**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №2"

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарапова И.М.Протокол №5от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новая О.И.Протокол № \_\_\_\_\_от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Н.В.Приказ № \_\_\_\_\_от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 4 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарапова Елена Александровна

учитель английского языка

г.Партизанск 2022

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании авторских программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2012. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение английского языка в объеме 2 часа в неделю из федерального компонента (всего 68 часов). Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в Приложении 1.

***Основными положениями концепции являются*:** переход к модульному принципу изложения материала, реализация целей обучения в рамках одного урока, разделение курса на собственно лингвистическую часть, где учащиеся знакомятся с грамматикой и лексикой иностранного языка, и практическую, направленную на осуществление общения на уроке в рамках знакомых жизненных речевых ситуаций и пройденного материала; чтение и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывающих дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран, их культуре, стимулирующих общее речевое развитие младших школьников, развивающих их коммуникативную культуру.

**Обоснованность** курса - реализация коммуникативной функции языка, практической направленности обучения; максимальное использование внутренних ресурсов предмета в целях формирования личности ребенка и его творческих возможностей. УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

**Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основные задачи:**

  - развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- освоитьэлементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

**Предметные**

 **Ученик научится:**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

 **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

 **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции “I’dliketo ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Ученик получит возможность научиться:***

***-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*

*- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*

*- ознакомления с детским зарубежным фольклором;*

*- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.*

*- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*

*Общая характеристика учебного предмета*

 Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные метапредметные связи.

**Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

 Страны изучаемого языка и родная страна.

 Мир моих увлечений.

 Профессии

 Еда

 Животные

 Семейные праздники

 Погода

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| ***ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ*** |  ***СНОВА ВМЕСТЕ!***  | ***2***  |
| ***МОДУЛЬ 1.*** |  ***СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!*** | ***8***  |
| ***МОДУЛЬ 2.***  | ***РАБОЧИЙДЕНЬ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 3.***  | ***ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 4.***  | ***В ЗООПАРКЕ!*** | 8 |
|  ***МОДУЛЬ 5.***  | Где ты был вчера? | 8 |
| ***МОДУЛЬ 6.***  | ***РАССКАЖИ СКАЗКУ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 7.***  | ***ПАМЯТНЫЕДНИ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 8.***  | ***МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА!*** | 10 |
| ***МОДУЛЬ 1-8.***  | ***Контрольные работы*** | 8 |

**Учебно-методическое обеспечение**

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.

2. Книга для учителя

3. Контрольные задания

4. CD диски с аудиозаписями

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

***Учебник (Student’sBook)***

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Funatschool** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (TheTownMouseandtheCountryMouse, TheToySoldier, GoldilocksandtheThreeBears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**SpotlightontheEnglish-speakingcountries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**SpotlightonRussia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе SpotlightonEnglish-speakingcountries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics**– транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**WordList**– поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

***Книга для учителя (Teacher’sBook)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio&CraftworkSheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

