Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководителем ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Протокол № от "\_\_"\_\_\_\_  2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Н.В.  Приказ №  от "\_\_"\_\_\_\_  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

«История»

для 10 класса (углубленный уровень) среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Войтюк Алла Михайловна

учитель истории и обществознания.

Партизанск 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» углубленный уровень разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. //УТВЕРЖДЕНА Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн//Обновление и утверждение новой редакции Историко-культурного стандарта \* 23 октября 2020 года Историко-культурный стандарт был утвержден Коллегией Министерства Просвещения РФ//

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

УМК:

* -Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю.. и др. История России. Начало XX - начало XXI века. Часть 1,2, 3. 10 класс.

Базовый и углублённый уровни — М.:Просвещение, 2020. — 367 с.

* - О. О. Сороко - Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни — М.: Просвещение, 2020. — 351 с.

**Цель изучения всеобщей истории** – это формирование общей картины историческогоразвития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах,явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый навсеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент наопределяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современныймир.

**Цель изучения отечественной истории** – детальное и подробное изучение историиродной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зренияи трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять местоРоссии в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нассближает с другими.

Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобстваизучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого вкачестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории,охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, ианалогичные процессы отечественной истории.

**Описание места учебного предмета «История» в 10 классе** на углублённом уровне **в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательногостандарта общего полного образования **предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 10 классе. На каждую учебную неделю выделяется по 4 часа**

**Личностные результаты**:

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РОССИИ КАК К РОДИНЕ (ОТЕЧЕСТВУ):

* – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАКОНУ, ГОСУДАРСТВУ И К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ:

* – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ:

* – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ:

* – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЬЕ И РОДИТЕЛЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:

* – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В СФЕРЕ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ, В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

* – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются***:

* складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства при- частности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою
* Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб,
* флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся
* основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий
* и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)
* языковых средств;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед
* незнакомой аудиторией.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений**:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

**Планируемые метапредметные результаты освоения программы:**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

В результате изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»» на уровне среднего общего образования: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
* *1. Регулятивные универсальные учебные действия*
* Выпускник научится:
* – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* *2. Познавательные универсальные учебные действия*
* Выпускник научится:
* В результате изучения учебного предмета «История» углубленный уровень:
* – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека;
* - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
* 3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*
* Выпускник научится:
* – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми партнерами (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
* МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ» УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ В 11 КЛАССЕ.
* В современном преподавании истории используется широкий спектр технологий, основанных на применении определённых способов  
  организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы,  
  моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционносеминарские практикумы и др.), использовании современных технических  
  средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий,  
  электронных образовательных ресурсов.  
   Общая тенденция, объединяющая большинство современных педагогических технологий, заключается в том, что определяющую роль  
  на всех этапах проектирования и организации учебного процесса играет ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД. На занятиях особая роль отводится активной, разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности обучающихся. Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, широко используются преобразующие, поисковые, творческие задания.  
  Курс отечественной истории предоставляет особенно широкие возможности для использования разнообразных форм организации  
  учебной работы обучающихся. Этому способствуют:  
  - мотивация «самопознания», поиск растущим человеком ответов на вопросы «кто я?», «кто мы?» и т.д.;  
  - значительная источниковая база отечественной истории – богатство и доступность памятников и материалов, представленных в современных  
  информационных сетях, собранных в библиотеках и музеях, сохраняющихся на улицах городов и сёл;
* - возможности организации поисковой, исследовательской работы обучающихся, учебных проектов с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной; имеющиеся условия для собирания обучающимися устной истории – рассказов людей старших поколений о своей жизни, участии в известных исторических событиях.  
  Особое значение имеют работы над учебными проектами по отечественной истории, поскольку они являются интегративным средством развития, обучения и воспитания обучающихся, предполагают создание нового образовательного продукта.  
  В курсе отечественной истории существуют значительные возможности для постановки и обсуждения проблем, связанных с неоднозначным отражением событий и явлений прошлого в различных свидетельствах, а порой и противоречивыми их оценками в работах историков. Такие совместные обсуждения, организуемые учителем, служат для обучающихся практикой оценочной деятельности, помогают  
  в дальнейшем ориентироваться в спектре версий и оценок, высказываемых в общественных обсуждениях и дискуссиях, противостоять  
  намеренным искажениям и фальсификации истории. Широкий контекст курса истории России даёт возможность для осуществления неформальных,  
  содержательных межпредметных связей с материалом других предметных областей: литературы, русского языка, обществознания, географии,  
  изобразительного искусства, музыки.

Содержание учебного предмета «История» блок «История России в начале **XX — начале XXI в**.» в 10 классена углублённом уровне.

**Введение**. Изменения в мире в конце XIX — начале ХХ в. Отечественная история Новейшего времени.

**Тема I. Россия в годы великих потрясений**. **На фронтах Первой мировой войны.**Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской  
армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.  
**Власть, экономика и общество в условиях войны.** Война и экономика. Формирование военно-промышленных  
комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.  
**Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.** Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона  
в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.  
**Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.**Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина.  
Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский.Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.  
**Большевики захватывают власть.** Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. «Большевизация Советов». Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.  
**Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир.**Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.  
**Гражданская война и военный коммунизм.** Причины, этапы и основные события Гражданской войны.  
Военная интервенция. Политика военного коммунизма. Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика  
и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Эмиграция и формирование русского зарубежья.  
**Культура и быт революционной эпохи.**Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн. Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.  
**Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.Нэп, СССР и И. В. Сталин**Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных  
механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне  
единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание  
Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.  
**Индустриализация и коллективизация.**«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологиина стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.  
**СССР во второй половине 1930-х гг.** Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Успехи и противоречия урбанизации. Результаты, цена и издержки модернизации.Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики. Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.  
**Советское общество.** Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины.  
Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.  
**Наука и культура Страны Советов.** Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр  
массовой песни. Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.  
**Внешняя политика СССР. 1919 г. — август 1939 г.** Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  
Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР  
и Германией в 1939 г.  
**Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г.— июнь 1941 г.** Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии.  
Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.  
Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.  
**Тема III. Великая. Отечественная. Священная.**

**Трагическое начало.** План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.  
**Коренной перелом.** Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои сталинградской обороны, «Дом Павлова». Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.  
Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР.  
Открытие второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.  
**Год победы: капитуляция Германии и Японии.**Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская  
операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии.  
Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.  
**Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР**.  
**Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.** Влияние последствий войны на общество. Послевоенные  
ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Ленинградское дело. Борьба с космополитизмом. Дело врачей. Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».  
**Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».**Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.  
**«Оттепель»: смена политического режима.** Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход  
политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке  
на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.  
**Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.** «Догнать и перегнать Америку!». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформыв промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.  
**Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.**Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения ХХ съезда.  
СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.  
**Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.**Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего  
класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. ХХII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Бригады коммунистического труда. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Новочеркасские события. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Преследования инакомыслящих.  
**Советская наука и культура.**Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. ИсторическиСССР и соцстраны. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.  
**Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.  
**Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.**М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации.  
Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов.  
Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъемнациональных движений, нагнетание националистических  
и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап перестройки (1990—1991). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста Президента СССР и избрание М. С. Горбачева на этот пост. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.«Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  
**Тема V. Российская Федерация в конце ХХ — начале XXI в.**  
**Становление новой России. 1992—1993 гг.**Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».  
**Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.**Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение  
властей.Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.  
Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992 г.  
Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.  
Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.  
**Власть и общество в начале XXI в.**Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России. Выборы в Государственную Думу 2016 г.  
**Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.**Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика,  
финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.  
**Внешняя политика в конце ХХ — начале XXI в.**Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис на Украине. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС. Участие России в антитеррористической операции в Сирии.  
**Культура и наука в конце ХХ — начале XXI в.**Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексий II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Содержание учебного предмета «История» блок « Новейшая история»в 10 классена углублённом уровне.

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.***Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны  
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале ХХ в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии  
политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социалдемократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.  
**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».  
**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия  
в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской Россиииз войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны.  
Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

**Глава II. Межвоенный период (1918—1939)  
Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс вполитику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путьреформ. Образование представителями леворадикального крыла всоциал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль вмировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг.*Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советскаяреспублика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* РаспадРоссийской империи. *Антиколониальные выступления в Азии иСеверной Африке.* Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.  
**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международныеотношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.:надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новаякарта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил междувеликими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг.Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашениев Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. ПланыДауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новыхвоенно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская иБалтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.***Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания.Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации.Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма иохранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещениеэкономического центра капиталистического мира в СоединённыеШтаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическаянестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе.Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и«Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики вГермании: *«Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов вГамбурге 1923 г.,* фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.  
**Авторитарныережимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Материал для самостоятельной работы и проектнойдеятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режимЮ. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личнойвласти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г.коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.  
**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условияхВеликой депрессии.* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода изкризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально - демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальныереформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики:массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главныечерты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.  
**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс»Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**Основные экономические и социальные реформы «Нового курса»Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон орегулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса».*Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение  
к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса  
1929—1933 гг. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского  
режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.  
**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.***Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англофранко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.  
**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине ХХ в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия  
Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. *Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.***Латинская Америка в первой половине XX в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине ХХ в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг.  
Развитие Мексики в первой половине ХХ в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

**Культура и искусство в первой половине ХХ в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале ХХ в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале ХХ в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

**Глава III. Вторая мировая война  
Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских  
войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.*Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушениена Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в  
январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.  
**Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование  
ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.  
**Глава IV. Соревнование социальных систем.  
Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения*. Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в ВосточнойЕвропе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».  
**Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война  
во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.  
**Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения.*Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.*Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).  
Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики.  
«Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.  
**Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития.Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты  
постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.  
Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.  
**Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.  
**Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий.  
Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ — начале ХХI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическоедвижение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.  
**Соединённые Штаты Америки.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце ХХ — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего,  
Б. Обамы, Д. Трампа.

