Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  заместитель директора по УВР  МБОУ «СОШ №2» ПГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Новая  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МБОУ «СОШ №2» ПГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Морозова | «РАССМОТРЕНО»  На заседании М.О.  Протокол №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шараповой Ирины Михайловны

учителя английского языка в 10 классе

Партизанский городской округ

2022\2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию для 10 класса**

Данная программа составлена  в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Рабочая программа составлена на основе:**

•        Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Приказ МБОУ СОШ № 59 от 07.06.2012 №44а «Об утверждении учебного плана на 2012-2013 учебный год (протокол педагогического совета от 06.06.2012 г. № 11)

•        Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минообрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двулетний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения***.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет ***36 учебных недель***, продолжительность учебной недели – ***5 дней***, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет ***40 минут***.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в Приложении 1.

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

**Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.

**Содержание курса  на ступени среднего полного образования**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи;
2. Жизнь и деньги;
3. Школьные дни и работа;
4. Земля в опасности;
5. Праздники;
6. Еда и здоровье;
7. Давайте повеселимся;
8. Технологии.

**Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

* обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Крепкие связи; | 13 |
| Жизнь и деньги; | 14 |
| Школьные дни и работа; | 13 |
| Земля в опасности; | 14 |
| Праздники; | 13 |
| Еда и здоровье; | 14 |
| Давайте повеселимся; | 13 |
| Технологии. | 13 |

