**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Партизанского муниципального округа

МБОУ СОШ № 2г. Партизанск

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ротокол №

от "" г. Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркина Нелли Николаевна.

учитель

г.Партизанск

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | | | | | | | | | | **Воспитательный аспект** | | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | | | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 2 | 02.09.2022  05.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/ | | | | | | | | | | | | | | •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | |
| 1.2. | | | | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 2 | 06.09.2022  07.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/, | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. | | | | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 2 | 08.09.2022  12.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:  «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/, | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1.4. | | | | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 1 | 1 | 13.09.2022  14.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Практическая работа; Тестирование; | http://kopilurokov.ru/, | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1.5. | | | | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 2 | 15.09.2022  19.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/, | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1.6. | | | | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 2 | 20.09.2022  21.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/, | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1.7. | | | | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 3 | 22.09.2022  26.09.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/, | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1.8. | | | | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 1 | 1 | 27.09.2022  28.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Контрольная работа; | http://kopilurokov.ru/, | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1.9. | | | | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 2 | 29.09.2022  03.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/, | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Итого по разделу | | | | | 20 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | | | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022  05.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | | | | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 2.2. | | | | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире**— **уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 2 | 06.10.2022  10.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | | | | •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
| 2.3. | | | | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 3 | 11.10.2022  13.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Итого по разделу | | | | | 7 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 5 | 20.10.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | | | | | •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. | | | | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 5 | 27.10.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Зачет; Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | | | | •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
| 3.3. | | | | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 1 | 4 | 03.11.2022  09.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3.4. | | | | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 1 | 4 | 10.11.2022  16.11.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Практическая работа; Контрольная работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3.5. | | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | | | 5 | 0 | 5 | 17.11.2022  24.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | http://nsportal.ru | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 3.6. | | **Прибавление и вычитание нуля.** | | | 5 | 0 | 5 | 25.11.2022  01.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3.7. | | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | | | 5 | 1 | 4 | 05.12.2022  12.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3.8. | | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | | | 5 | 1 | 4 | 13.12.2022  20.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; Контрольная работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Итого по разделу | | | | | 40 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | | | 2 | 1 | 1 | 21.12.2022  26.12.2022 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | | | |
| 4.2. | | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | | | 2 | 1 | 1 | 27.12.2022  28.12.2022 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  Соотнесение текста задачи и её модели; | Практическая работа; Письменный контроль; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | | | | | |
| 4.3. | | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | | | 2 | 0 | 2 | 10.01.2023  11.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 4.4. | | | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | | 8 | 1 | 7 | 19.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 4.5. | | | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | | 2 | 0 | 2 | 24.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Итого по разделу | | | | | 16 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | | 3 | 0 | 3 | 30.01.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | | | | | | | | |
| 5.2. | | | **Распознавание объекта и его отражения.** | | 2 | 0 | 2 | 06.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | | | | | | | | |
| 5.3. | | | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | | 4 | 0 | 4 | 13.02.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5.4. | | | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | | 4 | 0 | 4 | 21.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 5.5. | | | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | | 3 | 0 | 3 | 28.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 5.6. | | | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | | 4 | 0 | 4 | 07.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Итого по разделу | | | | | 20 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | | | | 2 | 1 | 1 | 09.03.2023  13.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Проверочная работа; | http://nsportal.ru | | | | | •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | | | | | | | | | | |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | | | | 2 | 0 | 2 | 14.03.2023  15.03.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; | http://nsportal.ru | •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | | | | 2 | 0 | 2 | 16.03.2023  20.03.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | | | | 2 | 1 | 1 | 21.03.2023  22.03.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; Проверочная работа; | http://nsportal.ru | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | | | | 2 | 0 | 2 | 03.04.2023  04.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Практическая работа; | http://nsportal.ru | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | | | | 2 | 0 | 2 | 05.04.2023  06.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа; Тестирование; | http://nsportal.ru | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | | | | 3 | 1 | 2 | 10.04.2023  13.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | | | | 15 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резервное время | | | | | 14 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 132 | 13 | 103 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | | | **контрольные работы** | **практические работы** | | |
| 1. | Счёт предметов. Один, два, три… Порядковые числительные  «первый, второй, третий…» | | | | | | 1 | | | | 0 | 1 | | | 02.09.2022 | | Практическая работа; |
| 2. | Пространственные отношения  «вверху, внизу, слева, справа» | | | | | | 1 | | | | 0 | 1 | | | 05.09.2022 | | Практическая работа; |
| 3. | Временные отношения  «раньше, позже, сначала, потом» | | | | | | 1 | | | | 0 | 1 | | | 06.09.2022 | | Устный опрос; |
| 4. | Отношения  «столько же, больше, меньше» | | | | | | 1 | | | | 0 | 1 | | | 07.09.2022 | | Практическая работа; |
| 5. | Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?» | | | | | | 1 | | | | 0 | 1 | | | 08.09.2022 | | Практическая работа; Тестирование; |
| 6. | Уравнение предметов и групп предметов. | | | | | | 1 | | | | 0 | 1 | | | 12.09.2022 | | Практическая работа; |
| 7. | Закрепление знаний по теме  «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | | | | | | 1 | | | | 0 | 1 | | | 13.09.2022 | | Зачет; |
| 8. | Проверочная работа по теме  «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | | | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | 14.09.2022 | | Проверочная работа; |
| 9. | Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 15.09.2022 | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Работа над ошибками.; |
| 10. | Числа 1,2. Цифра 2. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 19.09.2022 | | Практическая работа; |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра  3. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 20.09.2022 | | Практическая работа; |
| 12. | Знаки «+», «-»,  «=». Составление и чтение равенств. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 21.09.2022 | | Практическая работа; Тестирование; |
| 13. | Числа 1,2,3,4.  Цифра 4. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 22.09.2022 | | Практическая работа; |
| 14. | Отношения  «длиннее»,  «короче». | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 26.09.2022 | | Практическая работа; |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5.  Цифра 5. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 27.09.2022 | | Практическая работа; |
| 16. | Состав числа 5. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 28.09.2022 | | Практическая работа; Устный опрос; |
| 17. | Закрепление знаний по теме  «Числа 1-5. Состав  чисел 2-5». | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 29.09.2022 | | Практическая работа; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 03.10.2022 | | Практическая работа; |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | 04.10.2022 | | Практическая работа; |
| 20. | Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5». | | | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | 05.10.2022 | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Проверочная работа; |
| 21. | Работа над ошибками. Знаки сравнения «»,  « «=». | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 10.10.2022 | | Практическая работа; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 11.10.2022 | | Практическая работа; |
| 23. | Многоугольники. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 12.10.2022 | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 13.10.2022 | | Устный опрос; |
| 25. | Числа 1-7. Цифра  7. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 17.10.2022 | | Практическая работа; |
| 26. | Числа 8-9. Цифра  8. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 18.10.2022 | | Устный опрос; |
| 27. | Числа 1-9. Цифра  9. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 19.10.2022 | | Тестирование; |
| 28. | Число 10. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 20.10.2022 | | Практическая работа; |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 01.11.2022 | | Практическая работа; |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 02.11.2022 | | Проект; |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 03.11.2022 | | Практическая работа; |
| 32. | Увеличить на … . Уменьшить на … . Измерение длины отрезков с помощью линейки. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 08.11.2022 | | Практическая работа; |
| 33. | Число 0. Цифра 0. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 09.11.2022 | | Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 10.11.2022 | | Практическая работа; |
| 35. | | Закрепление знаний по теме  «Числа 1-10. Число  0». Тест «Числа 1-  10. Число 0». | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 14.11.2022 | | Тестирование; |
| 36. | | Контрольная работа по теме  «Числа 1-10. Число  0». | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 15.11.2022 | | Контрольная работа; |
| 37. | | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 16.11.2022 | | Работа над ошибками; |
| 38. | | Прибавить число 2. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 17.11.2022 | | Практическая работа; |