**Великобритания.**Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер —  
«консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.  
**Франция.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине ХХ — начале ХХI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д’Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.  
**Италия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.**Тема для изучения на углублённом уровне. Германия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине ХХ — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.  
**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ—ХХI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.  
**Латинская Америка.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце ХХ — начале ХХI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.  
**Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.  
**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта.  
Демократия и умеренный ислам в Индонезии.  
**Тема 24. Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок»1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай —первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.  
**Япония. Новые индустриальные страны.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества,  
которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.  
**Глава IV. Современный мир  
Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.  
**Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм.  
Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.  
**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы  
и конфликты.** Материал для самостоятельной работы и проектнойдеятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.  
**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960).  
Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Планируемые предметные результаты освоения программы «История» в 10 классе** на углублённом уровне.

*Предметные результаты изучения истории подразумевают, что выпускник на углублённом уровне научится***:**

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России
* в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать
* своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
* с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
* на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
* объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических
* групп в истории;
* на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
* объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических
* групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
* – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
* – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

* – использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
* – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях ит.д.;
* – знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
* – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
* – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
* – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;
* – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
* – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

*Результаты углубленного уровняориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях*.

Эта группа результатов предполагает:

* – овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
* – умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.
* **Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.**
* В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:
* - Урок изучения нового материала - традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, проектная или исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
* - Урок закрепление знаний – практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
* - Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
* - Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
* - Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень и качество овладения знаниями, умениями и навыками и др.
* **Задания для оценивания результатов обучения**:
  + тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.
  + тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
* **Организация и содержание оценочных процедур**.
* *Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предмета «Обществознание» проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). *Результаты стартовой диагностики* являются основанием для  
  корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и  
  выявленных групп риска.
* *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.
* *Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого биместра) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Используются стандартизированные измерительные материалы. Критерии достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения неменее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

* *Контроль* может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:
  + письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
  + устный опрос;
  + викторина;
  + конкурс;
  + творческий отчёт;
  + защита проекта;
  + защита исследовательской работы;
  + написание эссе;
  + решение практических задач;
  + выполнение тематических заданий.
* *Итоговые работы*. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебногоисследования.
* *Индивидуальный проект* или *учебное исследование* может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; информационное; творческое.  
  Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.  
– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.  
– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;  
осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.  
– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

* ***Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов*:**
  + усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
  + достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
  + обоснование выбора одной из альтернатив.
* Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях оценке «удовлетворительно».
* ***Критерии оценки предметных знаний и умений*:**
  + оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
  + оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
  + оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);
  + оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).
* ***Критерии оценки выполнения проекта****:*
  + актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
  + постановка цели проекта;
  + формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
  + оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
  + полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
  + соответствие оформления проекта требованиям.
* В случае если проект проходит стадию *презентации*, необходимо учитывать следующие *критерии*:
  + убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
  + использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
  + умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
  + соответствие полученного результата поставленной цели.
* Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», не значительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.
* ***Оценка решения практических задач.***
* Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. *Объектом оценки* является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.
* Критерии оценки практической задачи следующие:
  + определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
  + оценка альтернатив;
  + обоснование итогового выбора.
* ***Оценка конструктивности работы на семинаре.***
* Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманны и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты. При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим.

Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку «0» или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

* *Оценка предметных знаний и умений*

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений.

* *Оценка устного ответа* более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее, можно выделить несколько общих принципов оценивания:
  + ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
  + ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
  + ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько не существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
  + ученик правильно отвечает на все вопросы — отметка «5» («отлично»).
* *Оценивание письменной контрольной работы* осуществляется следующим образом:
  + за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
  + за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
  + за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
  + за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.
* По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;

51—70% — «удовлетворительно»;

71—90% — «хорошо»;

91—100% — «отлично».

* *Оценка эссе.*

*Оценивание результатов тестирования.*

* На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

* Отметка «5»  выставляется за 100% – 85%  выполнения работы,
* Отметка «4»  выставляется за 84% – 68%  выполнения работы,
* Отметка «3»  выставляется за 67% – 51%  выполнения работы,
* Отметка «2»  выставляется за 50% и менее.
* *Эссе* — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В Программе для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.
* Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для учащихся. Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения. Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено.
* *Критерии оценивания эссе:*
* раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
* логичность и системность изложения собственных мыслей —под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
* уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
* уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).
* *Критерии оценивания письменного ответа.*
* При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:
  + Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
  + Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
  + Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
* Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
* Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
* Оценка «2»ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
* *Оценка выполнения проекта*

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

* *Критерии оценивания проекта*:
  + постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
  + сформированность и реализованность целей и задач проекта;
  + разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
  + качество реализации и представления проекта.
* *Оценка выполнения исследовательской работы*

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

* *Критерии оценивания исследовательской работы*:
* -постановка исследовательской проблемы;
* -формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
* -использование адекватных методов исследования;
* -использование разнообразных информационных источников;
* -адекватность выводов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по истории.**

**Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2»реализуется втом числе и через использование воспитательного потенциала уроков истории.Эта работа осуществляется в следующих формах:**

1. Побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации.
2. Использование проблемного обучения существенно приближает обучение к особенностям современного мышления.
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России) в результате использования воспитательных возможностей содержания учебного предметадляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейчерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе.
5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению путем включения смысловых коллизий, которые влекут столкновение различных мнений учащихся, учат отстаивать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.
6. Включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока.
7. применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8. Выборииспользованиенаурокахметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,цельюизадачамивоспитания.
9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.com/zritelenij-kontakt-s-auditoriej-kak-faktor-effektivnosti-publi/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
10. Владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты различных стилей, составлять простой и развернутые планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
11. Привлечение исторического и справочного материала, позволяющего показать развитие науки, повышает интерес к предмету, расширяет умственный кругозор, повышает общую культуру, позволяет понять роль истории в современном обществе.
12. Выполнение заданий творческого характера способствует самовыражению, развитию мышления, выработке навыков критичности.
13. Знание истории культуры своего народа, основ культурного наследия России формируется через нетрадиционные формы уроков: лекции, экскурсии, уроки-конференции, диспуты, семинары.

