Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководителем ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол № от "\_\_"\_\_\_\_  2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ2»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Н.В.  Приказ №  от "\_\_"\_\_\_\_  2022 г.  от\_ \_"\_\_\_"  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«Обществознание»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Войтюк Алла Михайловна

учитель истории и обществознания

Партизанск 2022

**Пояснительная записка**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе.        Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые  знания в повседневной жизни.  Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности  между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

1. **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа**.
2. Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 22.03.2021 No 115;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы  
   и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
10. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).
11. **Общие цели и задачи изучения обществознания в  школе:**

•        развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

•        воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

•        освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты  прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

•        овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

•        формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

1. **Сведения о программе:**

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы,   методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1. **Обоснование выбора  программы:**

Данная программа рассчитана на  завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

**1.1. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

              Рабочая программа  линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. Таким образом, изучаемые в 11 классе темы, являются завершающими в курсе  «Обществознания». При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

**1.2. Информация о количестве учебных часов.**

     В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю

**1.3. Формы организации образовательного процесса.**

* основная форма — урок
* экскурсии
* проектная деятельность
* применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий , онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет**»**

**1.4. Технологии обучения.**

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение

**1.5.  Механизмы формирования ключевых компетенций.**

  На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе,  будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры,  на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

* ценностно-смысловая компетенция,
* общекультурная компетенция,
* учебно-познавательная компетенция,
* информационная компетенция,
* коммуникативная компетенция,
* социально-трудовая компетенция,
* компетенция личностного самосовершенствования.

**Ожидаемые результаты в конце 11 класса:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**1.6** **.  Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию**

**Предметными результатами освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:**

*Выпускник научится:*

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-        раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**1.7. Виды и формы контроля.**

     Согласно уставу МБОУ «СОШ№2» и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

**Формами контроля может быть:**

* зачет,
* практическая работа,
* контрольная работа;
* тестирование;
* доклады, рефераты, сообщения.

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**Введение (1 ч)**

**Т е м а 1. Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а 3. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 4. Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Т е м а 5.** **Повторение и контроль изучения курса 11 класса**

Решение заданий различной сложности. Решение КИМ.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по обществознанию.**

**Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:**

Основные **направления воспитания** обучающихся в рамках учебного предмета «**Обществознание »** сводятся к:

1. важность анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся ученых- обществоведов
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Использование проблемного обучения существенно приближает обучение к особенностям современного мышления на уроках обществознания.
4. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России) в результате использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению путем включения смысловых коллизий, которые влекут столкновение различных мнений учащихся, учат отстаивать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.
7. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.com/zritelenij-kontakt-s-auditoriej-kak-faktor-effektivnosti-publi/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
9. Владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты научного стиля, составлять простой и развернутые планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

