**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №2"

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарапова И.М.Протокол №5от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новая О.И.Протокол № \_\_\_\_\_от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Н.В.Приказ № \_\_\_\_\_от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2630329)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарапова Елена Александровна

учитель английского языка

г.Партизанск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в Приложении 1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 0 | 1 | Укажите период | ;Монологическая речь;Аудирование;Смысловое чтение;Письменная речь;Фонетическая сторона речи;Орфография и пунктуация;Лексическая сторона речи;Грамматическая сторона речи;; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 1 | Укажите период | Начинать;поддерживать и заканчивать разговор;в том;числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо;реагировать на поздравление; выражать благодарность.;Обращаться с просьбой;вежливо соглашаться/не;соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника;к совместной деятельности;вежливо соглашаться/не;соглашаться на предложение собеседника. Сообщать;фактическую информацию;отвечая на вопросы разных;видов; запрашивать интересующую информацию.;Составлять диалог в соответствии с поставленной;коммуникативной задачей с опорой на образец; на;ключевые слова;речевые ситуации и/или иллюстрации;;фотографии.; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 1 | Укажите период | Высказываться о фактах;событиях;используя основные;типы речи (описание/характеристика;повествование) с;опорой на ключевые слова;план;вопросы и/или;иллюстрации;фотографии. Описывать объект;;человека/литературного персонажа по определённой;схеме. Передавать содержание прочитанного текста с;опорой на вопросы;план;ключевые слова и/или;иллюстрации;фотографии. Кратко излагать результаты;выполненной проектной работы. Работать индивидуально;и в группе при выполнении проектной работы; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 2 | Укажите период | в;формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые;культурные явления родной страны и страны/стран;изучаемого языка. Находить сходство и различие в;традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка .Систематизировать и анализировать полученную;информацию.;; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0 | 1 | Укажите период | Начинать;поддерживать и заканчивать разговор;в том;числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо;реагировать на поздравление; выражать благодарность.;Обращаться с просьбой;вежливо соглашаться/не;соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника;к совместной деятельности;вежливо соглашаться/не;соглашаться на предложение собеседника. Сообщать;фактическую информацию;отвечая на вопросы разных;видов; запрашивать интересующую информацию.;Составлять диалог в соответствии с поставленной;коммуникативной задачей с опорой на образец; на;ключевые слова;речевые ситуации и/или иллюстрации;;фотографии.; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 2 | Укажите период | ;«На улице»). Понимать и использовать в устной и;письменной речи наиболее употребительную;тематическую фоновую лексику и реалии в рамках;отобранного тематического содержания. Владеть базовыми;знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять;свой адрес на английском языке (в анкете;в;формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран;изучаемого языка. Находить сходство и различие в;традициях родной страны и страны/стран изучаемого;языка .Систематизировать и анализировать полученную;информацию. ; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 1 | Укажите период | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на;слух и понимать связное высказывание учителя;;одноклассника;построенное на знакомом языковом;материале. Вербально/невербально реагировать на;услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное;содержание несложных аутентичных текстов;содержащие;отдельные незнакомые слова . Определять тему;прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать;запрашиваемую информацию;представленную в явном;виде;в несложных аутентичных текстах;содержащих;отдельные незнакомые слова. Использовать языковую;догадку при восприятии на слух текстов;содержащих;незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова;не;мешающие понимать содержание текста; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 1 | Укажите период | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в;речи изученные лексические единицы (слова;;словосочетания;речевые клише); интернациональные;слова;синонимы. Узнавать простые словообразовательные;элементы (суффиксы;префиксы). Группировать слова по;их тематической принадлежности. Опираться на языковую;догадку в процессе чтения и аудирования;(интернациональные слова;слова;образованные путем;аффиксации).; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 1 | Укажите период | ;содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую;последовательность основных фактов. Соотносить;текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и;находить в несложных адаптированных аутентичных;текстах;содержащих отдельные незнакомые слова;запрашиваемую информацию;представленную в явном;виде. Использование внешних формальных элементов;текста (подзаголовки;иллюстрации;сноски) для;понимания основного содержания прочитанного текста.;Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с;русским языком;по словообразовательным элементам;по;контексту. Понимать интернациональные слова в;контексте. Игнорировать незнакомые слова;не мешающие;понимать основное содержание текста. Пользоваться;сносками и лингвострановедческим справочником.;Находить значение отдельных незнакомых слов в;двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать;запрашиваемую информацию;представленную в;несплошных текстах (таблице).