**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №2"

Партизанского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарапова И.М.  Протокол №5  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новая О.И.  Протокол № \_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Н.В.  Приказ № \_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 4 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарапова Елена Александровна

учитель английского языка

г.Партизанск 2022

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании авторских программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2012. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение английского языка в объеме 2 часа в неделю из федерального компонента (всего 68 часов). Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в Приложении 1.

***Основными положениями концепции являются*:** переход к модульному принципу изложения материала, реализация целей обучения в рамках одного урока, разделение курса на собственно лингвистическую часть, где учащиеся знакомятся с грамматикой и лексикой иностранного языка, и практическую, направленную на осуществление общения на уроке в рамках знакомых жизненных речевых ситуаций и пройденного материала; чтение и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывающих дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран, их культуре, стимулирующих общее речевое развитие младших школьников, развивающих их коммуникативную культуру.

**Обоснованность** курса - реализация коммуникативной функции языка, практической направленности обучения; максимальное использование внутренних ресурсов предмета в целях формирования личности ребенка и его творческих возможностей. УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

**Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основные задачи:**

  - развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- освоитьэлементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

**Предметные**

**Ученик научится:**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции “I’dliketo ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Ученик получит возможность научиться:***

***-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*

*- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*

*- ознакомления с детским зарубежным фольклором;*

*- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.*

*- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;*

*Общая характеристика учебного предмета*

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные метапредметные связи.

**Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| ***ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ*** | ***СНОВА ВМЕСТЕ!*** | ***2*** |
| ***МОДУЛЬ 1.*** | ***СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!*** | ***8*** |
| ***МОДУЛЬ 2.*** | ***РАБОЧИЙДЕНЬ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 3.*** | ***ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 4.*** | ***В ЗООПАРКЕ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 5.*** | Где ты был вчера? | 8 |
| ***МОДУЛЬ 6.*** | ***РАССКАЖИ СКАЗКУ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 7.*** | ***ПАМЯТНЫЕДНИ!*** | 8 |
| ***МОДУЛЬ 8.*** | ***МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА!*** | 10 |
| ***МОДУЛЬ 1-8.*** | ***Контрольные работы*** | 8 |

**Учебно-методическое обеспечение**

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.

2. Книга для учителя

3. Контрольные задания

4. CD диски с аудиозаписями

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

***Учебник (Student’sBook)***

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Funatschool** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (TheTownMouseandtheCountryMouse, TheToySoldier, GoldilocksandtheThreeBears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**SpotlightontheEnglish-speakingcountries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**SpotlightonRussia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе SpotlightonEnglish-speakingcountries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics**– транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**WordList**– поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

***Книга для учителя (Teacher’sBook)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio&CraftworkSheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

