Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№2»

Партизанского городского округа Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ: | Согласовано: | РАССМОТРЕНО: |
| Директор школы | Зам.Директора по УВР | На заседании МО |
| \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Морозова | \_\_\_\_\_\_\_\_/О.И.Новая | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Гертанова |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022- 2023 учебный год.**

**по предмету**

**«ГЕОГРАФИИ»**

**Учителя географии**

**Селедцовой Дины Борисовны**

**классы 8 «А», «Б», «В».**

г.Партизанск 2022г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2.разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в приложении 1 :

. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание программы полностью соответствует **ФГОС.**

**Структура документа:**

Рабочая программа включает два раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, целей его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам и последовательностью изучения тематических блоков в течение года изучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Цели и задачи изучения предмета**

**.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты**:

1) Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;

2) овладение основами картографии и использование географической карты;

3) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

5) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Поскольку в учебном плане МБОУ СОШ №2 изучение географии своего региона вынесено в отдельный курс, на рассмотрение разделов «Общая физическая география России» и «Крупные природные районы России» выделено больше часов для более детального рассмотрения материала.

***Познавательные УУД***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* строить логичные рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Регулятивные УУД***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Коммуникативные УУД***

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

**Место предмета в учебном плане:**

В учебном плане МБОУ СОШ №2, на изучение учебного предмета «география» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Общая физическая география России** | **48** |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 6 |
| Тема 2. Россия на карте мира | 6 |
| Тема 3. История изучения территории России. | 5 |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф России | 5 |
| Тема 5. Климат России | 8 |
| Тема 6. Гидрография России | 8 |
| Тема 7. Почвы | 2 |
| Тема 8. Растительный и животный мир России | 2 |
| Тема 9. Природные зоны России | 6 |
| **Раздел 2. Крупные природные районы России** | **21** |
| Тема 1. Островная Арктика | 1 |
| Тема 2. Восточно-Европейская равнина | 3 |
| Тема 3. Северный Кавказ | 2 |
| Тема 4.Крым | 1 |
| Тема 5. Уральские горы | 2 |
| Тема 6. Западно-Сибирская равнина | 2 |
| Тема 7. Средняя Сибирь | 2 |
| Тема 8. Северо-Восточная Сибирь | 2 |
| Тема 9. Пояс гор Южной Сибири | 1 |
| Тема 10. Дальний Восток | 2 |
| Раздел 3. Природа и человек | 1 |
| Обобщающее повторение | **1** |
| **Всего** | **68** |

**Содержание программы.**

**Часть I. Природа России**

**Раздел I. Общая физическая география России (48часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (6 часов)**

Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекции и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности.

**Основные понятия:** географическая карта, картографическая проекция, масш­таб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный ази­мут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотосним­ки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), за­кономерности их развития и на этой основе делать прогно­зы развития географических объектов и процессов.

**Тема 2. Россия на карте мира** **(6 часов)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые зоны. Крайние точки.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. ДокучаевН.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (5 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:**А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Тема 5. Климат России** **(8 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Тема 6. Гидрография России ( 8 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Тема 7. Почвы (2часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:**почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресур­сы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормо­вые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняе­мые территории.

**Тема 9. Природные зоны России (5часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Раздел 2. Крупные природные районы России (21 час)**

**Тема 1. Островная Арктика (1час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (3 часа)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.  Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Тема 3. Северный Кавказ (2часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.  Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Тема 4 Крым (1 час)**

Крым – полуостров на юге умеренного пояса. Крымские горы – часть альпийско-гималайского пояса. Северная равнинная часть и южная горная. Разнообразие полезных ископаемых. Различия в климате равнинной и горной частей. Крым – часть Причерноморского артезианского бассейна. Степной и горный Крым. Растительность средиземноморского типа. Южный берег Крыма – крупный курортный район.

**Основные понятия**: Степной Крым, горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.

**Тема 5. Уральские горы (2часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

**Тема 6. Западно-Сибирская равнина (2 часа)**

Западная  Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима.многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Тема 7. Средняя Сибирь (2часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Тема 8. Северо-Восток Сибири (2часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

**Тема 9. Пояс гор Южной Сибири (1час)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

**Тема 10. Дальний Восток (2 часа)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Раздел 3. Природа и человек (1час)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:**рациональное природопользование, географический прогноз.

