**МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

Администрация Партизанского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  назаседанииШМО  Гертанова Н.В.  Протокол№\_\_\_\_\_  от"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2022г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора поУВР  Новая О.И.  Протокол№\_\_\_\_  от"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_-2022г. | УТВЕРЖДЕНО  ДиректорМБОУ"СОШ №2"ПГО  Морозова Н.В  Приказ№\_\_\_\_\_  от"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

учебного предмета

«Информатика»

для5классаосновногообщегообразования на 2022-2023 учебный год

Составитель:Садыкова Светлана Игоревна

учительинформатики

г.Партизанск2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательноепредметное содержание, предусматривает его структурированиепо разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого годаизучения,втомчиследля содержательного наполненияразного видаконтроля(промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Рабочая программа по предмету разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в Приложении 1.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целямиизученияинформатикинауровне5классаявляются:

* формированиерядаметапредметныхпонятий,втомчислепонятий«объект»,

«система», «модель», «алгоритм»и др.,как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

* формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
* формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладениеумениямиработатьсразличнымивидамиинформации,самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
* формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Учебныйпредмет«ИНФОРМАТИКА»восновномобщемобразованииотражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Современная школьная информатикаоказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы пониманияпринципов функционирования и использования информационных технологий какнеобходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологическихдостиженийсовременнойцивилизации. Многиепредметныезнанияиспособы деятельности,освоенныеобучающимисяприизучении информатики,находятприменениекакв рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
* владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических резервов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретическиеосновыинформатики;
3. алгоритмыипрограммирование;
4. информационныетехнологии.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Цифроваяграмотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запускизавершениеработыпрограммы(приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб- странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторнаяаутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

## Теоретическиеосновыинформатики

Информациявжизничеловека.Способы восприятия информациичеловеком.

Рользрениявполучениичеловекоминформации.Компьютерноезрение.

Действия с информацией. Кодированиеинформации.Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственныйинтеллектиегорольвжизничеловека.

## Алгоритмыипрограммирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Циклическиеалгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

## Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование,поворот,отражение.

Текстовыйредактор.Правиланаборатекста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты имеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания, развитияи социализации обучающихся средствами предмета.

### Патриотическоевоспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационныхтехнологий;заинтересованностьв научныхзнанияхо цифровой трансформации современного общества.

### Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки, атакжеповедениеи поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### Ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззренческихпредставленийобинформации,информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### Формированиекультурыздоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### Трудовоевоспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологическоевоспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

## Универсальныепознавательные действия

### Базовыелогические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовыеисследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

## Универсальныекоммуникативные действия

### Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты сисходной задачей и вкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферуответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчёта перед группой.

## Универсальныерегулятивные действия

### Самоорганизация:

выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующие решения;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, само мотивациии рефлексии; даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям.

### Эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

### Принятиесебяи других:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытого доступа к любым объёмам информации.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

пониматьсодержаниепонятий«программноеобеспечение»,«операционнаясистема»,«файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»,

«программауправленияисполнителем»,«искусственныйинтеллект»;составлятьпрограммыдляуправленияисполнителемвсредеблочногоили

текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструментыграфическогоредакторадля выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерны е темы, раскрыва ющие данный раздел программ ы,**  **иколичество часов, отводимоена их**  **изучение** | **Учебное содержание** | **Основныевиды деятельности учащихся при**  **изучениитемы (на уровне учебных действий)** | Виды, формы контроля | ЭОР |
| **Раздел1.Цифровая**  **грамотность(7часов)** | | |  |  |
| Тема 1 Компьютер  —  универсально е вычислительное устройство, работающее попрограмме (2 часа) | Правила гигиены и безопасностиприработе с компьютерами, мобильными устройствами  идругимиэлементами цифровогоокружения Компьютер — универсальное вычислительное  устройство, работающее | Приводитьпримеры ситуаций правильного и неправильного поведения  в компьютерном классе,соблюдения инесоблюдения  гигиенических требованийпри работе с | Устныйопрос; Экспресстест;  Самооценка с использование м«Оценочного листа» | <https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2>  [https://bosova.ru/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| [metodist/authors/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| [informatika/3/eor](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| [5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | попрограмме Мобильные устройства Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств Процессор Оперативная и долговременнаяпамятьУстройстваввода ивывода | компьютерами Называтьосновные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение Объяснятьработу устройств компьютерасточки зренияорганизации процедур ввода и вывода  информации |  |  |
| Тема2 Программыдля компьютеров  Файлыипапки (3 часа) | Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладныепрограммы (приложения),системное программное обеспечение (операционныесистемы) | Объяснять содержаниепонятий  «программное обеспечение»,  «операционная система», «файл» Определять программные средства, | Тестирование;  Практическая работа Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>  [https://onlinetestpad.com/r](https://onlinetestpad.com/ru/testview/116960-informatika-5-klass-vkhodnoj-test) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Запускизавершение работы программы (приложения)  Имяфайла(папки, каталога)  **Входнойконтроль**  знанийзакурс4класса  **Практические работы** 1.Создание,сохранениеи загрузка текстового и графического файла  2.Выполнениеосновных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под  руководствомучителя | необходимые для  осуществления информационных процессов при решении задач | Онлайнтест | [u/testview/11696](https://onlinetestpad.com/ru/testview/116960-informatika-5-klass-vkhodnoj-test) |
| [0-informatika-5-klass-vkhodnoj-test](https://onlinetestpad.com/ru/testview/116960-informatika-5-klass-vkhodnoj-test)  [http://www.neksosh.ru/index.php/](http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-5-kl) |
| [uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-5-kl](http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-5-kl) |
| Тема 3Сеть Интернет Правила безопасног оповедения вИнтернете (2 часа) | Сеть ИнтернетВеб- страница, веб-сайт БраузерПоиск информации на веб- страницеПоисковые системыПоиск информации по ключевымсловамипо изображению.  Достоверность | Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлятьпоиск информации по ключевым словам и по изображению Обсуждать способы проверки достоверности  информации, | Устныйопрос;  Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | <https://youtu.be/gbhyh8jkE7k> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации, полученной из Интернета Правила безопасногоповедения  в ИнтернетеПроцесс аутентификацииВиды аутентификации (аутентификация по паролям,аутентификацияс помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация)  Паролидляаккаунтовв социальных сетях Кибербуллинг  **Практические работы** 1,2.Поиск информации поключевымсловамипо изображениюСохранение  найденнойинформации | полученной из Интернета Обсуждать ситуации,связанные с безопасным поведением в Интернете Различать виды аутентификации  Различать  «слабые»и  «сильные» пароли Анализировать  возможныепричины кибербуллинга и предлагатьспособы, как его избежать |  | <https://zn>[anio.ru/media/pr-](https://znanio.ru/media/pr-poisk-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509) |
| [poisk-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509](https://znanio.ru/media/pr-poisk-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики(3часа)** | | | |
| Тема4 Информация в жизни  человека (3 часа) | Информация в жизни человека Способы восприятия информации человекомРоль зрения в получении человеком информации Компьютерное зрение Действия с информацией Кодированиеинформации Данные — записанная (зафиксированная) информация,которая может быть обработана автоматизированной системой  Искусственный интеллектиегорольв жизни человека  **Практические работы** | Раскрывать смысл изучаемых понятий Различать виды информации по способам её восприятия человеком Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом Приводитьпримеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt>  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog)  [9c38718a1a2f/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog)  [http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/gam](http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/games/morskoj-boj.zip)  [es/morskoj-boj.zip](http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/games/morskoj-boj.zip) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Интерактивнаяигра   «Морскойбой»   1. электронный практикум   «Координатная плоскость»   1. интерактивное задание«Графические диктанты и Танграм» | помощники и пр ) |  | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog)  [dfa9ab96dee1/?interface=catalog](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog) |
|  | **Раздел3.Алгоритмизацияиосновыпрограммирования(10часов)** | | | |
