МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета русский язык

по ФГОС

(4 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учителя по предмету русский язык

Лукутина Александра Алексеевна

Ананьева Вероника Валерьевна

Клименко Елена Юрьевна

Партизанский Городской Округ

2022 год

**Пояснительная записка**

***Русский язык 4 класс***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России».

Рабочая программа соответствует авторской, согласно федеральному базисному учебному плану в МБОУ «СОШ№2» на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами**курса являются:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

 **Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания главное и зависимое слово. Обучающее изложение. Стартовый контрольный диктант.

**Предложение.**

Однородные члены предложения, знаки препинания в этих предложениях. Простые и сложные предложения, знаки препинания в этих предложения. Сочинение. Контрольный диктант.

**Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок, суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами Ь и Ъ. части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий. Контрольный диктант. Обучающее изложение.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Обучающее изложение. Контрольный диктант. Контрольное списывание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в языке. Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Составление текста-описания. Обучающее изложение. Контрольный диктант.

**Местоимение**

Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам. Обучающее изложение.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обучающее изложение. Контрольный диктант.

**Повторение и систематизация знаний**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Сочинение по картине. Итоговый контрольный диктант. Контрольное списывание.

 **Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 4 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стиля, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально – смысловыхтиппов;
* основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета;

***Учащиеся должны уметь:***

1. аудирование:
* понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
1. фонетика и графика:
* выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* выполнять звуко – буквенный разбор слов;
1. орфоэпия:
* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* работать с орфоэпическим словарём;
1. лексика:
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём;
* опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи.
1. словообразование:
* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
* определять части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
* разбирать слова по составу
1. морфология:
* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
1. синтаксис:
* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слова;
* выделять главные члены предложения;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;
1. орфография:
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе;
* пользоваться орфографическим словарём;
1. пунктуация:
* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания; расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
1. связная речь:
* определять тему и основную мысль текста, тин текста;
* составлять простой план текста;
* подробно излагать повествовательные тексты;
* писать сочинения повествовательного характера;

**Ценностные ориентиры:**

* осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;
* развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
* увеличение словарного запаса, расширение круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

 **У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учётом характера сделанных ошибок.

***Познавательные УУД:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников;
* осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникативных технологий;
* использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной формах;
* воспринимать стили художественных и познавательных текстов;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* обобщать, делать выводы;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Коммуникативные УУД:***

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* формулировать собственное мнение, позицию;
* договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;

***Личностные УУД:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
* ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.

**Учащиеся научатся:**

* знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* определять грамматические признаки частей речи;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить главные и второстепенные члены предложения;
* безошибочно списывать текс объёмом 80 – 90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст, составлять план.

