**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №2"

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарапова И.М.  Протокол №5  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новая О.И.  Протокол № \_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Н.В.  Приказ № \_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 3 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарапова Елена Александровна

учитель английского языка

г.Партизанск 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г);
2. с основами авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010
3. с учебным планом МБОУ «СОШ №13» на 2016-2017уч.год.
4. с УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных уроков – 8. Количество проектных работ – 8.

Данная программа является отражением кура иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие **цели**:

**формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитаниеи разностороннееразвитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих ***задач***:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе[[1]](#footnote-2).

**Развитие языковых навыков**

Учащиеся должны:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;

5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;

6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;

3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

**Требования к результатам освоения содержания программы**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*1.Диалогическая форма*

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование**

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение**

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

**Письмо**

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковой материал и действия с ним**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники научатся :

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

**Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

*Вводный модуль:*Welcomeback!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

*Модуль 1*: Schooldays!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

*Модуль 2*: Familymoments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

*Модуль 3*: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

*Модуль 4*: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

*Модуль 5*: Furryfriends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

*Модуль 6*: Home, sweethome!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

*Модуль 7*: A Dayoff!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

*Модуль 8*: Daybyday!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

**Предметное содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе-3»** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | WelcomeBack! (StarterModule) |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. | New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141);  Everybody likes presents! (Module 4) |
| **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module) |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Modules 1, 2, 6  Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5) |
| **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1) |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) |
| **Страна/страны изучаемого языкаи родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). | Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **контрольные**  **работы** | **проектные работы** |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |  |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни» | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «Давай играть» | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Мой дом» | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Выходной» | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «День за днем» | 10 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** | **8** |

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
* особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
* названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Система оценки достижений учащихся**

**Критерии оценивания говорения**

***Монологическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Диалогическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2

***Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.год в 3 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | | | | **Тип урока** | | | | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Планируемые результаты (УДД)** | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид контроля** | | **Дата** | | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Повторение «Цвета». | | | | Урок рефлексии | | | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». | Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.  **Активнаялексикa:**  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  **Пассивнаялексика:**  rainbow, duck, pencil case. | | | | | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Коммуникативные:  вести элементарный этикетный диалог. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | | | | | устный | | 7.09 | | | | | |  |
| 2 | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | | | | Урок рефлексии | | | | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.  **Активнаялексика:**  day, phone number,  begin.  **Пассивнаялексика:**  change seats, correct, one point for team. | | | | | устный опрос | | 8.09 | | | | | |  |
| **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Снова в школу! | | | | Урок изучение нового материала | | | | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть школьные принадлежности  **Активная лексика:**  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?  It's aschool bag! | | | | | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала  **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | | | | | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | 14.09 | | | | | |  |
| 4 | Снова в школу! | | | | Урок формирование новых знаний | | | | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах.  **Активнаялексика:**  time to go, get, be late,  come, plus.  **Пассивнаялексика:**  once, more, PE,  Get your schoolbag! Don't be late! | | | | | чтение слов | | 15.09 | | | | | |  |
| 5 | Школьные предметы | | | | Урок обучение умениям и навыкам | | | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола *tobe*.  **Активнаялексика:**  school subjects, English, Maths, Geography, PE,  History, Science, Art,  Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?  **Пассивная лексика:**  e-mail, guess. | | | | | **Коммуникативные** УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | | | | | беседа | | **21.09** | | | | | |  |
| 6 | Школьные предметы | | | | Комбинированный урок | | | | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами. | Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.  **Активнаялексика:**  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  **Пассивнаялексика:**  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | | | | | Чтение текста | | **22.09** | | | | | |  |
| 7 | Игрушечный солдатик. Часть 1. | | | | Урок чтения | | | | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивная лексика:**  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | | | | | **Коммуникативные**УУД: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные**УУД: формировать умение работать с текстом | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | **28.09** | | | | | |  |
| 8 | Школы Великобритании и России | | | | Урок формирование ЗУН | | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.  **Пассивнаялексика:**  spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | | | | | **Коммуникативные**УУД: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  коррективы  **Познавательные**УУД: формировать умение работать с текстом | | **Личностные** УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | | | | | Чтение вслух  Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | **29.09** | | | | | |  |
| 9 | Я люблю английский.  **Проект «Моя школа***»* | | | | Проектная деятельность | | | | Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | |  | |  | | | | | | | | | Проект | | **5.10** | | | | | |  |
| 10 | **Контрольная работа** по теме «Школьные дни» | | | | Урок развивающего контроля | | | | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | Тест № 1 | | **6.10** | | | | | |  |
| **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | Новый член семьи! | | | | Урок изучение нового материала | | | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. | Называть членов семьи.  **Активная лексика:**  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is my…  **Пассивнаялексика:**  new, member, of course. | | | | | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия анализа и сравнения.  **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | | | | | | | устный опрос | | **12.10** | | | | | |  |
| 12 | Новый член семьи! | | | | Урок формирование новых знаний | | | | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок. | Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву*а* в открытом и закрытом слогах.  **Активнаялексика:**  Who's this? This is my big/little sister, my,  your, his, her, its, our, their. | | | | | устный опрос | | **13.10** | | | | | |  |
| 13 | Счастливая семья! | | | | Урок обучение умениям и навыкам | | | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм. | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  **Активнаялексика:**  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy,  Who's Meg?  Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They'reballerinas. | | | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | | | | | | чтение текста | | **19.10** | | | | | |  |
| 14 | Счастливая семья! | | | | Комбинированный урок | | | | Тренировка в образовании множественного числа  существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Употреблять существительные во  множественном числе.  **Активнаялексика:**  tall, great, quick, drop,  colour, time to go home,  well done.  **Пассивнаялексика:**  baby, paint, paintings, in the street, child. | | | | | **Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования  различных точек зрения (название картин)  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные**УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | **Личностные УУД:**  формировать чувство  прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой | | | | | | | | | Фронтал  ьный опрос с выборочным оцениванием. | | **20.10** | | | | | |  |
| 15 | Игрушечный солдатик. Часть 2 | | | | Урок чтения | | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение  текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской  литературы.  **Активнаялексика:**  end, How do you do?  day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!  **Пассивнаялексика:**  I like it here, come out. | | | | | **Коммуникативные**УУД: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | | | | | | Фронтальный опрос с  выборочным оцениванием. | | **26.10** | | | | | |  |
| 16 | Семьи рядом и далеко | | | | Урок развитие ЗУН | | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  aunt, uncle, cousin, live, the UK.  **Пассивнаялексика:**  near, far, Australia, only, for short. | | | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | | | | | | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | **27.10** | | | | | |  |
| 17 | Я люблю английский  **Проект «Семейное дерево»** | | | | Проектная деятельность | | | | Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | | | | |  | |  | | | | | | | | | Проект | | **9.11** | | |  | | | |
| 18 | **Контрольная работа** по теме «В кругу семьи» | | | | Урок развивающего контроля | | | |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | Тест № 2 | | **10.11** | | |  | | | |
| **Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Он любит желе | | | | урок введение нового материал. Урок развитие речевых умений | | | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. | | Расспросить и рассказать о любимых продуктах.  **Активнаялексика:**  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite food? Pizza, yum! | | | **Регулятивные:**  корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **16.11** | | | | |  | | |
| 20 | Он любит желе | | | | комбинированный урок. | | | | Тренировка в употреблении глагола *like*в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. | | Употреблять глагол *like*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i*в открытом и закрытом слогах.  **Активнаялексика:**  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.  I like.../I don't like…  My favourite food is … | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познава-  тельную мотивацию учения | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **17.11** | | | | |  | | |
| 21 | Мой завтрак | | | | Урок развитие ЗУН, введение новой лексики | | | | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов). | | Научиться называть продукты и слова *some* и *any*.  **Активнаялексика:**  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have somemeat and potatoes? Hereyouare | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | устный опрос | | | | | **23.11** | | | | |  | | |