| Тема 5 Алгоритмы  и исполнит ели (2 часа) | Понятие алгоритма Исполнителиалгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы  **Практическиеработы** | Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводитьпримеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире  Приводитьпримеры циклических | Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy>  [https://nsportal.ru/shkola/infor](https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Средапрограммирования   «Кумир». Исполнитель  «Робот»   1. Средапрограммирования   «Кумир». Исполнитель  «Робот» | действий в окружающеммире |  | [matika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir](https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir) |
| Тема6Работа всреде программиров ания  (8часов) | Составлениепрограмм для управления исполнителем в среде блочногоилитекстового программирования  **Практические работы**  1Знакомство со средой программирования  «ЛогоМиры» 2Реализация  линейныхалгоритмов в среде программирования  «ЛогоМиры»  3Реализация | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства  Определятьусловия ивозможности применения программного средства для решения типовых задач |  | <http://www.myshared.ru/slide/379614/>  [https://pmdatales](https://pmdatalesson.1c.ru/) |
| [son.1c.ru/](https://pmdatalesson.1c.ru/)  <https://codewards.ru/hourofcode>  [https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirova](https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir)  [niya-kumir](https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | циклических алгоритмоввсреде программирования  «ЛогоМиры»  **Контрольное тестирование**  «Алгоритмизацияи  основы программирования» |  |  | [https://onlinetestpad.com/ru/test/2](https://onlinetestpad.com/ru/test/21294-algoritmizaciya-i-programmirovanie) | |
| [1294-](https://onlinetestpad.com/ru/test/21294-algoritmizaciya-i-programmirovanie)  [algoritmizaciya-i-](https://onlinetestpad.com/ru/test/21294-algoritmizaciya-i-programmirovanie) | |
| [programmirovani](https://onlinetestpad.com/ru/test/21294-algoritmizaciya-i-programmirovanie) | |
| [e](https://onlinetestpad.com/ru/test/21294-algoritmizaciya-i-programmirovanie) | |
|  |  |
|  | **Раздел4.Информационныетехнологии(12часов)** | | | | |
| Тема7 Графический редактор (3 часа) | Графическийредактор. Растровые рисунки.  Пиксель. Использование графическихпримитивов Операциисфрагментами изображения:выделение, копирование,поворот, отражение  **Практическиеработы**  1Созданиеи  редактированиепростого изображения с помощью | Раскрыть смысл изучаемыхпонятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства  Определятьусловия и возможности применения | Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>  [https://bosova.ru/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | |
| [metodist/authors/](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | |
| [informatika/3/eor](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | |
| [5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инструментоврастрового графическогоредактора  2Работасфрагментами изображения с использованием инструментов графическогоредактора | программного средства для решения типовых задач Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового  изображения |  |  |
| Тема8 Текстовый редактор(6 часов) | Текстовый редакторПравила набора текста  Текстовыйпроцессор Редактирование текста Проверкаправописания Расстановка переносов Свойства символов ШрифтТипы шрифтов (рубленые,сзасечками, моноширинные) Полужирное и курсивное начертание Свойства абзацев: границы, абзацный | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определятьусловия и возможности применения программного средства для решения типовых | Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | https://easyen.r u/load/informati ka/5\_klass/urok  \_11\_vvod\_tekst a\_tekstovye\_do kumenty/114-1- 0-8410 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документы Обтеканиеизображений текстом  **Практическиеработы**   1. Созданиенебольших текстовых документов посредством квалифи- цированного, клавиатурного письма   сиспользованиембазовых средств текстовых редакторов   1. Редактирование текстовых документов (проверкаправописа-ния; расстановка переносов)3 Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)   4Вставкавдокумент изображений | задач Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютерепо сравнению с рукописным способом |  | <https://bosova.r>[u/metodist/authors/informatika/3/eor5.php](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема9 Компьютерна япрезентация (3 часа) | Компьютерные презентацииСлайд Добавление на слайд текстаиизображений Работаснесколькими слайдами  **Практическиеработы**  1,2.Созданиепрезентации на основе готовых шаблонов  **Итоговоеконтрольное тестирование** | Раскрывать смысл изучаемыхпонятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определятьусловия и возможности применения программного средства для решения  типовых задач | Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | [https://easyen.ru/load/informatika/5\_klass/urok](https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushhikhsja_izobrazhenij/114-1-0-15492)  [\_30\_sozdanie\_dvizhushhikhsja\_izobrazhenij/114-1-0-15492](https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushhikhsja_izobrazhenij/114-1-0-15492)  [https://onlinetestpad.com/ru/test](https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatike-dlya-5-klassa)  [/317457-](https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatike-dlya-5-klassa)  [itogovyj-test-po-informatike-dlya-5-klassa](https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatike-dlya-5-klassa) |
|  | *Резервноевремя—2часа* | | | |

**Приложение 1**

**Формы учета рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по информатике 5 класс**

РабочаяпрограммавоспитанияМБОУ «СШ№2» ПГОреализуетсявтомчислеичерез использование воспитательного потенциала уроков информатики в 5 классах.Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций дляобсужденияв классе
  + Включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитиюнавыковкоманднойработыивзаимодействиюсдругимиобучающимися.
* Выборииспользованиена урокахметодов,методик,технологий,оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установлениеуважительных,доверительных,неформальныхотношениймежду учителеми учениками,созданиена урокахэмоционально-комфортнойсреды