Тематическое планирование курса «История» 10 класс на углублённом уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Глава/тема | Количество часов |
| **БЛОК «ИСТОРИЯ РОССИИ В XX — НАЧАЛЕ XXI вв.» В 10 КЛАССЕ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ** | | |
| 1-2.  3.  4.  5.  6.  7-8.  9-11.  12.  13.  14-15. | **Тема I. Россия в годы великих потрясений.**  - На фронтах Первой мировой войны.  - Власть, экономика и общество в условиях войны.  - Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.  - Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.  - Большевики захватывают власть.  - Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир.  - Гражданскаявойна и военный коммунизм.  - Культура и быт революционной эпохи.  - Обобщающий урок по теме I.  - Региональный компонент. | (15 ч.)  2  1  1  1  1  2  3  1  1  2 |
| 16-17.  18-20.  21-22.  23.  24-25.  26-27.  28-30.  31.  32-33. | **Тема II. Советский Союз в 1920 1930-е гг.**  - Нэп, СССР и Сталин.  - Индустриализацияи коллективизация.  - СССР во второйполовине 1930-х гг.  - Советское общество.  - Наукаи культураСтраны Советов.  - Внешняяполитика СССР.1919 г. — август1939 г.  - Внешняяполитика СССР.Сентябрь1939 г. — июнь1941 г.  - Обобщающийурок по теме II.  - Региональный компонент. | (18 ч.)  2.  3.  2.  1.  2.  2.  3.  1.  2. |
| 34-35.  36-37.  38-39.  40-42.  43-45.  46-47.  48-50. | **Тема III. Великая. Отечественная. Священная.**  - Трагическоеначало.  - Коренной перелом.  - Человек и война: по обе стороны фронта.  - 1944-й: год изгнания врага.  - Год Победы: капитуляция Германии и Японии.  - Обобщающий урок по теме III.  - Региональный компонент. | (17 ч.)  2.  2.  2.  3.  3.  2.  3. |
| 51-52.  53-54.  55-56.  57-58.  59-60.  61.  62-63.  64.  65-66.  67-68.  69-70.  71.  72-73. | **Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР.**  - Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.  - Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».  - «Оттепель»: смена политического режима.  - Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.  - Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.  - Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.  - Советская наука и культура.  - Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.  - Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг.  - Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.  - Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.  - Обобщающий урок по теме IV.  - Региональный компонент. | (23 ч.)  2.  2.  2.  2.  2.  1.  2.  1.  2.  2.  2.  1.  2. |
| 74-75.  76-77.  78-79.  80-81.  82-84.  85-87.  88-89.  90-92.  93-94.  95.  96-100.  101-102. | **Тема V. Российская Федерация в конце ХХ — начале XXI в.**  **-** Становление новой России. 1992—1993 гг.  - Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.  **-** Власть и общество в начале XXI в.  **-** Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.  **-** Внешняя политика в конце ХХ — начале XXI в.  **-** Развитие науки, образования и культуры в конце ХХ — начале XXI в.  **-** Обобщающий урок по теме V.  -Региональный компонент.  - Итоговое повторение.  - Итоговый контроль.  - Проектная деятельность.  - Резерв. | (29 ч.)  2.  2.  2.  3.  3.  3.  2.  2.  2.  1.  5.  2. |
|  | **Итого:** | **102 ч.** |
| **БЛОК « НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» В 10 КЛАССЕ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ** | | |
| 1.  2.  3.  4. | **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**  **-**Введение. Мир накануне Первой мировой войны.  - «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.  - Первая мировая война. 1914—1918 гг.  - Повторительно-обобщающий урок по главе I. | (4 ч).  1.  1.  1.  1. |
| 5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | **Глава II. Межвоенный период (1918—1939).**  **-** Последствия войны: революции и распад империй.  - Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.  - Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.  - Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.  - Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.  - Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.  - Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.  - Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.  - Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.  - Восток в первой половине ХХ в.  - Латинская Америка в первой половине XX в.  - Культура и искусство в первой половине XX в.  - Повторительно-обобщающий урок по главе II. | (13 ч.)  1.  1.  1.  1.  1.  1.  1.  1.  1.  1.  1.  1.  1. |
| 18-19.  20.  21. | **Глава III. Вторая мировая война.**  **-** Вторая мировая война 1939—1945 гг.  - Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.  - Повторительно-обобщающий урок по главе III. | (4 ч.)  2.  1.  1. |
| 22.  23.  24.  25.  26.  27.  28-30.  31. | **Глава IV. Соревнование социальных систем.**  - Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.  - Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».  - Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг. «Общество потребления».  - Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.  - Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».  - Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.  **- Проектная деятельность:**  - Соединённые Штаты Америки.Великобритания. Франция.Италия.Германия.  - Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.  - Латинская Америка.  - Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.  - Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.  - Индия. Китай.  - Япония. Новые индустриальные страны.  - Повторительно-обобщающий урок по главе IV. | (10 ч.)  1.  1.  1.  1.  1.  1.  3.  1. |
| 32.  33.  34. | **Глава V. Современный мир.**  **-** Глобализация и новые вызовы XXI в.Международные отношения в конце XX — начале XXI в.  - Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.Культура во второй половине XX — начале XXI в.  - Повторительно-обобщающий урок по главе V. | (3 ч.)  1.  1.  1. |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |
| **Итого: 136 ч.** | | |