***Контрольные задания (TestBooklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

***CD для занятий в классе***

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Система оценивания**

В УМК «Английский в фокусе » учебный материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «NowIknow», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, монологических высказываний, диалогов. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Языковая компетенция** | | | | | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **Виды, формы контроля и диагностики** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Планируемые сроки / дата проведения** | | | | | | |
| **Лексика** | **Фонетика** | | | | | **Грамматика** | | | | **Чтение** | | **Аудирование** | | | | | **Говорение** | | **Письмо** |  | | | | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | | | | **Личностные УУД** | | | **По плану** | **Фактическая** | | | | | |
|  | | | **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | Снова в школу. Приветствие. | | *Активная:*  join, hope, feel, remem,  ber;Nice to see you!  *Пассивная:*  back together, same |  | | | | |  | | | Чтение диалога по ролям | | | Прослушивание песни. | | | | Hello, Hi…  I’m… I’m…, How are you? Fine, thanks.  What’s your name?  Nice to meet you. | | | Выполнение письменного упражнения. | Текущ  ий | | | | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные умения** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | | | 03.09  7.09 | |  | | | | |
| 2 | Повторение изученных ЛЕ. Входной тест. | | *Активная:*  present, CD, aeroplane,  musical box, doll, ball,  train, age, class, surname,  phone number, triangle,  circle, square, subject; Oh,  thank you. You’re wel\_  come. What’s (Steve’s)  surname? How old is he?  What year is he in? What’s  his phone number?  *Пассивная:*  *acti*vity, library card |  | | | | | Have got | | | Чтение текста вслух. | | | Прослушивание диалога | | | | Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях.  Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | | | Выполнение письменного упражнения. | Тест. | | | | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | 03.09  7.09 | |  | | | | |
|  | | | **Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Счастливая семья. Введение новой лексики | | *Активная:*  tall, short, slim, fair/dark  hair, funny, kind, friendly,  uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry  look like? He’s tall and  slim and he’s got fair  hair; What’s he like?  He’s very funny. | |  | | | | | Глагол to be  my/your | | Чтение новых слов по теме и диалога. | | | Прослушивание новых слов по теме и диалога. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | | Выполнение письменного упражнения. | Текущ  ий | | | | научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.. | | | | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | | | 10.09-14.09 | |  | | | | |
| 4 | Счастливая семья. Закрепление лексики. | | *Активная:*  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  *Пассивная:*  helmet, sporty | | Чтение буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r** | | | | | Предлоги места in, on,  under, behind, next to, in front of | | Чтение чисел. | | | Прослушивание слов и текста песни. | | Воспроизведение текста песни. | | | | | Выполнение письменного упражнения | Текущ  ий | | | | научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные :**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные :** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | 10.09-14.09 | |  | | | | |
| 5 | Мой лучший друг Введение новой лексики | *Активная:*  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surf,  ing, diving, plump best  friend; What’s William  doing? He’s skiing. | | |  | | | | | Настоящее длительное время Present Continuous | | Чтение новых слов по теме. Чтение текста | | | Прослушивание новых слов по теме. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | | | | | Выполнение письменного упражнения | Текущ  ий | | | | ***п***ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные :**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | 17.09-21.09 | |  | | | | |
| 6 | Лучший друг Закрепление лексики. | *Активная:*  sixty, seventy, eighty,  ninety, a hundred, thirty,  forty, fifty  *Пассивная:*  crew, stick together, glue,  sound | | |  | | | | |  | | Чтение цифр и песни. | | | Прослушивание цифр и песни. | | Воспроизведение текста песни. | | | | | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос. | | | | Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** осуществлять анализ объектов | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | 17.09-21.09 | |  | | | | |
| 7 | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | *Активная:*  golden, curls, wood  *Пассивная:*  worry, in a hurry, on my  way to ... . | | |  | | | | |  | | Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя». | | | Прослушивание текста. | |  | | | | | Выполнение письменных упражнений | Текущ  ий | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | 24.09-28.09 | |  | | | | |
| 8 | Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики | *Активная:*  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village  *Пассивная:*  millionaire, church, sight,  monument | | |  | | | | |  | | Чтение текста вслух | | |  | | Воспроизведение текста | | | | | Выполнение письменных упражнений | Текущ  ий | | | | Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.. | | | | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные :** осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | | | 24.09-28.09 | |  | | | | |
| 9 | Обобщение изученного материала. |  | | |  | | | | | Предлоги места in, on,  under, behind, next to, in front of  Настоящее длительное время Present Continuous | | Чтение слов по изученной теме. | | |  | | Составление рассказов о школе | | | | | Выполнение письменных упражнений | Текущий. Опрос | | | | Закрепить языковой материал модуля 1 1.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | Коммуникативные:  давать и выполнять соответствующие команды.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Обобщение изученного материала. | | | 1.10-5.10 | |  | | | | |