Работать с информацией;;представленной в разных форматах (текст;рисунок;;таблица).; | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 0 | 1 | Укажите период | не мешающие;понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.;Находить значение отдельных незнакомых слов в;двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать;запрашиваемую информацию;представленную в;несплошных текстах (таблице).Работать с информацией;;представленной в разных форматах (текст;рисунок;;таблица); | Устный;опрос;;Письменный;контроль;;Практическая;работа;;Диктант;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 1 | Укажите период | Использовать отдельные социокультурные элементы;речевого поведенческого этикета в стране/странах;изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В;семье»;«В школе»;«На улице»). Понимать и использовать;в устной и письменной речи наиболее употребительную;тематическую фоновую лексику и реалии в рамках;отобранного тематического содержания. Владеть базовыми;знаниями о социокультурном портрете родной страны и;страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять;свой адрес на английском языке (в анкете;в формуляре).;Кратко представлять Россию; некоторые культурные;явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.;Находить сходство и различие в традициях родной страны;и страны/стран изучаемого языка .Систематизировать и;анализировать полученную информацию; | Устный;опрос;;Самооценка с;использовани;ем;«Оценочного;листа»;; | БиблиотекаМЭШ —Сборникупражнений кучебникуанглийcкогоязыка Spotlight5 (Module 1-10)(mos.ru)презентации,аудиозаписи кУМК, видеоhttps://edu.skysmart.ruyaklass.ru;Skysmart;resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | 13 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок: летние каникулы, знакомство с учебником. Повторение «Starter». с.5, 6 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 2. | МОДУЛЬ 1. «Люди и страны». Страны и национальности. Говорение с опорой на иллюстрации. 1 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 3. | «Спорт и хобби». Обучение понимаю прочитанного: закончить предложения. 1а; Ввод новой лексики. Глагол "to be" (утверждения) | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 4. | «Профессии». Ввод новой лексики.Глагол "to be" (воросы/отрицания)  1b, с.10 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 5. | «Профессии».Глагол "to be" (воросы/отрицания)  1b, с.10; Местоимения. Ответы на вопросы по тексту. 1b, с.11 | 1 | 0 | 0.25 | Укажите дату | Диктант; |
| 6. | Дни недели/месяцы. Говорение с опорой на текст. 1с, с.12 | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Тестирование; |
| 7. | Приветствие и прощание. Совершенствование навыков диалогической речи. 1d, с.13 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 8. | «Внешность». Чтение: подстановка пропущеных слов из текста.1е, с.15; Глагол have/has got. 1е, с.14 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 9. | «Игры и досуг». Исправление неверной информации по тексту.1f, с.16. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 10. | Объяснение задания по монологическому сообщению. Степени сравнения прилагательных. 1f, с.17 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 11. | Закрепление навыков употребления лексики с.21; | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 12. | Контроль развития навыков аудирования и чтения с.22, 23 | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа; |
| 13. | Представление монологического сообщения «Рассказ о любимом спортсмене», ч.1 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 14. | Представление монологического сообщения «Рассказ о любимом спортсмене», ч.2 Анализ проектной деятельности. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 15. | «Умения» - аудирование (SB 1g, WB 1g), вопросительные слова, составление диалога 1g; Закрепление навыков употребления грамматики. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 16. | Обучение навыкам письменной речи: е-мейл . 1h, с.19 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 17. | Письменная практика: написание е-мейла другу, с.23; Повторение: «География», с.20 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 18. | Подготовка к к/р. Revision 1, с.115; Повторение лексико-грамматических тем модуля 1. | 1 | 0 | 0.25 | Укажите дату | Диктант; |
| 19. | Контрольная работа. Контроль развития лексико-грамматических навыков по Модулю 1 | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа; |
| 20. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 21. | Стратегии выполнения задания «личное письмо». Повторение: WB1 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 22. | Контроль развития навыков письменной речи - Личное элетронное письмо | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 23. | Повторение: «Городки». Селективное чтение; Закрепление навыков монологической речи | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 24. | МОДУЛЬ 2 «В гостях хорошо, а дома - лучше», ввод новой лексики 2 с.25. «Дом в стиле Наутилуса» 2а, с.27.   | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 25. | «Дом в стиле Наутилуса» 2а, с.27.  Чтение с выполнением задания "верно/неверно". Оборот "there is\are" 2а с.26 | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Тестирование;Чтение; |
| 26. | «В моём доме». Чтение с выполнением заданий на общее понимание текста.. 2b, с.28; | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Чтение с общим пониманием; |