Поурочно-тематическое планирование курса «История» в 10 классена углублённом уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока, блок | Тема урока | Дата проведения | Основные элементы содержания образования | | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Д.З |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Регулятивные Познавательные Коммуникативные |
| 1.  В.и. | Введение Мир накануне Первой мировой войны. |  | | Россия и мир в XX – начале XXI вв. Мир в начале ХХ в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социалдемократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени. Характеристика основных видов исторических источников по истории Новейшего времени.  Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в ХХ в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия ХХ в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие | Познакомятся с целями, задачами и предметом курса, а также структурой учебников и основными приемами учебной деятельности.  знать значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала ХХ в.; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале ХХ в. | освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале ХХ в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма); неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам. | эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших черт развития индустриального общества в начале ХХ в.; самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя; структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы и схемы, иллюстрирующие политическое развитие стран Запада в начале ХХ в.; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе игровой ситуации, отражающей идеологические направления в начале ХХ в.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Ввдение.  § 1. Понятия, вопросы. |
| 2  В.и. | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |  | | Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны». | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале ХХ в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины ХХ в. Анализ международных противоречий начала ХХ в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны | знать значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале ХХ в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. | на основе опыта международных отношений в начале ХХ в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны; работать в паре или группе, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели — определения интересов и предпочтительных союзников ведущих держав в международных отношениях в начале ХХ в.; в процессе участия в обсуждении причин Первой мировой войны формулировать собственное мнение и его аргументировать, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения. | § 2, понятия, вопросы. |
| 3  В.и. | Первая мировая война. 1914—1918 гг |  | | Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской Россиииз войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны. | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны | знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм. | формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный материал о причинах Первой мировой войны и ходе военных действий; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах Первой мировой войны; взаимодействовать в парах, обсуждая и вырабатывая общий перечень итогов Первой мировой войны. | §3, понятия, таблица, персоналии |
| 4-5  И.Р. | Тема I. Россия в годы великих потрясений.  На фронтах Первой мировой войны |  | | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии | Объяснять значения понятий: Антанта, Четверной союз, Восточный фронт, Восточно-Прусская операция, Брусиловский прорыв, Кавказский фронт.  Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (используя материалы сайта «Первая мировая война»: http://www.firstwar.info и другие источники информации). Характеризовать положение людей на фронте на основе анализа различных источников. Уметь сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него\*  (\*виды деятельности на каждом уроке) | знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм. | формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный материал о причинах Первой мировой войны и ходе военных действий; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах Первой мировой войны; взаимодействовать в парах, обсуждая и вырабатывая общий перечень итогов Первой мировой войны. | § 1, п онятия, таблица, персоналии |
| 6 | Власть, экономика и общество в условиях войны |  | | Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполни тельной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор | Объяснять значения понятий: военно-промышленные комитеты, Земгор, Прогрессивный блок, интернационалисты, оборонцы. Раскрывать экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества. Характеризовать положение людей в тылу (на основе анализа различных источников). Готовить сообщение / презентацию о работе какой-либо отрасли народного хозяйства в годы войны | Знать значения понятий: военно-промышленные комитеты, Земгор, Прогрессивный блок, интернационалисты, оборонцы. Раскрывать экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества. Характеризовать положение людей в тылу (на основе анализа различных источников). Готовить сообщение / презентацию о работе какой-либо отрасли народного хозяйства в годы войны | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. | § 2, понятия, задания |
| 7  И.Р. | Народное восстание в Петрограде. Падение монархии |  | | Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Приказ № 1.Революционная эйфория | Объяснять значения понятий: отречение от престола, Временный комитет Государственной думы, Петросовет, Временное правительство, двоевластие. Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом | Знать значения понятий: отречение от престола, Временный комитет Государственной думы, Петросовет, Временное правительство, двоевластие. Уметь объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 3, понятия, вопросы, задания. |
| 8  И.р. | Временное правительство и нарастание общенационального кризиса |  | | Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корни лова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой | Объяснять значения понятий: «Апрельские тезисы», ВЦИК, коалиционное правительство, Поместный собор. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.Характеризовать первые мероприятия Временно го правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Объяснять причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г. Обосновывать/опровергать характеристику ситуации в России после Февральского переворота как двоевластие. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г. (привлекая документы, дополнительную литературу). Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления. Оценивать выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную информацию) | Знать значения понятий: «Апрельские тезисы», ВЦИК, коалиционное правительство, Поместный собор. Уметь высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.Характеризовать первые мероприятия Временно го правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Объяснять причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г. Обосновывать/опровергать характеристику ситуации в России после Февральского переворота как двоевластие. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г. (привлекая документы, дополнительную литературу). Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления. Оценивать выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную информацию) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 4, понятия, задания. |
| 9  И.Р. | Большевики захватывают власть |  | | Ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новые государственные учреждения | Объяснять значения понятий: «большевизация Советов», ВРК, советская власть, СНК (Совнарком), Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ. Характеризовать ситуацию в стране осенью1917 г. Объяснять причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде. Анализировать различные версии и оценки событий в октябре 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание; находить общие черты и особенности. Составлять характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого (используя учебник и дополнительную информацию). Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты декретов и других документов советской власти) | Знать значения понятий: «большевизация Советов», ВРК, советская власть, СНК (Совнарком), Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ. Характеризовать ситуацию в стране осенью1917 г. Уметь объяснять причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде. Анализировать различные версии и оценки событий в октябре 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку. Уметь сравнивать выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание; находить общие черты и особенности. Составлять характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого (используя учебник и дополнительную информацию). Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты декретов и других документов советской власти) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 5, понятия, задания. |
| 10-11  И.Р. | Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир |  | | Диктатура пролетариата. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир. | Объяснять значения понятий: диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.  Характеризовать отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти. Объяснять причины «триумфального шествия» советской власти в первые месяцы после Октября 1917 г. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира | Знать значения понятий: диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир. Уметь высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.  Уметь характеризовать отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти. Объяснять причины «триумфального шествия» советской власти в первые месяцы после Октября 1917 г. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 6, понятия, задания |
| 12  В.и.  +И.Р. | Повторительно-обобщающий урок |  | | Первая Мировая война. Октябрьский социальный переворот 1917г.:понятия, персоналии, события, факты. | Объяснять особенности развития стран-участниц Первой Мировой войны. Причины, ход, результаты октябрьского переворота в России. | Знать определение понятий по изученным темам, уметь давать характеристику историческим деятелям; устанавливать причинно-следственные связи между событиями войны и событиями в России в 1917 г. | формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, | участвовать в обсуждении вопросов о причинах распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и об их социальной основе, формулировать собственное мнение и аргументировать его, учитывать другие мнения и координировать различные позиции |  |
| 13  В.и. | Глава II. Межвоенный период (1918—1939)  Последствия войны: революции и распад империй |  | | Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм. | Объяснять значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм  уметь устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, уметь анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны. | знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны. | формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём, в том числе революционным. | участвовать в обсуждении вопросов о причинах распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и об их социальной основе, формулировать собственное мнение и аргументировать его, учитывать другие мнения и координировать различные позиции; структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения революционных событий в Европе, самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя. | § 4, понятия, задания. |
| 14  В.и. | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг |  | | Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны. | Объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами | знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами. | формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением решать международные конфликты путём переговоров и международных договоренностей. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е гг.; работать в паре или группе в процессе выполнения познавательных заданий и участия в ролевой игре, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели; участвовать в публичном представлении результатов индивидуальной и групповой деятельности при изучении исторических личностей и результатов Первой мировой войны. | § 5, понятия, задания. |
| 15-17  И.Р. | Гражданская  война и военный коммунизм |  | | Причины и особенности Гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный  коммунизм. Основные этапы  Гражданской войны, ее участники.  «Демократическая контрреволюция». Формирование Белого движения, его политическая программа.  Белое движение и иностранная интервенция.  Создание Красной армии. Борьба большевиков с  национальными правительствами  на окраинах. Советско-польская  война и наступление П. Н. Врангеля. Экономический и управленческий кризис. Массовые восстания. | Объяснять значения понятий: военный коммунизм,  продразверстка, продотряды, комбеды, красные,  белые, повстанчество, «расказачивание», Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия.  Характеризовать особенности политики военного  коммунизма.  Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г.; характеризовать  различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии. Раскрывать причины начала полномасштабной Гражданской войны.  Характеризовать социальные и политические  силы, противостоявшие большевикам в период | Гражданской войны. Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту). Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).  Проводить поиск информации о событиях 1918—  1920 гг. в крае, городе; представлять ее в устном  сообщении / презентации. Составлять характеристики (исторические портреты) ведущих деятелей Гражданской войны (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).  Объяснять эволюцию взглядов большевиков на  проблему создания профессиональной Красной  армии.  Характеризовать эволюцию политики большевиков  в отношении крестьянства; сравнивать  экономическую политику красных и белых.  Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.  Рассказывать о завершающих боях Гражданской  войны (используя карту).  Объяснять причины «малой Гражданской войны»  и ее отличия от фронтовой войны между красными  и белыми.  Анализировать экономическую, социальную  и политическую составляющие кризиса начала  1920-х гг. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 7-8, понятия, задания. |
| 18  И.Р. | Культура  и быт революционной эпохи |  | | Условия культурного развития.  Новые явления в культуре. Борьба  с неграмотностью. Советская наука.  Искусство революционной эпохи | Объяснять значения понятий: Коминтерн,  ГОЭЛРО, Наркомпрос, единая трудовая школа, Пролеткульт.  Характеризовать особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны. Представлять описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода;  объяснять причины их популярности.  Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития сферы духовной жизни в рассматриваемый период (по выбору учащегося) | Знать значения понятий: Коминтерн,  ГОЭЛРО, Наркомпрос, единая трудовая школа, Пролеткульт.  Уметь характеризовать особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны. Представлять описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода;  объяснять причины их популярности.  Уметь готовить сообщение / презентацию об особенностях развития сферы духовной жизни в рассматриваемый период (по выбору учащегося) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 9, понятия, задания. |
| 19  И.Р. | Обобщающий  урок по теме Россия в годы великих потрясений. |  | | От Великой российской революции к Гражданской войне 1917—1921 гг.: закономерности развития исторического процесса. | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921 гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности | Знать содержание изученного материала по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921 гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |  |
| 20-21  И.Р. | Региональный компонент.  Царицын в годы революции и Гражданской войны. |  | | Революция 1917 г. в Царицыне. Начало Гражданской войны. Оборона Царицына 1918 г. Царицын 1919 г. | Называть особенности развития исторических процессов на территории края: Революция 1917 г. в Царицыне. Начало Гражданской войны. Оборона Царицына 1918 г. Царицын 1919 г. | Уметь давать характеристику исторических событий 1917-19191 гг. на территории Царицына. Уметь давать характеристику политических деятелей – участников изучаемых событий. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | СМИ, дополнительные ист.ресурсы. |
| 22  В.и. | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. |  | | Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г. | знать значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.; объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия. | Раскрывать значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.; объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия. | формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики. | взаимодействовать и эффективно сотрудничать в группе в процессе выполнения проектного задания по изучению особенностей экономического и политического развития ведущих государств Запада в 1920-е гг.; преобразовывать практическую проектную задачу по поиску и отбору фотографий в познавательную, планировать пути достижения цели проектирования; оценивать правильность выполнения учебных действий, вносить необходимые коррективы и рефлексировать собственную познавательную деятельность. | § 6, понятия, задания. |
| 23  В.и. | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности*. |  | | Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарно го фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма. | Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.  С. С. 62-68 |
| 24  В.и. | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. |  | | Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально - демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг. | знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты. | Уметь раскрывать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты. | понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе конспект о причинах, особенностях и последствиях мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; взаимодействовать и эффективно сотрудничать в группе в процессе достижения общей цели — создания слайда электронной презентации о политическом режиме; участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках политических режимов, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. | § 7, понятия, задания. |
| 25  В.и. | Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство |  | | Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг. |  | знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать. | формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере проведения политики «Нового курса» и экономической политики правительства Великобритании. | осуществление расширенного поиска информации о Ф. Рузвельте с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работа в парах, эффективная коммуникация в процессе изучения мероприятий «Нового курса» Ф. Рузвельта. | § 8, понятия, задания. |
| 26-27  И.Р. | Тема II. Советский Союз в 1920 1930-е гг.  Нэп, СССР и Сталин |  | | Переход к нэпу. Особенности  нэповской экономической модели.  Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Методы  укрепления политической власти  большевиков в новых условиях.  Утверждение однопартийной  политической системы. И. В. Сталин. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. | Объяснять значения понятий: нэп, ОГПУ, многоукладная экономика, Госплан, трест, концессия, кооперация, автономизации, фракционная деятельность.  Сравнивать задачи и мероприятия политики  военного коммунизма и нэпа.  Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа (используя различные источники).  Объяснять причины экономических успехов  в годы нэпа. Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик; указывать основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответствии  с которыми произошло образование СССР.  Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников.  Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина (используя учебник и дополнительную информацию) | Уметь раскрывать значения понятий: нэп, ОГПУ, многоукладная экономика, Госплан, трест, концессия, кооперация, автономизации, фракционная деятельность.  Уметь сравнивать задачи и мероприятия политики  военного коммунизма и нэпа.  Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа (используя различные источники).  Объяснять причины экономических успехов  в годы нэпа. Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик; указывать основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответствии  с которыми произошло образование СССР.  Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников.  Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина (используя учебник и дополнительную информацию) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 10, понятия, задания. |
| 28-30 | Индустриализация  и коллективизация |  | | Свертывание нэпа. Цели и методы  индустриализации, источники  средств. Первая и вторая пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы.  Раскулачивание. Сопротивление  крестьянства. Голод 1932—1933 гг.  Последствия коллективизации | Объяснять значения понятий: наркомат, кризис хлебозаготовок, «правый уклон», Шахтинское дело, «коренной перелом», индустриализация, коллективизация, раскулачивание.  Высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа. Характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны. Объяснять, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР. Характеризовать источники средств для проведения индустриализации.  Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников  и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявляя черты сходства и различия. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем регионе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.) | Уметь раскрывать значения понятий: наркомат, кризис хлебозаготовок, «правый уклон», Шахтинское дело, «коренной перелом», индустриализация, коллективизация, раскулачивание.  Уметь высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа. Характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны. Объяснять, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР. Характеризовать источники средств для проведения индустриализации.  Уметь рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников  и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявляя черты сходства и различия. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем регионе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 11, понятия, задания. |
| 31-32 | СССР во второй  половине 1930-х гг. |  | | Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Причины массовых репрессий. | Объяснять значения понятий: ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудодень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ.  Объяснять успех индустриализации; характеризовать социальную цену этого успеха. Характеризовать особенности проведения индустриализации в СССР.  Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.  Объяснять успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха.  Раскрывать причины и последствия политических процессов 1930-х гг.  Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития  СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Готовить сообщение о судьбах репрессированных (используя архив «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag).  Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. | Уметь раскрывать значения понятий: ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудодень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ.  Уметь объяснять успех индустриализации; характеризовать социальную цену этого успеха. Характеризовать особенности проведения индустриализации в СССР.  Уметь характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.  Объяснять успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха.  Раскрывать причины и последствия политических процессов 1930-х гг.  Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития  СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Готовить сообщение о судьбах репрессированных (используя архив «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag).  Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 12, понятия, задания. |
| 33  И.Р. | Советское общество |  | | Урбанизация. Изменения в жизни  крестьян. Номенклатура. Герои  труда. Стахановское движение.  ГТО. «Воинствующие безбожники» | Объяснять значения понятий: номенклатура,  урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, паспортная система, обновленчество, ВСХВ. Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации.  Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников).  Готовить презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР.  Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия. | Уметь раскрывать значения понятий: номенклатура,  урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, паспортная система, обновленчество, ВСХВ. Уметь характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации.  Уметь рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников).  Готовить презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР.  Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 13, понятия, задания. |
