Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2» ПГО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Новая«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «СОШ №2» ПГО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Морозова | «РАССМОТРЕНО»На заседании М.О.Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шараповой Ирины Михайловны

учителя английского языка в 9 классе

Партизанский городской округ

2022\2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию для 9 класса**

Данная программа составлена  в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

**Рабочая программа составлена на основе:**

•        Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 19.05.98 г. № 1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»

Приказ МБОУ СОШ № 59 от 07.06.2012 №44а «Об утверждении учебного плана на 2012-2013 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2012 г. № 11)

•        Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минообрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования***.

Продолжительность учебного года в 9 классах составляет ***34 учебных недель***, продолжительность учебной недели – ***6 дней***, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет ***45 минут***.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в Приложении 1.

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

**Цели изучения английского языка**

***Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Содержание курса  на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-        кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-        передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-        делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-        выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

-        прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

-        игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
1. словосложением:
* прилагательное + прилагательное ( well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
1. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Празднования | 12 |
| Дом | 13 |
| Увидеть, чтобы поверить | 12 |
| Технологии | 13 |
| Живопись и литература | 12 |
| Город и общество | 13 |
| Остаться в живых | 12 |
| Вызов | 13 |
| Резервные уроки | 2 |

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь**в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* -ing формы;
* Степени сравнения прилагательных;
* Употребление too/enough;
* Употребление usedto/would;
* Времена группы Future;
* Косвенные и прямые вопросы;
* Восклицательные предложения;
* Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
* Инфинитив;
* Употребление would prefer/would rather (sooner);
* Наречия частоты;
* Использования прилагательных и наречий в описании;
* Использование наречий в повествовании;
* Градуальные и неградуальные прилагательные;
* Вопросительные слова + ever;
* Возвратные и усилительные прилагательные;
* Абсолютные прилагательные;
* Разделительные вопросы.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****П/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Модуль 1. «Праздники» (12 часов).** |
| 1 | Повторение материала 8 класса: модальные глаголы.Праздники и празднования. Любимый праздник. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Повторение материала 8 класса: дополнительное придаточное предложение с «желать».Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности. | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «брать».Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время) | 1 | 7.09 |  |
| 4 | Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «давать».Группа настоящих времен(настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное) | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Повторение материала 8 класса: «Российская система образования».Особые случаи/торжества, праздники.  | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Повторение материала 8 класса «Компьютер и интернет».Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Словообразование: прилагательные и причастия. | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 | 18.09 |  |
| 9 | День памяти в Британии. Историческая память, поминовения. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Татьянин день - День Студентов. | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Активизация знаний по теме «Праздники». | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Самостоятельная работа по теме «Праздники». | 1 | 28.09 |  |
| **Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» (12 часов).** |
| 13 | Образ жизни, работа по дому. | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Родственные связи, отношения в семье. | 1 | 2.10 |  |
| 15 | Неличные формы глагола. Инфинитив. | 1 | 5.10 |  |
| 16 | Неличные формы глагола. Герундий. | 1 | 6.10 |  |
| 17 | Город и деревня. | 1 | 9.10 |  |
| 18 | (Электронное) письмо личного характера. | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Словообразование существительных. | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Исчезающие виды животных. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Жизнь в северных деревнях России. | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Активизация знаний по теме «Образ жизни и среда обитания». | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Проверочная работа по темам: «Образ жизни и среда обитания. Праздники». | 1 | 26.10 |  |
| **Модуль 3. «Очевидное, невероятное» (12 часов).** |
| 25 | Анализ проверочной работы.Загадочные существа и чудовища. | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Сны и кошмары. | 1 |  |  |
| 27 | Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время). | 1 | 30.10 |  |