**алендарно-тематическое и поурочное планирование**

**Обществознание 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | | **Поурочное планирование** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(материал к уроку и для домашнего задания)** |
| **I полугодие** | | | | | |
| **Социальное развитие современного общества (36)** | | | | | |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения (2 часа) | | Социальная стратификация |  | Стр. 5-10, вопр. 1-7 стр. 14, задан. 1-4 стр. 14, раб. С источн стр. 15-16 |
| 2 | Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений |  | Ст. 10-16, вопр. 8-11 стр. 14, задан. 5-8 стр. 15 |
| 3 | Социальные институты (2 часа) | | Социальные институты |  | &2, вопр и задания |
| 4 | Урок-практикум «Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты» |  | Практикум к темам 1 и 2 |
| 5 | Роль экономики в жизни общества (3 часа) | | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни |  | Стр. 26-32, вопр. 1-2 стр.38, |
| 6 | Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура  **День солидарности в борьбе с терроризмом**  **(3.09.22г)** |  | Стр. 32-40, вопр. 3-7 стр. 38, задан. Стр. 38-39, ист. Стр. 39-40 |
| 7 | Урок-практикум «Роль экономики в жизни общества» |  | Практикум к теме 3 |
| 8 | Социальные статусы и роли  (4 часа) | | Социальный статус личности |  | Стр. 40-42, вопр. 1-2 стр. 48 |
| 9 | Социальные роли личности. Социализация |  | Стр. 42-45, ист. стр. 49-50, вопр.3-7 стр. 48 |
| 10 | Кто учит нас «играть по правилам»? Социальная адаптация |  | Стр. 45- 50, задан стр. 48-49, вопр. 8-11 стр. 48 |
| 11 | Урок-практикум по теме «социальные статусы и роли» |  | Практикум к теме 4 |
| 12 | Социальные ценности и нормы  (2 часа) | | Социальные ценности и нормы |  | Стр. 50-53, вопр. 1-3 стр. 58, задан. 1-3 стр. 58 |
| 13 | Социальные регуляторы  **Международный день распространения грамотности**  **(8.09.22г)** |  | Стр. 53-59, вопр. 4-5 стр. 58, задан 4-5 стр. 58, ист. Стр. 58-59 |
| 14 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль (3 часа) | | Отклоняющееся поведение. Преступность |  | Стр. 59-66, вопр. 1-3 стр. 68, задан. стр. 68-69 |
| 15 | Социальный контроль |  | Стр. 66- 70, вопр. 4-5 стр. 68, источн. стр.69-70 |
| 16 | Урок-практикум «Социальные ценности и социальный контроль» |  | Практикум к темам 5- 6 |
| 17 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия (3 часа) | | Социальные интересы |  | Стр. 71-74вопр. 1-4 стр.78, задан 1-2 стр. 78-79 |
| 18 | Социальный конфликт |  | Стр. 74- 79, источн. стр. 79-80, вопр. 5-8 стр. 78, задан. 3-5 стр. 78-79 |
| 19 | Урок-практикум Социальные интересы и формы социального взаимодействия |  | Практикум к теме 7 |
| 20 | Этнос и нация  (2 часа) | | Нация и национальность |  | Стр. 80-84, вопр. 1-6 стр. 87, задан. 1-2 стр. 87-88 |
| 21 | Этническое многообразие современного мира |  | Стр. 84- 89, вопр. 7стр. 87, задан. 3-4 стр. 88, источн. стр. 88-89  Практикум к теме 8 |
| 22 | Межэтнические отношения и национальная политика  (2 часа) | | Межэтнические отношения и национальная политика |  | Стр. 89-96, вопр. 1-5стр. 97, задан. Стр. 97-98 |
| 23 | Конституционные основы государственной национальной политики РФ |  | Стр. 96-97, вопр. 6 стр. 97, источн. стр. 98-99 |
| 24 | Демографическая ситуация в современной России (1 час) | | Демографическая ситуация в современной России |  | & 10 |
| 25 | Урок-практикум «Межэтнические отношения. Демографическая ситуация в современной России» | | |  | Практикум к & 9, 10 |
| 26 | Институт брака и семьи (2 часа) | | Семья как социальный институт. Институт брака |  | Стр. 107-111, вопр. 1-2 стр. 116, задан. 1-5 стр. 116 |
| 27 | Традиции развития семьи в современном мире |  | Стр. 111-114, источн. стр. 116-117, вопр. 3-4 стр. 116 |
|  |  | | |
| 28 | Урок-практикум «Институт брака и семьи» |  | Стр. 114-117, вопрос 67 стр. 116 |
| 29 | Быт и бытовые отношения (1 час) | | Быт и бытовые отношения |  | & 12 |
| 30 | Молодёжь в современном обществе (2 часа) | | Молодёжь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие |  | Стр. 128-132, вопр. 1-5 стр. 138, задан. 1-4 стр. 138 |
| 31-32 | Образование. Профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодёжная субкультура |  | Стр. 132-140, вопр. 6-10 стр. 138, задан. 5-6 стр. 138-139, источн. сто. 139-140 |
|  | |
| 33 | Социальная структура российского общества (2 часа) | | Социальная структура российского общества |  | & 14 |
| 34 | Урок-практикум «Социальная структура российского общества» |  | Практикум к теме 14 |
| **Политическая жизнь современного общества (34)** | | | | | |
| 37 | Политическая система. Политический режим  (2часа) | | Политическая система. |  | Стр. 155-162, источн стр. 166-167, вопр. 1-3 стр. 165, задан. 1-3 стр. 165-166 |
| 38 |
|  | Урок-практикум «Политическая система. Политический режим» |  | Практикум к & 15 |
| 39 | Демократия  (2 часа) | | Принципы и ценности демократии. Парламентаризм |  | Стр. 167-175, вопр. 1-3 стр. 176- 177, задан. 1-3 стр. 177 |
| 40 |
|  | Урок-практикум «Демократия» |  | Практикум к & 16 |
| 41 | Государство в политической системе  (2 часа) | | Государство – основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика |  | Стр. 178-183, вопр. 1-2 стр. 188, задания 1- 2 стр. 189 |
| 42 | Понятие бюрократии. Современная государственная служба и её задачи |  | Стр. 183 – 189, вопр. 3-4 стр. 188, задания 3-4 стр. 189, источник стр. 189 |
| 43 | Правовое государство и гражданское общество  (2 часа) | | Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. |  | Стр. 189-197, вопр. 1-4 стр. 198, задания 1-4 стр. 199, источник стр. 199-200 |
| 44 | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти |  | Стр. 197- 200, вопр. 5 стр. 198 |
|  |
| 45 | Роль СМИ в политической жизни  (1 час) | | СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. |  | Стр. 200-206, вопр. 1-4 стр. 208, задания 1-6 стр. 208-209 |