| 34-35 | Наука  и культура  Страны Советов |  | | Культурная революция. Развитие  образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода  социалистического реализма.  Идеологический контроль над  духовной жизнью общества | Объяснять значения понятий: ликбез, культурная революция, социалистический реализм. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого  периода, объясняя причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е гг., функции и роль творческих союзов.  Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося). | Уметь раскрывать значения понятий: ликбез, культурная революция, социалистический реализм. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого  периода, объясняя причины их популярности. Уметь анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е гг., функции и роль творческих союзов.  Уметь готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося). | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 14, понятия, задания. |
| 36  . | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. |  | | Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. | знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей. | Уметь раскрывать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; Уметь устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; Уметь давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей. | формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности. | осуществлять расширенный поиск информации об А. Гитлере с использование ресурсов Интернета, готовить публичное выступление; структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе хронологическую таблицу событий в Германии в 1930-е гг.; участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках тоталитарной диктатуры в Германии, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. | § 9, понятия, задания. |
| 37  В.и. | Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. |  | | Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм. | знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма. | Уметь раскрывать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; Уметь устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма. | понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия. | самостоятельно определять цели обучения на основе анализа проблемы причин и условий формирования фашистских государств в Европе и путей противостояния фашизму; структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения экономической и политической ситуации во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе. | § 10, понятия, задания. |
| 38-39  И.Р. | Внешняя  политика СССР.  1919 г. — август  1939 г. |  | | Особенности и основные направления внешней политики Советского  государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце  1920-х — начале 1930-х гг. Борьба  СССР за создание системы коллективной безопасности.  СССР и война  в Испании. Дальневосточная  политика СССР. Мюнхенское  соглашение. Советско-англо-фран-  цузские переговоры. Сближение  СССР и Германии. Договор о ненападении. | Объяснять значение понятий: Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности.  Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.  Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.  Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.  Характеризовать направления и важнейшие  события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.  Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Уметь раскрывать значение понятий: Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности.  Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.  Уметь характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.  Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.  Уметь характеризовать направления и важнейшие  события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.  Уметь сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 15, понятия, задания |
| 40 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. |  | | Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англофранко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. | знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору. | Уметь раскрывать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; Уметь объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; Уметь анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору. | формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов. | участвовать в коллективном обсуждении позиций стран в отношении территориальных захватов в 1930-е гг., формулировать аргументированное мнение относительно Мюнхенского сговора; осуществлять расширенный поиск информации о международных отношениях в 1930-е гг. с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать в паре или группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения международных отношений в 1930-е гг.; структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы. | § 11, понятия, задания. |
| 41  В.и. | Восток в первой половине XX в. |  | | Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине ХХ в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима. | знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине ХХ в.; анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине ХХ в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа; устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия. | Уметь раскрывать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине ХХ в.; Уметь анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине ХХ в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа; Уметь устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия. | уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в ХХ в. участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов | участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов модернизации в странах Востока в первой половине ХХ в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения процессов модернизации в Японии, Индии и Китае в первой половине ХХ в.; структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки. | § 12, понятия, задания. |
| 42 | Латинская Америка в первой половине XX в.  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. |  | | Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине ХХ в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине ХХ в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки. | Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.  С. 101 - 110 |
| 43-45 | Внешняя  политика СССР.  Сентябрь  1939 г. — июнь  1941 г. |  | | Включение Западной Украины и  Западной Белоруссии в состав СССР.  Война с Финляндией, ее итоги  и последствия. Присоединение  Прибалтики и Бессарабии. | Знать причины обострение советско-германских  Противоречий. Объяснять значения понятий: «линия Керзона», советизация населения, «зимняя война», депортация.  Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, каковы причины и последствия советско-финляндской войны.  Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины нападения Германии на СССР | Уметь раскрывать причины обострение советско-германских  Противоречий. Объяснять значения понятий: «линия Керзона», советизация населения, «зимняя война», депортация.  Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Уметь объяснять, каковы причины и последствия советско-финляндской войны.  Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины нападения Германии на СССР | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 16, понятия, задания. |
| 46  В.и. | Культура и искусство в первой половине ХХ в.  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. |  | | Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале ХХ в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале ХХ в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды. | Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.  С. 114-123. |
| 47-48  В.и.+И.Р. | Повторительно-обобщающий урок по главе II. Тема II. Советский Союз в 1920- 1930-е гг.  Межвоенный период 1918 – 1939 гг.  Тест |  | | Межвоенный период (1918—1939): экономические, социальные, политические и культурные последствия Первой Мировой войны и Октябрьского переворота в России. | Особенности развития стран-участниц Первой Мировой войны в межвоенный период. | Знать определение понятий по изученным темам, уметь давать характеристику историческим деятелям; устанавливать причинно-следственные связи между событиями Первой Мировой войны и изменениями, которые произошли в Мире после её окончания. | формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов; понимание различий гражданско -экономических систем, установившихся в межвоенный период. | участвовать в обсуждении вопросов о причинах распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и об их социальной основе, формулировать собственное мнение и аргументировать его, учитывать другие мнения и координировать различные позиции |  |
| 49-50  И.Р. | Региональный компонент.  Царицын – Сталинград в 1920-1930-е гг. |  | | Город в эпоху НЭПа. Сталинград в пеиод социалистической реконструкции. Культурная и общественная жизнь сталинградцев 1920—1930 гг. | Знать особенности развития Сталинградской земли в эпоху НЭПа. Сталинград в пеиод социалистической реконструкции. Культурная и общественная жизнь сталинградцев 1920—1930 гг. | Уметь раскрывать особенности развития Сталинградской земли в эпоху НЭПа. Сталинград в пеиод социалистической реконструкции. Культурная и общественная жизнь сталинградцев 1920—1930 гг. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | СМИ, допонительный материал. |
| 51-52  В.и. | Глава III. Вторая мировая война.  Вторая мировая война. 1939—1945 гг. |  | | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. | знать значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе. | Уметь раскрывать значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; Уметь анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; Уметь давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе. | формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях антигитлеровской коалиции в ходе Второй мировой войны; осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн. | § 13-14, понятия, задания. |
| 53-54 | Тема III. Великая. Отечественная. Священная.  Трагическое  начало |  | | Вторжение немецких войск. Ката-  строфические поражения Красной  армии в начальный период войны.  Первые мероприятия советского  правительства по организации  отпора врагу. Складывание антигитлеровской  коалиции. Оборонительные бои под  Москвой. Герои битвы. Разгром  немецких войск под Москвой. | Объяснять значения понятий: блицкриг, ГКО,  народное ополчение. Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны.  Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту). Представлять биографические справки, очерки  об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru  и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы  интернет-сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru и др., «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <http://blokada>. otrok.ru и другие источники) | Уметь раскрывать значения понятий: блицкриг, ГКО,  народное ополчение. Уметь объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны.  Уметь рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту). Представлять биографические справки, очерки  об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru  и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы  интернет-сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru и др., «Ленинград. Блокада. Подвиг»: <http://blokada>. otrok.ru и другие источники) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 17, понятия, задания. |
| 55-56 | Коренной  перелом |  | | Ход военных действий весной —  летом 1942 г. Приказ «Ни шагу  назад!». Сталинградская битва,  ее герои. Сражения на Кавказе.  Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной  армии. Битва на Курской дуге.  Прорыв Ленинградской блокады. | Объяснять значения понятий: Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт.  Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <http://iremember.ru> и др., в СМИ или собранные самостоятельно).  Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.  Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта «Сталинградская битва»: <http://battle.volgadmin.ru> и другие источники).  Характеризовать предпосылки и объяснять  причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | Уметь раскрывать значения понятий: Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт.  Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны.  Уметь представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <http://iremember.ru> и др., в СМИ или собранные самостоятельно).  Уметь сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.  Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта «Сталинградская битва»: <http://battle.volgadmin.ru> и другие источники).  Характеризовать предпосылки и объяснять  причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 18, понятия, задания. |
| 57-58 | Человек и война: по  обе стороны  фронта |  | | Эвакуация. Экономика советского  тыла. Героический труд в тылу.  Наука в годы войны. Жизнь и быт.  Помощь союзников. Политическое  развитие. Церковь в период Вели-  кой Отечественной войны. Художественная культура. «Новый поря-  док» на оккупированных территориях.  Коллаборационизм. Партизанское  и подпольное движение, его герои | Объяснять значения понятий: эвакуация, «Большая земля», холокост.  Характеризовать жизнь людей в годы войны  (привлекая информацию из исторических источников).  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  Объяснять причины прочности советского тыла.  Характеризовать значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом.  Объяснять, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства.  Готовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).  Характеризовать особенности «нового порядка».  Объяснять причины массового сопротивления оккупантам. Рассказывать о вкладе партизан и подпольщиков  в победу над врагом.  Представлять биографические справки, очерки о партизанах-героях.  Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам); аргументировать  свою точку зрения. | Уметь раскрывать значения понятий: эвакуация, «Большая земля», холокост.  Уметь характеризовать жизнь людей в годы войны  (привлекая информацию из исторических источников).  Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  Объяснять причины прочности советского тыла.  Уметь характеризовать значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом.  Уметь объяснять, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства.  Готовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).  Уметь характеризовать особенности «нового порядка».  Объяснять причины массового сопротивления оккупантам. Рассказывать о вкладе партизан и подпольщиков  в победу над врагом.  Представлять биографические справки, очерки о партизанах-героях.  Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам); аргументировать  свою точку зрения. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 19-20, понятия, задания. |
| 59-61  И.Р. | 1944-й: год  изгнания врага |  | | Сражения зимой и весной 1944 г.  Летнее наступление и Белорусская  операция. Изгнание врага за пределы СССР. Начало освобождения стран Европы | Объяснять значения понятий: «десять сталинских ударов», «рельсовая война».  Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 г. (используя карту).  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <http://iremember.ru> и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Готовить сообщение / презентацию об одном из советских военачальников — командующем фронтом | Уметь раскрывать значения понятий: «десять сталинских ударов», «рельсовая война».  Уметь рассказывать о крупнейших сражениях 1944 г. (используя карту).  Уметь представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: <http://iremember.ru> и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Готовить сообщение / презентацию об одном из советских военачальников — командующем фронтом | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 21, понятия, задания. |
| 62-64  И.Р. | Год Победы:  капитуляция  Германии  и Японии |  | | Окончательный разгром Германии.  Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром японских войск  в Маньчжурии. Итоги войны и цена  Победы | Объяснять значения понятий: День Победы,  «Большая тройка», ООН, репарации, четыре «Д». Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту). Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru  и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. | Уметь раскрывать значения понятий: День Победы,  «Большая тройка», ООН, репарации, четыре «Д». Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту). Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Уметь представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru  и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 22, понятия, задания. |
| 65 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. |  | | Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками. | знать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира; систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой вой ны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. | Уметь раскрывать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; Уметь использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира; систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. | формировать неприятие любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий; 128 на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма. | эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших последствий Второй мировой войны; осуществлять расширенный поиск информации о важнейших последствиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении последствий Второй мировой войны | § 15, понятия, задания. |
| 66-68 | Повторительно-обобщающий урок по главе III  Великая. Отечественная. Священная  Вторая Мировая война.  Проектная деятельность.  Контрольный тест. |  | | Вторая Мировая война: причины, итоги, последствия. | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности. | Уметь и обобщать исторический материал по изученному периоду. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Уметь характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества.  Уметь выполнять контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |  |
| 69-71 | Региональный компонент.  Сталинград в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. |  | | Великая Отечественная война: тыловой Сталинград. Первый этап Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под и победа под Сталинградом. | Знать основные факты, персоналии исторических событий: Великая Отечественная война: тыловой Сталинград. Первый этап Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под и победа под Сталинградом. Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | СМИ, дополнительные источники, домашние архивы. |
| 72  . | Глава IV. Соревнование социальных систем.  Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. |  | | Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны». | знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран. | Уметь раскрывать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; Уметь устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; Уметь извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; Уметь раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран. | формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии; участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию. | § 16, понятия, задания. |
| 73-74  И.Р. | Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР.  Поздний  сталинизм и  послевоенное  возрождение  страны |  | | Состояние экономики страны после  окончания войны. Восстановление  и развитие промышленности.  Трудности и проблемы сельского  хозяйства. Жизнь и быт людей.  Политическое и культурное развитие. Идеологические кампании. | Объяснять значения понятий: репатриация,  космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело.  Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).  Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг.  Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.  Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина | Уметь раскрывать значения понятий: репатриация,  космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело.  Уметь объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).  Уметь характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг.  Уметь приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.  Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 23, понятия, задания. |
| 75-76 | Внешняя политика в  послевоенные годы и начало  «холодной войны» |  | | СССР в системе послевоенных  международных отношений.  Укрепление статуса СССР как  великой мировой державы. Формирование двух военно-политических  блоков государств. Начало «холод-  ной войны». Роль Советского Союза  в установлении коммунистических  режимов в странах Восточной  Европы и в Азии | Объяснять значения понятий: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений.  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и иные источники).  Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния. | Уметь раскрывать значения понятий: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений.  Уметь объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Уметь готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и иные источники). | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 24, понятия, задания |
| 77-78 | «Оттепель»:  смена политического режима |  | | Смерть И. В. Сталина и борьба  за власть. XX съезд КПСС и его  значение. Реабилитация жертв  политических репрессий. Закат  политического курса Н. С. Хрущева | Объяснять значения понятий:  десталинизация, реабилитация, «оттепель», культ личности.  Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева.  Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников).  Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию).  Объяснять причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева. |  | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 25, понятия, задания. |
| 79-80 | Социально-экономическое развитие  СССР: новации  и догмы |  | | Сельскохозяйственная политика  Н. С. Хрущева. Освоение целинных  и залежных земель. Особенности  развития промышленности. Реформа управления промышленностью.  Создание совнархозов. Особенности  социальной политики. Жилищное  строительство | Объяснять значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР.  Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.  Высказывать и аргументировать суждения  о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.  Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели» | Уметь раскрывать значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР.  Уметь объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.  Уметь высказывать и аргументировать суждения  о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.  Уметь сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели» | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 26, понятия, задания. |
| 81-82  И.Р. | Внешняя  политика: в пространстве  от конфронтации к диалогу.  1953—1964 гг. |  | | Выработка новых подходов во  внешней политике. Отношения  с социалистическими странами  Европы. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада.  Берлинский и Карибский кризисы.  СССР и развивающиеся страны | Объяснять значения понятий: мирное сосуществование,  Берлинский кризис, Карибский кризис.  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.  Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны»  (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и иные источники). | Уметь раскрывать значения понятий: мирное сосуществование,  Берлинский кризис, Карибский кризис.  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  Уметь раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.  Уметь готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны»  (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и иные источники). | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 27, понятия, задания. |
| 83  И.Р. | Общественная  жизнь в СССР.  1950-е — сере-  дина 1960-х гг. |  | | Урбанизация. Третья Программа  КПСС (1961) — программа строительства коммунизма. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Гонения на религию  и вольнодумство | Объяснять значения понятий: самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги.  Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений).  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева | Уметь раскрывать значения понятий: самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги.  Уметь характеризовать период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений).  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Уметь характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 28, понятия, задания. |
| 84- 85  И.Р. | Советская  наука и культура |  | | Наука. Успехи в космосе. Образование. Художественная культура.  Спорт. Быт | Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.  Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х —1960-е гг.  Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева | Уметь представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.  Уметь рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х —1960-е гг.  Уметь представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Уметь составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 29, понятия, задания |
| 86  И.Р. | Советское общество  в середине 1960-х —  середине 1980-х гг. |  | | Политический курс Л. И. Брежнева  и его преемников. Диссиденты  и борьба с ними. Экономическая  реформа второй половины 1960-х гг.  Социальная стабильность и уровень  жизни. Итоги социалистического  строительства. | Объяснять значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы.  Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию)  Характеризовать социальную политику  1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.  Давать характеристику Конституции СССР  1977 г.; сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями.  Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history  и другие источники).  Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины  1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения.  Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы.  Объяснять причины свертывания реформ | Уметь раскрывать значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы.  Уметь составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию)  Уметь характеризовать социальную политику  1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.  Давать характеристику Конституции СССР  1977 г.; сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями.  Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history  и другие источники).  Уметь излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины  1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения.  Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы.  Объяснять причины свертывания реформ | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 30, понятия, задания. |
