Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  заместитель директора  по УВР МБОУ «СОШ №2» ПГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Новая  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МБОУ «СОШ №2» ПГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Морозова | «РАССМОТРЕНО»  На заседании М.О.  Протокол №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шараповой Ирины Михайловны

учителя английского языка в 11 классе

Партизанский городской округ

2022\2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию для 11 класса**

Данная программа составлена  в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Рабочая программа составлена на основе:**

•        Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Приказ МБОУ СОШ № 59 от 07.06.2012 №44а «Об утверждении учебного плана на 2012-2013 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2012 г. № 11)

•        Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минообрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двулетний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения***.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет ***34 учебных недель***, продолжительность учебной недели – ***5 дней***, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет ***40 минут***.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в Приложении 1.

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

**Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.

**Содержание курса  на ступени среднего полного образования**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Отношения;
2. Там, где есть воля, там и путь;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Кто ты;
6. Общение;
7. В грядущем;
8. Путешествия.

**Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

* обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Отношения; | 13 |
| Там, где есть воля, там и путь; | 13 |
| Ответственность; | 13 |
| Опасность; | 12 |
| Кто ты; | 13 |
| Общение; | 13 |
| В грядущем; | 13 |
| Путешествия. | 11 |

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

**знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (SpotlightonExams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые сроки проведения | | Тема урока | Форма диагностики и контроля | Планируемые результаты |
|  | По плану | Фактически | **Модуль 1. Отношения (12ч)** | | |
| 1 | 1 |  | Семейные узы.Введение лексики | Работа на уроке | Предметные: знать лексику по теме, знать все видовременные формы глаголов.  Личностные:формирование гражданской позиции к понятию «СемьЯ» уметь рассказать о своей семье, описать человека с оценкой его личностных качеств |
| 2 | 1 |  | Отношения. Аудирование. | Работа на уроке |
| 3 | 1 |  | Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени | Работа на уроке |
| 4 | 2 |  | Грамматика : формы настоящего, прошедшего и будущего времени | Проверочная работа |
| 5 | 2 |  | Чтение. Оскар Уайльд | Работа на уроке |
| 6 | 2 |  | Письмо.Статья описательного характера | Работа на уроке |
| 7 | 3 |  | Культура**.**Многонациональная Британия | Работа на уроке |
| 8 | 3 |  | Дополнительное чтение.История | Работа на уроке |
| 9 | 3 |  | Спотлайт в России. Жизнь в России | Словарный диктант |
| 10 | 4 |  | Экология**.**Чистый район | Работа на уроке |
| 11 | 4 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Семейные узы» | Работа на уроке |
| 12 | 4 |  | Контрольная работа по теме «Семейные узы» | Контрольная работа |
|  |  | **Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (12ч)** | | | |
| 13 | 5 |  | «Было бы желание ,а способ найдется.»Новая лексика | Работа на уроке | Предметные: строить сложноподчиненные предложения, знать лексику по теме.  Межпредметные: уметь писать неформальное письмо  Личностные: формирование позиции к вопросу благотворительности |
| 14 | 5 |  | «Было бы желание ,а способ найдется.»Аудирование и говорение. | Работа на уроке |
| 15 | 5 |  | Грамматический практикум.Придаточные цели, результата, причины | Работа на уроке |
| 16 | 6 |  | Грамматический практикум:придаточные предложения | Проверочная работа |