| 10 | Контрольная работа № 1 |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | Написание контрольной работы. | Контрольная работа № 1 | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | 1.10-5.10 | |  | | | | |
|  | | **Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 11 | Ветлечебница.  Введение новой лексики | *Активная:*  station, garage, cafй,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the  Animal Hospital? It’s in  Bridge Street.  *Пассивная:*  curtain, injection | | | | Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r** | | | |  | | Чтение слов по теме и диалога. | | | Прослушивание новых слов и диалога. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные :**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные :** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | 8.10-12.10 | |  | | | | |
| 12 | Профессии.  Закрепление лексики. | *Активная:*  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengro,  cer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes, uniform; What are you?  What do you do?  *Пассивная:*  fix, serve, carry, sick,  wake up | | | | Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r** | | | | Present Simple и наречия  Частотности (how) **often,**  **always, usually, sometimes, never** | | Чтение текста. | | | Прослушивание новых слов. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы **e**,**i** и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные :** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные :** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | 8.10-12.10 | |  | | | | |
| 13 | Работаем и играем. Весело в школе. | *Активная:*  sports centre, volleyball,  badminton, (table) ten\_  nis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s  half past… | | | |  | | | | Наречия частотности  **once/twice/ three times a week** | | Чтение слов по теме и текста. | | | Прослушивание новых слов по теме. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  **Регулятивные :**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные :**  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | 15.10-19.10 | |  | | | | |
| 14 | Работаем и играем. Весело в школе. | *Активная:*  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  *Пассивная:*  pay, meal, parcel, whistle,  wait, bring, hour | | | |  | | | | Глагол **have to** | | Чтение слов по изученной теме. | | | Прослушивание песни. | | Воспроизведение текста песни. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий. Опрос. | | | Научиться употреблять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения | | | | | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | | | 15.10-19.10 | |  | | | |
| 15 | Обобщение изученного материала. |  | | | |  | | | | Present Simple и наречия  Частотности (how) **often,**  **always, usually, sometimes, never** | | Чтение слов по изученной теме. | | |  | | Воспроизведение текста | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий. Опрос. | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | 22.10-26.10 | |  | | | |
| 16 | Контрольная работа по модулю 2 |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | Рассказ о своей будущей профессии. | | | | | Выполнение самостоятельной работы. | | Контрольная работа № 2 | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | 22.10-26.10 | |  | | | |
| 17 | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | *Активная:*  porridge  *Пассивная:*  naughty, break the rule,  pot, return, outside | | | |  | | | |  | | Чтение текста вслух | | | Прослушивание текста | | Воспроизведение текста | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Познакомится с произведением английской детской литературы. | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | 06.11-09.11 | |  | | | |
| 18 | Кем хотят быть дети в России.  Рабочий день Даниэлы. | *Активная:*  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  *Пассивная:*  for a while, job, dream,  astronaut, planet, space\_  ship, scientist | | | |  | | | |  | | Чтение и перевод текста. | | |  | | Рассказ о своей будущей профессии. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | | | 06.11-09.11 | |  | | |
|  | | **Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Еда» | *Активная:*  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineap,  ple, olive oil, sugar, salt,  pepper, tomato, your  turn, need, half, cup, put;  Can you pass me the  lemon, please? Sure.  Here you are!  *Пассивная:*  How many? make sure | | | |  | | | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | Чтение новых слов и диалога. | | | Прослушивание новых слов по теме и диалога. | | Диалог-расспрос о любимой еде. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | 12.11-16.11 | |  | | |
| 20 | Еда.  Закрепление лексики. | **Активнаялексика:**  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't.  I like.../I don't like…  My favourite food is … | | | | Чтение буквы **g** | | | | How many/much  A lot/Not many/Not much | | Чтение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с правильной интонацией. | | | Прослушивание слов по теме. | | Монологическое высказывание о своей любимой еде. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные :** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные :** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | 12.11-16.11 | |  | | |
| 21 | Приготовь блюдо.  Введение новой лексики | *Активная:*  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  *Пассивная:*  pound, pence, barbecue,  cookie | | | |  | | | | A lot of/ many/ much | | Чтение новых слов и диалога. | | | Прослушивание слов по теме. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество. | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные :**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные :**  уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | 19.11-23.11 | |  | | |