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

**знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (SpotlightonExams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК: «Spotlight -10»,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | **Дата** | **Форма проведения** | | **Корректировка** | | **По разделу** | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | **Контроль** | | | **Учебно-методическое обеспечение** | | |
| **Модуль 1. Досуг молодежи – 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (1) | | | | **1а. Чтение и лексика.** *Увлечения.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.* | 1 | | | | 01.09 | Работа с учебником и записью. | |  | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | | | | Беседа. Выполнение упражнений. Чтение. | | | Учебник. Запись. Словари. Тетрадь. | |
| 2 (2) | | | | **1а. Чтение и лексика.** *Увлечения.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.* | 1 | | | | 01.09 | Работа с учебником и записью. | |  | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | | | | Опрос. Диалогическая речь.  Написание. | | | Учебник. Запись. | |
| 3 (3) | | | | **1b. Аудирование и устная речь.***Черты характера*.  *Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.* | 1 | | | | 06.09 | Формирование речевых умений. | |  | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | | | | Опрос. Диалогическая речь.  Написание. Аудирование. | | | Учебник. Запись. | |
| 4 (4) | | | | **1с. Грамматика.***Настоящие формы глагола.*  *Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.* | 1 | | | | 08.09 | Беседа. Работа с учебником. | |  | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | | Работа с грамматическими таблицами. | | | Учебник. Запись. Словари | |
| 5 (5) | | | | **1с Грамматика.***Настоящие формы глагола.*  *Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.* | 1 | | | | 08.09 | Работа с учебником и таблицами. | |  | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | | Работа с грамматическими таблицами. | | | Учебник. Тетрадь. | |
| 6 (6) | | | | **1d. Литература***Л.М.Элкот.*  *Маленькие женщины*.  *Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.* | 1 | | | | 13.09 | Работа с учебником. | |  | | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | | | | Чтение. Диалогическая речь. | | | Учебник. Словари | |
| 7 (7) | | | | **1е. Письмо.** *Письмо неофициального стиля.*  *Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.* | 1 | | | | 15.09 | Чтение. Работа с учебником. | |  | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | | | | Беседа. Написание официального письма. | | | Учебник. Тетрадь. Словари. | |
| 8 (8) | | | | **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии.*  *Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи*. | 1 | | | | 15.09 | Работа с учебником. | |  | | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | | | | Чтение. Опрос. | | | Учебник. Словарь. | |
| 9 (9) | | | | **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.*  *Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.* | 1 | | | | 20.09 | Работа с учебником и карточками. | |  | | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | | | | Аудирование. Выполнение заданий. | | | Учебник. Запись. | |
| 10 (10) | | | | **Экология.**  *Вторичное использование.*  *Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.* | 1 | | | | 22.09 | Работа с учебником. Чтение. | |  | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | | | | Беседа. Чтение. | | | Учебник. Словарь. | |
| 11 (11) | | | | **ЕГЭ в фокусе*.*** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | 1 | | | | 22.09 | Работа с тестами. | |  | | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | | | | Контроль знаний. | | | Сборник заданий ЕГЭ. | |
| 12 (12) | | | | **Словарный диктант по теме** «*Досуг молодёжи*» | 1 | | | | 27.09 | Работа с упражнениями на знание лексики. | |  | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | | Контроль знаний. | | | Сборник тестов, упражнений. | |
| 13 (13) | | | | **Контрольная работа по теме** «*Досуг молодёжи*» | 1 | | | | 29.09 | Работа с тестами. | |  | | Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. | | | | Контроль знаний. | | | Сборник тестов. | |
| **Модуль 2. Молодёжь в современном обществе – 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 (1) | | | | **2а. Чтение** *Молодые Британские покупатели.*  *Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.* | 1 | | | | 29.09 | Работа с учебником и таблицами. | |  | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | | | | Диалогическая и монологическая речь.  Высказывание. | | | Учебник. Запись. Словари и тетради. | |
| 15 (2) | | | | **2а. Чтение** *Молодые Британские покупатели.*  *Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.* | 1 | | | | 04.10 | Работа с учебником и тетрадью. Чтение. | |  | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | | | | Чтение.  Диалогическая и монологическая речь. | | | Учебник. Словари и тетради. | |
| 16 (3) | | | | **2b.Аудирование и устная речь.** *Свободное время*.  *Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.* | 1 | | | | 06.10 | Беседа. Работа с учебником и записью. | |  | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | | | Аудирование. Беседа. | | | Учебник. Запись. Словари и тетради. | |