| 27. | Множественное число; предлоги места. 2b, с.29 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 28. | «Нью Йорк». Чтение с подбором заголовков к абзацам. 2с, с.30  "Моя квартира". Развитие навыков диалогической речи. 2d, с.31. | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Чтение; |
| 29. | «Особые места». Чтение с выполнением задания "верно/неверно". 2е, с.32-33. Объяснение задания по монологическому сообщению. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 30. | Обобщающий урок по теме «Разные типы жилища»; | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 31. | Культура и традиции англоязычных стран: Хэллоуин. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 32. | «Магазины и товары». Чтение на общее понимание текста. 2f, c.34 ; | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 33. | Повторение по теме «Разные типы жилища». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 34. | «Искусство и дизайн». Закрепление пройденного материала 2i, с.38; | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 35. | «Места в городе» - говорение с составлением диалога "Где находится…?". 2g, с.36 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 36. | Представление монологического сообщения  «Разные типы жилища», ч. 1 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 37. | Представление монологического сообщения  «Разные типы жилища», ч.2 Анализ проектной деятельности | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 38. | Закрепление грамматических навыков; Повелительное наклонение, артикли 2f, c.35 | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Диктант; |
| 39. | Объяснение задания по монологическому сообщению «Новая квартира» | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 40. | Обучение навыкам письма: рассказ о месте проживания. 2h, c.37. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 41. | Закрепление навыков употребления лексики и грамматики: предлоги, устойчивые словосочетания. с.39 | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Тестирование; |
| 42. | Контроль развития навыков аудирования и чтения с.40.  Повторение: говорение с опорой на аудирование и вопросы с.41; | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 43. | Повторение лексико-грамматических тем модуля 2. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 44. |  Подготовка к к/р. Revision 2, с.116 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 45. | Контрольная работа. Тест 2. Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа; |
| 46. | Анализ КР | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 47. | Представление монологического сообщения  «Новая квартира», ч.1 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 48. | Представление монологического сообщения  «Новая квартира», ч.2; Анализ проектной деятельности | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 49. | Личное письмо по теме «Место, где я живу»  ; Обобщение знаний по модулю 2 | 1 | 0 | 0.25 | Укажите дату | Письменный контроль; |
| 50. | МОДУЛЬ 3 «День за днём» «Занятия на досуге» - говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Введение новой лексики. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 51. | Поисковое чтение «Распорядок дня». 3, 3а, с.43,45 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 52. | Формирование навыков употребления грамматики: Present Simple 3а, с.44; Present Simple 3b, с.46 | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Чтение с детальным пониманием; |
| 53. | Закрепление навыков употребления грамматики. Предлоги времени 3b с.47;   | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 54. | «Рабочие дни» - аудирование, множественный выбор. 3b, с.46. Объяснение задания по монологическому сообщению «Необычные профессии» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 55. | «Школы Англии». Ввод новой лексики. Чтение: задания «верно», «неверно». 3с с.48 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 56. | «Спросить/ответить про время». Формирование навыков диалогической речи. 3d, с.49; Говорение с опорой на текст. 3е, с.50-51 | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Устный опрос;Тестирование; |
| 57. | Представление монологического сообщения  «Необычные профессии», ч.1 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 58. | Представление монологического сообщения  «Необычные профессии», ч.2 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 59. | «Удивительная школа» - говорение, поисковое чтение. 3f, с.52; Развитие грамматических навыков: Have to, should. 3f, с.53; | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 60. | «Рассказ о семье» - запрос о личной информации, аудирование с заданием "верно/неверно" 3g, c.54 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 61. | «Наука». Повторение 3i, с.56.  Объяснение задания по монологическому сообщению "Школа моей мечты".  Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 62. | Рождественская программа | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 63. | Беседа: Как я провёл каникулы; Развитие лексико-грамматических навыков: предлоги, устойчивые словосочетания с.57 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 64. | Контроль развития навыков аудирования и чтения с.58. | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа; |
| 65. | Обучение навыкам диалогической речи: диалог-расспрос «Описание фото» с.59; Закрепление пройденной лексики.   | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 66. | Обучение письму: письмо с новостями 3h, с.55 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 67. | Подготовка к к/р: Revision 3, с.117 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 68. | Контрольная работа по модулю 3 | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа; |