| 22 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Активная:*  dairy, meat, fruit, vegeta\_  bles, hungry, hate, fast  food  *Пассивная:*  taste, sushi, paella, all over  the world, yogurt, onion,  beef, lamb, cherry, snack | | | |  | | | | Модальный глагол **may** | | Чтение и перевод песни | | | Прослушивание песни. | | Воспроизведение песни.  Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | | 19.11-23.11 | |  | | |
| 23 | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | *Пассивная:*  knock, luck, inside, have  a look, horrid | | | |  | | | |  | | Чтение текста вслух | | | Прослушивание текста. | | Воспроизведение текста. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | | | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | 26.11-30.11 | |  | | |
| 24 | Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ. | *Активная:*  pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter,  dinner, traditional, oil,  water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,  teatime  *Пассивная:*  bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,  jam tart, lemon meringue,  product, oval, last a long  time | | | |  | | | |  | | Чтение и перевод небольших текстов. | | |  | | Монологическое высказывание о своей любимой еде. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий. Опрос. | | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | | 26.11-30.11 | |  | | |
| 25 | Обобщение изученного материала. Повторение. |  | | | |  | | | | How many/much  A lot/Not many/Not much | | Чтение слов по изученной теме. | | |  | |  | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | 03.12-07.12 | |  | | |
| 26 | Контрольная работа по модулю 3 |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | Выполнение контрольной работы. | | Контрольная работа № 3 | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | 03.12-07.12 | |  | | |
|  | | **Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 27 | Забавные животные. Введение новой лексики. | *Активная:*  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile, lunchtime  *Пассивная:*  on its own | | | | | |  | | | Притяжательный падеж существительных. | Чтение слов и диалога. | | | Прослушивание новых слов и диалога. | | Воспроизведение диалога. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 10.12-14.12 | | |  | |
| 28 | Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен. | *Активная:*  What are the seals doing?  They’re clapping. They  always clap at lunchtime.  *Пассивная:*  cookery book | | | | | | Чтение буквосочетания **оo** | | | Present Simple в сравнении с Present Continuous | Чтение слов и диалога. | | | Прослушивание новых слов | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание **оо**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | 10.12-14.12 | | |  | |
| 29 | Контрольная работа |  | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  | | | | | Выполнение контрольной работы. | | Контрольная работа | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие. | | 17.12-21.12 | | |  | | |
| 30 | Дикие животные. Введение новой лексики. | *Активная:*  March, April, May, June,  July, August, September,  October, November,  December, warm, amazing, journey, mammal,  ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than  dolphins.  *Пассивная:*  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo; | | | | | |  | | | Сравнительная степень прилагательных | Чтение новых слов и текста. | | | Прослушивание новых слов | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 17.12-21.12 | | |  | | |
| 31 | Дикие животные. Закрепление ЛЕ. | *Активная:*  rules; You must feed the  dogs every day; You  mustn’t feed the animals  at the Zoo.  *Пассивная:*  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | | | | | |  | | | Модальный глагол **must** | Чтение текста и песни | | | Прослушивание песни | | Воспроизведение песни | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. | | 24.12-28.12 | | |  | |
| 32 | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки часть 4 | *Активная:*  pot, breakfast, tasty, fall,  I like it nice and hot!  *Пассивная:*  oats, at all | | | | | |  | | |  | Чтение и перевод текста | | | Прослушивание текста | | Воспроизведение текста | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | 24.12-28.12 | | |  | |
| 33 | Животные нуждаются в нашей помощи.  Закрепление лексики | *Активная:*  koala, kangaroo, emu, for,  est, picnic, river  *Пассивная:*  hug, fun\_loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise | | | | | |  | | |  | Чтение текста вслух | | | Прослушивание песни | | Составление высказываний по образцу | | | | |  | | Текущ  ий | | | Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. | | 14.01-18.01 | | |  | |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала |  | | | | | |  | | |  | Чтение и перевод небольших текстов. | | | Прослушивание текста | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | | Выполнение письменных упражнений | | Текущ  ий | | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | | 14.01-18.01 | | |  | |
| 35 | Контрольная работа по модулю 4 |  | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  | | | | | Написание контрольной работы. | | Текущ  ий | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | 21.01-25.01 | | |  | |
|  | | **Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 36 | Количественные и порядковые числительные | *Активная:*  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;  That looks delicious! | | | | |  | | | | Порядковые ислительные | | | Чтение новых слов и диалога | | Прослушивание новых слов и диалога | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | Выполнение письменных упражнений | | | Текущ  ий | Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | 21.01-25.01 | | |  | |