| 22 | Фрукты и овощи | | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, | | | | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  **Активнаялексика:**  fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  **Пассивнаялексика:**  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | | | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей | | | | Личностные УУД:  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Индивидуальный опрос | | | | | **24.11** | | | | |  | | |
| 23 | Игрушечный солдатик. Часть 3 | | | | Урок чтения | | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  arm.  **Пассивная лексика:**  follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | | | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе  Регулятивные УУД:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | | | | Личностные УУД:  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | чтение текста | | | | | **30.11** | | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |
| 24 | Давайте перекусим! | | | | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний | | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.  **Пассивнаялексика:**  street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | | | **Коммуникативные УУД**:адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | | | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **1.12** | | | | | | |  |
| 25 | Я люблю английский  **Проект «Эмблема фестиваля мороженого»** | | | | Проектная деятельность | | | | Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | | |  | | | |  | | | | Проект | | | | | **7.12** | | | | | | |  |
| 26 | **Контрольная работа** по теме «Все, что я люблю» | | | | Урок развивающего контроля | | | |  | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию, | | | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | Тест №  3 | | | | | **8.12** | | | | | | |  |
| **Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси! | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. | | | | | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  **Активнаялексика:**  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical box? It's mum's.  **Пассивнаялексика:**  What's wrong?  Let me see.  Try again. | | | **Регулятивные:**  освоение критериев оценки выполненных заданий  **Познавательные:**  находить информацию в учебнике  **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | | Освоение личностного смысла учения | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **14.12** | | | | | | |  |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси! | Урок изучение нового материала.первичное закрепление. Комбинированный урок | | | | Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв. | | | | | Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *о* в открытом и закрытом слогах. | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск  необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Словарный диктант | | | | | **15.12** | | | | | | |  |
| 29 | В моей комнате! | Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам | | | | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*. | | | | | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  **Активнаялексика:**  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.  **Пассивнаялексика:**  looklike. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | чтение | | | | | **21.12** | | | | | | |  |
| 30 | В моей комнате! | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | | | | | Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  **Активнаялексика:**  fairy tale, be careful,  silly.  **Пассивнаялексика:**  ready, tell a story, naughty. | | | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **22.12** | | | | |  | | |
| 31 | Игрушечный солдатик. Часть 4 | Урок чтения | | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  shout, shelf, windy, today. It's time for tea.  **Пассивнаялексика:**  window, by himself, lookout, poor, hear. | | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | | | | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **11.01** | | | | |  | | |
| 32 | Супермаркеты Теско | Урок «открытия» нового знания | | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  game, presents, grandparent, granddaughter.  **Пассивнаялексика:**  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять подведение под понятие на основе  распознава-ния объектов, выделения су-щеественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | | | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,  формировать чувство гордости за свою страну | | | | Фронтал  ьный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **12.01** | | | | |  | | |
| 33 | Я люблю английский  **Проект «Письмо Деду Морозу»** | Проектная деятельность | | | | Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | | | Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.  **Пассивнаялексика:**  smell, turkey, Christmas pudding, mince pies. | | |  | | | |  | | | | Проект | | | | | **18.01** | | | |  | | | |
| 34 | **Контрольная работа** по теме «Давай играть» | Урок развивающего контроля | | | |  | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | | | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | Тест № 4 | | | | | **19.01** | | | |  | | | |
| **Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Коровы забавны! | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | | | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. | | | | | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  **Активнаялексика:**  head, legs, body, tail,  thin, fat, short, long,  cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!  **Пассивнаялексика:**  get on, track, What's the matter? Come on! | | | **Регулятивные:** определять цели выполнения деятельности  **Познавательные:** анализировать и сопоставлять, делать выводы  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи | | | | Развитие готовности к сотрудничеству | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **25.01** | | | |  | | | |
| 36 | Коровы забавны! | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | | | Обобщение употребления структуры *havegot*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. | | | | | Употреблять структуру *havegot*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  **Активнаялексика:**  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. | | | **Коммуникативные: УУД**:адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненнойработе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **26.01** | | | |  | | | |
| 37 | Умные животные! | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | | | | | Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  **Активнаялексика:**  crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные: УУД**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | устный опрос | | | | | **1.02** | | | |  | | | |
| 38 | Умные животные! | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам. | | | | | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.  **Активнаялексика:**  How old is Chuckles today? He's eleven!  **Пассивнаялексика:**  lizard, whale, snake,  crocodile, reptile, mammal. | | | **Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **2.02** | | | |  | | | |
| 39 | Игрушечный солдатик. Часть 5 | Урок чтения | | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  help, flowers, trees, friend, happy. | | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **8.02** | | | |  | | | |
| 40 | Уголок дедушки Дурова | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  farm, fast, interesting,  neck, actor, theatre, trick.  **Пассивнаялексика:**  insect, camel, hippo,  pigeon, pony, unusual. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **9.02** | | | |  | | | |
| 41 | Я люблю английский **Проект « Мои любимые животные»** | Проектная деятельность | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные УУД:** отвечать на вопросы  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** научиться работать с таблицей, проводить рефлексию | | | | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | | | Проект | | | | | **15.02** | | | |  | | | |
| 42 | **Контрольная работа** по теме «Пушистые друзья» | Урок развивающего контроля | | | |  | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | | | | **Личностные УУД:**  Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | Тест № 5 | | | | | **16.02** | | | |  | | | |
| **Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 43 | Бабушка! Дедушка! | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | | | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. | | | | | Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.  **Активнаялексика:**  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  **Пассивнаялексика:**  bloom. | | | | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа.  **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **22.02** | | |  | | | |