| 69. | Анализ контрольной работы; | 1 | 0 | 0.25 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 70. | Повторение: «Животные России» - аудирование и чтение. с.60 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 71. | МОДУЛЬ 4: «Погода» «Времена года»: говорение по картинкам, " Деятельность на отдыхе" чтение с заданием "верно/неверно" 4, 4а. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 72. | Развитие навыков грамматики: Present Continuous 4а, с.62-63 | 1 | 0 | 0.25 | Укажите дату | Диктант; |
| 73. | «Время покупок» - поисковое чтение 4b с.64; Present Continuous vs Present Simple 4b, c.65; Закрепление грамматических навыков | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Чтение с детальным пониманием; |
| 74. | Введение новой лексики. «Американские магазины» - ознакомительное чтение. 4с, с.66 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 75. | Развитие грамматических навыков: can/must 4e, c.69; | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 76. | Поисковое чтение «Рынки» 4е. Объяснение проектного задания по теме «Торговые центры и рынки» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 77. | «Покупка продуктов»- развитие навыков диалогической речи. 4d, с.67 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 78. | Представление проектного задания «Торговые центры и рынки», ч1. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 79. | Представление проектного задания «Торговые центры и рынки», ч2. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 80. | «Еда и напитки». Ознакомительное чтение. 4f, c .70. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 81. | Развитие грамматических навыков: исчисляемые/неисчисляемые сущ, be going to 4f ,c.71; Объяснение проектного задания «Что мы едим на завтрак» | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 82. | Развитие лексико-грамматических навыков: предлоги, устойчивые словосочетания. с.75 | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Устный опрос;Чтение; |
| 83. | Контроль развития навыков аудирования и чтения. c.76-77; «Фестивали и праздники». | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Чтение с детальным пониманием; |
| 84. | Обучение письму: открытка об отдыхе. 4h; Личное письмо «Как я отдыхаю» | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 85. | Подготовка к к/р Revision 4, с.118 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 86. | Контрольная работа по модулю 4. | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа; |
| 87. | Анализ КР | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Тестирование; |
| 88. | Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак», ч1. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 89. | Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак», ч2.  Обобщение  по теме «Национальные блюда». | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 90. | МОДУЛЬ 5. «Жизнь в прошлом» Введение новой лексики, говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. 5, с.79; «Давным-давно» - поисковое чтение 5а, с.81 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 91. | «Давным-давно» - поисковое чтение 5а, с.81 | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Чтение; |
| 92. | Развитие грамматических навыков: Had (Past Simple) 5а, c.80 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 93. | Закрепление грамматических навыков: Past Simple 5b, с.83 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 94. | «Древние цивилизации» ознакомительное чтение 5b, с.82; | 1 | 0 | 0.25 | Укажите дату | Чтение с детальным пониманием; |
| 95. | «Жизнь в 60х» – ознакомительное чтение. 5c, с.84. Объяснение проектного задания «Древняя история»; | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 96. | «Детские воспоминания» - формирование навыков диалогической речи. 5d, c.85 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 97. | Повторение: «Затерянные города». Чтение: множественный выбор 5е, с.86-87 | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Чтение; |
| 98. | Представление проектов «Древняя история», ч.1 | 1 | 0 | 0.5 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 99. | Представление проектов «Древняя история», ч.2; Анализ проектной деятельности. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 100. | Поисковое чтение «Легендарные личности»  Чтение: множественный выбор 5f, с.88; | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 101. | Развитие грамматических навыков: Past Continuous 5f, с.89. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 102. | Обобщающий урок по грамматическим темам модуля 5 | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | 13 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранова К.М.;
Дули Д.;
Копылова В.В. и другие Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аудиокурс для занятий в классе. Аудиокурс для занятий дома. Календарно – тематическое планирование. Книга для учителя .Контрольные задания. Аудиокурс к контрольным заданиям. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Сборник грамматических упражнений .Интернет портал citystars ( опционально ). Дополнительные материалы к рабочей тетради http://www.school-russia.prosv.ru/umk/STARLIGHT

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедийное оборудование
1. аудио/видео материалы на электронных носителях;
2. электронная форма учебника

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Компьютер. Интерактивные презентации

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.