|
|
| 46 | Политическое сознание и политическое поведение  (1 час) | | Политическое сознание. Сущность политической идеологии  Политическая психология. Политическое поведение |  | Стр. 211-216, вопр. 1-3 стр. 277, задан. 1-3 стр. 228 |
|  | Стр. 220- 230, вопр. 5-10 стр. 229, задан. 6-9 стр. 228-229 |
|  |
| 47 | Политические партии и движения  (2 часа) | | Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий |  | Стр. 230-236, вопр. 1-3 стр. 240, задан. 1-2 стр. 240 |
| 48 | Типы партийных систем. Тенденция развития политических партий и движений |  | Стр. 236-241, вопр. 4-6 стр. 240, задан. 3 стр. 240, источник стр. 241 |
|  |
| 49 | Лидеры и элиты в политической жизни  (2 часа) | | Политическая элита. Политическое лидерство. |  | Стр. 242-247, вопр. 1-3 стр. 252, задан. стр. 252 |
| 50 | Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления |  | Стр. 247-253, вопр. 4-7 стр. 252, источник стр. 253 |
|  |
| 51 | Выборы в демократическом обществе  (2 часа) | | Избирательная система. Избирательная кампания |  | Стр. 254-260, вопр. 1-2 стр. 263, задан. 1 стр. 263 |
| 52 | Политические технологии избирателя |  | Стр. 260- 264, вопр. 3 стр. 263, задан. 2-4 стр. 263, источн. стр. 264 |
|  |
|  | Человек в политической жизни  (1 час) | | Политическое участие  Стр. 265- 268, вопр. 1-2 стр. 274,  Политическая культура. Типы политических культур  Стр. 268- 275, задан. 1-4 стр. 274-275, вопр. 3-5 стр. 274, источн. стр. 275 | | |
| 53 |
| 54 | Политический конфликт  (1 часа) | | Политический конфликт |  | &26 |
| Урок-практикум «Человек в политической жизни. Политический конфликт»  Практикум к && 25-26 | | |
| 55 | Политический процесс  (1 час) | | Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов |  | Стр. 285- 292, вопр. 1-5 стр. 295, задан. 1-2 стр. 295, источн. стр. 295-296 |
| 56 | Обобщающее повторение темы «Политическая жизнь современного общества»  (1 час) | | Контрольная работа №2 «Политическая жизнь современного общества» |  | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней |
| **Духовная культура (16)** | | | | | |
| 57 | Духовное развитие общества  (1 час) | | Духовное развитие общества |  | §28 |
| 58 | Духовный мир личности (1 час) | | О духовном мире и духовности  Мировоззрение – ядро духовной жизни |  | Стр. 310-312, вопр. 1-3 стр. 316, задан. 1-3 стр. 317 |
|  | Стр. 312-318, вопр. 4-6 стр. 316, источн. стр. 318 |
| 59 | Мораль и нравственность  (1 час) | | Мораль и нравственность |  | § 30 |
|
| 60 | Наука (1 час) | | Наука |  | §31 |
|
| 61 | Образование  (1 час) | | Образование |  | §32 |
|
| 62 | Роль религии в жизни общества  (1 час) | | Роль религии в жизни общества  Урок-практикум «Роль религии в жизни общества» |  | §33 |
|  | Практикум к §33 |
| 63 | Место искусства в духовной культуре | | Место искусства в духовной культуре |  | §34 |
| 64 | Массовая культура  (1 час) | | Массовая культура  Урок-практикум «Место искусства в духовной культуре. Массовая культура» |  | §35 |
|  | Практикум к §34, 35 |
| **Современный этап мирового развития (4)** | | | | | |
| 65 | Многообразие современного мира  (1 час) | | Многообразие современного мира |  | § 36, практикум  к § 36 |
| 66 | Глобализация и её последствия  (1 час) | | Что такое глобализация? Глобализация экономики  Многоаспектность и противоречия процессов глобализации |  | Стр. 397-402, вопр. 1-2 стр. 406, задан. 1-2 стр. 406, источн. стр. 407 |
|  | Стр. 402- 407, вопр. 3-6 стр. 406, задан. 3-4 стр. 406-407 |
|
| 67 | Сетевые структуры в современной мировой политике  ( 1 час) | | Сетевые структуры в современной мировой политике |  | § 38 |
| 68 | Целостность и противоречивость современного мира  (1 час) | | Целостность и противоречивость современного мира |  | §39,  практикум к§39 |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список литературы**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ - Москва, АСТ Астрель, 2022
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах - Москва, АСТ Астрель, 2022
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.и др. Обществознание: профильный уровень: Учеб. для 11 кл., М. 2022
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 11 класс/ Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М., Экзамен, 2022
5. Лабезникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ. Обществознание: тематические тестовые задания – ФИПИ, 2022
6. Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень /Под ред Л.Н.Боголюбова.- М., Просвещение 2021
7. Обществознание. 11 класс Формирование учебных компетенций: деятельностный подход./ Сост. Р.Я.Молодецкий.- Волгоград «Учитель», 2019
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс.- М., ВАКО, 2019
9. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Лазебникова, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

**Кабинет истории комплектуется следующим оборудованием:**

* Компьютер
* мультимедийный проектор;
* экран настенный;
* акустические колонки.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти

Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской

Федерации.

<http://www.gks.ru/>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных,

статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>—Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html/>—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru/> — Основы экономики.Вводныйкурс.

<http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg/>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru/> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> — Уполномоченный по правам человека вРоссийской

Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm/> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru/> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm/> — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm/>— Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.