Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№2»

Партизанского городского округа

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | РАССМОТРЕНО: |
|  |  | На заседании МО |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.И.Садыкова |
|  |  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 КЛАССОВ по ФГОС

НА 2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД

1 час в неделю, 34 часа в год.

Сапсай Виталий Павлович

Учитель физической культуры

г. Партизанск 2022г.

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус документа** | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1 для 9-х классов (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ №2» и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.  Рабочая программа выполняет две основные функции:  1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;  2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.  **Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 9 класса:  • Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);  • Конвенция о правах ребёнка;  • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);  • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 года, 25.12.2013 года, 24.11.2015 года);  • Приказ Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 31.12.2015 года);  • Приказ Минобразования и науки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с изменениями от 05.07.2017 года);  • Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);  • Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);  • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ « СОШ №2»;  • Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). |
| **Структура документа** | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:  • пояснительную записку;  • содержание рабочей программы;  • учебно-тематический план;  • требования к уровню подготовки обучающихся;  • литературу и средства обучения;  • календарно-тематический план (приложение к рабочей программе). |
| **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы** | Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:  • безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  • понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;  • принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности власти;  • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;  • отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;  • готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.  Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:  • формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;  • выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.  **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**  Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса разработана на основе авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова:  • Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.  При этом учитывалась:  • Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» для9 классов (основная школа) регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования/ В.Т. Шлыков, В.И. Егоров, В.П. Мячин; под общей редакцией О.В. Адамской. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008.  **Обоснование выбора авторской программы.**  Обоснованностью выбора авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова является модульный принцип построения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который позволяет:  • последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику учебного предмета;  • повысить эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;  • эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;  • обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся, получающих основное общее и среднее (полное) общее образование.  **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.**  Региональная примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» для 9 классов использована для внесения корректировки с учётом специфики Тамбовского региона. В разработанной программе увеличено учебное время на изучение Правил дорожного движения (основные положения, права, обязанности и ответственность участников дорожного движения). |
| **Основные методы обучения** | Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:  1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод;  2. репродуктивный метод;  3. метод проблемного изложения;  4. частично-поисковый (или эвристический) метод;  5. исследовательский метод.  Наиболее приемлемыми методами обучения вразнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными. |
| **Основные формы и виды организации учебного процесса** | Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.  Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, конференции, кружковые занятия.  **Типы уроков.**  Преобладающими типами уроков при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 9 класса являются:  • урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);  • комбинированный урок (КУ);  • урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ);  • урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ).  **Формы организации работы обучающихся.**  Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:  • фронтальная работа;  • индивидуальная работа;  • работа в постоянных парах (группах);  • работа в парах (группах) сменного состава.  **Особенности организации учебного процесса.**  При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:  • непрерывность обучения с 5 по 11 класс за счёт возможностей базисного учебного плана;  • постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников соответствовал принятому в Российской Федерации.  **Технологии обучения.**  Выполнениерабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.  Современные педагогические технологии являются инструментом **формирования ключевых компетенций** обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:  • обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);  • использование разнообразных видов самостоятельной и проектировочной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся;  • закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектировочной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль.  **Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.**  Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:  • урок-беседа;  • урок самостоятельной работы;  • практическое занятие;  • лекция-конференция;  • урок-викторина;  • интегрированный урок.  Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:  1. учебно-познавательная деятельность, включающая:  • изучение нового учебного материала на уроках;  • выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;  2. аналитическая деятельность, включающая:  • установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;  • планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;  3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения. |
| **Общая характеристика учебного предмета** | Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:  • формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;  • выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;  • приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;  • формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.  Структурно в рабочей программе 9 класса представлены два учебных модуля и пять разделов.  Модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль состоит из трёх разделов.  Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности». Раздел включает в себя дветемы и 8-мичасовую программу по Правилам дорожного движения.  Раздел II (Р-II). «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций». Раздел включает в себя две темы.  Раздел III (Р-III). «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Раздел включает в себя четыре темы.  Модуль II (М-II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает в себя два раздела.  Раздел IV (Р-IV). «Основы здорового образа жизни». Раздел включает в себя три темы.  Раздел V (Р-V). «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Раздел включает в себя одну тему. |
| **Межпредметные и внутрипредметные связи** | Практически вся тематика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.  В разделах I-III рабочей программы 9 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по истории, обществознанию, географии.  Разделы IV и V прослеживают тесную межпредметную связь с уроками биологии, обществознания, математики. |
| **Место учебного предмета в базисном учебном плане** | За счёт часов вариативной части базисного учебного плана основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах может изучаться как обязательный предмет из расчёта 1 час в неделю для каждой параллели.  Разработанная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса рассчитана на 34 учебных часа, в которые включены два практических занятия, на четырёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам и итоговая контрольная работа по правилам дорожного движения. Для реализации рабочей программы предусмотрен один учебный час в неделю. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** | Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:  • умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;  • умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);  • умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;  • умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;  • умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа. |
| **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся** | Степень усвоения обучающимися 9 класса учебного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.  *Текущий контроль (ТК)* проводится систематически на каждом уроке. Для этого могут использоваться разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.  После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе *тематического контроля (ТМК)* (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме реферата, доклада, проектного задания, анализа ситуации и т.д..  *Итоговый контроль (ИК)* знаний обучающихся планируется в конце учебного года. |
| **Результаты освоения учебного предмета** | Результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 9 класса:  **1. Личностные:**  • усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  • формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;  • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  • формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;  • формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;  • формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;  • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  • формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.  **2. Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  • умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;  • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  • умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;  • владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Учебно-познавательные УУД:*  • умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;  • формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;  • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  *Коммуникативные УУД:*  • умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  **3. Предметные:**  • формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  • понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;  • понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  • формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;  • понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;  • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;  • знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  • умение оказать первую помощь пострадавшим;  • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей. |
| **Информация об используемом учебнике** | Рабочая программа предназначена для работы с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» под общей редакцией А.Т. Смирнова, входящим в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 05.07.2017 года), и в соответствии с пунктом 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |

**Содержание рабочей программы**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

**Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.**

Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышения уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Возрастание роли Вооруженных сил РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

**Правила дорожного движения.**

Элементы улиц и дорог. Главная и второстепенная дороги. Улица с односторонним и двусторонним движением. Виды перекрёстков.

Определение дорожной разметки, её назначение. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах.

Назначение светофоров. Трёхсекционные светофоры. Трёхсекционные светофоры с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.

Транспортное средство. Виды транспортных средств. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Обязанности пассажиров. Правила перехода проезжей части. Перевозка людей на грузовых автомобилях.

Классификация дорожных знаков. Знаки предупреждающей группы. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения. Лица, которые могут быть привлечены к ответственности за нарушение Правил дорожного движения. Умышленные правонарушения и правонарушения совершённые по неосторожности. Дисциплинарные нарушения. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданская ответственность.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

**Тема 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и её сущность. Виды эвакуации и их классификация. Рекомендации населению по заблаговременной подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Р-III. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

**Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.**

Терроризм как идеология насилия.Особенности террористической деятельности в России.Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.Терроризм и террористическая деятельность.Основные виды терроризма.Основные черты современного терроризма.

**Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.Применение Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.

Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране. Наказание, предусмотренное в Уголовном кодексе РФ, за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

**Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его задачи и полномочия.Федеральный оперативный штаб, его задачи и состав.Международный наркобизнес и его влияние на национальную безопасность РФ.ФСКН России, её задачи и роль в противодействии наркотизму.Государственная стратегия борьбы с незаконным оборотом наркотиков.

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечение безопасности при перестрелке. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

**Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека.**

Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни– надёжная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путём, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём. Основные меры профилактики ИППП. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучия семьи. Основные факторы, влияющие навзаимоотношения супругов. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первойпомощи.**

**Тема 12. Оказание первой помощи.**

Первая помощь при массовых поражениях. Оказание само и взаимопомощи. Признаки передозировки психоактивными веществами. Возможные последствия передозировки психоактивными веществами для человека. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивными веществами.

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля,  раздела, темы | Наименование модуля, раздела и темы | Кол-во часов |
| **М-I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **27** |
| **Р-I** | **Основы комплексной безопасности** | **15** |
| Тема 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 3 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.  **Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности»** | 4 |
| ПДД | Правила дорожного движения.  **Итоговый контроль** по ПДД | 8 |
| **Р-II** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **6** |
| Тема 3 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |
| Тема 4 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  **Тематический контроль №2 по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»** | 3 |
| **Р-III** | **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** | **6** |
| Тема 5 | Общие понятия о терроризме и экстремизме | 1 |
| Тема 6 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 2 |
| Тема 7 | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 1 |
| Тема 8 | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.  **Тематический контроль №3 по разделу «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»** | 2 |
| **М-II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **7** |
| **Р-IV** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |
| Тема 9 | Здоровье – условие благополучия человека | 2 |
| Тема 10 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 2 |
| Тема 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.  **Тематический контроль №4 по разделу «Основы здорового образа жизни»** | 2 |
| **Р-V** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **1** |
| Тема 12 | Оказание первой помощи | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

