Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№2»

Партизанского городского округа Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ: | Согласовано: | РАССМОТРЕНО: |
| Директор школы | Зам.Директора по УВР | На заседании МО |
| \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Морозова | \_\_\_\_\_\_\_\_/О.И.Новая | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Гертанова |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022- 2023 учебный год.**

**по предмету**

**«ГЕОГРАФИИ»**

**Учителя географии**

**Селедцовой Дины Борисовны**

**класс 6 «В».**

г.Партизанск 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов, разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в приложении 1:

    1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897);

        2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253;

**3.**Основной образовательной программой основного общего образования;

4. . Программа курса «География»5-9 классы/ авт.- сост. Е.М. Домогацких . -М.: ОО «Русское слово-учебник», 2016.-120с.

6. Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы.

***Цель:*** Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, *развитие* универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

***Задачи:***

* овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
* формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
* развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
* применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

**Место курса географии в учебном плане**

     География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

***Планируемые результаты***

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования  в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками,построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных исоциально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

должны отражать:

1) воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссиичеловечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;воспитаниечувстваответственностиидолгаперед Родиной;

2) формированиеответственногоотношениякучению, готовностииспособности,обучающихсяксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучётомустойчивыхпознавательныхинтересов,атакженаосновеформированияуважительногоотношенияктруду,развитияопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития  науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии, традициям,языкам, ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностииспособностивестидиалогс другимилюдьмиидостигатьвнёмвзаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучётомрегиональных,этнокультурных,социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,творческойидругихвидовдеятельности;

8)формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуального иколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеинадорогах;

9)формированиеосновэкологическойкультуры, соответствующейсовременномууровнюэкологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненныхситуациях;

10)осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества, принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера.

**Метапредметные результатыосвоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1. умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач
3. умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;
4. умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выборавучебнойипознавательнойдеятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;
10. умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникацииидля выражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планированияирегуляциисвоейдеятельности;владение устнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональнойориентации.\

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**должны отражать:**

1. формированиепредставленийогеографии,еёроливосвоениипланетычеловеком, огеографическихзнанияхкаккомпонентенаучнойкартинымира,ихнеобходимостидлярешениясовременныхпрактическихзадаччеловечестваисвоейстраны,втомчислезадачиохраныокружающейсредыирациональногоприродопользования;
2. формированиепервичныхкомпетенцийиспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемсямиреиадекватнойориентациивнём;
3. формированиепредставленийиосновополагающихтеоретическихзнанийоцелостностиинеоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,особенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельностилюдей,экологических проблемахнаразныхматерикахивотдельныхстранах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладениеосновамикартографической из языков международногообщения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасностиокружающейсреды,адаптациикусловиямтерриториипроживания, соблюдениямербезопасностивслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитиюилирешениюэкологическихпроблемнаразличныхтерриторияхивакваториях;уменийинавыковбезопасногоиэкологическицелесообразногоповедениявокружающейсреде

**Содержание тем учебного курса по географии 6 класс**.

***6 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Земля во Вселенной | 5 | 1 | 0 |
| 2 | Географическая карта | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Литосфера | 7 | 2 | 1 |
| 4 | Атмосфера | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Гидросфера | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Биосфера | 2 | 1 | 0 |
| 7 | Почва и геосфера | 4 | 2 | 1 |
|  | Итого | 35 | 10 | 5 |

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Составление простейшего плана местности.