| 37 | Прошедшее простое время | *Активная:*  yesterday, ago, last | | | | | Чтение буквы ***y*** в открытом и закрытом слоге | | | | Past Simple глагола **to be-**  **was/were** | | | Чтение новых слов | | Прослушивание новых слов и текста | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | Выполнение письменных упражнений | | | Текущ  ий | Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; | | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | 28.01..1.02 | | |  | |
| 38 | Где вы были вчера?  Прошедшее простое время | *Активная:*  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting  *Пассивная:*  exciting, dancer | | | | | Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l** | | | | Can/can't | | | Чтение текста | | Прослушивание текста | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | Выполнение письменных упражнений | | | Текущ  ий | Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l. | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 28.01..1.02 | | |  | |
| 39 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Активная:*  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary  films  *Пассивная:*  calendar, a funny sight,  occasion, wish;  Congratulations!; Bon  Voyage!; programme | | | | |  | | | | Past Simple | | | Чтение новых слов и текста | | Прослушивание новых слов | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | | Выполнение письменных упражнений | | | Текущ  ий | Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple | | | | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 04.02-8.02 | | |  | |
| 40 | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | *Активная:*  find, sleep, sweet dream,  cream, soft, for a while,  stay, smile  *Пассивная:*  Never mind...!; upstairs,  in no time | | | | |  | | | |  | | | Чтение и перевод текста | | Прослушивание текста | | Воспроизведение текста. | | | | Выполнение письменных упражнений | | | Текущ  ий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | 04.02-8.02 | | |  | |
| 41 | День рождения.  День города в России. | *Активная:*  present, card, begin, bal,  loon, candle, birthday  party/wish, birthday  boy/girl, home town,  flags, competition, fire,  works  *Пассивная:*  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | | | | |  | | | |  | | | Чтение текста вслух | |  | |  | | | | Выполнение письменных упражнений | | | Текущ  ий | Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 11.02-15.02 | | |  | |
| 42 | Повторение и обобщение изученного материала |  | | | | |  | | | | Past Simple | | | Чтение и перевод текста | |  | |  | | | | Выполнение письменных упражнений | | | Текущ  ий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 11.02-15.02 | | | |  |
| 43 | Контрольная работа по модулю 5 |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | | Написание контрольной работы. | | | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | 18.02-22.02 | | | |  |
|  | | **Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | Развитие навыков чтения. | *Активная:*  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,  finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a  time… .  *Пассивная:*  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly | | | | |  | | | |  | | | Чтение новых слов и текста. | | Прослушивание новых слов по теме. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные:** понимать информацию, заданную в неявном виде | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 18.02-22.02 | | |  | |
| 45 | Употребление прошедшего простого времени в упражнениях | Изученные ранее глаголы | | | | | Чтение окончания -**ed** | | | | Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | | | Чтение новых слов. | | Прослушивание слов и предложений | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 25.02-1.03 | | |  | |
| 46 | Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях | *Активная:*  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film  last night.  *Пассивная:*  prince, beanstalk, pick up | | | | |  | | | | Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | | | Чтение новых слов. | | Прослушивание новых слов. | |  | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 25.02-1.03 | | |  | |
| 47 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Активная:*  study, bark, busy, kitten  *Пассивная:*  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | | | | |  | | | | Past Simple | | | Чтение песни и текста. | | Прослушивание песни. | | Воспроизведение текста песни | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | 4.03-7.03 | | |  | |
| 48 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6 | *Активная:*  Let’s…, porridge, not here,  there, poor  *Пассивная:*  mine; It’s not fair! | | | | |  | | | |  | | | Чтение и перевод текста. | | Прослушивание текста | | Воспроизведение текста | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 4.03-7.03 | | |  | |
| 49 | Повторение и обобщение изученного |  | | | | |  | | | | Past Simple | | | Чтение и перевод текста. | |  | | Монолог о своём прошлом. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11.03-15.03 | | |  | |
| 50 | Контрольная работа по модулю 6 |  | | | | |  | | | | Past Simple | | |  | |  | |  | | | Написание контрольной работы. | | | | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 11.03-15.03 | | |  | |
| 51 | Американский и английский фольклор. Мир сказок. | *Активная:*  lamb, follow, river, garden,  angry, daughter, son,  mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,  brother  Пассивная:  fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,  tsar, thief, geese | | | | |  | | | |  | | | Чтение и перевод текста. | | Прослушивание текста | | Воспроизведение текста | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | | | | | | Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | 18-03-22.03 | | |  | |