| 87-88 | Внешняя  политика:  между «разряд-  кой» и конфронтацией.  1965—1985 гг. |  | | Переход к политике «разрядки»  международной напряженности  в отношениях Восток — Запад.  Советско-американские договоры.  Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах.  Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР со странами социализма. | Объяснять значения понятий: «разрядка», ОСВ,  ПРО.  Объяснять, в чем выражалась «разрядка» международной  напряженности в 1970-е гг., почему она  началась.  Раскрывать значение достижения военно-стратегического  паритета между СССР и США для  международных отношений.  Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано  обострение международной напряженности  в конце 1970-х гг.  Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами  «третьего мира».  Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских  войск в Афганистан в 1979 г. | Уметь раскрывать значения понятий: «разрядка», ОСВ,  ПРО.  Уметь объяснять, в чем выражалась «разрядка» международной  напряженности в 1970-е гг., почему она  началась.  Уметь раскрывать значение достижения военно-стратегического  паритета между СССР и США для  международных отношений.  Уметь объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано  обострение международной напряженности  в конце 1970-х гг.  Уметь характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами  «третьего мира».  Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских  войск в Афганистан в 1979 г. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 31, понятия, задания |
| 89-90  И.Р. | Культурная  жизнь в середине  1960-х — середине  1980-х гг. |  | | Наука. Образование. Литература  и искусство | Объяснять значение понятия бардовская песня. Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу).  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи,  представителей старших поколений) | Уметь раскрывать значение понятия бардовская песня. Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу).  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., Уметь характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Уметь раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  Уметь проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи,  представителей старших поколений) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 32, понятия, задания. |
| 91-92 | Перестройка и распад СССР.  1985—1991 гг. |  | | Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988). Появление оппозиции  курсу М. С. Горбачева. Экономические преобразования. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР.  Политика М. С. Горбачева в первой  половине 1991 г., ее двойственность.  Выборы Президента России 12 июня  1991 г. Б. Н. Ельцин. Августовские  события 1991 г. и их последствия.  Роспуск КПСС. Распад СССР.  Образование СНГ. | Объяснять значения понятий: перестройка,  гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ.  Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.  Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.  Объяснять причины начала политической реформы.  Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.  Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию).  Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.  Объяснять причины неудач в реформировании экономики.  Систематизировать материал о результатах  осуществления политики «нового мышления».  Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.  Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение. Объяснять причины выступления ГКЧП,  его поражения и последствия.  Систематизировать фактический материал  о распаде СССР (в форме таблицы). | Уметь раскрывать значения понятий: перестройка,  гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ.  Уметь объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.  Уметь раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.  Объяснять причины начала политической реформы.  Уметь характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.  Уметь составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию).  Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.  Объяснять причины неудач в реформировании экономики.  Систематизировать материал о результатах  осуществления политики «нового мышления».  Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.  Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение. Объяснять причины выступления ГКЧП,  его поражения и последствия.  Систематизировать фактический материал  о распаде СССР (в форме таблицы). | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 33-34, понятия, задания |
| 93 | Международные отношения в 1950—1980-е гг. |  | | Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г. | знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». | Уметь раскрывать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; Уметь систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; Уметь анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; Уметь давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». | формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности в процессе игровой ситуации, моделирующей заседание Генеральной Ассамблеи ООН. | § 17, понятия, задания. |
| 94 | Обобщающий  урок по теме IV  От послевоенного подъема до распада СССР. Соревнование социальных систем. |  | | Особенности развития социалистических систем в мире в период после Второй Мировой войны и до распада СССР. | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия.  Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества.  Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ).  Подводить итоги проектной деятельности | Уметь систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Уметь характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг.  Уметь сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия.  Уметь высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества.  Уметь участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.  Уметь выполнять контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ).  Подводить итоги проектной деятельности | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |  |
| 95-96 | Региональный компонент.  Сталинград-Волгоград: пути социально-экономического развития. |  | | Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-начале1950-х гг. Развитие города в середине 1950—1960-х гг. Волгоград в эпоху «застоя» Конец 1960-начало 1980-х гг. Волгоград в годы перестройки и реформ. | Знать особенности развития исторических процессов, событий, явлений в период: Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-начале1950-х гг. Развитие города в середине 1950—1960-х гг. Волгоград в эпоху «застоя» Конец 1960-начало 1980-х гг. Волгоград в годы перестройки и реформ. Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь раскрывать особенности развития исторических процессов, событий, явлений в период: Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-начале1950-х гг. Развитие города в середине 1950—1960-х гг. Волгоград в эпоху «застоя» Конец 1960-начало 1980-х гг. Волгоград в годы перестройки и реформ. Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | СМИ, дополнительные источники. |
| 97 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг. «Общество потребления». |  | | Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. | знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950— 1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. | Уметь раскрывать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950— 1970-е гг.; Уметь анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; Уметь систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; Уметь оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. | формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг. | структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы; 146 осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета. | § 18, понятия, задания. |
| 98  . | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. |  | | Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг. | знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца ХХ в.; сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине ХХ в. | Уметь раскрывать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца ХХ в.; Уметь сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; Уметь систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине ХХ в. | формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада. | структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию; осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий. | § 19, понятия, задания. |
| 99  В.и. | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». |  | | Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности. | знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. | Уметь раскрывать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; Уметь сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; Уметь объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; Уметь систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. | формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада. | структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота, составлять на основе текста сложный план; работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана ответа. | § 20, понятия, задания |
| 100  . | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения |  | | Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ — начале ХХI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения. | знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтёр и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в.; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в ХХ в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических. | Уметь раскрывать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтёр и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в.; Уметь систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в ХХ в., Уметь иллюстрировать их историческими примерами; Уметь раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических. | формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в | формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета; работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений. | § 21, понятия, задания. |
| 101-103 | Проектная деятельность.  1. Соединённые Штаты Америки.  2. Великобритания.  3. Франция.  4. Италия.  5. Германия.  6. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.  7. Латинская Америка.  8. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.  9. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.  10. Китай. Индия.  11. Япония. Новые индустриальные страны. |  | | 1. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце ХХ — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.  2. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.  3. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине ХХ — начале ХХI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д’Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона. 4. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.  5. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине ХХ — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.  6. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ—ХХI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз. 7. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце ХХ — начале ХХI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.  8. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. 9. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии. 10. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай —первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. 11. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи. | Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности.  Уметь раскрывать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.; устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.  знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине ХХ в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями;  знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине ХХ — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения. | содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».  давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине ХХ в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.  уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине ХХ — начале XXI в. | работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. ; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение. уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине ХХ в. участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине ХХ в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.  работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине ХХ — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. С. 200-281 (+  § § 22,  23,  24) |
| 104 | Повторительно-обобщающий урок по главе IV .  Соревнования социалистических систем. |  | | Особенности развития социалистических систем в различных регионах Мира. | Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |  |
| 105  . | Глава IV. Современный мир.  Глобализация и новые вызовы XXI в.  Международные отношения в конце XX — начале XXI в. |  | | Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.  Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. | знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.  знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце ХХ — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце ХХ — начале XXI в., видеть тенденции их развития. | Уметь раскрывать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; Уметь раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.  знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; Уметь систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце ХХ — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце ХХ — начале XXI в., видеть тенденции их развития. | формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.  формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле. | структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его; строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире; осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. | § 25, понятия, задания. |
| 106  . | 1.Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.  2.Культура во второй половине XX — начале XXI в.  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. |  | | 1.Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.  2.Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. | Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.  315-334. |
| 107 | Повторительно-обобщающий урок по главе V.  Современный мир. |  | | Особенности развития современных исторических процессов: гражданских, политических, экономических, культурных, правовых. | Знать особенности развития современных исторических процессов: гражданских, политических, экономических, культурных, правовых. Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь раскрывать особенности развития современных исторических процессов: гражданских, политических, экономических, культурных, правовых. Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |  |
| 108-109  И.Р. | Тема V. Российская Федерация в конце ХХ — начале XXI в.  Становление  новой России.  1992—1993 гг. |  | | Программа радикальных экономических  реформ (октябрь 1991 г.).  Либерализация цен. Приватизация.  Первые результаты и социальная цена реформ. Политический кризис  1992—1993 гг. Российская многопартийность | Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.  Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников). Излагать основные положения экономической  реформы начала 1990-х гг.; давать оценку  ее результатов и значения.  Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию) | Уметь раскрывать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.  Уметь объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников). Уметь излагать основные положения экономической  реформы начала 1990-х гг.; давать оценку  ее результатов и значения.  Уметь систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  Уметь составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | ☺ 35, понятия, задания |
| 110-111  И.Р. | Российская  Федерация:  продолжение  реформ и  политика  стабилизации.  1994—1999 гг. |  | | Конституция России 1993 г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Президентские  выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. и его  последствия. | Объяснять значения понятий: Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация.  Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг.  Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.  Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. | Уметь раскрывать значения понятий: Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация.  Уметь давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг.  Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.  Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 36, понятия, задания. |
| 112-113  И.Р. | Власть и общество в  начале XXI в. |  | | Обострение политической ситуации  в конце 1990-х гг.  Парламентские выборы 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Избрание Президентом России В. В. Путина. Политическое развитие в 2000-е гг. Президентский курс В. В. Путина. Президентские выборы 2008 г.  Президент РФ Д. А. Медведев.  Третий президентский срок В. В. Путина | Объяснять значения понятий: вертикаль власти,  олигархи, лоббисты.  Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина.  Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных символах  России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни  современного российского общества (в форме обзора, реферата) | Уметь раскрывать значения понятий: вертикаль власти,  олигархи, лоббисты.  Уметь составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина.  Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  Уметь рассказывать о государственных символах  России. Уметь систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни  современного российского общества (в форме обзора, реферата) | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 37, понятия, задания. |
| 114-115  И.Р. | Экономическое  развитие  и социальная  политика  в начале XXI в. |  | | Экономическое развитие. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни | Объяснять значения понятий: субсидии, ВТО,  индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс.  Анализировать и обобщать информацию из  различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.  Готовить сообщение / презентацию об одном  из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.  Сравнивать социально-экономическое развитие  России и одной из стран группы БРИКС в XXI в. | Уметь раскрывать значения понятий: субсидии, ВТО,  индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс.  Уметь анализировать и обобщать информацию из  различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.  Уметь готовить сообщение / презентацию об одном  из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.  Уметь сравнивать социально-экономическое развитие  России и одной из стран группы БРИКС в XXI в. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | 38, понятия, задания. |
| 116-118 | Внешняя  политика  в конце ХХ —  начале XXI в. |  | | Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина. Россия  и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский  кризис 1999 г. Отношения России  со странами СНГ и Балтии. Россия  и страны «третьего мира». Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных  международных отношений.  Принятие Республики Крым и  г. Севастополя в состав России. | Объяснять значения понятий: ОБСЕ, ОДКБ,  ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС.  Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России  в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.  Характеризовать особенности взаимоотношений  России с крупнейшими государствами современно-  го мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.  Проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны. | Уметь раскрывать значения понятий: ОБСЕ, ОДКБ,  ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС.  Уметь систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России  в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.  Уметь характеризовать особенности взаимоотношений  России с крупнейшими государствами современно-  го мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.  Уметь проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | § 39-40, понятия, задания. |
| 119-121 | Культура  и наука  в конце ХХ —  начале XXI в. |  | | Религиозное возрождение. Модернизация образования. Спорт.  Особенности развития науки.  Художественная культура | Объяснять значения понятий: вариативность  обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов».  Готовить сообщение об одном из российских  ученых — лауреатов Нобелевской премии или  других престижных международных научных  премий в XXI в.  Рассказывать о развитии отечественной культуры  в конце ХХ — начале XXI в., характеризуя  творчество ее наиболее заметных представителей.  Раскрывать, в чем проявлялись противоречия  культурной жизни в рассматриваемый период | Уметь раскрывать значения понятий: вариативность  обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов».  Готовить сообщение об одном из российских  ученых — лауреатов Нобелевской премии или  других престижных международных научных  премий в XXI в.  Рассказывать о развитии отечественной культуры  в конце ХХ — начале XXI в., характеризуя  творчество ее наиболее заметных представителей.  Раскрывать, в чем проявлялись противоречия  культурной жизни в рассматриваемый период | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | 41, понятия, задания. |
| 122-123  . | Обобщающий  урок по теме V Российская Федерация в конце ХХ — начале XXI в.  Тест |  | | Особенности развития Российской Федерации в конце ХХ — начале XXI в. | Систематизировать и обобщать исторический  материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности  развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1990-х гг. для современного  общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России конца ХХ — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ).  Подводить итоги проектной деятельности | Уметь:  характеризовать и обобщать исторический  материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности  развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.  Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1990-х гг. для современного  общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России конца ХХ — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ).  Подводить итоги проектной деятельности | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | Дополнительные материалы. |
| 124-126 | Региональный компонент.  Современный Приморский край.  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. |  | | Особенности современного развития Приморского края.. | Знать особенности современного развития региона Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь раскрывать особенности современного развития региона нять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности: дополнительные источники, СМИ, семейные архивы. |
| 127-128 | Итоговое  Повторение |  | |  | Систематизировать и обобщать исторический  материал по истории России XX — начала XXI в.  Характеризовать основные периоды истории  России XX — начала XXI в.  Давать аргументированную оценку ключевых  событий и явлений отечественной истории новей-  шей эпохи, исторических личностей.  Выполнять контрольные тестовые задания по  истории России XX — начала XXI в. (по образцу  ЕГЭ) Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |  |
| 129 | Итоговый контроль. |  | |  | Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для :  - выполнения контрольной работы;  - организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |  |
| 130-134 | Проектная деятельность.  Индивидуальные проекты. |  | | Презентация индивидуального проекта, портфолио проектной деятельности. | Знать определение понятий по теме; составлять материал для самостоятельной работы и проектной деятельности (постановка цели и задач, актуальность, план работы, выводы (заключения), конечный продукт деятельности. | Уметь на практике применять знания и умения, которые нужны для организации, реализации проекта (исследования) с целью изучения, анализа, трансформации исторического материала и получения конечного продукта деятельности. Уметь презентовать результат своей деятельности. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;  сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;  приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий  и суждений другого;  анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;  развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)  языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед  незнакомой аудиторией. | Анализировать текст учебника, систематизировать его в соответствии с поставленными задачами (трансформировать текст); применять понятия; формировать критический взгляд на роль политических деятелей в рамках изучаемой проблемы (вопросов, явлений, событий). Изготавливать конечный продукт деятельности (особенно при исследовательской или проектной работе) в форме собственного текста, сообщения, исторической справки и др. Различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |  |
| 135-136 | Резерв |  | |  |  |  |  |  |  |