***Контрольные задания (TestBooklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

***CD для занятий в классе***

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Система оценивания**

В УМК «Английский в фокусе » учебный материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «NowIknow», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, монологических высказываний, диалогов. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Виды, формы контроля и диагностики** | **Планируемые результаты** | **Планируемые сроки / дата проведения** |
| **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |  | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **По плану** | **Фактическая** |
|  | **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа** |  |
| 1 | Снова в школу. Приветствие. | *Активная:* join, hope, feel, remem,ber;Nice to see you!*Пассивная:*back together, same |  |  | Чтение диалога по ролям | Прослушивание песни. | Hello, Hi…I’m… I’m…, How are you? Fine, thanks.What’s your name?Nice to meet you. | Выполнение письменного упражнения. | Текущ ий | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные умения** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | 03.097.09 |  |
| 2 | Повторение изученных ЛЕ. Входной тест. | *Активная:*present, CD, aeroplane,musical box, doll, ball,train, age, class, surname,phone number, triangle,circle, square, subject; Oh,thank you. You’re wel\_come. What’s (Steve’s)surname? How old is he?What year is he in? What’shis phone number?*Пассивная:**acti*vity, library card |  | Have got | Чтение текста вслух. | Прослушивание диалога | Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях.Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменного упражнения. | Тест. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения.  | **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 03.097.09 |  |
|  | **Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)** |  |
| 3 | Счастливая семья. Введение новой лексики | *Активная:*tall, short, slim, fair/darkhair, funny, kind, friendly,uncle, aunt, cousin, vet;What does Uncle Harrylook like? He’s tall andslim and he’s got fairhair; What’s he like?He’s very funny. |  | Глагол to bemy/your | Чтение новых слов по теме и диалога. | Прослушивание новых слов по теме и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменного упражнения. | Текущ ий | научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.. | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 10.09-14.09 |  |
| 4 | Счастливая семья. Закрепление лексики. | *Активная:*CDs, watch, hairbrush,roller blades, gloves,keys, mobile phone,*Пассивная:*helmet, sporty | Чтение буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r** | Предлоги места in, on,under, behind, next to, in front of | Чтение чисел. | Прослушивание слов и текста песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменного упражнения | Текущ ий | научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания**Регулятивные :** адекватно воспринимать оценку учителя**Познавательные :** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Мой лучший друг Введение новой лексики | *Активная:*skiing, sailing, skating,playing the violin, surf,ing, diving, plump bestfriend; What’s Williamdoing? He’s skiing. |  | Настоящее длительное время Present Continuous  | Чтение новых слов по теме. Чтение текста | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменного упражнения | Текущ ий | ***п***ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные :** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 17.09-21.09 |  |
| 6 | Лучший друг Закрепление лексики. | *Активная:*sixty, seventy, eighty,ninety, a hundred, thirty,forty, fifty*Пассивная:*crew, stick together, glue,sound |  |  | Чтение цифр и песни. | Прослушивание цифр и песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** осуществлять анализ объектов  | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 17.09-21.09 |  |
| 7 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | *Активная:*golden, curls, wood*Пассивная:*worry, in a hurry, on myway to ... . |  |  | Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя». | Прослушивание текста. |  | Выполнение письменных упражнений | Текущ ий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 24.09-28.09 |  |
| 8 | Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики | *Активная:* capital city, famous,theatre, museum, street,relative, town, village*Пассивная:*millionaire, church, sight,monument |  |  | Чтение текста вслух |  | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущ ий | Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.. | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные :** осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 24.09-28.09 |  |
| 9 | Обобщение изученного материала. |  |  | Предлоги места in, on,under, behind, next to, in front ofНастоящее длительное время Present Continuous | Чтение слов по изученной теме. |  | Составление рассказов о школе | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос | Закрепить языковой материал модуля 1 1.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные:давать и выполнять соответствующие команды.Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.Познавательные:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Обобщение изученного материала. | 1.10-5.10 |  |
| 10 | Контрольная работа № 1 |  |  |  |  |  |  | Написание контрольной работы. | Контрольная работа № 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 1.10-5.10 |  |
|  | **Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)** |  |
| 11 | Ветлечебница.Введение новой лексики | *Активная:*station, garage, cafй,theatre, baker’s, hospital;Excuse me, where’s theAnimal Hospital? It’s inBridge Street.*Пассивная:*curtain, injection | Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r** |  | Чтение слов по теме и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные :** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные :** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 8.10-12.10 |  |
