договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Льгота. Иждивенцы.

Промежуточный контроль (1 ч)

**Тема  5.  АДМИНИСТРАТИВНОЕ  ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Административное право. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

***Понятия*.**Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное задержание. Доставление. Ходатайство. Отвод. Доказательства.

Тема 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС (6 ч)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

***Понятия*.**Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявле- ние о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший.  Свидетель. Привод.

Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Пенсионная система и страхование. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.

***Понятия*.**Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Природоохранные нормы. Природоресурсные нормы. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Понятие международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Право- защитные организации и развитие системы прав человека. Организация Объединённых Наций. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

***Понятия*.**Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Международное гуманитарное право. Капитуляция. Комбатанты.  Некомбатанты.

Промежуточный контроль

**Раздел. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наимено- вание тем** | **Кол- во ча- сов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| 1 | **Граждан- ское право** | 16 | Знать основные источники гражданского права, уметь их характеризовать, находить необходимую норму для решения возникающих гражданско-правовых споров. Характеризовать физическое лицо как субъекта гражданских правоотношений. Определять меру возможного поведения субъекта гражданско-правовых отношений; отличать виды юридических лиц, их правоспособность и дееспособность. Знать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Уметь отличать хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Уметь использовать права предпринимателей. Обладать элементарными знаниями об организации своего собственного бизнеса с ориентацией на успех. Владеть способами защиты своих имущественных и личных неимущественных прав. Уметь осуществлять защиту прав потребителей. Уметь применять правила наследования на основании завещания и по закону в реальной жизни |
| 2 | **Семейное право** | 4 | Знать основные источники семейного права, находить необходимую правовую норму, регулирующую семейные отношения. Уметь предотвращать и решать правовые конфликты в семье. Владеть правовой компетентностью по вопросам заключения брака, его расторжения, выплаты алиментов. Решать необходимые вопросы по аспектам правовых отношений между родителями и детьми. |
| 5 | **Админис- тративное право****и адми- нистра- тивный процесс** | 5 | Знать ведущие нормы административного законодательства; уметь защитить свои права и законные права иных лиц в административном процессе; уважительно относиться к нормам административного права; уметь обращаться в органы государственной и муниципальной власти для разрешения вопросов; владеть навыками составления необходимых документов, используемых в административных правоотношениях.Понимать сущность административной ответственности и меры административного наказания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь выявлять нарушения прав детей и родителей; быть непримиримым к преступлениям и проступкам в вопросах отношений взрослых и детей |
| 3 | **Жилищ- ное право** | 1 | Знать основополагающие нормы жилищного права, уметь защищать право на жилище |
| 4 | **Трудовое право** | 9 | Знать правовые нормы в области заключения и расторжения трудовых отношений; уметь устроиться на работу, защитить свои трудовые права. Уважительно относиться к нормам трудового права, соблюдать дисцип- лину труда, быть социально-активным в трудовой деятельности.Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних |
| **Промежуточный контроль (1 ч)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Уголовное право****и уголовный процесс** | 10 | Знать ведущие нормы уголовного права и уголовного процесса; характеризовать сущность преступных деяний человека; приводить примеры преступных деяний из жизни, осознавать опасность их совершения в современном обществе; быть непримиримым противником преступности в любых формах её проявления. Уметь вести дискуссии и отстаивать позиции с опорой на закон |
| 7 | **Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни** | 14 | Уметь исполнять, использовать и соблюдать необходимые нормы права для решения жизненно важных правовых ситуаций в сфере образования, финансовой деятельности, пенсионного обеспечения, экологии и т.п. Уметь защитить свои права в сфере образования, выстраивать верную траекторию образовательной и профессиональной деятельности в будущем. Знать особенности профессиональной юридической деятельности, основных юридических профессий |
| 8 | **Международное право** | 5 | Знать основные принципы и нормы международного публичного и меж- дународного частного права. Обладать умениями использовать нормы международного гуманитарного права при решении военных и иных конфликтов между странами. Уважительно относиться к междунаро ному праву, знать основы мирного решения конфликтов на международной арене. Знать, как обратиться в Международный суд по правам человека. Уметь излагать письменно свои позиции по вопросу защиты прав человека |
| **Промежуточный контроль (1 ч)** |
| Резерв свободного учебного времени (4 ч) |