| 44 | Бабушка! Дедушка! | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. | | | | | Научиться употреблять предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.  **Активнаялексика:**  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He'sinthecar. | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **1.03** | | |  | | | |
| 45 | Мой дом | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | | | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *thereis / thereare*. | | | | | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *thereis / thereare*.  **Активнаялексика:**  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | чтение текста | | | | | **2.03** | | |  | | | |
| 46 | Мой дом | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. | | | | | Научиться употреблять вопросительную форму структуры *thereis / thereare*и давать краткий ответ.  **Активнаялексика:**  how many, surname,  prize, winner, drop, How many sofas are there?  There are two/There's only one.  **Пассивнаялексика:**  everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Фронтальный, устный опрос | | | | | **9.03** | | |  | | | |
| 47 | Игрушечный солдатик. Часть 6 | Урок чтения | | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  put, sky, poor, sunny,  mouth.  **Пассивнаялексика:**  over there, here. | | | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | чтение текста, беседа | | | | | **10.03** | | |  | | | |
| 48 | Британские дома. Дома-музеи России. | развитие навыков аудирования, чтения и письма | | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активнаялексика:**  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer.  **Пассивнаялексика:**  cottage, full of, past, such as. | | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | | | | Индивидуальная беседа | | | | | **15.03** | | |  | | | |
| 49 | Я люблю английский  **Проект о доме музее выбранного героя** | Проектная деятельность | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы  Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию | | | | Личностные УУД:  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | | | Проект | | | | | **16.03** | | |  | | | |
| 50 | **Контрольная работа** по теме «Мой дом» | Урок развивающего контроля | | | |  | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | | | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | Тест № 6 | | | | | **29.03** | | |  | | | |
| **Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Мы замечательно проводим время! | | Урок изучение нового материала.урок развитие речевых умений | | | | Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | | | | | Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.  **Активнаялексика:**  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  **Пассивнаялексика:**  upside down, over there, look funny. | | | **Регулятивные:**  освоение критериев оценки выполненных заданий  **Познавательные:**  находить информацию в учебнике  **Коммуникативные**:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **30.03** | | | |  | |
| 52 | Мы замечательно проводим время! | | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | | | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв. | | | | | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.  **Активнаялексика:**  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | | | **Коммуникативные: УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять  запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового  портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **5.04** | | | |  | |
| 53 | В парке! | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | | | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | | | | | Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.  **Активнаялексика:**  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **6.04** | |  | | | |
| 54 | В парке! | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам. | | | | | Научиться подбирать рифму к словам.  **Активная лексика:**  bell, ring, picnic.  **Пассивная лексика:**  fabulous, race, rhyme. | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | устный опрос | | | | | **12.04** | |  | | | |
| 55 | Игрушечный солдатик. Часть 7 | | Урок чтения | | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | | | | **Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: play, dance, shout  **Пассивная лексика:** cheer | | | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **13.04** | |  | | | |
| 56 | На старт, внимание, марш! | | Урок изучение нового материала.урок развитие речевых умений | | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  finish, runner.  **Пассивная лексика:**  easy, sack race, spoon,  take part, three-legged,  tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | | | | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **19.04** | |  | | | |
| 57 | Я люблю английский  **Проект «Моё свободное время»** | | Проектная деятельность | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные УУД:** соотносить вопросы и ответы  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию | | | | | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | | | | Проект | | | | | **20.04** | |  | | | |
| 58 | **Контрольная работа** по теме «Выходной» | | Урок развивающего контроля | | | |  | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | | | | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | Тест № 7 | | | | | **26.04** | |  | | | |
| **Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | День забав! | | | Урок изучение нового материала.урок развитие речевых умений | | | | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | | | | | Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.  **Активнаялексика:**  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивнаялексика:**  hand, pick a card. | | | **Регулятивные:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  **Познавательные:**  рассматривать и сравнивать  **Коммуникативные:**  выражать отношение к прочитанному/услышанному | | | | | Формирование адекватной мотивации к учению | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **27.04** |  | | | |
| 60 | День забав! | | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок | | | | Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. | | | | | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *с*в различных положениях и буквосочетаниях.  **Активная лексика:**  join. | | | **Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **3.05** |  | | | |
| 61 | По воскресеньям! | | | Урок развитие речевых и языковых навыков | | | | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | | | | | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  **Активнаялексика:**  in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм. | | | | | **4.05** |  | | | |
| 62 | По воскресеньям! | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». | | | | | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  **Активнаялексика:**  midnight, noon, catch,  holiday, right.  **Пассивнаялексика:**  set your clock, map, relative. | | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать с картой | | | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | | Фронтал | | | | | **10.05** |  | | | |
| ьный опрос с выборочным оцениванием. | | | | |
| 63 | Игрушечный солдатик. Часть 8 .. | | | Урок чтения | | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активнаялексика:**  playroom, round | | | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | | | | | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **11.05** |  | | | |
| 64 | **Проект « Любимый герой мультфильма»** | | | Проектная деятельность | | | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Пассивнаялексика:**  owner, spinach, bright,  hare, snack. | | |  | | | | |  | | | | Проект | | | | | **17.05** |  | | | |
| 65 | Лексико-грамматические упражнения | | | Урок  общемето-  дологи-  ческой  направлен-  ности | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | |  | | | | |  | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | | | | **18.05** |  | | | |
| 66 | **Контрольная работа**по теме «День за днём» | | | Урок развивающего контроля | | | | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | | | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | | | | Тест № 8 | | | | | **24.05** |  | | | |
| 67 | Повторение изученных структур | | | Урок рефлексии | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | |  | | | | |  | | | | фронтальный | | | | | **25.05** |  | | | |
| 68-70 | Итоговое занятие. Повторение изученного | | | Урок рефлексии | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | |  | | | | |  | | | | Фронтальный опро | | | | | **26.05**  **30.05**  **31.05** |  | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.
2. Основная образовательная программа начального общего образования от 30.08.2013 № 1015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения) // Вестник образования. – 2012. – № 3.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