3. Чтение тематических карт.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Практическая работа:**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природныйкомплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Практические работы:**Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема | Основные виды учебной деятельности | | Примечание |
|  | По плану | Фактически |
| **Земля как планета 5 часов.** | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Формы и размеры Земли.  **Вводный** **инструктаж по ТБ** | **Давать** определения терминов, определять планетарный состав, оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли.  **Приводить** примеры приспосабливаемости организмов к условиям освещенности.  **Давать** определения терминов, понятий по тематике урока, **показывать** на карте экватор, параллели, меридианы.  **Определять**географическую широту и долготу, объекты по их географическим координатам, **Объяснять** назначение градусной сетки. | |  |
| 2 |  |  | Градусная сеть, система географических координат. |  |
| 3 |  |  | **Прак. раб №1 Определение по картам географических координат различных географических объектов** |  |
| 4 |  |  | Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояния. **Входной контроль.** |  |
| 5 |  |  | Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. |  |
| **Географическая карта 5 часов** | | | | | | |
| 6 |  |  | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.  **Практическая работа №2 Определение направлений и расстояний по карте.** | **Давать** определение терминов и понятий, объяснять отличие численного масштаба от именованного и линейного.  **Определять** расстояние на карте, переводить один вид масштаба в другой, **Решать**задачи на определение масштаба.  **Работать** с условными знаками. **Классифицировать** географические карты и условные знаки, **читать** географические карты на основе их легенды.  **Ориентироваться** по глобусу и карте, **определять** направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам и азимуту, абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски. |  | |
| 7 |  |  | Условные знаки: знаки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. |  | |
| 8 |  |  | Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.  **Практическая работа №3**  **Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту.** |  | |
| 9 |  |  | Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Значение планов местности и карт в практической деятельности человека.  **Практическая работа №4**  **Составление простейшего плана местности.** |  | |
| 10 |  |  | Итоговый урок по теме «Географическая карта» |  | |
| **Литосфера 7 часов** | | | | | | |
| 11 |  |  | Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора- верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая кора. Способы изучения земных недр. | **Выявлять и объяснять** отличия горных пород от минералов, **составлять**классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания.  **Классифицировать** полезные ископаемые, **описыват**ь их свойства, **приводить**примеры использования в хозяйственной деятельности человека.  **Описывать** типы земной коры, **объяснять** причины движения земной коры, **выявлять** районы распространения землетрясений и вулканизма, районы медленных вертикальных движений земной коры, **наносить** на контурные карты районы землетрясений и вулканизма. |  | |
| 12 |  |  | Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, метаморфические, осадочные. |  | |
| 13 |  |  | Полезные ископаемые , основные принципы их размещения.  **Практическая работа №5**  **Определение и объяснение изменений состояния земной коры под действием хозяйственной деятельности человека ( на примере своей местности).** |  | |
| 14 |  |  | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясение и вулканизм. |  | |
| 15 |  |  | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли : выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельности человека. **Рубежный контроль.** |  | |
| 16 |  |  | Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. **Практическая работа №6 Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.** |  | |
| 17 |  |  | Итоговый урок по теме : «Литосфера». |  | |
| **Атмосфера 8 часов** | | | | | | |
| 18 |  |  | Атмосфера: ее состав, строение и значение. | **Называть** состав атмосферы, **описывать**свойства и особенности строения атмосферы, **определять** роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека.  **объяснять**закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени, **рассчитывать** средние значения температуры воздуха, амплитуды температур.  **Объяснять** причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой, **устанавливать** зависимость атмосферного давления от температуры, определять и **рассчитывать** атмосферное давление. |  | |
| 19 |  |  | Нагревание земной поверхности и воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. |  | |
| 20 |  |  | Атмосферное давление. |  | |
| 21 |  |  | Ветер и причины его возникновения. Бриз.  **Практическая работа №7**  **Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.** |  | |
| 22 |  |  | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. |  | |
| 23 |  |  | Погода, причины ее изменения, предсказания погоды. |  | |
| 24 |  |  | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям |  | |
| 25 |  |  | Итоговый урок по теме «Атмосфера» |  | |
| **Гидросфера 4 часа** | | | | | | |
| 26 |  |  | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды в природе. Значение гидросферы.  **Практическая работа №8**  **Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.** | **Называть** составные части гидросферы, описывать мировой круговорот воды в природе, **оценивать** значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека. **Сравнивать**изучаемые природные объекты (реки и озера), **классифицировать** реки и озера, определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки, **использовать** карты для работы. |  | |
| 27 |  |  | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. **Практическая работа №9 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.** |  | |
| 28 |  |  | Воды суши. Подземные воды ( грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники. |  | |
| 29 |  |  | Итоговый урок по теме: «Гидросфера» |  | |
| **Биосфера 2часа** | | | | | | |
| 30 |  |  | Царство живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. **Практическая** **работа №10 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.** | **Приводить**примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ, **определять** роль особо охраняемых территорий для сохранения природы.  **Анализировать** роль отдельных организмов в биосфере. **Формулировать** вывод о роли растений в природе, **описывать** царства живой природы.  **Приводить** примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ, **определять** роль особо охраняемых территорий для сохранения природы. |  | |
| 31 |  |  | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  **Итоговый контроль за курс 6 класса.** |  | |
| **Почва и географическая оболочка 3часа** | | | | | | |
| 32 |  |  | Почва. Плодородие –важнейшее свойство почвы. Условия образование почв разных типов. | **Определять** роль В.В. Докучаев в разработке учения о почвах, **описывать** процесс образования почвы, **определять** связь содержания гумуса от климатических условий. **Называть** составные части географической оболочки, **составлять** описание этапов развития природных комплексов, **выявлять** причины смены природных зон, **называть** для каждой природной зоны климатические условия, особенности растительного и животного мира. |  | |
| 33 |  |  | Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.  Взаимосвязь между элементами географической оболочки: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. **Практическая работа №11**  **Описание природных зон Земли по географическим картам.** |  | |
| 34 |  |  | Закон географической зональности, высотной поясности. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под действием человека. **Практическая работа № 12**  **Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.** |  | |

Приложение 1  
  
**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по географии**

Рабочаяпрограмма воспитанияМБОУ «СОШ №2»реализуется,втомчислеи черезиспользование воспитательного потенциала уроков географии.Эта работаосуществляетсявследующихформах:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации.
5. Использование проблемного обучения существенно приближает обучение к особенностям современного мышления.
6. Привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явлений,событийчерез обращениевниманиянаяркихдеятелейкультуры,связанныхсизучаемымивданный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны имира,надостойныеподражанияпримерыихжизни,намотивыихпоступков.
7. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России) в результате использования воспитательных возможностей содержания учебного предметадляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейчерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе.
8. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам,произведениямхудожественнойлитературыиискусства.
9. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению путем включения смысловых коллизий, которые влекут столкновение различных мнений учащихся, учат отстаивать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.
10. Включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока.
11. Применениенаурокеинтерактивныхформработы,стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся.
12. Применениегрупповойработыилиработывпарах,которыеспособствуютразвитиюнавыковкоманднойработыивзаимодействиюсдругимиобучающимися.
13. Выборииспользованиенаурокахметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,цельюизадачамивоспитания.
14. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников вформевключениявурокразличныхисследовательскихзаданий,чтодаетвозможностьобучающимсяприобрестинавыкисамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,генерированияиоформлениясобственныхгипотез,уважительногоотношениякчужимидеям,публичноговыступления,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.
15. Владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты различных стилей, составлять простой и развернутые планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
16. Привлечение исторического и справочного материала, позволяющего показать развитие науки, повышает интерес к предмету, расширяет умственный кругозор, повышает общую культуру, позволяет понять роль русской литературы в современном обществе.
17. Выполнение заданий творческого характера способствует самовыражению, развитию мышления, выработке навыков критичности.
18. Развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи в результате использования иллюстративного и наглядного материала, который формирует воображение, развивает чувство гармонии и прекрасного у школьников.
19. Знание истории культуры своего народа, основ культурного наследия России формируется через нетрадиционные формы уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, КВН.