МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета Русский язык

по ФГОС

(6 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учитель :

Чепурина Татьяна Равильевна

Партизанский Городской Округ

2022 год.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена наосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепциипреподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжениемПравительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программывоспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияОсновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподаваниярусскогоязыкавосновнойобщеобразовательнойшколесучётомметодическихтрадицийпостроенияшкольного курса русского языка,реализованных в большей части входящих в ФедеральныйпереченьУМКпорусскомуязыку.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общениянародов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственногоязыка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от местаегопроживанияиэтническойпринадлежностиЗнаниерусскогоязыкаивладениеимв разныхформахего существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностейи выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык вразличных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности ивозможностиеё самореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусского идругихнародовРоссии.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной икоммуникативнойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональнойграмотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использоватьинформацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизниРечеваяитекстоваядеятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языкаСоответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметныхрезультатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциональныеразновидности языка»).

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Целямиизучениярусского языкапопрограммамосновногообщегообразованияявляются:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,формевыраженияихранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения иполучения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения кобщероссийскойирусскойкультуре,ккультуреиязыкамвсехнародовРоссийскойФедерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитературногоязыка иречевогоэтикета;обогащение активногоипотенциальногословарногозапаса ииспользование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления кречевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредствомполученияразличнойинформации,втомчислезнанийпоразнымучебнымпредметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальныхумений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизацииит.п.впроцессеизучениярусскогоязыка;

развитиефункциональнойграмотности:уменийосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать текстыразных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактикинформационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, егоназначения,общегосмысла,коммуникативного намеренияавтора;логическойструктуры,роли

языковыхсредств.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык илитература»иявляетсяобязательным дляизучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе,соответствуетФГОСООО, Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования.

Учебнымпланомнаизучениерусскогоязыкав6 классеотводится-204ч(6 чвнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Общиесведенияоязыке**

Русскийязык—государственныйязыкРоссийскойФедерациииязыкмежнациональногообщения.Понятиеолитературномязыке.

# Языкиречь

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

# Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связипредложенийвтексте;использованиеязыковыхсредств выразительности(врамкахизученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказтекста.

Описание как тип речи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения.

Описание природы.Описание местности.Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение.

# СИСТЕМАЯЗЫКА

**Лексикология.Культураречи**

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуипассивномузапасу:неологизмы, устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика илексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяисниженнаялексика.Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредстввсоответствиисситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.Лексическиесловари.

**Словообразование.Культураречи.Орфография**Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.Морфология. Культураречи.Орфография

# Имясуществительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного).Нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Нормыслитногоидефисногонаписания***пол***-и***полу***-сословами.

# Имяприлагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологическийанализимёнприлагательных.Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.Правописаниесуффиксов-***к***-и-***ск***-имёнприлагательных.Правописаниесложныхимёнприлагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

# Имячислительное

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильноеобразованиеформимёнчислительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Употреблениеимён числительныхвнаучныхтекстах,деловойречи.Морфологическийанализимёнчислительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойныхсогласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончанийчислительных.

# Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,

притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.Склонениеместоимений.

Словообразованиеместоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русскогоречевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательныеиуказательныеместоимениякаксредства связипредложенийвтексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс***не***и***ни***;слитное,раздельноеи

дефисноенаписаниеместоимений.

# Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.Морфологическийанализглаголов.

Использование***ь***какпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымив обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочей программыпорусскомуязыкудляосновногообщего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправлений воспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

## Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местногосообщества, родногокрая,страны, втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымив литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,формируемоевтомчисленаосновепримеров излитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство).

## Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациии

языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контекстеучебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своейРодины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в томчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвроднойстране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоё поведение,в томчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловиях

индивидуальногоиобщественногопространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкак средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразных

видахискусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдение правилбезопасности, втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде

впроцессешкольногоязыковогообразования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих, неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры излитературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

## Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и

самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыбори построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересовипотребностей;умениерассказатьосвоихпланахна будущее.

## Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втом числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающимиэкологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

## Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

## Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправил

общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включаясемью,группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия слюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формированииновыхзнаний,уменийсвязыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахи

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивого развития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт,уметь находитьпозитивноевсложившейсяситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями**

## Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводыс

использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

## Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным

состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

## Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыи запросыприпоискеиотбореинформации сучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформацииизодногоилинескольких источников сучётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения;выражатьсебя (своюточкузрения) вдиалогахи дискуссиях,в устноймонологическойречиивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалога/дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныена решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудиторииивсоответствии снимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

## Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпо своемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс действиямидругих членовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

## Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;делатьвыборибратьответственность зарешение.

## Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;даватьадекватную оценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причиныкоммуникативныхнеудачиуметь предупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацелииусловиямобщения.

## Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

## Принятиесебяидругих:

осознанноотноситься кдругомучеловекуиегомнению;признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Общиесведенияоязыке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации иязыка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка какгосударственного языкаРоссийскойФедерацииикакязыкамежнациональногообщения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

# Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением налингвистическуютему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-

учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.Устно пересказывать прочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменноформулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатогоизложения—неменее165слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчисле во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго годаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);соблюдатьвустнойречиинаписьмеправила речевогоэтикета.

# Текст

Анализироватьтекстсточкизренияего соответствияосновнымпризнакам;сточкизренияегопринадлежности кфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризоватьособенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения, видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различныхвидов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике созданиясобственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный ичитательскийопыт;произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболеепредложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональнойразновидности ижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста(простой,сложный;назывной,вопросный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекстав устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном ипрочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислятьтребования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разныхфункциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья,научноесообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучном стилепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов ивречевойпрактике.

# СИСТЕМАЯЗЫКА

**Лексикология.Культураречи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивномузапасу:неологизмы,устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления:общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины,профессионализмы,жаргонизмы);определятьстилистическуюокраскуслова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

# Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящуюоснову.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую);проводитьморфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике исловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов;нормыправописаниякорня

***-кас-***—***-кос-***счередованием***а***//***о***,гласныхвприставках***пре-***и***при-***.

# Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания***пол-***и***полу-***сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизмененияимёнсуществительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имёнприлагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** вименахприлагательных,суффиксов***-к-*** и***-ск-***имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеименичислительного;различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,построению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразованияисинтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи,особенностиупотреблениявнаучныхтекстах,деловойречи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные;соблюдатьнормыправописанияимёнчислительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных;слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончанийчислительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение;различатьразрядыместоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения,словообразования, синтаксическихфункций,роливречи.