**обучающийся научится:**

• характеризоватьроль России в современном мире и основные направления политики государства по обеспечению стабильности и национальных интересов страны;

• характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире;

• характеризовать роль гражданина России в деле обеспечения национальных интересов страны;

• оценивать угрозу национальным интересам и безопасности России, которую несут в себе последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• оценивать влияние общей культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасности России, характеризовать общую систему обеспечения безопасности населения страны;

• характеризовать и оценивать влияние опасных и чрезвычайных ситуаций на безопасность жизнедеятельности населения страны, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий;

• характеризовать опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного происхождения, возникающие на территории нашей страны, основные причины их возникновения и возможные последствия;

• характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного;

• характеризовать источники возникновения техногенных опасностей, основные причины возникновения аварий и катастроф в техносфере и их последствия;

• характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• иметь представление о внешних, внутренних и трансграничных угрозах национальной безопасности России в современном мире;

• характеризовать роль ВС России в обеспечении военной безопасности государства;

• характеризовать основные положения Правил дорожного движения, владеть терминологией;

• различать виды дорожной разметки и объяснять назначение основных линий;

• владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика;

• характеризовать основные правила безопасного поведения в транспортных средствах и правила перевозки пассажиров;

• классифицировать и читать дорожные знаки, ориентироваться в дорожной обстановке;

• характеризовать виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;

• характеризовать предназначение и задачи гражданской обороны (ГО), систему руководства ГО, анализировать права и обязанности граждан в области ГО;

• характеризовать предназначение, задачи, структуру МЧС, роль МЧС России в обеспечении защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

• определять цели мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере, характеризовать основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

• иметь представление о комплексе мероприятий, касающихся инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, основные направления совершенствования системы оповещения;

• характеризовать виды эвакуации, классификацию, рекомендации населению по подготовке к эвакуации;

• характеризовать предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР), основное содержание, виды обеспечения АС ДНР;

• характеризовать особенности террористической деятельности на территории России и её влияние на национальную безопасность России;

• классифицировать виды терроризма;

• характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию терроризму и экстремизму, анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию наркомании, статьи Уголовного кодекса РФ, в которых предусмотрены наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами;

• характеризовать задачи и полномочия Национального антитеррористического комитета, роль Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в противодействии наркотизму;

• предвидеть опасность и правильно действовать при угрозе террористического акта;

• оценивать роль индивидуальной системы самовоспитания в профилактике наркомании;

• давать определения, характеризовать основные составляющие здоровья и факторы, оказывающие на него влияние;

• оценивать роль здорового образа жизни для общественного здоровья;

• характеризовать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности России;

• характеризовать основные причины раннего вступления в половую связь, оценивать последствия ранних половых связей для здоровья подростка;

• характеризовать признаки основных инфекций, передаваемых половым путём, причины их распространения, меры профилактики, общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе, основные причины распространения;

• определять понятия, характеризовать основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов, анализировать основные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и создать семью;

• характеризовать основные положения Семейного кодекса РФ;

• характеризовать общие правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке психоактивными веществами;

**обучающийся получит возможность научиться:**

• владеть приёмами безопасного поведения участников дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуации дорожного движения;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при массовых поражениях, при передозировке психоактивными веществами;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник

**научится:**

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести в криминогенных ситуациях: на улице, в подъезде, в лифте, в квартире, при карманной краже, при попытке мошенничества;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

• безопасно применять первичные средства пожаротушения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях;

• сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

• планировать распорядок дня с учётом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы Интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• оказывать первую помощь при растяжениях;

• оказывать первую помощь при вывихах;

• оказывать первую помощь при переломах;

• оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

• оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;

**получит возможность научиться:**

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

• готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Литература и средства обучения**

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.

6. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Во­робьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).

