Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководителем ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №от "\_\_"\_\_\_\_  2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Н.В.Приказ №от "\_\_"\_\_\_\_  2022 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Право»

для 10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Войтюк Алла Михайловна

учитель истории и обществознания

Партизанск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по праву 10-11 класс (профильный уровень) составлена на основе Примерной программы по праву, федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы  "Право Основы правовой культуры" Е.А.Певцовой, И.В. Козленко,  («Русское слово», 2018 год). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в 10-11 социально-гуманитарных классах, из расчета 2 часа в неделю. Сроки реализации программы – 2 года. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов.

Рабочая программа по праву 10 класс (профильный уровень) на 2022-2023 учебный год рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на:

Учебник для 10 класса. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. - М.: ООО «ТИД « Русское слово - РС», 2018.

 Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе они приобретают знания о роли права в жизни человека и общества, теоретических основах права как системы, правоотношениях и правовой культуре, государстве и праве, правосудии и правоохранительных органах. В 11 классе приобретают знания о различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном и др.).

 Основные содержательные линии рабочей программы по праву в 10 классе (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: роль права в жизни человека и общества, теоретические основы права как системы, правоотношения и правовая культура, государство и право, правосудие и правоохранительные органы. Основные содержательные линии в 11 классе отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: гражданские правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; жилищное право; гражданское право; семейное право; уголовное право; административное право; трудовое право; международное право; юридическое образование.

 Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. Основные содержательные линии рабочей программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

 Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

 Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

 В качестве основных **задач** на уроках права ставятся следующие:

* способствовать подготовке учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве;

- расширить возможности правовой социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

* овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;
* научить выпускников самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, давать характеристику содержания текстов нормативных актов;
* сформировать умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРАВУ:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
* дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий

и возможных перспектив;

* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

* относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Коммуникативной

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по праву.**

**Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков права. Эта работа осуществляется в следующих формах:**

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «**Право »** сводятся к:

 формированию гармонично развитой личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, воспитанию у обучающихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитию понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

1. необходимость раскрытия ценностных аспектов права как науки, проявляющихся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;
2. важность анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся ученых- правоведов.
3. Побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации.
4. Использование проблемного обучения существенно приближает обучение к особенностям современного мышления.
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России) в результате использования воспитательных возможностей содержания учебного предметадляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейчерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе.
7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению путем включения смысловых коллизий, которые влекут столкновение различных мнений учащихся, учат отстаивать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.
8. Выборииспользованиенаурокахметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.com/zritelenij-kontakt-s-auditoriej-kak-faktor-effektivnosti-publi/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
10. Владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты научного стиля, составлять простой и развернутые планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» 10 класс (68 ч)**

**Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ-10 часов**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Признаки права. Нормы права. Методы правового регулирования. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Моральные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции. Правовое регулирование.

. **Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ-12 часов**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой

нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права.

Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Нормативный правовой акт. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

 **Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА-12 часов**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Правопорядок с позиции современной науки. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Общественная опасность коррупции для граждан, общества и государства. Антикоррупционные меры.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Правоотношение. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовое сознание. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Коррупция. Коррупционные правонарушения. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

**Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО-18 часов**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства

у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституционное право Российской Федерации и его источники. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Принципы гражданства. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Классификация выборов. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

**Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ-16 часов**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Основные правила гражданского процессуального права. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражные суды и арбитражное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Следственный комитет. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов Российской Федерации: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная служба войск национальной гвардии, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможен-ная служба.

Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «История» используется традиционная четырех балльная система:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − | отметка «5» («отлично») – уровень выполнения контрольно-измерительных материалов значительно выше базового;  | требований  |
| − | отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения контрольно-измерительных материалов выше базового;  | требований  |
| − | отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения  | требований  |
|  | контрольно-измерительных материалов базовый, соответствует минимальным требованиям;  | обязательным  |
| − | отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований  |

контрольно-измерительных материалов ниже базового.

В ходе проведения поурочных оценочных процедур выделяются следующие виды контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| − | *предварительный (диагностический) контроль,* который проводится, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала;  |
| − | *текущий поурочный контроль,* который сопровождает процесс формирования новых знаний и умений; используется учителем как средство своевременной корректировки учебного процесса и предупреждения неуспеваемости обучающихся;  |
| − | *тематический контроль,* который проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями; используется учителем для обобщения и систематизация учебного материала всей темы;  |
| − | *итоговый контроль*, который проводится по окончанию триместра (полугодия) или года с целью оценить результаты обучения за учебный год.  |

**Критерии оценивания уровня достижения предметных результатов**

При оценивании уровня достижения предметных результатов используются письменные и устные методы контроля.