| 39. | | Вычесть число 2. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 21.11.2022 | | Практическая работа; |
| 40. | | Приемы вычислений с числом 2. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 22.11.2022 | | Устный опрос; |
| 41. | | Слагаемые. Сумма. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 23.11.2022 | | Практическая работа; |
| 42. | | Задача (условие, вопрос). | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 24.11.2022 | | Практическая работа; |
| 43. | | Составление и решение задач. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 28.11.2022 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 29.11.2022 | | Практическая работа; |
| 45. | | Закрепление знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 2.» | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 30.11.2022 | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 46. | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 01.12.2022 | | Практическая работа; |
| 47. | | Прямой угол | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 05.12.2022 | | Практическая работа; |
| 48. | | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 2.» | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 06.12.2022 | | Практическая работа; |
| 49. | | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 2.» Тест. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 07.12.2022 | | Тестирование; |
| 50. | | Прибавить и вычесть число 3. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 08.12.2022 | | Практическая работа; |
| 51. | | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 12.12.2022 | | Практическая работа; |
| 52. | | Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи». | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 13.12.2022 | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Проверочная работа; |
| 53. | | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 14.12.2022 | | Практическая работа; |
| 54. | | Состав чисел 7,8,9,10. Связь  чисел при сложении и вычитании. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 15.12.2022 | | Зачет;  Практическая работа; |
| 55. | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 19.12.2022 | | Практическая работа; |
| 56. | | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 20.12.2022 | | Практическая работа; |
| 57. | | Закрепление и обобщение знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 3» | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 21.12.2022 | | Устный опрос; |
| 58. | | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание вида □  ±1, □ ± 2, □ ± 3». | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 22.12.2022 | | Практическая работа; |
| 59. | | Контрольная работа по теме  «Сложение и вычитание вида □  ±1, □ ± 2, □ ± 3» | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 26.12.2022 | | Контрольная работа; |
| 60. | | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание вида □  ±1, □ ± 2, □ ± 3» | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 27.12.2022 | | Работа над ошибками. Закрепление.; |
| 61. | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10». | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 28.12.2022 | | Проверочная; |
| 62. | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 10.01.2023 | | Практическая работа; |
| 63. | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 11.01.2023 | | Практическая работа; |
| 64. | | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 12.01.2023 | | Устный опрос; |
| 65. | | Решение задач и выражений. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 16.01.2023 | | Практическая работа; |
| 66. | | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 17.01.2023 | | Практическая работа; |
| 67. | | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 18.01.2023 | | Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 68. | | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 19.01.2023 | | Практическая работа; |
| 69. | | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 23.01.2023 | | Практическая работа; |
| 70. | | Перестановка слагаемых. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 24.01.2023 | | Практическая работа; |
| 71. | | Перестановка слагаемых.  Прибавить числа 5,6,7,8,9. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 25.01.2023 | | Практическая работа; |
| 72. | | Составление таблицы сложения. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 26.01.2023 | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 73. | | Состав чисел первого десятка. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 30.01.2023 | | Практическая работа; |
| 74. | | Состав числа 10. Решение задач. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 31.01.2023 | | Практическая работа; |
| 75. | | Решение задач и выражений. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 01.02.2023 | | Практическая работа; |
| 76. | | Обобщение и закрепление знаний. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 02.02.2023 | | Устный опрос; |
| 77. | | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест  «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 06.02.2023 | | Тестирование; |
| 78. | | Связь между суммой и слагаемыми. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 07.02.2023 | | Практическая работа; |
| 79. | | Связь между суммой и слагаемыми. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 08.02.2023 | | Устный опрос; |
| 80. | | Решение задач и выражений.  Закрепление. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 09.02.2023 | | Практическая работа; |
| 81. | | Название чисел при вычитании. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 13.02.2023 | | Практическая работа; |
| 82. | | Вычитание из чисел 6,7. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 14.02.2023 | | Практическая работа; |
| 83. | | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 15.02.2023 | | Устный опрос; |
| 84. | | Вычитание из чисел 8,9. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 16.02.2023 | | Практическая работа; |
| 85. | | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 27.02.2023 | | Практическая работа; |
| 86. | | Вычитание из числа 10. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 28.02.2023 | | Зачет;  Практическая работа; |