* **Литература, интернет-ресурсы.**
* - Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.
* - Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
* - Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
* - История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
* - Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
* - Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
* - Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
* - Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX— ХХ вв. — М., 2008.
* - Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
* - Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
* - Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
* - Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.
* **Интернет-ресурсы.**
* **Универсальные библиотеки**
* Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru — одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY
* Библиотека Альдебаран: http://www.aldebaran.ru — исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science\_root/sci\_
* history
* Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru — вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: <http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history>
* Библиотека на LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru; исторический раздел: http://www.litportal.ru
* Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru; исторический раздел:http://bookz.ru/genres/history
* Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http:// publ.lib.ru; исторический раздел: http://publ.lib.ru
* Библиотека
* Александра Белоусенко: http://www.belousenko com
* Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании
* Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/> library — собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.
* Библиотека «Гумер»: http://www.gumer — одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.
* Библиотека священника Якова Кротова: http://www.krotov — в основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов.
* Библиотека Михаила Грачева: http://grachev62.narod.ru —тексты в первую очередь по политологии, но также по истории
* и др.
* Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation>. ru/app/lib — много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.
* Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: http://www.imwerden.de; исторический раздел: http:// imwerden.de/cat/modules
* Библиотека «Военная литература»: http://militera.lib.ru — очень большое собрание первоисточников и исследований
* не только по теме.
* Библиотекарь.Ру: http://www.bibliotekar.ru — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и миро-
* вой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников); историческая классика, много изобразительных материалов.
* Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib>. info — основной массив книг — по истории литературы.
* Библиотека Славы Янко: http://yanko.lib.ru — есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.
* Биография.Ру: http://www.biografia.ru — большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.
* Русский биографический словарь: http://rulex.ru — русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокга-
* уза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, из-