| 28 | Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции usedto, would).  | 1 | 9.11 |  |
| 29 | Описание иллюзии, сознание. | 1 | 10.11 |  |
| 30 | Написание рассказа. | 1 | 13.11 |  |
| 31 | Временные формы глаголов. | 1 | 16.11 |  |
| 32 | Самый знаменитый английский замок с приведениями. | 1 | 17.11 |  |
| 33 | Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины). | 1 | 20.11 |  |
| 34 | О домовых и русалках - русских призраках. | 1 | 23.11 |  |
| 35 | Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное». | 1 | 24.11 |  |
| 36 | Проверочная работа по теме: «Очевидное, невероятное». | 1 | 27.11 |  |
| **Модуль 4. «Современные технологии» (12 часов).** |
| 37 | Анализ проверочной работы по теме «Очевидное, невероятное». Современные технологии. | 1 | 30.11 |  |
| 38 | Компьютерные технологии, проблемы с ПК. | 1 | 1.12 |  |
| 39 | Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»). | 1 | 4.12 |  |
| 40 | Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени). | 1 | 7.12 |  |
| 41 | Интернет. | 1 | 8.12 |  |
| 42 | Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.  | 1 | 11.12 |  |
| 43 | Словообразование, способы выражения будущего времени. | 1 | 14.12 |  |
| 44 | Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | 15.12 |  |
| 45 | Электронный мусор и экология. | 1 | 18.12 |  |
| 46 | Робототехника в России. | 1 | 21.12 |  |
| 47 | Активизация знаний по теме «Современные технологии». | 1 | 22.12 |  |
| 48 | Самостоятельная работа по теме: «Современные технологии». | 1 | 25.12 |  |
| **Модуль 5. «Литература и искусство» (12 часов).** |
| 49 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. | 1 | 11.01 |  |
| 50 | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 | 12.01 |  |
| 51 | Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные. | 1 | 15.01 |  |
| 52 | Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то» | 1 | 18.01 |  |
| 53 | Кино, фильмы. | 1 | 19.01 |  |
| 54 | Отзывы на книгу/фильм. | 1 | 22.01 |  |
| 55 | Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать». | 1 | 25.01 |  |
| 56 | Вильям Шекспир. | 1 | 26.01 |  |
| 57 | Вильям Шекспир «Венецианский купец». | 1 | 29.01 |  |
| 58 | Третьяковская галерея. | 1 | 1.02 |  |
| 59 | Активизация знаний по теме «Литература и искусство». | 1 | 2.02 |  |
| 60 | Самостоятельная работа по теме: «Литература и искусство». | 1 | 5.02 |  |
| **Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов).** |
| 61 | Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ. | 1 | 8.02 |  |
| 62 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 | 9.02 |  |
| 63 | Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь». | 1 | 12.02 |  |
| 64 | Возвратные и усилительные местоимения. | 1 | 15.02 |  |
| 65 | Услуги населению, профессии. | 1 | 16.02 |  |
| 66 | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | 1 | 19.02 |  |
| 67 | Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять». | 1 | 22.02 |  |
| 68 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | 26.02 |  |
| 69 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | 1.03 |  |
| 70 | Московский Кремль. | 1 | 2.03 |  |
| 71 | Активизация знаний по теме «Город и горожане». | 1 | 5.03 |  |
| 72 | Проверочная работа по темам: «Город и горожане. Литература и искусство». | 1 | 9.03 |  |
| 73 | Анализ проверочной работы.Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ. |  | 12.03 |  |
| **Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (13 часов).** |
| 74 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 | 15.03 |  |
| 75 | Службы экстренной помощи. | 1 | 16.03 |  |
| 76 | Придаточные предложения условия. | 1 | 19.03 |  |
| 77 | Модальные глаголы в настоящем времени. | 1 | 29.03 |  |
| 78 | Привычки, питание и здоровье. | 1 | 30.03 |  |
| 79 | Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр). | 1 | 1.04 |  |
| 80 | Словообразование глаголов. | 1 | 5.04 |  |
| 81 | Осторожно! Опасные животные США. | 1 | 6.04 |  |
| 82 | Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны. | 1 | 9.04 |  |
| 83 | Решение проблем - телефон доверия. | 1 | 12.04 |  |
| 84 | Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». | 1 | 13.04 |  |
| 85 | Самостоятельная работа по теме: «Проблемы личной безопасности». | 1 | 16.04 |  |
| 86 | Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ. |  | 19.04 |  |
| **Модуль 8. «Трудности» (16 часов).** |
| 87 | Риски. | 1 | 20.04 |  |
| 88 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 23.04 |  |
| 89 | Разделительные вопросы. | 1 | 26.04 |  |
| 90 | Правила выживания, туризм. | 1 | 27.04 |  |
| 91 | Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д. | 1 | 30.04 |  |
| 92 | Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести». | 1 | 3.05 |  |
| 93 | Хелен Келлер. | 1 | 4.05 |  |
| 94 | Вызов Антарктиды. | 1 | 7.05 |  |
| 95 | Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. | 1 | 10.05 |  |
| 96 | Активизация знаний по теме «Трудности». | 1 | 11.05 |  |
| 97 | Итоговая проверочная работа | 1 | 14.05 |  |
| 98 | Анализ итоговой проверочной работы. Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ. | 1 | 17.05 |  |
| 99 | Повторение модальных глаголов. | 1 | 18.05 |  |
| 100 | Повторение видовременных форм. | 1 | 21.05 |  |
| 101 | Повторение способов словообразования. | 1 | 24.05 |  |
| 102 | Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. | 1 | 25.05 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на• уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предметадля формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего• личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию• обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют• развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих• воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.