| 12 | Профессии.Закрепление лексики. | *Активная:*bake/baker/baker’s,greengrocer/greengro,cer’s, mechanic, post,man/post office, waiter,nurse, clean your room,play sports, go shop,ping, wash the dishes, uniform; What are you?What do you do?*Пассивная:*fix, serve, carry, sick,wake up | Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r** | Present Simple и наречияЧастотности (how) **often,****always, usually, sometimes, never** | Чтение текста. | Прослушивание новых слов. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы **e**,**i** и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные :** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные :** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 8.10-12.10 |  |
| 13 | Работаем и играем. Весело в школе.  | *Активная:*sports centre, volleyball,badminton, (table) ten\_nis, baseball, hockey;What time is it? It’squarter past/to… It’shalf past… |  | Наречия частотности**once/twice/ three times a week** | Чтение слов по теме и текста. | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания**Регулятивные :** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные :** уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 15.10-19.10 |  |
| 14 | Работаем и играем. Весело в школе.  | *Активная:*polite, police officer,doctor, postcard, week,month*Пассивная:*pay, meal, parcel, whistle,wait, bring, hour |  | Глагол **have to** | Чтение слов по изученной теме. | Прослушивание песни. | Воспроизведение текста песни. | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Научиться употреблять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения  | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания**Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 15.10-19.10 |  |
| 15 | Обобщение изученного материала. |  |  | Present Simple и наречияЧастотности (how) **often,****always, usually, sometimes, never** | Чтение слов по изученной теме. |  | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 22.10-26.10 |  |
| 16 | Контрольная работа по модулю 2 |  |  |  |  |  | Рассказ о своей будущей профессии. | Выполнение самостоятельной работы. | Контрольная работа № 2 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 22.10-26.10 |  |
| 17 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | *Активная:*porridge*Пассивная:*naughty, break the rule,pot, return, outside |  |  | Чтение текста вслух | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомится с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 06.11-09.11 |  |
| 18 | Кем хотят быть дети в России.Рабочий день Даниэлы. | *Активная:*is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform*Пассивная:*for a while, job, dream,astronaut, planet, space\_ship, scientist |  |  | Чтение и перевод текста. |  | Рассказ о своей будущей профессии. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 06.11-09.11 |  |
|  | **Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)** |  |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Еда» | *Активная:*tasty, treat, lemon,beans, mango, butter,coconut, flour, pineap,ple, olive oil, sugar, salt,pepper, tomato, yourturn, need, half, cup, put;Can you pass me thelemon, please? Sure.Here you are!*Пассивная:*How many? make sure |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание новых слов по теме и диалога. | Диалог-расспрос о любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 12.11-16.11 |  |
| 20 | Еда.Закрепление лексики. | **Активнаялексика:**Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like…My favourite food is … | Чтение буквы **g** | How many/muchA lot/Not many/Not much | Чтение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с правильной интонацией. | Прослушивание слов по теме. | Монологическое высказывание о своей любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные :** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 12.11-16.11 |  |
| 21 | Приготовь блюдо.Введение новой лексики  | *Активная:*packet, bar, kilo, loaf, jar,carton, bottle, tin,French fries*Пассивная:*pound, pence, barbecue,cookie |  | A lot of/ many/ much | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные :** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные :** уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве  | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | 19.11-23.11 |  |
| 22 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Активная:*dairy, meat, fruit, vegeta\_bles, hungry, hate, fastfood*Пассивная:*taste, sushi, paella, all overthe world, yogurt, onion,beef, lamb, cherry, snack |  | Модальный глагол **may**  | Чтение и перевод песни | Прослушивание песни. | Воспроизведение песни.Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 19.11-23.11 |  |
| 23 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | *Пассивная:*knock, luck, inside, havea look, horrid |  |  | Чтение текста вслух | Прослушивание текста. | Воспроизведение текста. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 26.11-30.11 |  |
| 24 | Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ. | *Активная:*pudding, dessert, eveningmeal, flour, sugar, butter,dinner, traditional, oil,water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,teatime*Пассивная:*bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,jam tart, lemon meringue,product, oval, last a longtime |  |  | Чтение и перевод небольших текстов. |  | Монологическое высказывание о своей любимой еде. | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 26.11-30.11 |  |
| 25 | Обобщение изученного материала. Повторение. |  |  | How many/muchA lot/Not many/Not much | Чтение слов по изученной теме. |  |  | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 03.12-07.12 |  |
| 26 | Контрольная работа по модулю 3 |  |  |  |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа № 3 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 03.12-07.12 |  |
|  | **Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)** |  |
| 27 | Забавные животные. Введение новой лексики. | *Активная:*giraffe, monkey, dolphin,seal, lazy, lizard, whale,hippo, crocodile, lunchtime*Пассивная:*on its own |  | Притяжательный падеж существительных. | Чтение слов и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Воспроизведение диалога. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 10.12-14.12 |  |
| 28 | Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен. | *Активная:*What are the seals doing?They’re clapping. Theyalways clap at lunchtime.*Пассивная:*cookery book | Чтение буквосочетания **оo**  | Present Simple в сравнении с Present Continuous | Чтение слов и диалога. | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание **оо**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 10.12-14.12 |  |