данные в 1896—1918 гг.).

* Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zzl>. lib.ru
* ХРОНОС: <http://www.hrono.ru>
* Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru>
* Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.  
  -Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальныйфильм. Babich-Design. 2014.  
  -Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм.StarMedia. 2014.  
  -Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальныйфильм. StarMediа. 2014.  
  -Химическое оружие Первой мировой войны. Документальныйфильм. StarMediа. 2014.  
  -Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — http://www.hrono.ru/1914voina.php  
  -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-01297d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20  
  -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\_obshee  
  -Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. //http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html  
  -Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — //http://megabook.ru/  
  -Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —//http://www.bibliotekar.ru/avanta/  
  -Сайт «Холодная война» — //http://www.coldwar.ru/  
  -Официальный сайт ООН — //http://www.un.org/  
  -Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —//http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml  
  -Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml
* Ресурсы по наглядности.

**Изобразительное искусство**

* Масловка: http://www.maslovka.org — собрание картин российских художников ХХ в.
* Русская портретная галерея: http://rulex.ru/portgal.htm

**Символика**

* «Российская символика»: http://www.rossimvolika.ru является официальным информационным ресурсом.
* Геральдика.ру: http://www.geraldika.ru — крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.
* Геральдика сегодня: http://sovet.geraldika.ru — научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.
* Гербы городов Российской Федерации: http://heraldry.hobby.ru — представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.
* Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: http://www.vexillographia.ru (флаги) и <http://www>. heraldicum.ru (гербы).
* Музей русских гимнов: http://www.hymn.ru — собраны все российские
* государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо
* с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

**Исторические карты**

* Контурные карты: http://kontur-map.ru
* Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://old-maps.narod.ru
* Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru
* Старинные карты Российской империи: <http://www>. raremaps.ru
* Старинные карты губерний Российской империи: http:// maps.litera-ru.ru

**Видео**

* Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com
* История России: <http://intellect-video.com/russian-history>