| 17 | 6 |  | Чтение. Шарлот Бронте | Работа на уроке |
| 18 | 6 |  | «Было бы желание ,а способ найдется.»Неформальное письмо | Работа на уроке |
| 19 | 7 |  | Культура**.**Телефон поддержки | Работа на уроке |
| 20 | 7 |  | Спотлайт в России. Культура | Работа на уроке |
| 21 | 7 |  | Дополнительное чтение.Нервная система. | Словарный диктант |
| 22 | 8 |  | Экология. Безопасная упаковка. | Работа на уроке |
| 23 | 8 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Было бы желание ,а способ найдется.» | Работа на уроке |
| 24 | 8 |  | Контрольная работа по теме «Было бы желание, а способ найдется» | Контрольная работа |
|  |  | **Модуль 3. Ответственность (15ч)** | | | |
| 25 | 9 |  | Жертва преступления.Новая лексика | Работа на уроке | Предметные: знать лексику по теме «Преступления», употреблять герундий и инфинитив.  Межпредметные: уметь писать эссе, выделять тезисы.  Личностные: формирование гражданской позиции к вопросу «Ответственность. Закон порядок» |
| 26 | 9 |  | Права и обязанности. Аудирование**.** | Работа на уроке |
| 27 | 9 |  | Грамматический практикум.Употреблениеing-формы и инфинитива | Работа на уроке |
| 28 | 10 |  | Грамматический практикум.Употреблениеing-формы и инфинитива | Проверочная работа |
| 29 | 10 |  | Грамматический практикум.Употреблениеing-формы и инфинитива | Работа на уроке |
| 30 | 10 |  | Чтение. Чарльз Диккенс | Работа на уроке |
| 31 | 11 |  | Жертва преступления.Написание эссе. | Работа на уроке |
| 32 | 11 |  | Жертва преступления.Написание эссе | Работа на уроке |
| 33 | 11 |  | Культура.Статуя Свободы | Работа на уроке |
| 34 | 12 |  | Спотлайт в России.Достоевский | Работа на уроке |
| 35 | 12 |  | Дополнительное чтение.Гражданскаяпринадлежность | Словарный диктант |
| 36 | 12 |  | Экология. В городе | Работа на уроке |
| 37 | 13 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Жертва преступления» | Работа на уроке |
| 38 | 13 |  | Контрольная работа по теме «Жертва преступления» | Контрольная работа |
| 39 | 13 |  | Анализ контрольной работы по теме «Жертва преступления» | Работа на уроке |
|  |  |  | **Модуль 4. Опасность! (13ч)** | | | Работа на уроке |
| 40 | 14 |  | Опасность. Новая лексика | Работа на уроке | Предметные: знать лексику по теме «Здравоохранение», строить предложения в пассивном залоге.  Межпредметные:умение выстраивать сюжетную линию |
| 41 | 14 |  | Болезни. Аудирование | Работа на уроке |
| 42 | 14 |  | Грамматический практикум.Пассивный залог | Работа на уроке |
| 43 | 15 |  | Грамматический практикум.Пассивный залог | Проверочная работа |
| 44 | 15 |  | Чтение. Марк Твен | Работа на уроке |
| 45 | 15 |  | Опасность.Письмо.История | Работа на уроке |
| 46 | 16 |  | Опасность.Письмо | Работа на уроке |
| 47 | 16 |  | Культура**.**ФлоренсНайтгель | Работа на уроке |
| 48 | 16 |  | Спотлайт в России.Традиции | Работа на уроке |
| 49 | 17 |  | Дополнительное чтение.Лондонский пожар | Словарный диктант |
| 50 | 17 |  | Экология.Загрязнения воды | Работа на уроке |
| 51 | 17 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Опасность» | Работа на уроке |
| 52 | 18 |  | Контрольная работа по теме «Опасность» | Контрольная работа |
|  | **Модуль 5. Ктоты? (13ч)** | | | | |
| 53 | 18 |  | Кто ты? Жизнь на улице. Новая лексика | Работа на уроке | Предметные: строить предложения смодальным глаголами, знать лексику по теме.  Личностные: формирование гражданской позиции к проблеме « Бездомные» |
| 54 | 18 |  | Кто ты?Аудирование.Проблемы в районе | Работа на уроке |
| 55 | 19 |  | Грамматический практикум.Модальные глаголы | Работа на уроке |
| 56 | 19 |  | Грамматический практикум.Модальные глаголы. | Проверочная работа |
| 57 | 19 |  | Чтение. Томас Харди | Работа на уроке |
| 58 | 20 |  | Жизнь на улице.Письмо | Работа на уроке |
| 59 | 20 |  | Жизнь на улице.Письмо | Работа на уроке |
| 60 | 20 |  | Культура.Дом, милый дом | Работа на уроке |
| 61 | 21 |  | Спотлайт в России.Русские суеверия | Работа на уроке |
| 62 | 21 |  | Дополнительное чтение.Рост городов в развивающемся мире. | Словарный диктант |
| 63 | 21 |  | Экология**.** Заповедники | Работа на уроке |