| 29 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | Контрольная работа  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |  Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие. | 17.12-21.12 |  |
| 30 | Дикие животные. Введение новой лексики. | *Активная:* March, April, May, June,July, August, September,October, November,December, warm, amazing, journey, mammal,ticket, passport, suitcase, Whales are bigger thandolphins.*Пассивная:*a whale of a time, look,elephant seal, cuckoo; |  | Сравнительная степень прилагательных | Чтение новых слов и текста. | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 17.12-21.12 |  |
| 31 | Дикие животные. Закрепление ЛЕ. | *Активная:* rules; You must feed thedogs every day; Youmustn’t feed the animalsat the Zoo.*Пассивная:*feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants |  | Модальный глагол **must** | Чтение текста и песни | Прослушивание песни | Воспроизведение песни | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. | 24.12-28.12 |  |
| 32 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки часть 4 | *Активная:* pot, breakfast, tasty, fall,I like it nice and hot!*Пассивная:*oats, at all |  |  | Чтение и перевод текста | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 24.12-28.12 |  |
| 33 | Животные нуждаются в нашей помощи.Закрепление лексики | *Активная:* koala, kangaroo, emu, for,est, picnic, river*Пассивная:*hug, fun\_loving, save,reserve, national park,bison, adopt, donate, raise |  |  | Чтение текста вслух | Прослушивание песни | Составление высказываний по образцу |  | Текущий | Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. | 14.01-18.01 |  |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала |  |  |  | Чтение и перевод небольших текстов.  | Прослушивание текста | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | 14.01-18.01 |  |
| 35 | Контрольная работа по модулю 4 |  |  |  |  |  |  | Написание контрольной работы. | Текущий | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 21.01-25.01 |  |
|  | **Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)** |  |
| 36 | Количественные и порядковые числительные | *Активная:*first, second, third,fourth, fifth, eleventh,twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;That looks delicious! |  | Порядковые ислительные | Чтение новых слов и диалога | Прослушивание новых слов и диалога | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | 21.01-25.01 |  |
| 37 | Прошедшее простое время | *Активная:*yesterday, ago, last | Чтение буквы ***y*** в открытом и закрытом слоге | Past Simple глагола **to be-** **was/were** | Чтение новых слов | Прослушивание новых слов и текста | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;  | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 28.01..1.02 |  |
| 38 | Где вы были вчера?Прошедшее простое время | *Активная:*sad, bored, angry,scared, tired, hungry,interesting*Пассивная:*exciting, dancer | Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l** | Can/can't | Чтение текста | Прослушивание текста | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 28.01..1.02 |  |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Активная:*ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scaryfilms*Пассивная:*calendar, a funny sight,occasion, wish;Congratulations!; BonVoyage!; programme |  | Past Simple | Чтение новых слов и текста | Прослушивание новых слов | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 04.02-8.02 |  |
| 40 | Развитие навыков чтения.Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | *Активная:*find, sleep, sweet dream,cream, soft, for a while,stay, smile*Пассивная:*Never mind...!; upstairs,in no time |  |  | Чтение и перевод текста | Прослушивание текста | Воспроизведение текста. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 04.02-8.02 |  |
| 41 | День рождения.День города в России. | *Активная:*present, card, begin, bal,loon, candle, birthdayparty/wish, birthdayboy/girl, home town,flags, competition, fire,works*Пассивная:*blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert |  |  | Чтение текста вслух |  |  | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11.02-15.02 |  |
| 42 | Повторение и обобщение изученного материала |  |  | Past Simple | Чтение и перевод текста |  |  | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11.02-15.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по модулю 5 |  |  |  |  |  |  | Написание контрольной работы. | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 18.02-22.02 |  |
|  | **Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов)** |  |
| 44 | Развитие навыков чтения. | *Активная:*fast, hare, slow, tortoise,laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,finish line, winner, keepon, cross; Once upon atime… .*Пассивная:*tomorrow, forward, aheadof, suddenly |  |  | Чтение новых слов и текста. | Прослушивание новых слов по теме. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные:** понимать информацию, заданную в неявном виде | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 18.02-22.02 |  |
| 45 | Употребление прошедшего простого времени в упражнениях | Изученные ранее глаголы | Чтение окончания -**ed** | Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | Чтение новых слов. | Прослушивание слов и предложений  | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 25.02-1.03 |  |
| 46 | Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях | *Активная:*porridge, shout, catch;Did Lulu dance with theprince? Yes, she did!;They didn’t watch a filmlast night.*Пассивная:*prince, beanstalk, pick up |  | Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | Чтение новых слов. | Прослушивание новых слов. |  | Выполнение письменных упражнений | Текущий | познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя**Познавательные:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 25.02-1.03 |  |
| 47 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Активная:*study, bark, busy, kitten*Пассивная:*mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon |  | Past Simple | Чтение песни и текста. | Прослушивание песни. | Воспроизведение текста песни | Выполнение письменных упражнений | Текущий | тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | 4.03-7.03 |  |