**Раздел. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №уро-ка | Дата | Кол-во часов | Тема |
| Факт. | План. |
| 1 |  | 08.09 | 1 | Вводный урок. «Основы права», его структура и особенность  |
| **Тема 1. Гражданское право (20 ч)** |
| 2 |  | 08.09 | 1 | Гражданское право как отрасль российского права |
| 3 |  | 15.09 | 1 | Участники гражданско-правовых отношений |
| 4 |  | 15.09 | 1 | Сделки и представительство |
| 5 |  | 23.09 | 1 | Обязательственное право |
| 6 |  | 23..09 | 1 | Понятие и сущность договора. Виды договоров |
| 7 |  | 30.09  | 1 | **Практическая работа по теме «Понятие и сущность договора. Виды договоров»** |
| 8 |  | 30.9 | 1 | Право собственности и его виды |
| 9 |  |  | 1 | Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав |
| 10 |  |  | 1 | Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав |
| 11 |  |  | 1 | Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав |
| 12 |  |  | 1 | Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав |
| 13 |  |  | 1 | Предпринимательство и предпринимательское право |
| 14 |  |  | 1 | Государство как субъект экономических отношений |
| 15 |  |  | 1 | **Практическая работа по теме «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»** |
| 16 |  |  | 1 | Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей |
| 17 |  |  | 1 | Права потребителей |
| 18 |  |  | 1 | Права потребителей |
| 19 |  |  | 1 | Наследственное право |
| 20 |  |  | 1 | Наследственное право |
| 21 |  |  | 1 | **Повторение по теме «Гражданское право»** |
| **Тема 2. Семейное право (3 ч)** |
| 22 |  |  | 31 | Семейное право как отрасль российского права. |
| 23 |  |  | 1 | Правовые нормы института брака |
| 24 |  |  | 1 | Родители и дети: правовые основы взаимоотношений |
| **Тема 3. Жилищное право (3 ч)** |
| 25 |  |  | 1 | Жилищные правоотношения |
| 26 |  |  | 1 | Жилищные правоотношения |
| 27 |  |  | 1 | **Повторение по темам «Семейное право» и «Жилищное право»** |
| **Тема 4. Трудовое право (7 ч)** |
| 28 |  |  | 1 | Трудовое право в жизни людей |
| 29 |  |  | 1 | Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей |
| 30 |  |  | 1 | Трудовые споры и дисциплинарная ответственность |
| 31 |  |  | 1 | Трудовые споры и дисциплинарная ответственность |
| 32 |  |  | 1 | Рабочее время и время отдыха |
| 33 |  |  | 1 | Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством |
| 34 |  |  | 1 | **Практическая по теме: «Трудовое право»** |
| **Тема 5. Административное право и административный процесс (5 ч)** |
| 35 |  |  | 1 | Административное право и административные правоотношения |
| 36 |  |  | 1 | Административные правонарушения и административная ответственность |
| 37 |  |  | 1 | Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях |
| 38 |  |  | 1 | Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях |
| 39 |  |  | 1 | **Повторение по теме «Административное право» и «Трудовое право»** |
| **Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс ( 8 ч)** |
| 40 |  |  | 1 | Понятие и сущность уголовного права |
| 41 |  |  | 1 | Основные виды преступлений |
| 42 |  |  | 1 | Уголовная ответственность и наказание |
| 43 |  |  | 1 | Уголовная ответственность и наказание |
| 44 |  |  | 1 | Уголовный процесс |
| 45 |  |  | 1 | Уголовный процесс |
| 46 |  |  | 1 | Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних |
| 47 |  |  | 1 | **Практическая работа по теме «Уголовное право и уголовный процесс»** |
| **Тема 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (10 ч)** |
| 48 |  |  | 1 | Пенсионная система и страхование |
| 49 |  |  | 1 | Правовое регулирование денежного обращения |
| 50 |  |  | 1 | Экологическое право |
| 51 |  |  | 1 | Правовое регулирование отношений в области образования |
| 52 |  |  | 1 | Профессиональное юридическое образование |
| 53 |  |  | 1 | Юридические профессии: судьи и адвокаты |
| 54 |  |  | 1 | Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи |
| 55 |  |  | 1 | Особенности профессиональной юридической деятельности |
| 56 |  |  | 1 | **Практическая работа по теме «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»** |
| 57 |  |  | 1 | **Повторение по теме** **«Уголовное право и уголовный процесс» и «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»** |
| **Тема 8. Международное право (6 ч)** |
| 58 |  |  | 1 | Международное право как основа взаимоотношений государств |
| 59 |  |  | 1 | Международная защита прав человека |
| 60 |  |  | 1 | Международная защита прав человека  |
| 61 |  |  | 1 | Международное гуманитарное право и права человека |
| 62 |  |  | 1 | Международное гуманитарное право и права человека  |
| 63 |  |  | 1 | **Практическая работа по теме «Международное право»** |
| 64 |  |  | 1 | Повторение по курсу «Право» 11 класс |
| 65 |  |  | 1 | **Повторение по курсу** |
| 66 |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок |
| 67 |  |  | 1 | Повторительно-обобщающий урок |

 **Раздел. Система оценки достижения планируемых результатов изучения**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или если проблема не раскрыта, или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)**не в контексте задания.

**Критерии оценивания письменных работ тестового характера.**

В работах такого характера исправляются все ошибки, учитываются только ошибки на заранее оговоренные грамматические, лексические и орфографические трудности.
**«5» -** 100-90% правильных вариантов
**«4» -** 89-70% правильных ответов
**«3» -**69-50% верных вариантов
**«2» -**ниже 50%

 **Раздел. Учебно-методическая литература**

Используемый УМК:

     1. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

     2. Певцова Е.А. Козленко И.В. Право: Основы правовой культуры Программа курса для 10—11 классов общеобразовательных учреждений– М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

**Источники:**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция РФ.
3. Европейская Конвенция о правах человека.
4. Международный пакт об экономических социальных и культурных правах.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах.
6. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
7. Закон РФ «Об образовании».
8. Семейный кодекс РФ.
9. Трудовой кодекс РФ.
10. Уголовный кодекс РФ.
11. Административный кодекс РФ.
12. Гражданский кодекс РФ.