**Дополнительная литература**

1. Иностранные языки в школе. Учебно-методический журнал

2. <http://pedsovet.su>

3. <http://www.englishteachers.ru>

4. <http://www.english73.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на• уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предметадля формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего• личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию• обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют• развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих• воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**3 класс Progress Check №4 «Давайиграть»**

***1. Read and choose:***

1.What are these? A) A ruler. B) Rulers.

2. Whose is this doll? A) It’s Masha. B) It’s Masha’s.

3. What’s this? A) These are books. B) It’s a book.

4. Whose is this? A) Nikita’s. B) Nikita.

***2. Translate:***

1. musical box- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. armchair - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. aeroplane - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. playroom - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. компьютер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. лошадка-качалка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. чайный сервиз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. поезд -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Read and complete: a oran.***

1. .…doll 2….armchair 3….orange 4….desk 5….aeroplane 6….train 7….tea set 8….sister

***4. Read and choose:***

1. ……….a tea set. A) This is B) These are

2. ……….lamps. A) These are B) This is

3. ………my pens. A) These are B) This is

4. ………my rocking horse. A) These are B) This is

***5. Translate into Russian:***

Look at our toys, Nanny! They’re little Betsy’s toys now! What’s this? It’s a tea set. Look! This is my elephant and that’s my rocking horse. Whose is this musical box? It’s Mum’s. Listen!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Progress Check №5 «Пушистыедрузья»**

Listening comprehension.