| 48 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6 | *Активная:*Let’s…, porridge, not here,there, poor*Пассивная:*mine; It’s not fair! |  |  | Чтение и перевод текста. | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 4.03-7.03 |  |
| 49 | Повторение и обобщение изученного |  |  | Past Simple | Чтение и перевод текста. |  | Монолог о своём прошлом. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11.03-15.03 |  |
| 50 | Контрольная работа по модулю 6 |  |  | Past Simple |  |  |  | Написание контрольной работы. | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 11.03-15.03 |  |
| 51 | Американский и английский фольклор. Мир сказок.  | *Активная:*lamb, follow, river, garden,angry, daughter, son,mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,brotherПассивная:fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,tsar, thief, geese |  |  | Чтение и перевод текста. | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | 18-03-22.03 |  |
| 52 | Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени | Изученные ранее глаголы |  | Past Simple | Чтение и перевод текста. |  |  | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 18-03-22.03 |  |
|  | **Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)** |  |
| 53 | Неправильные глаголы. Прошедшее простое время | *Активная:*museum, dinosaur, con,cert, funfair, ride |  | Настоящее длительное время | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога. | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 01.04-05-04 |  |
| 54 | Самое лучшее время. Неправильные глаголы. | *Активная:*Where did Phil go lastweekend? He went to theconcert. | Чтение буквы**y** | Прошедшее простое время неправильных глаголов | Чтение слов и предложений. | Прослушивание слов  | Диалог-расспрос о том, что происходило в прошлом | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 01.04-05-04 |  |
| 55 | Степени сравнения прилагательных | *Активная:*pretty, shy, strong, loud,kind, fireworks; Who wasthe best student in theclass? |  | Past Simple неправильных глаголовСравнительнаяи превосходная степениприлагательных | Чтение текста  | Прослушивание предложений. | Описание действий происходивших в прошлом. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | 01.04-05-04 |  |
| 56 | Отработка прошедшего простого времени в упражнениях | *Активная:*happy, sad, scared, celebrate*Пассивная:*mood, instrument, airport,safari, mountains, trophy,drum, trumpet, Valentine’sDay |  | Past Simple неправильных глаголов | Чтение песни и перевод. | Прослушивание песни. | Воспроизведение песни.Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 08.04-12.04 |  |
| 57 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7 | *Активная:*check*Пассивная:*up the stairs, even |  |  | Чтение и перевод текста | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 08.04-12.04 |  |
| 58 | Элтонские башни. Развитие навыков чтения | *Активная:*ride, young, pancake*Пассивная:*theme park, it’s worth it,roller coaster, diploma,performance |  | Past Simple неправильных глаголов | Чтение и перевод текста |  | Монолог о своём хобби. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | **Коммуникативные:**понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 15.04-19.04 |  |
| 59 | Повторение и обобщение изученного материала |  |  | Сравнительнаяи превосходная степениприлагательных | Чтение текста. |  | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 15.04-19.04 |  |
| 60 | Контрольная работа по модулю 7 |  |  |  |  |  |  | Написание контрольной работы | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 22.04-26.04 |  |
|  | **Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)** |  |
| 61 | Введение новой лексики«Путешествие».  | **Лексика:** *Активная:*Greece, Italy, Portugal,Russia, Mexico, Poland,Spain, Turkey, go camping, go to theseaside/mountains/lake |  | Структура **be going to** | Чтение новых слов и диалога. | Прослушивание новых слов и диалога | Воспроизведение диалога | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 22.04-26.04 |  |
| 62 | Закрепление лексики по теме «Путешествие» | *Активная:*What is Wendy going todo on holiday? She’sgoing to go camping. | Чтение слов с непроизносимыми согласными. | Структура **be going to** | Чтение предложений. | Прослушивание слов с непроизносимыми согласными | Воспроизведение диалога | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 29.04-3.05 |  |
| 63 | Введение новой лексики по теме «Погода» | *Активная:*swimsuit, sunglasses,swimming trunks, jeans,boots, tent, flippers,sleeping bag, sunny,windy, cloudy, rainy, cold,hot; What will the weather be like in Londontomorrow? It’ll be cloudy. |  | Future Simple | Чтение и перевод текста. | Прослушивание новых слов по теме. |  | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 29.04-3.0506.05-8.05 |  |
| 64 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Активная:*who, what, where, when,why, how*Пассивная:*sunshine, Japan, Scotland,India, costume |  | Вопросительные слова | Чтение и перевод песни. | Прослушивание песни | Воспроизведение песни. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Научиться употреблять изученную лексику и структуры. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 06.05-8.05 |  |
| 65 | Повторение и обобщение изученного материала |  |  |  | Чтение текста. |  |  | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 13.05-17.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  | Написание контрольной работы. | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 13.05-17.05 |  |
| 67 | Резервный урок |  |  |  | Чтение и перевод сказки. | Прослушивание текста | Воспроизведение текста | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 20.05-24.05 |  |
| 68 | Резервный урок |  |  | Простое прошедшее время | Чтение и перевод текста. |  | Монолог о своих каникулах. | Выполнение письменных упражнений | Текущий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 20.05-24.05 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на• уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предметадля формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего• личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию• обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют• развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих• воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.