Правильноупотреблять местоимениявсоответствиистребованиямирусского речевогоэтикета,втом числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранениедвусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного,раздельногоидефисногонаписания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условномиповелительномнаклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы;использоватьличныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдатьнормыправописания***ь***вформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипри выполнении языковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализпредложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в ПРИЛОЖЕНИИ №1.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторениепройденногоматериала | 2 | 1 | 1 | 08.09.2022 | Диктант. | Диктант; | <http://philology.ru/default.htm> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел2.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Основныефункциирусскогоязыка.Литературныйязык | 3 | 1 | 1 | 15.09.2022 | Извлекатьинформациюизразличныхисточников.; | Устныйопрос; | <http://russkiyjazik.ru/> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Видыречи.Монологидиалог.Ихразновидности | 5 | 1 | 1 | 19.09.2022 | Создавать устныемонологическиевысказывания наосновежизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойи научно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение).; | Письменныйконтроль; | <http://russkiyjazik.ru/> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел4.ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Информационная переработкатекста.Функциональносмысловые типыречи.Видыописания.Смысловойанализтекста | 32 | 1 | 1 | 21.09.2022 | Проводить информационную переработку текста: составлять планпрочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержания текставустнойиписьменнойформе.; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | <http://russkiyjazik.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 32 |  | | | | | |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Официальноделовойстиль.Жанры.Научныйстиль.Жанры | 8 | 1 | 1 | 23.09.2022 | Анализироватьтекстыразныхстилейижанров(рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).; | Практическаяработа; | <http://russkiyjazik.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел6.СИСТЕМАЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ** | | | | | | | | |
| 6.1. | Группылексики попроисхождению.Активныйипассивныйзапаслексики.  Лексикасточкизрениясферыупотребления.Стилистическаяокраскаслова.  Лексическиесредствавыразительности.Лексическиесловари | 12 | 1 | 1 | 14.10.2022 | Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова.; | Устныйопрос; | <http://lib.prosv.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | |  |  |
| 6.2. | Виды морфем. Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.  Правописаниесложныхи  сложносокращённыхслов | 24 | 1 | 1 | 17.11.2022 | Определятьспособысловообразования(приставочный,  суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую).; | Практическаяработа; | <http://lib.prosv.ru/> |
| **МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 6.3. | Имясуществительное | 13 | 1 | 1 | 22.12.2022 | Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.; | Практическаяработа; | <http://rus.1september.ru/> |
| 6.4. | Имяприлагательное | 13 | 1 | 1 | 19.01.2023 | Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных.; | Практическаяработа; | <http://rus.1september.ru/> |
| 6.5. | Имячислительное | 14 | 1 | 1 | 20.01.2023 | Склонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных.; | Тестирование; | <http://rus.1september.ru/> |
| 6.6. | Местоименение | 23 | 1 | 1 | 22.02.2023 | Различатьразрядыместоимений.; | Письменныйконтроль; | <http://rus.1september.ru/> |
| 6.7. | Глагол | 14 | 1 | 1 | 23.03.2023 | Проводитьморфологическийанализглаголов.; | Практическаяработа; | <http://rus.1september.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 113 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел7.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторениепройденногоматериала | 6 | 1 | 1 | 13.04.2023 | диктант | Диктант; | <http://rus.1september.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел8.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения | 12 | 1 | 1 | 14.01.2022 | работастекстом | Письменныйконтроль; | <http://www.ruscorpora.ru/> |
| 8.2. | Изложения | 7 | 1 | 1 | 22.04.2022 | работастекстом | Практическаяработа; | <http://www.ruscorpora.ru/> |
| 8.3. | Контрольныеипроверочныеработы | 16 | 1 | 1 | 25.03.2022 | самостоятельнаяработа | Диктант; | <http://www.ruscorpora.ru/> |
| Итогопоразделу: | | 35 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 204 | 16 | 16 |  | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

БыстроваЕ.А.,КибиреваЛ.В. идругие;подредакцией БыстровойЕ.А.Русскийязык(в 2частях),6класс/ООО«Русскоеслово-учебник»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

методическиерекомендацииподред.Быстровой

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://philology.ru/default.htm>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

словари,справочники

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

тексты

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку.

Рабочаяпрограмма воспитанияМБОУ «СОШ №2»реализуетсявтомчислеи черезиспользование воспитательного потенциала уроков русского языка.Эта работаосуществляетсявследующихформах:

1. Побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации.
2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступках в результате жизненных наблюдений и самоконтроля.
3. Привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явлений,событийчерез обращениевниманиянаяркихдеятелейкультуры,связанныхсизучаемымивданный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны имира,надостойныеподражанияпримерыихжизни,намотивыихпоступков.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предметадляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей для понимания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средство межнационального общения черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе.
5. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам,произведениямхудожественнойлитературыиискусства.
6. Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение русского языка в жизни человека и общества, сохранение чистоты русского языка как явление культуры: включениевурок эпизодов интеллектуальных игр, которыепомогаютподдержатьинтерес к языку обучающихся,кполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока.
7. Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт в результате использованиянаурокеинтерактивныхформработы,стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся.
8. Удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социокультурных ситуациях общения в результате групповой творческой работыилиработывпарах,которыеспособствуютразвитиюнавыковкоманднойработыивзаимодействиюсдругимиобучающимися.
9. Выборииспользованиенаурокахметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательное воздействие на личность путем развития познавательного интереса к чтению через дискуссии, театральные постановки, конкурсы.
10. Увеличение словарного запаса для развития способности к самооценке на основе наблюдения истории слова и собственной речью в результате исследовательской деятельности школьников вформевключениявурокразличныхисследовательскихзаданий,чтодаетвозможностьобучающимсяприобрестинавыкисамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,генерированияиоформлениясобственныхгипотез,уважительногоотношениякчужимидеям,публичноговыступления,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.
11. Владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты различных стилей, составлять простой и развернутые планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.