**Listen to the CD. You will hear the recording twice.**

Grammar.

***A1. Chuckles has got two….***

a)foot b) feet c) tooth d) teeth

***A2.At school all the ….. in the class have got new books.***

a) men b) man c) child d) children

***A3. Look! This….is grey. It can swim very well.***

fish b) sheep c) mouse d) mice

***A4. A cow… a big…….***

a) have got / tail

b) has got/ tail

c) have got/ mouth

d) has got/ mouth

***A5. Minnie Mouse and Mickey Mouse…. big ears.***

a) have got b) has got c) haven’t got d) hasn’t got

***A6. There is …….milk in the fridge.***

A) some b)any c)-

***A7. ……… books are Tony’s.***

a) This b) These

***A8. This is …pencil case.***

a)a b) an c) -

***A9. My brother… football every day.***

a) play b) plays c) playes

***A10. … Tom ……… TV every day?***

a) Does / watches b) Do /watch c) Does/ watch d) Do/ watches

**B. Make a sentence. Put the words in the correct order**

live/ trees/ in / Monkeys

**C. Write a question. Don’t forget about auxiliary verb.**

she/eat/vegetables?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Reading. Прочти текст и заполни пропуски.**

I’ve got a pet cat. Her name is Elsa. She’s got a fat white body, big green eyes and a long tail. Elsa can jump and she can climb, too! She’s lovely!

Complete:

My pet:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Has got:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ body

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_eyes

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tail

Can:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Writing. Письмо**

**Напиши письмо своему другу по переписке. Закончи приведенные ниже предложения. (Тема письма:«Мое любимое животное»)**

Dear\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Thank you for you letter. My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.My favourite animal is\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Communication.Ответьнавопросы.**

*1.Have you got a sister?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_4.How old are you?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.Have you got a dog?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Can you sing?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.Have you got big eyes?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3 класс ProgressCheck №8 «День за днем» Вариант №1**

**1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркниего.**

1) I, you, we, he, my, she;

2) Red, grey, blue, brave, black;

3) Can, jump, sing, swim;

**2. Закончи строку, записав не менее двух слов.**

1) [ei] skate, …

2) [e] pet, …

3) [i ] funny, …

**3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запишиих.**

1) Duck, can’t, a, sing.

2) Dogs, run, can**?**

3) Isn’t, Ann’s, black, cat.

4)likes, Lulu, juice, an, orange

**4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей. Запиши.**

A. Yes, please.

B. Do you like to ride a bike?

A. Yes, I do.

B. Would you like to ride a bike in the park?

**5. Употребинужнуюформуглагола "to be " (am, is, are)**a) My name ... Dick.   
 b) I ... a teacher.   
 c) His shirt ... grey.   
**6. Выбериправильныйответ**

Look! Tom 1)……. . He 2) …… to music.

1. a) is not work; B) is not working; 2) a) is listen; b) is listening

**7.Напиши словами:** 5 женщин, 3 мыши, 17 детей, 12 книг

**3 класс ProgressCheck №8 «День за днем» 2 вариант**

**1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркниего.**

1) Sandwich, pizza, ice-cream, five;

2) Likes, lives, dogs, reads;

3) two, four, house, ten

**2. Закончи строку, записав не менее двух слов.**

1) [ai] nine, …

2) [h ] has, …

3) [i:] sheep,….

**3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запишиих.**

1) A, funny, she, got, rabbit, has.

2) His, clock, is, big?

3) Lulu, bike, a, rides.

4)Mycats, nice, are

**4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей. Запиши.**

A. Yes, please.

B. Do you like to ride a bike?

A. Yes, I do.

B. Would you like to ride a bike in the park?

**5. Употребинужнуюформуглагола "to be " (am, is, are)**

a) The pigs ... fat.   
 b) We ... funny and brave.

c) Nick…. Myfriend

**6. Выбери правильный ответ**

Ann 1)….. now. She 2)…… a letter.

1) a) is not; B) ) is not reading; 2) a) is write; b) is writing

**7.Напиши словами:** 2 ступни, 9 мужчин, 20 линеек, 16 кошек

1. См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). [↑](#footnote-ref-2)