| 17 (4) | | | | **2b.Аудирование и устная речь.** *Свободное время*.  *Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.* | 1 | | | | 06.10 | Развитие речевых умений.Аудирование. | |  | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | | | Опрос. Аудирование. | | | Учебник. Запись. Словари и тетради. | |
| 18 (5) | | | | **2с. Грамматика.***Инфинитив или герундий.*  *Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.* | 1 | | | | 11.10 | Беседа. Работа с учебником. | |  | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | Грамматика. Беседа. | | | Учебник. Тетрадь. | |
| 19 (6) | | | | **2с. Грамматика.***Инфинитив или герундий.*  *Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.* | 1 | | | | 13.10 | Работа с учебником и грамматическими таблицами. | |  | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | Работа с грамматическими таблицами. | | | Учебник. Словари и тетради. | |
| 20 (7) | | | | **2d. Литература.**  *Э. Нэсбит.Дети с железной дороги.*  *Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.* | 1 | | | | 13.10 | Чтение. Работа с учебником. | |  | | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | | | Опрос. Чтение. Говорение. | | | Учебник, тетрадь. Словари. | |
| 21 (8) | | | | **2е. Письмо***Короткие сообщения.*  *Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.* | 1 | | | | 18.10 | Навыки письма. Работа с учебником. | |  | | | Уметь написать короткие сообщения, знать новую лексику. | | | Написание. Опрос. | | | Учебник. Тетрадь. Словари. | |
| 22 (9) | | | | **Культуроведение** *Спортивные события Британии.*  *Чтение с выборочным извлечением нужной информации.* | 1 | | | | 20.10 | Работа с учебником и словарем. | |  | | | Знать реалии страны Великобритании. Уметь выбирать главные факты из текста. | | | Чтение. Работа с лексикой и грамматикой. | | | Учебник.  Словарь. | |
| 23 (10) | | | | **Межпредметные связи.**  *Дискриминация.*  *Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.* | 1 | | | | 20.10 | Беседа. Работа с учебником. Чтение. | |  | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом/ | | | Опрос. Чтение. | | | Учебник. Словари и тетради. | |
| 24 (11) | | | | **Экология**  *Чистый воздух.*  *Чтение с извлечением интересующей информации.* | 1 | | | | 25.10 | Беседа. Работа с учебником. Чтение. | |  | | | Уметь выделять главные факты, использовать новую лексику в устной речи. | | | Опрос. Чтение. | | | Учебник. Словари и тетради. | |
| 25 (12) | | | | **ЕГЭ в фокусе.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | 1 | | | | 27.10 | Работа с тестами. | |  | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля 2. | | | Контроль знаний. | | | Сборник заданий ЕГЭ. | |
| 26 (13) | | | | **Словарный диктант по теме** *«Молодёжь в современном обществе».* | 1 | | | | 27.10 | Работа с упражнениями на знание лексики. | |  | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | Контроль знаний. | | | Сборник тестов и упражнений. | |
| 27 (14) | | | | **Контрольная работа по теме** «Молодёжь в современном обществе.» | 1 | | | | 29.10 | Работа с тестом. | |  | | | Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. | | | Контроль знаний. | | | Тесты. | |
| **Модуль 3. Школа и будущая профессия – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 (1) | **3а. Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь.*  *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.* | | | | | 1 | | | 08.11 | Развитие речевых навыков. Лексика. | |  | | | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | | | Беседа. Монологическая и диалогическая речь. | | | Учебник. Тетрадь.  Словарь. | |
| 29 (2) | **3b.Аудирование и устная речь.***Профессии.*  *Составление диалогов о школе.* | | | | | 1 | | | 10.11 | Развитие речевых навыков.Аудирование. | |  | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | | Диалог. Аудирование. | | | Учебник, тетрадь.  Запись. | |
| 30 (3) | **3с. Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.* | | | | | 1 | | | 10.11 | Работа с грамматикой, с учебником. | |  | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | | | Грамматические таблицы. Беседа. | | | Учебник, тетрадь. | |
| 31 (4) | **3с. Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.* | | | | | 1 | | | 15.11 | Работа с грамматикой, с учебником. | |  | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | | | Диалогическая и монологическая речь. Чтение | | | Учебник, тетрадь. | |
| 32 (5) | **Литература**  *А.П.Чехов «Дорогая»*  *Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.* | | | | | 1 | | | 17.11 | Чтение. Работа с учебником. | |  | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | Чтение. Аудирование. | | | Учебник, тетрадь. Запись. | |
| 33 (6) | **3с. Письмо**  *Письмо официального стиля.*  *Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.* | | | | | 1 | | | 17.11 | Развитие навыков письма. | |  | | | Уметь написать официальное письмо по плану. | | | Чтение. Написание письма. | | | Учебник, тетрадь, словарь. | |
| 34 (7) | **Культуроведение.** *Американская школа.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.* | | | | | 1 | | | 22.11 | Работа с учебником. Чтение. | |  | | | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | | | Чтение. Беседа. | | | Учебник, тетрадь. | |