Используемые формы контроля: устный и письменный опрос (тест), проектная работа. Приветствуются компьютерные презентации как форма предъявления индивидуальных творческих заданий.

***Устный опрос***

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по истории. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять исторические термины, установливать причинно- следственные связи исторических событий и процессов. При оценке ответа ученика надо учитывать:

− понимание содержания правоведческого материала;

− умение использовать терминологию правовой и юридической направленности;

− умение давать собственную оценку правоотношений и правонарушений; − умение характеризовать жизненные ситуации с точки зрения правовых норм.

Отметка «5» ставится, если ученик:

− обнаруживает глубокое понимание изучаемого периода истории;

− умеет объяснить причинно- следственные связи;

− привлекает термины для аргументации своих выводов;

−умеет делать анализ и разбор исторического текста, так же делать самостоятельные выводы;

Отметка «4»**с**тавится за ответ, если ученик:

− обнаруживает глубокое понимание изучаемого периода истории;

− умеет объяснить причинно- следственные связи;

− привлекает термины для аргументации своих выводов;

−умеет делать анализ и разбор исторического текста, однако допускает 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если ученик:

− обнаруживает глубокое понимание изучаемого периода истории;

− умеет объяснить причинно- следственные связи;

− привлекает термины для аргументации своих выводов;

− не умеет делать анализ и разбор исторического текста;

Отметка «2» ставится, если ученик:

− обнаруживает незнание*,* большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

− обнаруживает неумение объяснить причинно- следственные связи исторических событий и явлений;

− не привлекает термины для аргументации своих выводов;

− не умеет делать анализ и разбор исторического текста;

***Письменный опрос (тест).***

− *Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

− *Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

− *Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 50 - 69 % работы−

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 50 % работы

***Проектная работа.***

Критерии оценивания:

− общая культура представления итогов проделанной работы;

|  |  |
| --- | --- |
| − | интерес к истории; |
| − | оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;  |
| − | содержательность и историческая ценность собранного материала;  |
| − | владение основными, ключевыми знаниями по предмету;  |
| − | последовательность, логика изложения собственных мыслей;  |
| − | художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы.  |
| *Технико-экономические требования*  |  *Оценка «5» ставится, если учащийся:*  | *Оценка «4» ставится, если учащийся:*  | *Оценка «3» ставится, если учащийся:*  | *Оценка «2» ставится, если учащийся:*  |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.  | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами  | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.  | Обнаруживае т незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретически е положения конкретными примерами.  |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательност и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных матери-алов (иллюстрации,  | Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных  | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественны е наглядные материалы. Неполное соответствие технологически х разработок современным  | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.  | материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.  | требованиям.  |  |
| *Практическая направленность*  | Выполненный продукт соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.  | Выполненный продукт соответствует и может использоваться поназначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиальног о значения.  | Выполненный продукт имеет отклонение от указанного  назначения, предусмотренно го в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.  | Выполненный продукт не соответствует и не может использоватьс я по назначению.  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование программного материала**