| 87. | | Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 01.03.2023 | | Практическая работа; |
| 88. | | Единица массы – килограмм. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 02.03.2023 | | Практическая работа; |
| 89. | | Единица вместимости – литр. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 06.03.2023 | | Практическая работа; |
| 90. | | Закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 07.03.2023 | | Практическая работа; |
| 91. | | Закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 09.03.2023 | | Тестирование; |
| 92. | | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка» | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 13.03.2023 | | Контрольная работа; |
| 93. | | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 14.03.2023 | | Работа над ошибками; |
| 94. | | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 15.03.2023 | | Практическая работа; |
| 95. | | Единица длины – дециметр. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 16.03.2023 | | Практическая работа; |
| 96. | | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 20.03.2023 | | Практическая работа; |
| 97. | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 21.03.2023 | | Устный опрос; |
| 98. | | Закрепление знаний. | | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 22.03.2023 | | Практическая работа; |
| 99. | | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20» | | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 23.03.2023 | | Проверочная работа; |
| 100. | | | | | Работа над ошибками. Решение задач и выражений.  Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 03.04.2023 | | Работа над ошибками; |
| 101. | | | | | Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 04.04.2023 | | Тестирование; |
| 102. | | | | | Знакомство с составными задачами. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 05.04.2023 | | Практическая работа; |
| 103. | | | | | Составные задачи. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 06.04.2023 | | Практическая работа; |
| 104. | | | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 10.04.2023 | | Практическая работа; |
| 105. | | | | | Сложение вида □ + 2, □ + 3. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 11.04.2023 | | Устный опрос; |
| 106. | | | | | Сложение вида □ + 4. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 12.04.2023 | | Практическая работа; |
| 107. | | | | | Сложение вида  □ + 5. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 13.04.2023 | | Практическая работа; |
| 108. | | | | | Сложение вида □ +  6. Проверочная работа «Сложение чисел». | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 17.04.2023 | | Проверочная работа; |
| 109. | | | | | Сложение вида □ + 7. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 18.04.2023 | | Практическая работа; |
| 110. | | | | | Сложение вида □ + 7. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 19.04.2023 | | Устный опрос; |
| 111. | | | | | Сложение вида  □ + 8, □ + 9. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 20.04.2023 | | Практическая работа; |
| 112. | | | Таблица сложения | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 24.04.2023 | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ; |
| 113. | | | Решение задач и выражений. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 25.04.2023 | | Практическая работа; |
| 114. | | | Закрепление знаний по теме  «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение». | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 26.04.2023 | | Тестирование; |
| 115. | | | Приём вычитания с переходом через десяток. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 27.04.2023 | | Практическая работа; |
| 116. | | | Вычитание вида 11 – □. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 02.05.2023 | | Практическая работа; |
| 117. | | | Вычитание вида 12 – □. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 03.05.2023 | | Практическая работа; |
| 118. | | | Вычитание вида 13 – □. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 04.05.2023 | | Практическая работа; |
| 119. | | | Вычитание вида 14 – □. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 08.05.2023 | | Практическая работа; |
| 120. | | | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности.  Итоговый контроль. | | | | 1 | | 1 | | | 0 | | | 10.05.2023 | | Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности.Итоговый контроль..; |
| 121. | | | Работа над ошибками. Вычитание вида 15 – □. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 11.05.2023 | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Работа над ошибками.; |
| 122. | | | Вычитание вида 16 – □. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 15.05.2023 | | Практическая работа; |
| 123. | | | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 16.05.2023 | | Практическая работа; |
| 124. | | | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | | | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 17.05.2023 | | Устный опрос; |
| 125. | | | | Закрепление знаний.  Проверочная работа по теме  «Табличное сложение и вычитание». | | 1 | | | | 1 | | | | 0 | | 18.05.2023 | Проверочная работа; |
| 126. | | | | Закрепление знаний. | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | 22.05.2023 | Устный опрос;  Работа над ошибками; |
| 127. | | | | Закрепление и обобщение знаний по теме  «Табличное сложение и вычитание». | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 128. | | | | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 129. | | | | Решение задач. | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 130. | | | | Закрепление по теме:  «Геометрические фигуры. Измерение длины». | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | 29.05.2023 | Практическая работа; |
| 131. | | | | Обобщение знаний. | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | 30.05.2023 | Практическая работа; |
| 132. | | | | Что узнали. Чему научились.  Итоговый урок. | | 1 | | | | 0 | | | | 1 | | 31.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | 132 | | | | 13 | | | | 119 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер.Таблица по математике.

**Приложени 1**

**Формы учёта рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по математике.**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ⎯ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.