| 35 (8) | **Экология.** *Вымирающие животные.*  *Восприятие текста на слух, чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.* | | | | | 1 | | | 24.11 | Чтение. Работа с учебником. | |  | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | | | Беседа. Опрос. Написание. | | | Учебник. Словари.  Тетрадь. | |
| 36 (9) | **ЕГЭ в фокусе.** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | | | | | 1 | | | 24.11 | Работа с тестами. | |  | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля 3. | | | Контроль знаний. | | | Сборник заданий ЕГЭ. | |
| 37 (10) | **Контрольная работа по теме***«Школа и будущая профессия».* | | | | | 1 | | | 29.11 | Работа с тестами. | |  | | | Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. | | | Контроль знаний. | | | Сборник тестов. | |
| **Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. – 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 (1) | | **4а. Чтение.**  *Защита окружающей среды.*  *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.* | | | | | 1 | | 01.12 | Формирование речевых навыков. Работа с учебником. | |  | | | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | | Чтение. Говорение. | | | Учебник, тетрадь, словарь. |
| 39 (2) | | **4b. Аудирование и устная речь.***Окружающая среда.*  *Выражение озабоченности, надежды.* | | | | | 1 | | 01.12 | Формирование навыков аудирования и речевых навыков. | |  | | | | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | | Аудирование. Говорение. Чтение. | | | Учебник, запись, тетрадь, словарь. |
| 40 (3) | | **4c. Грамматика.***Модальные глаголы*  *Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.* | | | | | 1 | | 06.12 | Работа с грамматическими таблицами и учебником. | |  | | | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | Беседа. Работа с грамматическими таблицами. | | | Учебник, тетрадь, словарь. |
| 41 (4) | | **4c. Грамматика.** *Модальные глаголы*  *Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.* | | | | | 1 | | 08.12 | Работа с учебником. | |  | | | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | Выполнение упражнений. | | | Учебник, тетрадь. |
| 42 (5) | | **4d. Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.* | | | | | 1 | | 08.12 | Чтение. Работа с учебником. | |  | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | Написание письма. Чтение. | | | Учебник, тетрадь. |
| 43 (6) | | **4e. Письмо.**  *Письмо «За и против»*  *Обсуждение порядка написания эссе за и против.* | | | | | 1 | | 13.12 | Развитие речевых умений. Навыки письма. | |  | | | | Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая свое мнение. | | Написание письма. Говорение. Опрос. | | | Учебник. Словарь.  Тетрадь. |
| 44 (7) | | **Культуроведение**  *Большой барьерный риф.*  *Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.* | | | | | 1 | | 15.12 | Работа с учебником. | |  | | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики. | | Диалогическая речь. Презентация. | | | Учебник, тетрадь, словарь. |
| 45 (8) | | **Экология.***Джунгли.*  *Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. Написание короткой статьи для журнала.* | | | | 1 | | | 15.12 | Чтение. Работа с учебником. | |  | | | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | | | Беседа. Опрос. Чтение. | | | Учебник. Словари. | |
| 46 (9) | | **ЕГЭ в фокусе*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений.* | | | | | 1 | | 20.12 | Работа с тестами. | |  | | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля 4. | | Контроль знаний. | | | Тесты. |
| 47 (10) | | **Словарный диктант** по теме *«Экология. Защита окружающей среды»*  *Повторение лексики.* | | | | | 1 | | 22.12 | Работа с упражнениями тестами. | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | Контроль знаний. | | | Сборник упражнений. |
| 48 (11) | | **Контрольная работа за первое полугодие.** | | | | | 1 | | 22.12 | Работа с тестом. | |  | | | | Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. | | Контроль знаний. | | | Тест. |
| **Модуль 5. Путешествия – 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 (1) | | | **5а. Чтение***Красивый Непал!*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.* | | | | 1 | | 27.12 | Работа с учебником. | |  | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | | Опрос. Диалогическая речь. Чтение. | | Учебник, словарь. |
| 50 (2) | | | **5а. Чтение***Красивый Непал!*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.* | | | | 1 | | 27.12 | Работа с учебником. Чтение. | |  | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | | Диалогическая и монологическая речь. | | Учебник, тетрадь. |
| 51 (3) | | | **5b. Аудирование и устная речь**  *Путешествия.*  *Впечатления о проведенном отдыхе.* | | | | 1 | | 10.01 | Развитие навыков устной речи. | |  | | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | | Аудирование. | | Учебник, словарь, тетрадь. Запись. |
| 52 (4) | | | **5b. Аудирование и устная речь**  *Путешествия.*  *Впечатления о проведенном отдыхе.* | | | | 1 | | 12.01 | Развитие речевых навыков. Аудирование. | |  | | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | | Диалогическая и монологическая речь. | | Учебник, тетрадь. Запись. |
| 53 (5) | | | **5с. Грамматика**Артикли*. Прошедшие времена.*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.* | | | | 1 | | 12.01 | Работа с учебником и грамматическими таблицами. | |  | | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | | | Опрос. Диалогическая и монологическая речь. | | Учебник, словарь.  Грамматические таблицы. |
