МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета технология

по ФГОС

(4 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учителя по предмету технология

Лукутина Александра Алексеевна

Ананьева Вероника Валерьевна

Клименко Елена Юрьевна

Партизанский Городской Округ

2022 год

**Пояснительная записка**

***Технология 4класс***

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

Согласно федеральному базисному учебному плану в МБОУ «СОШ№2» на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**Цели**изучения технологии в начальной школе:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразователь ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к  
труду и людям труда.

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий, обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

**Человек и земля.**

Вагоностроительный завод. Изделия : «Ходовая часть вагона», «Цистерна», «Пассажирский вагон». Полезные ископаемые. Изделия: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделия: «Кузов грузовика», «КамАЗ». Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». Проект «Медаль». Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка». Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений», «Лесенка – опора для растений». Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «шоколадное печенье». Бытовая техника. Изделия «Настольная лампа», «Абажур». Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

**Человек и воздух.**

Самолётостроение и ракетостроение. Изделия: «Ракета – носитель», «Воздушный змей».

**Человек и информация.**

Издательское дело. изделия: «Титульный лист», «Работа с таблицами», переплётные работы. Изделие: «Дневник путешественника»

**Ценностные ориентиры**

* формирование основ гражданской идентичности личности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий);
* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества (доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству);
* развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им);
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию (развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества (формирование способности к организации своей учебной деятельности);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций;
* бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
* внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, трудолюбие;
* учебная и социальная мотивация.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью учителя;
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные:*

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
* группировать предметы и их образы по общему признаку;
* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* понимать необходимость использования пробно – поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* делать выводы о результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные:*

* учиться слушать и слышать учителя и одноклассников;
* совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* развивать навыки сотрудничества;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

**Предметные:**

* знать о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источник его вдохновения;
* знать о профессиях;
* уметь самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* уметь готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;
* уметь самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания;
* уметь соблюдать правила личной гигиены;
* применять освоенные знания и практические умения;
* знать общие названия изученных видов материалов;
* знать последовательность изготовления несложных изделий, способы разметки по шаблону, способы отделки.

**Ученик научиться:**

* называть наиболее распространённые в своём городе профессии;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образу и доступным данным условиям;
* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.