7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

9. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

• «Основы комплексной безопасности»;

• «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»;

• «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»;

• «Основы здорового образа жизни»;

• «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Аудиовизуальные пособия:

• DVD «Сам себе МЧС».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

• мультимедиапроектор;

• переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

• школа безопасности;

• государственная символика Российской Федерации;

• действия населения при ЧС техногенного характера;

• действия населения при ЧС природного характера;

• первая медицинская помощь;

• правила дорожного движения.

Плакаты:

• безопасность дорожного движения;

• гражданская оборона;

• основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Интернет ресурсы:

• <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

• <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;

• <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;

• <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

• <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;

• <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;

• <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

**Приложение**

**Календарно-тематический план**

**по учебному предметуОБЖ 9 класс (34 часа)**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  модуля, раздела,  темы и урока | Кол.  час. | Тип урока | Элементы  содержания | Планируемые результаты обучения | | | Виды контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| предметные | метапредметные | личностные | план. | факт. |
| **М-I. Основы безопасности личности, общества и государства** | **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р-I. Основы комплексной безопасности** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПДД1.** Дорога, элементы дороги. Перекрёсток и его виды | **1** | УИПЗЗ | 1. Основные положения Правил дорожного движения.  2. Элементы улиц и дорог.  3. Виды перекрёстков. | характеризовать основные положения Правил дорожного движения, давать определения и характеристики элементам дороги, перекрёстку и его видам;  применять терминологию в решении ситуационных задач | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **П**– определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии, строить логическое рассуждение.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | **Л**– усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах. | ТК | 2, с.41-46 |  |  |
| **Тема 1.** Национальная безопасность России в современном мире | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире | 1 | УИПЗЗ | 1. Потенциальные возможности России.  2. Роль России в мировых процессах.  3. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.  4. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России.  5. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах, в международной и военной. | характеризоватьроль России в современном мире, оценивать потенциальные возможности страны и основные направления политики государства по обеспечению стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе, характеризовать роль гражданина России в деле обеспечения национальных интересов страны;  использовать приобретенные знания для воспитания в себе ответственности за благополучие и безопасность своей страны – Российской Федерации | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **П**– самостоятельно выбирать основания и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. | ТК | 1, §1.1-1.2,с.8-17 |  |  |
| 1.2. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 | УИПЗЗ | 1. Национальная безопасность России.  2. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.  3. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России. | оценивать угрозу национальным интересам и безопасности России, которую несут в себе последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, характеризовать отрицательное влияние человеческого фактора на национальную безопасность России;  выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения личной безопасности | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике. | ТК | 1, §1.3,с.17-22 |  |  |
| 1.3. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 | УИПЗЗ | 1. Возрастание отрицательного влияния последствий ЧС и человеческого фактора на национальную безопасность России.  2. Общая система обеспечения безопасности населения страны.  3. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальной безопасности России. | оцениватьвлияниеобщей культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасности России, характеризовать общую систему обеспечения безопасности населения страны; выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения личной безопасности | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, находить общее решение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике. | ТК | 1, §1.4,с.22-28 |  |  |
| **Тема 2.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | УИПЗЗ | 1. Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле.  2. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.  3. Классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. | характеризовать и оценивать влияние опасных и чрезвычайных ситуаций на безопасность жизнедеятельности населения страны, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий;  выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения безопасности | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать целостное мировоззрение, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | ТК | 1, §2.1,с.29-37 |  |  |
| 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 | УИПЗЗ | 1. Причины возникновения ЧС природного характера и их возможные последствия.  2. Наиболее характерные ЧС природного происхождения на территории России.  3. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | характеризовать опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного происхождения, возникающие на территории нашей страны, основные причины их возникновения и возможные последствия;  характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересыпознавательной деятельности.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности, осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | ТК | 1, §2.2,с.38-43 |  |  |
| 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 | УИПЗЗ | 1. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны.  2. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  3. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | характеризовать источники возникновения техногенных опасностей, основные причины возникновения аварий и катастроф в техносфере и их последствия;  характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности, осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | ТК | 1, §2.3,с.43-48 |  |  |