**2 часа в неделю, 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол- во часов** | **Характеристика деятельности урока или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** |  **Планируемые результаты освоения материала***.* | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводный урок «Основы права», его структура и особенность | **1** | Выяснить что такое право. Дать представление об изучаемом предмете | ***лекция*** | Объяснять, что такое право какую роль занимает в жизни общества | С 3-6 | **08.09** |
|  | **Роль права в жизни человека и общества 9 ч** |
| **2-3** | Юриспруденция как важная область человеческих знаний  | **2** | Работа по учебнику, составление таблицы «Знатоки права». Выписать термины: правовая информация и ее группы | Работа по таблице «Система юридических наук». Беседа по вопросам. Работа со словарем терминов. | Объяснять:- понятия: юриспруденция, предмет и методы науки; роль права в жизни человека и общества.- Иметь представления о юриспруденции как науке  | § 1, с. 7-17 вопросы, задания 2,3 | **15.09** |
| **4-5** | Особенности и закономерности возникновения права | **2** | Работа с учебником. Записать понятия в тетради. Составить таблицу «Теории происхождения государства и права» | Устный опрос домашнего задания. Составить словарик темы. Анализировать проблемную ситуацию. |  Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы. Объяснить связь государства и права . Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. | § 2, с.22-37 вопросы, задания.2,3 Составить таблицу «Теории происхождения государства и права» |  |
| **6-7** | Принципы, аксиомы и презумпции права | **2** | Работа по учебнику. Работа с терминами | Устный опрос домашнего задания. Составить словарик темы. Анализировать проблемную ситуацию. | Объяснять: понятия понятие принципов права содержание презумпций, правовая аксиома, юридическая фикция. | § 3, с.40-46 вопросы, задания 2,4 |  |
| **8-9** | Система регулирования общественных отношений | **2** | Формирование знаний.Совершенствование ЗУН. Фронтальная беседаРабота с терминами: социальные нормы, санкции, обычаи | Анализ информации СМИ и источников. | Объяснять понятия: норма и виды норм, правовой обычай, называть социальные нормы, их типичные признаки, сравнивать их.Иметь представление о зависимости уровня развития этих норм от уровня развития социально – экономического строя. | § 4, с.48-56 задания 2,9 |  |
| **10** | Повторение по теме «Роль права в жизни человека и общества»  | **1** |  | Тестирование |  | тест |  |
| **Форма и структура права 9 ч.** |  |
| **11** | Система права | **1** | Работа по учебнику. Работа с терминами: норма права, гипотеза, диспозиция, санкция. | Беседа по вопросамР и | Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства. Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования | § 5, с. 59-69 вопросы задание 3,4 |  |
| **12** | Правотворчество и процесс формирования права. | **1** | Формирование и совершенствование знаний Фронтальная /беседа. | Работа с документом, дискуссия | Объяснять понятия: правотворчество, законотворчество, виды правотворчества, законодательная инициатива, реквизиты документа, парламентское слушание. Называть принципы правотворческой деятельности. Характеризовать законодательный процесс. | §6, с.71-83, вопросы 1,3 |  |
| **13** | Формы права | **1** | Формирование знаний. Лекция. Работа по анализу информации СМИ и источников | Фронтальный опрос. Разбор проблемных вопросов и заданий | Знать основные положения урока. Уметь анализировать формы права, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | §7-8, с.83-87 , вопросы, задания 2,3 |  |
| **14-15** | Нормативно правовые акты. | **2** | Формирование знаний. Лекция | Беседа | Знать основные положения урока. Уметь различать акты, подзаконные акты | §7-8, с.87-97 , вопросы, задания 5,8 |  |
| **16** | Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | **1** | Работа по тексту на выделение элементов в тексте | Понятийный диктант Тестирование | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | §9 , с.97-105 , вопросы, задания |  |
| **17-18** | Реализация права. Толкование права: задачи и особенности | **2** | Формирование знаний. Лекция |  | Знать основные положения урока.Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. | §10, с105-113, вопросы, задания 1,2,3 §11 , с.113-125 , вопросы 6,7, задания 1,4,5 |  |
| **19** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Форма и структура права» | **1** | Формирование и совершенствование знаний Фронтальная беседа. | тестовая проверка |  | тестирование |  |
| **Правоотношения и правовая культура 12ч** |  |
| **20** | Правоотношения и их виды | **1** | Формирование знаний. Лекция | Беседа | Знать понятия и виды правоотношений | §12-13 , с.126-136, вопросы, задания 1,2 |  |
| **21-22** | Правонарушения и их характеристика | **1** | Формирование знаний. Лекция | Беседа | Знать: правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений | §14 , с. 136-149, вопросы, задания 1  |  |
| **23-24** | Юридическая ответственность | **2** | Формирование знаний Лекция  | Фронтальная/ беседа | Объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинностиУметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь работать с текстом учебника, выделять главное.  | §15 , с. 149-165 , вопросы 6, 7, задания 4 |  |
| **25-26-27** | Правосознание и правовая культура | **3** | Правосознание, правовая культура | Фронтальная/ беседа | Знать структуру правосознания, правовую культуру. Виды правосознания. Правовой нигилизм, идеализм | §16 , с. 165-179 , вопросы 5,6 задания 3,6 |  |
| **28-29-30** | Правовые системы современности | **3** | Формирование знаний Лекция  | Фронтальная/ беседа | Объяснять понятия правовой системы общества. Знать классификацию правовых семей. | §17 , с. 179 -197 , вопросы, задания  |  |
| **31** | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правоотношения и правовая культура» | **1** | Контроль усвоения | тестовая проверка | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль. | тестирование |  |