**Поурочное планирование по технологии в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | | | Виды деятельности | Дата |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Человек и земля | 22 |  |  |  |  |  |
| 1  2  3 | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть вагона (тележка)», «Пассажирский вагон» | 3 | Научатся выполнять чертёж и сборку конструкции вагона | К:строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога  Р: принимать и сохранять учебную задачу  П:находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций | Проявлять интерес к истории железной дороги в России, к видам поездов и вагонов; формирование желания приобретать новые знания | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 4 | Полезные ископаемые . Изделие «Буровая вышка» | 1 | Научатся выполнять модель буровой вышки | К:формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога  Р: соотносить поставленную цель и полученный результат  П:определять этапы технологической операции по добыче и транспортировке нефти | Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к природным богатствам России | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 5 | Полезные  Ископаемые Изделие «Малахитовая шкатулка | 1 | Научатся представлять процесс создания изделий из малахита способом «русская мозаика» | К:вести диалог на заданную тему  Р: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом  П:определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла | Формирование желания раскрыть секрет малахитовой шкатулки, потребность в творческой деятельности развитии собственных интересов | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 6  7 | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика. Сборка самосвала» | 2 | Научатся собирать изделие по самостоятельно составленному плану | К:адекватно представлять результат собственной деятельности  Р: выполнять учебное задание  П:анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 8 | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали» | 1 | Научатся новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге | К:понимать и принимать элементарные правила работы в группе  Р: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли  П:искать и выделять нужную информацию | Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 9 | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль» | 1 | Научатся новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге | К:выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия  Р: контролировать процесс и результаты деятельности  П:анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа | Формирование эстетических чувств, понимание своей успешности при освоении темы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 10  11 | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза» | 2 | Научатся изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса | К:формировать навыки речевых действий  Р: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов  П:определять назначение и использование изделий из фаянса | Выражать положительное отношение к процессу познания | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | 1 | Научатся выполнять изделие, используя выкройку | К:строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  Р: действовать по плану  П:преобразовывать информацию из одной формы в другую | Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 13 | Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка. Птичка» | 1 | Научатся работать по самостоятельно составленному плану | К:осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач  Р: осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу  П:находить способы решения проблем творческого характера | Формирование эстетических чувств, понимание своей успешности при освоении темы | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 14 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской обуви» | 1 | Научатся определять свой размер | К:задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия  Р: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом  П:добывать новые знания | Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 15 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 | Научатся работать по самостоятельно составленному плану | К:формировать умение договариваться, находить общее решение  Р: проговаривать вслух последовательность выполняемых действий  П:понимать учебные задачи и стремиться их выполнить | Формирование эстетических чувств, понимание своей успешности при освоении темы | Формирование эстетических чувств, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |  |
| 16 | Дерево - обрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки – опоры для растений» | 1 | Научатся выполнять технический рисунок изделия | К:формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога  Р: удерживать цель деятельности до получения её результата  П:определять назначение инструментов для обработки древесины и обосновывать своё мнение | Формирование интереса к изучению темы, желание приобретать новые знания, умения | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 17 | Дерево - обрабатывающее производство. Изделие Лесенка – опора для растений | 1 | Научатся правилам безопасной работы столярным ножом | К:осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач  Р: выполнять самооценку и самопроверку учебного задания  П:анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»» | 1 | Научатся готовить изделие по рецепту | К:доносить свою позицию до других  Р: удерживать цель деятельности до получения её результата  П:находить и выделять необходимую информацию из тексов и иллюстраций | Выражать положительное отношение к процессу познания | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 19 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» | 1 | Знать правила пользования газовой (электрической) плитой | К:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р: контролировать процесс и результаты деятельности  П:добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений | Формирование положительного отношения у труду и профессиональной деятельности человека | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | 1 | Научатся собирать простую электрическую цепь | К:строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  Р: контролировать процесс и результаты деятельности  П:понимать учебные задачи и стремиться их выполнить | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 21 | Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы» | 1 | Научатся выполнять изделие в технике «витраж» | К:вести диалог на заданную тему  Р: удерживать цель деятельности до получения её результата  П:представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы | Формирование положительного отношения у труду и профессиональной деятельности человека | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 22 | Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы» | 1 | Научатся составлять план работы долгосрочного проекта | К:осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач  Р: принимать и сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности  П:высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы | Формирование бережного отношения к окружающему миру; выражать положительное отношение к процессу познания | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
|  | Человек и вода | 3 |  |  |  |  |  |
| 23 | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» | 1 | Научатся очищать воду в бытовых условиях | К:строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  П:находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций | Формирование бережного отношения к окружающему миру; выражать положительное отношение к процессу познания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 | Научатся вязать простой и прямой узлы | К:формировать навыки речевых действий  Р: проговаривать последовательность действий на уроке  П:осознавать познавательную задачу | Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 | Научатся выполнять одинарный и двойной плоский узел | К:адекватно представлять результат собственной деятельности  Р: принимать и сохранять учебную задачу  П:ориентироваться в своей системе знаний | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эстетических чувств | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
|  | Человек и воздух | 3 |  |  |  |  |  |
| 26 | Самолётостроение и ракетостроение. Изделие «Самолёт» | 1 | Научатся подбирать для изделия необходимые детали и инструменты | К:строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога  Р: проговаривать последовательность действий на уроке  П:проводить анализ изделий по заданным критериям | Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 27 | Самолётостроение и ракетостроение. Изделие «Ракетоноситель» | 1 | Научатся выполнят разметку деталей изделия по чертежу | К:формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога  Р: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов  П:добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений | Выражать положительное отношение к процессу познания | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 28 | Самолётостроение и ракетостроение. Изделие «Воздушный змей» | 1 | Научатся размечать детали из бумаги и картона сгибанием | К:высказывать и обосновывать свою точку зрения  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  П:выполнять учебно-познавательные действия | Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
|  | Человек и информация | 5 |  |  |  |  |  |
| 29 | Издательское дело. Изделие «Титульный лист» | 1 | Научатся создавать титульный лист с помощью компьютера | К:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р: составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций  П:преобразовывать информацию | Формирование интереса к изучению темы, стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 30 | Издательское дело. Изделие «Работа с таблицами» | 1 | Научатся создавать на компьютере таблицу | К:задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия  Р: контролировать процесс и результаты деятельности  П:понимать учебные задачи и стремиться их выполнить | Формирование интереса к изучению темы, стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 31 | Издательское дело. создание содержания книги | 1 | Научатся оформлять содержание книги | К:анализировать ход и результаты проделанной работы  Р: понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу  П:выполнять учебно-познавательные действия | Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 32 | Издательское дело. переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника» (книга) | 1 | Научатся сшивать блоки нитками втачку | К:задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  П:выполнять учебно-познавательные действия | Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 33 | Итоговый урок | 1 | Научатся презентовать свои работы | К:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Р: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий  П:выполнять учебно-познавательные действия | Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека | Формирование у учащихся умений к существованию контрольной функции |  |

Приложение 1

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по технологии**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе*.*
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.