| **ПДД2.** Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах | **1** | УИПЗЗ | 1. Определение дорожной разметки, её назначение.  2. Горизонтальная разметка.  3. Вертикальная разметка.  4. Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах. | различать виды дорожной разметки и объяснять назначение основных линий;  владеть приёмами безопасного поведения участников дорожного движения | **Р-** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П-** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, создавать и применять модели для решения учебных задач.  **К-** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. | **Л-** усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах. | ТК | 2, с.53-55 |  |  |
| **ПДД3.** Формы регулирования движения | **1** | КУ | 1. Назначение светофоров.  2. Трёхсекционные светофоры.  3. Трёхсекционные светофоры с дополнительными секциями.  4. Сигналы регулировщика. | владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика;  усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения | **Р-** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П-** определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение.  **К-** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. | **Л-** усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах. | ТК | 2, с.56-60 |  |  |
| **ПДД4.** Формы регулирования движения | **1** | УЗЗВУ | 1. Решение ситуационных задач. | владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика;  усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения | **Р-** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **П-** устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, создавать и применять схемы для решения учебных задач.  **К-** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. | **Л-** усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах. | ТК | 2, с.56-60 |  |  |
| 2.4. Угроза военной безопасности России.  **Тематический контроль №1** по разделу «Основы комплексной безопасности» | 1 | КУ | 1. Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире.  2. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.  3. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России. | иметь представление о внешних, внутренних и трансграничных угрозах национальной безопасности России в современном мире;  характеризовать роль ВС России в обеспечении военной безопасности государства | **Р**–самостоятельно планировать пути достижения защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности, осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. | ТК,  ТМК | 1, §2.4,с.48-52 |  |  |
| **Р-II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.** Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | УИПЗЗ | 1. РСЧС, её предназначение и задачи.  2. Структура РСЧС.  3. Силы и средства РСЧС. | характеризовать предназначение и основные задачи, решаемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структуру, силы и средства РСЧС; использовать приобретенные знания для воспитания в себе ответственности за благополучие и безопасность своей страны | **Р**– самостоятельно планировать пути достижения защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П**– определять понятия, создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение. | **Л**–формировать готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | ТК | 1, §3.1,с.54-61 |  |  |
| 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 | УИПЗЗ | 1. Предназначение и задачи ГО.  2. Руководство ГО.  3. Права и обязанности граждан РФ в области ГО. | характеризовать предназначение и задачи гражданской обороны (ГО), систему руководства ГО, анализироватьправа и обязанности граждан в области ГО;  использовать приобретенные знания для воспитания в себе ответственности за благополучие и безопасность своей страны | **Р**– самостоятельно планировать пути достижения защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П**– определять понятия, создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | ТК | 1, §3.2,с.61-68 |  |  |
| 3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 | УИПЗЗ | 1. МЧС России, его предназначение и структура.  2. Основные задачи МЧС России.  3. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | характеризовать предназначение, задачи, структуру МЧС, роль МЧС России в обеспечении защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  использовать приобретенные знания для воспитания в себе ответственности за благополучие и безопасность своей страны | **Р**– самостоятельно планировать пути достижения защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П**– определять понятия, создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | ТК | 1, §3.3,с.68-75 |  |  |
| **Тема 4.** Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 | УИПЗЗ | 1. Мониторинг и основные методы прогнозирования ЧС.  2. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС.  3. Защитные сооружения ГО.  4. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. | определять цели мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере, характеризовать основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, иметь представление о комплексе мероприятий, касающихся инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **Р**–соотносить свои действия с планируемымирезультатами, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.  **П**– самостоятельно выбирать основания и критерии, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | **Л**– формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности, осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. | ТК | 1, §4.1-4.2,с.76-85 |  |  |
| **ПДД5.** Правила пользования транспортными средствами | **1** | КУ | 1. Определение транспортного средства, виды транспортных средств.  2. Правила посадки и высадки.  3. Правила поведения в общественном транспорте.  4. Обязанности пассажиров.  5. Правила перехода проезжей части.  6. Перевозка людей на грузовых автомобилях. | давать определения понятиям, классифицировать транспортные средства, характеризовать основные правила безопасного поведения в транспортных средствах и правила перевозки пассажиров; творчески решать моделируемые ситуации | **Р-** самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П-** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение.  **К-** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | **Л-** усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах. | ТК | лекционный материал |  |  |