| 52 | Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени | Изученные ранее глаголы | | | | |  | | | | Past Simple | | | Чтение и перевод текста. | |  | |  | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 18-03-22.03 | | |  | |
|  | | **Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 53 | Неправильные глаголы. Прошедшее простое время | *Активная:*  museum, dinosaur, con,  cert, funfair, ride | | | | |  | | | | Настоящее длительное время | | | Чтение новых слов и диалога. | | Прослушивание новых слов и диалога. | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  . | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 01.04-05-04 | | |  | |
| 54 | Самое лучшее время.  Неправильные глаголы. | *Активная:*  Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert. | | | | | Чтение буквы**y** | | | | Прошедшее простое время неправильных глаголов | | | Чтение слов и предложений. | | Прослушивание слов | | Диалог-расспрос о том, что происходило в прошлом | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 01.04-05-04 | | |  | |
| 55 | Степени сравнения прилагательных | *Активная:*  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class? | | | | |  | | | | Past Simple неправильных глаголов  Сравнительнаяи превосходная степениприлагательных | | | Чтение текста | | Прослушивание предложений. | | Описание действий происходивших в прошлом. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | 01.04-05-04 | | |  | |
| 56 | Отработка прошедшего простого времени в упражнениях | *Активная:*  happy, sad, scared, celebrate  *Пассивная:*  mood, instrument, airport,  safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s  Day | | | | |  | | | | Past Simple неправильных глаголов | | | Чтение песни и перевод. | | Прослушивание песни. | | Воспроизведение песни.  Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 08.04-12.04 | | |  | |
| 57 | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7 | *Активная:*  check  *Пассивная:*  up the stairs, even | | | | |  | | | |  | | | Чтение и перевод текста | | Прослушивание текста | | Воспроизведение текста | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 08.04-12.04 | | |  | |
| 58 | Элтонские башни. Развитие навыков чтения | *Активная:*  ride, young, pancake  *Пассивная:*  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance | | | | |  | | | | Past Simple неправильных глаголов | | | Чтение и перевод текста | |  | | Монолог о своём хобби. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | 15.04-19.04 | | |  | |
| 59 | Повторение и обобщение изученного материала |  | | | | |  | | | | Сравнительнаяи превосходная степениприлагательных | | | Чтение текста. | |  | | Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 15.04-19.04 | | |  | |
| 60 | Контрольная работа по модулю 7 |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | Написание контрольной работы | | | | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 22.04-26.04 | | |  | |
|  | | **Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 61 | Введение новой лексики«Путешествие». | **Лексика:**  *Активная:*  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland,  Spain, Turkey, go camping, go to the  seaside/mountains/lake | | | | |  | | | | Структура **be going to** | | | Чтение новых слов и диалога. | | Прослушивание новых слов и диалога | | Воспроизведение диалога | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | 22.04-26.04 | | |  | |
| 62 | Закрепление лексики по теме «Путешествие» | *Активная:*  What is Wendy going to  do on holiday? She’s  going to go camping. | | | | | Чтение слов с непроизносимыми согласными. | | | | Структура **be going to** | | | Чтение предложений. | | Прослушивание слов с непроизносимыми согласными | | Воспроизведение диалога | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 29.04-3.05 | | |  | |
| 63 | Введение новой лексики по теме «Погода» | *Активная:*  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans,  boots, tent, flippers,  sleeping bag, sunny,  windy, cloudy, rainy, cold,  hot; What will the weather be like in London  tomorrow? It’ll be cloudy. | | | | |  | | | | Future Simple | | | Чтение и перевод текста. | | Прослушивание новых слов по теме. | |  | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 29.04-3.05  06.05-8.05 | | |  | |
| 64 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | *Активная:*  who, what, where, when,  why, how  *Пассивная:*  sunshine, Japan, Scotland,  India, costume | | | | |  | | | | Вопросительные слова | | | Чтение и перевод песни. | | Прослушивание песни | | Воспроизведение песни. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Научиться употреблять изученную лексику и структуры. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 06.05-8.05 | | |  | |
| 65 | Повторение и обобщение изученного материала |  | | | | |  | | | |  | | | Чтение текста. | |  | |  | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 13.05-17.05 | | |  | |
| 66 | Итоговая контрольная работа |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | | Написание контрольной работы. | | | | Контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 13.05-17.05 | | |  | |
| 67 | Резервный урок |  | | | | |  | | | |  | | | Чтение и перевод сказки. | | Прослушивание текста | | Воспроизведение текста | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | 20.05-24.05 | | |  | |
| 68 | Резервный урок |  | | | | |  | | | | Простое прошедшее время | | | Чтение и перевод текста. | |  | | Монолог о своих каникулах. | | | Выполнение письменных упражнений | | | | Текущ  ий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 20.05-24.05 | | |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на• уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предметадля формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего• личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию• обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют• развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих• воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.