| 54 (6) | | | **5с. Грамматика** Артикли*. Прошедшие времена*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.* | | | | 1 | | 17.01 | Развитие речевых навыков. Работа с учебником. | |  | | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | | | Беседа. Диалогическая речь. | | Учебник и грамматический материал. |
| 55 (7) | | | **5d. Литература**  *Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.*  *Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.* | | | | 1 | | 19.01 | Развитие речевых навыков. Работа с текстом. | |  | | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | | Диалогическая речь. Беседа. Чтение. | | Учебник, словарь. |
| 56 (8) | | | **5е. Письмо***Рассказы*  *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.* | | | 1 | | | 19.01 | Письмо. Работа с учебником. | |  | | | Уметь написать рассказ по плану. | | | Беседа. Написание рассказа. | | | Учебник. Словари.  Тетрадь. | |
| 57 (9) | | | **Культуроведение.**  *Река Темза*  *Поисково-изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.* | | | | 1 | | 24.01 | Работа с учебником. Чтение. | |  | | | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | | | Диалогическая речь. Чтение. | | Учебник. Словарь. |
| 58 (10) | | | **География.**  *Погода.*  *Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.* | | | | 1 | | 26.01 | Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики. | |  | | | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | | Аудирование. Беседа. | | Учебник. Словарь.  Запись. |
| 59 (11) | | | **Экология** *Подводный мусор.*  *Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.* | | | | 1 | | 26.01 | Работа с учебником и Интернет-ресурсами. | |  | | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | | | Чтение. Беседа. | | Учебник, словарь. Интернет-ресурсы. |
| 60 (12) | | | **ЕГЭ в фокусе.**  *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.*  *Выполнение тренировочных упражнений.* | | | | 1 | | 31.01 | Работа с тестами. | |  | | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля 5. | | | Контроль знаний. | | Сборник тестов ЕГЭ. |
| 61 (13) | | | **Словарный диктант по теме***«Путешествия»* | | | | 1 | | 02.02 | Работа с упражнениями. | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | Контроль знаний. | | Сборник тестов. |
| 62 (14) | | | **Контрольная работа по теме***«Путешествия»* | | | | 1 | | 02.02 | Работа с тестом. | |  | | | | Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. | | | Контроль знаний. | | Сборник тестов. |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нём – 15 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 (1) | | | **6а. Чтение.** *Полезная еда.*  *Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.* | | | | | 1 | 07.02 | Работа с учебником. | |  | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | | | Диалогическая речь. Опрос. Аудирование. | | Учебник, словарь. |
| 64 (2) | | | **6а. Чтение.** *Полезная еда.*  *Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.* | | | | | 1 | 09.02 | Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение. | |  | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | | | Аудирование. Диалог. | | Учебник, тетрадь запись. |
| 65 (3) | | | **6b.Аудирование и устная речь.**  *Диета и здоровье подростков.*  *Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.* | | | | | 1 | 09.02 | Работа с учебником. Аудирование. | |  | | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | | | Диалогическая речь. Монолог.Аудирование. | | Учебник, словарь, запись. |
| 66 (4) | | | **6b.Аудирование и устная речь.**  *Диета и здоровье подростков.*  *Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.* | | | | | 1 | 14.02 | Чтение. Беседа. Развитие устных навыков. | |  | | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | | | Обсуждение текста. Беседа. Опрос. | | Тетрадь, словарь, учебник.  Запись. |
| 67 (5) | | | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.*  *Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.* | | | | | 1 | 16.02 | Развитие устных и письменных навыков. Работа с учебником и грамматическими таблицами. | |  | | | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | | | Диалогическая речь. Опрос. | | Тетрадь, словарь, учебник, грамматические таблицы. |
| 68 (6) | | | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.*  *Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.* | | | | | 1 | 16.02 | Развитие речевых навыков. Беседа. Работа с грамматическими таблицами. | |  | | | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | | | Опрос. Диалогическая речь. Ролевая игра.Аудирование. | | Тетрадь, учебник. Запись. |
| 69 (7) | | | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»*  *Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.* | | | | | 1 | 21.02 | Чтение. Работа с учебником. | |  | | | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | | | Беседа. Опрос | | Учебник. Словарь. |
| 70 (8) | | | **6е. Письмо.** *Доклады.*  *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | | | | | 1 | 28.02 | Работа с учебником и тетрадью. | |  | | | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | | | Презентация. Беседа. | | Учебник. Тетрадь. |