| **ПДД6.** Дорожные знаки | **1** | УИПЗЗ | 1. Классификация дорожных знаков.  2. Знаки предупреждающей группы.  3. Знаки приоритета.  4. Запрещающие знаки.  5. Предписывающие знаки.  6. Знаки особых предписаний.  7. Информационные знаки.  8. Знаки сервиса.  9. Знаки дополнительной информации. | классифицировать и читать дорожные знаки, ориентироваться в дорожной обстановке; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи | **Р-** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П-** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.  **К-** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. | **Л-** усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения на дорогах. | ТК | 2, с.47-52 |  |  |
| 4.2. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 | УИПЗЗ | 1. Система централизованного оповещения населения о ЧС.  2. Локальная система оповещения населения о ЧС.  3. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о ЧС.  4. Виды эвакуации и их классификация.  5. Рекомендации по заблаговременной подготовке к эвакуации. | характеризовать системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, основные направления совершенствования системы оповещения, виды эвакуации, классификацию, рекомендации по подготовке к эвакуации;  использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при оповещении о чрезвычайной ситуации и эвакуации | **Р**– соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | **Л-** усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. | ТК | 1, §4.3,с.85-91 |  |  |
| 4.3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.  **Тематический контроль №2** по разделу «Защита населения РФ от ЧС» | 1 | КУ | 1. Аварийно-спасательные работы и их предназначение.  2. Неотложные работы и их предназначение.  3. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | характеризовать предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР), основное содержание, виды обеспечения АС ДНР;  использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при проведении АС ДНР | **Р**– соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | ТК, ТМК | 1, §4.4,с.91-94 |  |  |
| **Р-III. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** Общие понятия о терроризме и экстремизме | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 | УИПЗЗ | 1. Терроризм как идеология насилия.  2. Особенности террористической деятельности в России.  3. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.  4. Терроризм и террористическая деятельность.  5. Основные виды терроризма.  6. Основные черты современного терроризма. | характеризовать особенности террористической деятельности на территории России и её влияние на национальную безопасность России, классифицировать виды терроризма;  предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую деятельность | **Р**– самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П**– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение. | ТК | 1, §5.1-5.2, с.96-108 |  |  |
| **Тема 6.** Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму | 1 | УИПЗЗ | 1. Правовые основы противодействия терроризму.  2. Основные принципы противодействия терроризму.  3. Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.  4. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. | характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию терроризму и экстремизму,анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;  предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую деятельность | **Р**– соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности.  **П**– определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | **Л**– развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | ТК | 1, §6.1-6.2, с.109-121 |  |  |
| 6.2. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 | УИПЗЗ | 1. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании.  2. Роль ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.  3. Наказания, предусмотренные в УК РФ, за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию наркомании, статьи Уголовного кодекса РФ, в которых предусмотрены наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами;  анализировать последствия проявления наркотизма;  предвидеть пути и средства возможного вовлечения в наркотическую деятельность | **Р**– соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности.  **П**– определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | **Л**– развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | ТК | 1, §6.3, с.121-126 |  |  |
| **Тема 7.** Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 1 | УИПЗЗ | 1. НАК, его задачи и полномочия.  2. Федеральный оперативный штаб, его задачи и состав.  3. Международный наркобизнес и его влияние на национальную безопасность РФ.  4. ФСКН России, её задачи и роль в противодействии наркотизму.  5. Государственная стратегия борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | характеризовать задачи и полномочия Национального антитеррористического комитета, роль Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в противодействии наркотизму; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма | **Р**– соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности.  **П**– определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | **Л**– формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни. | ТК | 1, §7.1-7.2, с.127-139 |  |  |
| **Тема 8.** Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | УИПЗЗ | 1. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве.  2. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.  3. Обеспечение безопасности при перестрелке.  4. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. | предвидеть опасность и правильно действовать при угрозе террористического акта;  творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, определять способы действий в опасных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение. | **Л**– формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение. | ТК | 1, §8.1, с.140-150 |  |  |
| 8.2. Профилактика наркозависимости | 1 | УИПЗЗ | 1. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании.  2. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании.  3. Рекомендации по профилактике наркомании. | оценивать роль индивидуальной системы самовоспитания в профилактике наркомании;  анализировать последствия проявления наркозависимости, предвидеть пути и средства возможного вовлечения в наркотическую зависимость | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки.  **П**–устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ. | **Л**– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни. | ТК | 1, §8.2, с.151-157 |  |  |
| **ПДД7.** Ответственность за нарушение правил дорожного движения.  **Тематический контроль №3** по разделу «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации» | **1** | КУ | 1. Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения.  2. Умышленные правонарушения и правонарушения совершённые по неосторожности.  3. Дисциплинарные нарушения.  4. Административная ответственность.  5. Уголовная ответственность.  6. Гражданская ответственность. | характеризовать виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения;  характеризовать основные положения законодательных актов в области безопасности дорожного движения | **Р-** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  **П-** определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  **К-** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. | **Л-**развивать правовое мышление.. | ТК, ТМК | 2, с.153-157 |  |  |