| **32-33-34** | Понятие государства и его признаки. | **3** | Формирование знаний Лекция  | Беседа по вопросам, тестовая проверк | Знать понятия: государство, законодательство, публичная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный суверенитет Уметь характеризовать различные подходы к пониманию государства; называть признаки, характеризующие государство; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | § 18 , с. 3-14 , вопросы, задания 2,3 |  |
| **35-36-37** | Теории происхождения государства | **3** | Формирование знаний Лекция  | Задание на определение теорий происхождений |  Знать основные положения урокаТеологическая теория. Патриархальная теория. Ирригационная теория. Договорная теория. Классовая теория. Теория насилия. Признаки государства | § 19 , с. 15-24 , вопросы, задания 2,4 |  |
| **38-39-40** | Сущность государства | **3** | Формирование знаний Лекция  | Индивидуальный письменный и устный опрос. Словарик темы | Уметь анализировать и характеризовать внутренние и внешние функции государства; делать выводы, отвечать на вопросы . | § 20 , с.24-41 , вопросы, задания 6,7 |  |
| **41-42-43** | Формы государства | **3** | Формирование знаний Лекция  | Индивидуальный письменный и устный опрос. | Знать понятия: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика (их виды), унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим | § 21 , с. 41-65 , вопросы, задания 2,5 |  |
| **44-45-46** | Организация власти и управления в стране  | **3** | Формирование знаний Лекция | Понятийный диктант | Объяснять понятия: орган государственной власти, компетенция, Федеральное Собрание, правительство, полномочия Президента РФ.  | § 22 , с. 66-92 , вопросы, задания 1,2 |  |
| **47-48** | Правовое государство и его сущность | **2** | Формирование знаний Лекция  | Дискуссия. Практическая работа. Работа над понятиями и терминами | Знать основные положения урока, в чём заключается сущность и роль гражданского общества.  | § 23 , с. 93-106 , вопросы 5, задания 4 |  |
| **49-50-51** | Конституция Российской Федерации – Основной закон государства | **3** | Работа по учебнику. Работа с терминами. Работа с текстом Конституции РФ | Составление логических схем | Объяснять понятия конституционное право, учение о конституции, характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых конституционным правом. Называть и характеризовать основные юридические признаки Конституции | § 24-25 , с. 107-124, вопросы 3, задания 3,6 |  |
| **52-53** |  Гражданство как правовая категория | **3** | Формирование знаний. Составление кластера «Гражданство» | Фронтальная/ беседа | Объяснять понятия: гражданство, натурализация, двойное гражданство, апатрид, бипатрид, иностранцы, беженцы.Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве. | § 26, с. 124-133, вопросы 3, 4, задания 2,4 |  |
| **54-55** | Правовой статус человека в демократическом правовом государстве | **2** | Работа по учебнику. Работа с терминами. Работа с нормативными документами | Понятийный диктант. Решение правовых задач, Составить схему «Основные права человека и гражданина» | Знать понятие правового статуса, основные права человека и гражданина. Знать обязанности. Уметь анализировать документы, делать выводы, отвечать на вопросы. | § 27-28, с. 134-156, вопросы 6, задания 5,6 |  |
| **56-57** | Избирательные системы и их виды | **2** | Школьная лекция. Работа с терминами | Анализ ситуаций. Анализ нормативно-правовых актов. Анализ материалов СМИ | Знать понятия: избирательная система, активное и пассивное избирательное право, ценз, прямые выборы, тайное голосование референдум; знать общие правила проведения выборов. | § 29-30, с. 156-174, вопросы 5,6, задания 3,9 |  |
| **58** |  Повторение по теме «Государство и право» | **1** | Контроль усвоения | тестовая проверка | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль. | тестирование |  |
| **Правосудие и правоохранительные органы 12ч** |  |
| **59-60** | Защита прав человека в государстве | **2** | Работа по учебнику. Работа с терминами | Работа по разбору проблемных заданий. Работа с текстом | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Судебная система. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Арбитражные суды. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | § 31, с. 175-190, вопросы 3, задания 1,2 |  |
| **61-62** | Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. | **2** | Формирование знаний Лекция | Работа по разбору проблемных заданий. Работа с текстом | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | § 32, с. 190-250, вопросы 1, задания 2 |  |
| **63-64** | Основные правила гражданского процессуального права | **2** | Формирование знаний Лекция | Работа по разбору проблемных заданий. Работа с текстом | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.. | § 32, с. 190-250, вопросы 3, 4, задания 3,4 |  |
| **65-66** | Правоохранительные органы РФ | **2** | Формирование знаний. Работа с терминами | Анализ ситуаций. Анализ нормативно-правовых актов. Анализ материалов СМИ, | Знать систему органов внутренних дел. Различать полномочия прокуратуры, адвокатуры, судов | § 33, с. 206-223, вопросы, задания 2,4 |  |
| **67** |  Повторение по теме «Правосудие и правоохранительные органы | **1** | Контроль усвоения | тестовая проверка | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль. | Тест  |  |
| **68** | Обобщающее повторение | **1** | Контроль усвоения | тестовая проверка |  |  |  |

 **Раздел. Учебно-методическая литература**

Используемый УМК:

     1. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

     2. Певцова Е.А. Козленко И.В. Право: Основы правовой культуры Программа курса для 10—11 классов общеобразовательных учреждений– М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

**Источники:**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция РФ.
3. Европейская Конвенция о правах человека.
4. Международный пакт об экономических социальных и культурных правах.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах.
6. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
7. Закон РФ «Об образовании».