| 71 (9) | | | **Культуроведение.**  *Р. Бёрнс*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.* | | | | | 1 | 02.03 | Работа с учебником и Интернет-ресурсами. | |  | | | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | Чтение. Опрос. | | Учебник. Словарь.  Интернет-ресурсы. |
| 72 (10) | | | **Межпредметные связи.**  *Анатомия. Здоровые зубы.*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.* | | | | | 1 | 02.03 | Работа с учебником и Интернет-ресурсами. | |  | | | | Уметь извлекать необходимую информацию из текста. | | | Чтение. Опрос. | | Учебник, словарь. Интернет-ресурсы. |
| 73 (11) | | | **Экология.**  *Органическое земледелие.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | | | | | 1 | 07.03 | Работа с учебником и Интернет-ресурсами. | |  | | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | | | Проект. Аудирование. Диалогическая и монологическая речь. | | Интернет ресурсы, учебник, словарь. Запись. |
| 74 (12) | | | **ЕГЭ в фокусе.** *Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.*  *Выполнение заданий формата ЕГЭ* | | | | | 1 | 09.03 | Работа с тестами. | |  | | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля 6. | | | Контроль знаний. | | Сборник тестов ЕГЭ. |
| 75 (13) | | | **ЕГЭ в фокусе.** *Практикум по выполнению заданий ЕГЭ*  *Выполнение заданий формата ЕГЭ* | | | | | 1 | 09.03 | Работа с тестами. Выполнение упражнений. | |  | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | | Контроль знаний. | | Сборник тестов ЕГЭ. Сборник упражнений. |
| 76 (14) | | | **Словарный диктант по теме** *«Здоровье и забота о нём»* | | | | | 1 | 14.03 | Работа с упражнениями. | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | Контроль знаний. | | Сборник упражнений. |
| 77 (15) | | | **Контрольная работа по теме** *«Здоровье и забота о нём»* | | | | | 1 | 14.03 | Работа с тестом. | |  | | | | Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. | | | Контроль знаний. | | Тест. |
| **Модуль 7. Свободное время – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 (1) | | | **7а. Чтение.**  *Досуг подростков.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»* | | | | | 1 | 16.03 | Развитие навыков говорения. Изучение нового материала. Работа с грамматическими таблицами. | | |  | | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | | | Диалогическая речь. Опрос. | Учебник, тетрадь. |
| 79 (2) | | | **7b. Аудирование и устная речь.**  *Типы развлечений.*  *Диалоги по теме «В театре/в опере».* | | | | | 1 | 16.03 | Развитие разговорных навыков. | | |  | | | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | | Диалогическая речь и монологическая речь.Аудирование. | Учебник. Запись. |
| 80 (3) | | | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.*  *Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.* | | | | | 1 | 28.03 | Развитие разговорных навыков. Работа с грамматическими таблицами. | | |  | | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | | Беседа. Чтение. | Учебник, тетрадь, грамматические таблицы. |
| 81 (4) | | | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.*  *Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.* | | | | | 1 | 30.03 | Беседа. Развитие речевых навыков. | | |  | | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | | Беседа. Опрос. | Учебник, грамматические таблицы, тетрадь, словарь. |
| 82 (5) | | | **7d. Литература.**  *Г. Лерукс. «Призрак оперы».*  *Понимание основного содержания отрывка из произведения.* | | | | | 1 | 30.03 | Повторение изученных лексических единиц. Развитие речевых навыков. Чтение. | | |  | | | | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | | | Беседа. Опрос. Чтение. | Учебник. Тетрадь. |
| 83 (6) | | | **7е. Письмо.** *Отзывы.*  *Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.* | | | | | 1 | 04.04 | Письмо. Развитие речевых навыков и навыков письма. | | |  | | | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | | | Диалогическая и монологическая речь.  Написание письма по плану. | Учебник, тетрадь,  словарь. |
| 84 (7) | | | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо.*  *Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.* | | | | | 1 | 06.04 | Чтение. Развитие речевых навыков. | | |  | | | | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | | | Аудирование. Чтение. Беседа. | Учебник, тетрадь. Запись. |
| 85 (8) | | | **Экология.**  *Природа и экология.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки*. | | | | | 1 | 06.04 | Чтение. Работа с учебником. | | |  | | | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | | Чтение. Опрос. | Учебник, тетрадь, словарь. |
| 86 (9) | | | **ЕГЭ в фокусе.** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение заданий формата ЕГЭ* | | | | | 1 | 11.04 | Работа с тестами и учебником. | | |  | | | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | | Контроль знаний. | Учебник. Тесты. |
| 87 (10) | | | **ЕГЭ в фокусе.** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение заданий формата ЕГЭ* | | | | | 1 | 13.04 | Закрепление изученного материала. | | |  | | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля 7. | | | Контроль знаний. | Сборник тестов ЕГЭ. |
| 88 (11) | | | **Словарный диктант по теме***«Развлечения».* | | | | | 1 | 13.04 | Работа с упражнениями. Закрепление изученной лексики. | | |  | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | Контроль знаний. | Сборник упражнений. |