| **М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р-IV. Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Здоровье – условие благополучия человека | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. 1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | УИПЗЗ | 1. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья.  2. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.  3. Духовная, физическая и социальная составляющие здорового образа жизни. | давать определения, характеризовать основные составляющие здоровья и факторы, оказывающие на него влияние, оценивать роль здорового образа жизни для общественного здоровья;  анализировать влияние вредных привычек и факторовна состояние своего здоровья | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки.  **П**– определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | **Л**– формировать понимание ценности здорового образа жизни. | ТК | 1, §9.1-9.2,с.160-174 |  |  |
| 9. 2. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | УИПЗЗ | 1. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране.  2. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества.  3. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей. | характеризовать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности России;  анализировать деятельность государства в воспитании и развитии подрастающего поколения | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки.  **П**–устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | **Л**– формировать понимание ценности здорового образа жизни и роли семьи в жизни человека и общества. | ТК | 1, §9.3,с.175-181 |  |  |
| **Тема 10.** Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.1. Ранние половые связи и их последствия | 1 | УИПЗЗ | 1. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь.  2. Последствия ранних половых связей.  3. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь. | характеризовать основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь, оценивать последствия ранних половых связей для здоровья подростка;  планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки.  **П**–устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | **Л**– формировать понимание ценности здорового образа жизни. | ТК | 1, §10.1,с.182-189 |  |  |
| 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 | УИПЗЗ | 1. Инфекции, передаваемые половым путём, и основные причины их распространения.  2. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём.  3. Основные меры по профилактике ИППП.  4. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  5. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции.  6. Профилактика ВИЧ-инфекции. | характеризовать признаки основных инфекций, передаваемых половым путём, причины их распространения, меры профилактики, общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе, основные причины распространения;  планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки.  **П**– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение. | **Л**– формировать понимание ценности здорового образа жизни. | ТК | 1, §10.2-10.3,с.189-194 |  |  |
| **Тема 11.** Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.1. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека | 1 | УИПЗЗ | 1. Общие понятия о браке и семье.  2. Значение культуры общения для создания благополучной семьи.  3. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов.  3. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни.  4. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет, организовывать семейный досуг. | определять понятия, характеризовать основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов, анализировать основные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и создать семью;  анализировать взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **П**– определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение. | **Л**– осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни. | ТК | 1, §11.1-11.2,с.195-201 |  |  |
| 11.2. Основы семейного права в Российской Федерации.  **Тематический контроль №4** по разделу «Основы здорового образа жизни» | 1 | КУ | 1. Краткая история семейного законодательства.  2. Семейное законодательство в РФ.  3. Основные положения Семейного кодекса РФ. | характеризовать основные положения Семейного кодекса РФ;  усваивать приёмы самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | **Р**– самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **П**–устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение. | **Л**– осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни. | ТК,  ТМК | 1, §11.3,с.  201-206 |  |  |
| **Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.** Оказание первой помощи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.1. Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке в приёме психоактивных веществ | 1 | УЗЗВУ | 1. Первая помощь при массовых поражениях. Оказание само и взаимопомощи.  2. Признаки передозировки психоактивных веществ.  3. Возможные последствия передозировки психоактивными веществами для человека.  4. Правила оказания ПП при передозировке психоактивных веществ. | характеризовать общие правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке психоактивными веществами;  использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при массовых поражениях, при передозировке психоактивными веществами | **Р**– соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.  **П**– осваивать приёмы оказания первой помощи пострадавшим.  **К**– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | **Л**– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни. | ТК | 1, §12.1-12.2,с.  208-211 |  |  |
| **ПДД9.** Итоговое занятие по ПДД.  **Итоговый контроль** по ПДД | **1** | УПОКЗ | Итоговая контрольная работа по ПДД | соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;  адекватно оценивать ситуации дорожного движения | **Р**– соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, владеть основами самооценки.  **П**– применять схемы для решения учебных и познавательных задач.  **К**– формулировать и аргументировать своё мнение. | **Л**– формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | ИК |  |  |  |
| **Итого:** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Формы учёта рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по ОБЖ**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №2 ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ОБЖ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.