| 64 | 22 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Кто ты?» | Работа на уроке |
| 65 | 22 |  | Контрольная работа по теме «Кто ты?» | Контрольная работа |
|  | **Модуль 6. Общение (12ч)** | | | | |
| 66 | 22 |  | Общение. Новая лексика | Работа на уроке | Предметные: знать лексику по теме, строить условные предложения.  Межпредметные: умение работать с текстом, выборочное понимание текста.  Личностные: формирование гражданской позиции к вопросу образования и обучения |
| 67 | 23 |  | Общение. АудированиеСМИ | Работа на уроке |
| 68 | 23 |  | Грамматический практикум. Косвенная речь | Работа на уроке |
| 69 | 23 |  | Грамматический практикум.Косвенная речь. | Проверочная работа |
| 70 | 24 |  | Чтение. Джек Лондон | Работа на уроке |
| 71 | 24 |  | Общение.Эссе «за» и «против» | Работа на уроке |
| 72 | 24 |  | Культура.Язык Британских островов | Работа на уроке |
| 73 | 24 |  | Спотлайт в России**.** Космос | Работа на уроке |
| 74 | 25 |  | Дополнительное чтение.Способы передачи информации. | Словарный диктант |
| 75 | 25 |  | Экология. Токсические выбросы в мировой океан | Работа на уроке |
| 76 | 25 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Общение» | Работа на уроке |
| 77 | 26 |  | Контрольная работа по теме «Общение» | Контрольная работа |
|  |  | **Модуль 7.В дни, когда мы живем (11ч)** | | | |
| 78 | 26 |  | В дни,когда мы живём.Новая лексика | Работа на уроке | Предметные: знать лексику по теме, строить условные предложения.  Межпредметные: умение работать с текстом, выборочное понимание текста.  Личностные: формирование гражданской позиции к вопросу образования и обучения |
| 79 | 26 |  | В дни,когда мы живём.Аудирование**.** | Работа на уроке |
| 80 | 27 |  | Грамматический практикум.Условные предложения | Работа на уроке |
| 81 | 27 |  | Грамматический практикум.Условные предложения. | Проверочная работа |
| 82 | 27 |  | Чтение. Ридьярд Киплинг | Работа на уроке |
| 83 | 28 |  | В дни,когда мы живём.Официальное письмо | Работа на уроке |
| 84 | 28 |  | Культура.Жизнь в университете | Работа на уроке |
| 85 | 28 |  | Спотлайт в России.Успех | Словарный диктант |
| 86 | 29 |  | Дополнительное чтение.Городские жители. | Работа на уроке |
| 87 | 29 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «В дни,когда мы живем». | Работа на уроке |
| 88 | 29 |  | Контрольная работа по теме «В дни, когда мы живем» | Контрольная работа |
|  |  |  | **Модуль 8. Путешествия (12ч)** | | |
| 89 | 30 |  | Путешествия. Новая лексика.Аудирование | Работа на уроке | Предметные: знать лексику по теме.  Личностные: формирование эстетического отношения к красивейшим местам нашей родины |
| 90 | 30 |  | Грамматический пркатикум.Инверсия | Работа на уроке |
| 91 | 30 |  | Чтение. Джонотан Свифт | Проверочная работа |
| 92 | 31 |  | Путешествия.Письмо.Описание места | Работа на уроке |
| 93 | 31 |  | Культура.Поездка в Штаты. Рекомендации | Работа на уроке |
| 94 | 31 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия» | Работа на уроке |
| 95 | 32 |  | Контрольная работа по теме «Путешествия» | Контрольная работа |
| 96 | 32 |  | Анализ контрольной работы | Работа на уроке |
| 97 | 32 |  | Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс. | Работа на уроке |
| 98 | 33 |  | Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс. | Работа на уроке |
| 99 | 33 |  | Обобщающее повторение лексического материала за 11 класс. | Работа на уроке |
| 100 | 33 |  | Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс. | Работа на уроке |
| 101 | 34 |  | Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс | Работа на уроке |
| 102 | 34 |  | Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс | Работа на уроке |

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на• уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предметадля формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего• личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию• обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют• развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих• воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.