**Обобщающее повторение 1 час**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | | **Тема** | **Формируемые УУД** | | | | **Сроки прохождения программы** | |
| **общее** | **по разделу** | **Предметные** | **Личностные** | | **Метапредметные** | **плановые** | **фактич.** |
| **Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Что изучает физическая география России. | **Называть**предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.  **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | сентябрь |  |
| **Тема 2. Географическое положение России (4 часа)** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Россия на карте мира.  *Практическая работа «Обозначение  на  к/к границ, пограничных государств, крайних точек России»* | **Знать**основные виды границ, понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. **Уметь** **показывать**границу России и называть соседние страны. | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | сентябрь |  |
| 3 | 2 | Физико-географическое положение России. | **Знать**специфику ФГП России. **Уметь** **объяснять**существенные признаки объектов.**Понимать**связь между ФГП и другими компонентами природы. | | сентябрь |  |
| 4 | 3 | Часовые пояса России. | **Знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. **Уметь** **определять**местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | | сентябрь |  |
| 5 | 4 | *Практическая работа «Определение поясного времени для разных пунктов России».* | сентябрь |  |
| **Тема 3. Исследования территории России (3 часа)** | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Этапы изучения территории России. | **Знать**результаты географических открытий, объекты природы, названные в честь русских землепроходцев. **Уметь** **находить** и **анализировать**информацию в разных источниках. | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | **Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | сентябрь |  |
| 7 | 2 | Русские землепроходцы  11-17 вв. | сентябрь |  |
| 8 | 3 | Географические открытия и исследования в России в 18-20 вв. | сентябрь |  |
| **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)** | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение территории. | **Научатся** показывать по карте основные формы рельефа России, определять зависимость рельефа от геологического строения территории, причины изменения рельефа во времени.  **Научатся** отмечать положительные и отрицательные действия человека на литосферу, предсказывать последствия этих действий. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | сентябрь |  |
| 10 | 2 | Общие черты рельефа. *Практическая работа  «Сопоставление фи-зической и тектони-ческой карт и установ-ление зависимости рельефа от строения земной коры».* | октябрь |  |
| 11 | 3 | Человек и литосфера. | октябрь |  |
| 12 | 4 | Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф» | октябрь |  |
| **Тема 5. Климат и погода (8 часов)** | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Анализ контрольной работы.  Климатообразующие факторы. | **Научатся** определять факторы, определяющие климат России. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | октябрь |  |
| 14 | 2 | Распределение тепла и влаги на территории России. *Практическая работа «Выявление закономерностей рас-пределения основных климатических показа-телей в пределах России»* | **Научатся** определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, читать и строить климатограммы. | октябрь |  |
| 15 | 3 | Типы климатов России. | **Научатся** различать типы климата России по основным показателям, показывать границы климатических поясов; называть основные элементы погоды. **Знать** характеристики циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов. | октябрь |  |
| 16 | 4 | Погода. |  |
| 17 | 5 | Атмосферные вихри. |  |
| 18 | 6 | *Практическая работа «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды»* |  |
| 19 | 7 | Атмосфера и человек. | **Научатся** рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата. | ноябрь |  |
| 20 | 8 | Контрольная работа по теме «Климат и погода» | ноябрь |  |
| **Тема 6. Моря и внутренние воды (6 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | 1 | Анализ контрольной работы.  Моря России.  *Практическая работа «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»* | **Знать** моря и реки России и их особенности. **Уметь** показывать их на карте, составлять описание моря и реки по типовому плану. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение морей, составлять описание реки по предложенному плану. | ноябрь |  |
| 22 | 2 | Реки России.   1. *Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России»* |  |
| 23 | 3 | 1. *Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»* | **Уметь** использовать карты и другие источники информации для составления характеристики реки, прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности. | ноябрь |  |
| 24 | 4 | Озера и болота. | **Отработают** умения различать внутренние воды, показывать их на картах. |  |
| 25 | 5 | Природные льды. Великое оледенение. | декабрь |  |
| 26 | 6 | Гидросфера и человек. | **Отработают** умения пользоваться картами, показывать водные ресурсы на физической карте России. |  |
| **Тема 7. Почвы (2 часа)** | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Условия формирования и развития почв. | **Научатся** определять тип почв по натуральным образцам. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | декабрь |  |
| 28 | 2 | Основные зональные типы почв на территории России. | **Научатся** читать почвенную карту, определять места распространения зональных типов почв. |  |
| **Тема 8. Природные зоны (7 часов)** | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Природные комплексы России. | **Научатся** называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон.  **Уметь** определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга и прогнозировать изменения всех компонентов при изменении одного из них.  **Научатся** различать среди территорий России особо охраняемые природные территории. | Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | декабрь |  |
| 30 | 2 | Природные зоны Арктики и субарктики |  |
| 31 | 3 | Леса умеренного пояса. |  |
| 32 | 4 | Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность. |  |
| 33 | 5 | *Практическая работа  «Описание по плану одной из природных зон России».* |  |
| 34 | 6 | Ресурсы растительного и животного мира. | январь |  |
| 35 | 7 | Контрольная работа по теме «Природные зоны России». |  |
| **Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)** | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Анализ контрольной работы.  Природа арктических островов | **Объяснять**условия выделения и размещения природных районов,  их специфические черты.  **Уметь** показывать природные районы на карте.  **Определять**географические особенности природных районов, характер влияния на них человека.  **Давать** комплексную характеристику Московской области. **Знать** закономерности формирования рельефа и его современное развитие, особенности почв,  растительного и животного мира.**Описывать** внутренние воды и водные ресурсы Московской области, экологические проблемы. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешнсти/ неуспешности учебной деятельности. | | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  **Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.  **Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | январь |  |
| 37 | 2 | Русская равнина. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. |  |
| 38 | 3 | Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины. |  |
| 39 | 4 | ПТК Русской равнины. |  |
| 40 | 5 | Московская область как часть Русской равнины. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | февраль |  |
| 41 | 6 | Климат и внутренние воды Московской области |  |
| 42 | 7 | Природа Московской области. Особо охраняемые природные территории. |  |
| 43 | 8 | Проект «Мой край родной». Разработка маршрута путешествия по Подмосковью. |  |
| 44 | 9 | Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф. |  |
| 45 | 10 | Климат, внутренние воды и высотная поясность Северного Кавказа. |  |
| 46 | 11 | Животный и растительный мир. Заповедники и курорты Кавказа. |  |
| 47 | 12 | Урал- каменный пояс земли Русской. |  |  |
| 48 | 13 | Климат и внутренние воды Урала. | март |  |
| 49 | 14 | ПТК Урала. |  |
| 50 | 15 | Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала |  |
| 51 | 16 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые |  |
| 52 | 17 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. |  | |  | март |  |
| 53 | 18 | ПТК Западной Сибири. *Практическая работа «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири».* |  |
| 54 | 19 | Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение. | апрель |  |
| 55 | 20 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. |  |
| 56 | 21 | *Практическая работа «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска».* |  |  |
| 57 | 22 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат. |  |
| 58 | 23 | Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири. |  |
| 59 | 24 | Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф. |  |
| 60 | 25 | Климат и внутренние воды Южной Сибири. | апрель |  |
| 61 | 26 | Байкал- жемчужина России. |  |
| 62 | 27 | ПТК Южной Сибири. |  | |  |  |
| 63 | 28 | Дальний Восток: геологическое строение и рельеф. | май |  |
| 64 | 29 | Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока. |  |  | |  | май |  |
| 65 | 30 | ПТК Дальнего Востока. |  |
| 66 | 31 | Повторение по теме «Природа регионов России». |  |
| 67 | 32 | Контрольная работа по теме «Природа регионов России» |  |
| **Раздел III. Природа и человек (3 часа)** | | | | | | | | |
| 68 | 1 | Анализ контрольной работы.  Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | **Определять** понятие «рациональное природопользование». **Объяснять** влияние природных условий на жизнь и здоровье человека (на конкретных примерах), значение географии в современном мире. | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.  **Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.  **Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | май |  |
| 69 | 2 | Рациональное природопользование. | май |  |
| 70 | 3 | Роль географии в современном мире. |  |  |