| 89 (12) | | | **Контрольная работа по теме** *«Развлечения»* | | | | | 1 | 18.04 | Работа с тестом. | | |  | | | | Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия. | | | Контроль знаний. | Тест. |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс – 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 (1) | | | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»* | | | | | 1 | 20.04 | Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами и учебником. |  | | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | Аудирование.  Составление монолога. Диалог. | Учебник, запись. |
| 91 (2) | | | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»* | | | | | 1 | 20.04 | Развитие навыков устной речи. Чтение. |  | | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | Диалогическая речь. | Учебник, тетрадь. |
| 92 (3) | | | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.*  *Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.* | | | | | 1 | 25.04 | Развитие навыков устной и письменной речи. |  | | | | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | | Монологическая речь. Беседа.Аудирование. | Презентация, учебник. Запись. |
| 93 (4) | | | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.*  *Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.* | | | | | 1 | 27.04 | Работа с учебником и грамматическими таблицами. |  | | | | | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | | Монологическая и диалогическая речь. Опрос. | Презентация, учебник, тетрадь. Грамматические таблицы. |
| 94 (5) | | | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.*  *Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.* | | | | | 1 | 27.04 | Закрепление изученного материала. |  | | | | | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | | Беседа. Опрос. | Учебник, словарь, тетрадь, грамматические таблицы. |
| 95 (6) | | | **8d. Литература.**  *Г.Уэллс «Машина времени»*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанноготекста.* | | | | | 1 | 04.05 | Чтение. Развитие речевых навыков. |  | | | | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | | Составление диалога. Чтение. | Учебник, словарь. |
| 96 (7) | | | **8d. Литература.**  *Г. Уэллс «Машина времени»*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста.* | | | | | 1 | 04.05 | Развитие речевых навыков. Работа с учебником. |  | | | | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | | Диалогическая и монологическая речь.Аудирование. | Учебник, словарь, запись. |
| 97 (8) | | | **8е. Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»*  *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | | | | | 1 | 11.05 | Чтение. Работа с учебником. |  | | | | | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | | | Написание истории. Диалог. | Учебник, словарь. Тетрадь. |
| 98 (9) | | | **8е. Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»*  *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | | | | | 1 | 11.05 | Развитие навыков письма. |  | | | | | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | | | Диалогическая речь. Монолог. | Учебник, тетрадь. Интернет-ресурсы. |
| 99 (10) | | | **Подготовка к промежуточной аттестации.** | | | | | 1 | 16.05 | Закрепление изученного материала. |  | | | | | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | | | Опрос. Диалогическая и монологическая речь. | Учебник. Тетрадь. |
| 100 (11) | | | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | | | | | 1 | 18.05 | Работа с тестами. |  | | | | | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | | Контроль знаний. | Тест. |
| 101 (12) | | | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.* | | | | | 1 | 18.05 | Работа с учебником. |  | | | | | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | Чтение. Опрос. Диалог. | Учебник, Интернет-ресурсы. Презентация. |
| 102 (13) | | | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал*. | | | | | 1 | 23.05 | Работа с Интернет-ресурсами, учебником. |  | | | | | | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | | | Написание статьи. Диалогическая речь. Беседа. | Учебник, словарь, Интернет-ресурсы. |
| 103 (14) | | | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал*. | | | | | 1 | 25.05 | Работа с Интернет-ресурсами, учебником. Закрепление изученного материала. |  | | | | | | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | | | Диалогическая и монологическая речь. | Учебник, словарь. |
| 104 (15) | | | **ЕГЭ в фокусе.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | | | | | 1 | 25.05 | Работа с тестами. |  | | | | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | | | Контроль знаний. | Сборник тестов ЕГЭ. |
| 105 (16) | | | **Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.** | | | | | 1 | 30.05 | Работа с учебником. |  | | | | | | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | | | Контроль знаний. | Учебник, тетрадь, словарь. |

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на• уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предметадля формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего• личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию• обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют• развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих• воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.