Приложение 1

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по географии

Рабочаяпрограмма воспитанияМБОУ «СОШ №2»реализуется,втомчислеи черезиспользование воспитательного потенциала уроков географии.Эта работаосуществляетсявследующихформах:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
3. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.
5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6. Побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации.
7. Использование проблемного обучения существенно приближает обучение к особенностям современного мышления.
8. Привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явлений,событийчерез обращениевниманиянаяркихдеятелейкультуры,связанныхсизучаемымивданный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны имира,надостойныеподражанияпримерыихжизни,намотивыихпоступков.
9. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России) в результате использования воспитательных возможностей содержания учебного предметадляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейчерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе.
10. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам,произведениямхудожественнойлитературыиискусства.
11. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению путем включения смысловых коллизий, которые влекут столкновение различных мнений учащихся, учат отстаивать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.
12. Включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока.
13. Применениенаурокеинтерактивныхформработы,стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся.
14. Применениегрупповойработыилиработывпарах,которыеспособствуютразвитиюнавыковкоманднойработыивзаимодействиюсдругимиобучающимися.
15. Выборииспользованиенаурокахметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,цельюизадачамивоспитания.
16. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников вформевключениявурокразличныхисследовательскихзаданий,чтодаетвозможностьобучающимсяприобрестинавыкисамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,генерированияиоформлениясобственныхгипотез,уважительногоотношениякчужимидеям,публичноговыступления,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.
17. Владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты различных стилей, составлять простой и развернутые планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
18. Привлечение исторического и справочного материала, позволяющего показать развитие науки, повышает интерес к предмету, расширяет умственный кругозор, повышает общую культуру, позволяет понять роль русской литературы в современном обществе.
19. Выполнение заданий творческого характера способствует самовыражению, развитию мышления, выработке навыков критичности.
20. Развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи в результате использования иллюстративного и наглядного материала, который формирует воображение, развивает чувство гармонии и прекрасного у школьников.
21. Знание истории культуры своего народа, основ культурного наследия России формируется через нетрадиционные формы уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, КВН.