**Учащиеся получат возможность научиться** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
* понимания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Поурочное планирование по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темаурока | Количествочасов | Планируемыерезультаты | Видыдеятельности | Дата |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Повторение | 7 |  |  |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. Формулывежливости. | 1 | Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, оценивать речь на предмет грамотности и выразительности. | К: договариваться, приходить к общему мнениюР: определять цель учебной деятельностиП: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 2 | Р/р Текст и его план. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка (с. 10 упр.8) | 1 | Научатся определять текст по его признакам, различать части, определять главную мысль | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 3 | Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания | 1 | Научатся определять в речи разные по цели высказывания предложения, различать текст и предложение | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование чувства прекрасного и эстети-ческих чувств на основе згакомтсва с художест –веннойкультурой | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 4 | Диалог. Обращение | 1 | Научатся находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в предложении | К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностиР: принимать и сохранять учебную задачуП: строить сообщения в устной и письменной речи | Формирование положи-тельной мотивации к изучению нового материала | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 5 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Научатся различать распространённое и нераспространённые предложения, выделять грамматические основы, устанавливать связь слов  | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы | Формированиенавыкованалитическойдеятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 6 | *Стартовыйконтрольныйдиктант* | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 7 | Работанадошибками. Словосочетания. | 1 | Научатся различать словосочетание и предложение, устанавливать связь между словами в предложении | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование чувства прекрасного и эстети-ческих чувств на основе знакомства с художест –веннойкультурой | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
|  | Предложение | 7 |  |  |  |  |  |
| 8 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | Научатся определять. Каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливатьсвязьмеждусловами в предложении | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 910 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения | К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельностиР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: выполнять знаково-символические действия | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 11 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного | 1 | Научатся определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: выполнять знаково-символические действия | Формированиенавыкованалитическойдеятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 12 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | Научатся определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания | К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнёраР: адекватно воспринимать предложения и оценку учителяП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формированиенавыкованалитическойдеятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 13 | Р/р Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина (с. 39 упр.56) | 1 | Научатся определять текст по его признакам, различать части, определять главную мысль | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 14 | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
|  | Слово в языке и речи | 14 |  |  |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова | К: поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературыР: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибокП: обобщать, устанавливатьаналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство -ванию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
| 16 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованныеслова. Устаревшиеслова. | 1 | Научатся определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи | К: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 17 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование коммуникативной компетентности в общении | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 18 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | Научатся находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение | К: приходить к общему решению в совместной деятельностиР: давать адекватную оценку правильности выполнения действийП: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 1920 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 2 | Научатся разбирать слова по составу; объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове | К: формулировать собственное мнение, позициюР: давать адекватную оценку правильности выполнения действийП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 21 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в корне | 1 | Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания | К: использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 22 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 | Научатся наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания | К: владеть диалогической формой коммуникацииР: давать адекватную оценку правильности выполнения действийП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавание объектов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 23 | Разделительные ъ и ь знаки | 1 | Научатся соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь знаками | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 24 | Частиречи. Морфологическиепризнаки. | 1 | Научатся определять грамматические признаки частей речи | К: приходить к общему решению в совместной деятельностиР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: обобщать, делатьвыводы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 25 | Имя числительное как часть речи. Глаголкакчастьречи | 1 | Научатся определять грамматические признаки частей речи | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: устанавливать причинно-следственные связи | Формированиеучебно-познавательногоинтереса | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 26 | Наречиекакчастьречи | 1 | Научатся распознавать наречие среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | К: допускать возможность существования у людей разных точек зренияР: принимать и сохранять учебную задачуП: проводить сравнение, обобщать, делать выводы | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 27 | *Контрольный диктант по теме «Слово в языке»* | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 28 | Работа над ошибками. Образование и употребление наречий | 1 | Научатся образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания | К: использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: проводить сравнение, обобщать, делать выводы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
|  | Имясуществительное | 35 |  |  |  |  |  |
| 28 | Распознаваниепадежейимёнсуществительных | 1 | Научатся определять падежи имён существительных | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуацииП: обобщать, устанавливатьаналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство -ванию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
| 29 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 | Научатся определять падежи имён существительных | К: использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 30 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, дательном и винительном падежах. | 1 | Научатся различать имена существительные в именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имён существительных в дательном падеже | К:строить монологическое высказываниеР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 31 | Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемыеименасуществительные | 1 | Научатся различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах | К: владеть диалогической формой коммуникацииР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 32 | Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных | 1 | Научатся распознавать имена существительные 1 – го склонения | К: приходить к общему решению в совместной деятельностиР: принимать и сохранять учебную задачуП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 33 | Упражнение в распознавании имён существительных 1 – го склонения | 1 | Научатся проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных1 – госклонения | К: использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 34 | 2 – оесклонениеимёнсуществительных | 1 | Научатся распознавать имена существительные 2 – го склонения | К: приходить к общему решению в совместной деятельностиР: принимать и сохранять учебную задачуП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 35 | Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения | 1 | Научатся проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных2 – госклонения | К: использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 36 | 3 – оесклонениеимёнсуществительных | 1 | Научатся распознавать имена существительные 3 – го склонения | К: приходить к общему решению в совместной деятельностиР: принимать и сохранять учебную задачуП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 37 | Упражнение в распознавании имён существительных 3– го склонения | 1 | Научатся проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных3– госклонения | К: использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 38 | Р/р Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова ( с. 101 упр. 180) | 1 | Научатся определять текст по его признакам, различать части, определять главную мысль | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Научатся проверять безударные падежные окончания имён существительных | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: обобщать, делатьвыводы | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 40 | Именительный и винительныйпадежи | 1 | Научатся определять окончания имён существительных в именительном и винительном падежах | К: владеть диалогической формой коммуникацииР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 41 | Контрольноесписывание | 1 | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | К:регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результатаП: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 42 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Научатся определять окончания имён существительных в родительном падеже | К: использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП:строить сообщения в устной и письменной речи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 43 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Научатся различать одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах | К: использовать речь для регуляции своего действияР: различать способ и результат действияП: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 44 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | Научатся правописанию безударных падежных окончаний в дательном падеже | К: использовать речь для регуляции своего действияР: различать способ и результат действияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 4546 | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах | 2 | Научатся правописанию безударных падежных окончаний в дательном и родительном падежах | К: использовать речь для регуляции своего действияР: различать способ и результат действияП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формированиенавыкованалитическойдеятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 4748 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 2 | Научатся правописанию безударных падежных окончаний в творительном падеже | К: использовать речь для регуляции своего действияР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 4950 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 2 | Научатся правописанию безударных падежных окончаний в предложном падеже | К: использовать речь для регуляции своего действияР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 5152 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 2 | Научатся определять падежное окончание имён существительных | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: обобщать, делатьвыводы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 53 | Р/р Обучающее сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»(с. 130 упр. 247) | 1 | Научатся создавать текст – описание, использовать выразительные средства речи | К: использовать адекватные языковые средств в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действийР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 54 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | Научатся определять склонение имён существительных во множественном числе | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 55 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»* | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 56 | Работанадошибками | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоритического материала | К:регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуацииП: обобщать, устанавливатьаналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
| 57 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Научатся правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииП: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 58 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Научатся правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииП: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 59 | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе | 1 | Научатся правописанию падежных окончаний имён существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 60 | *Контрольный диктант за первое полугодие* | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 61 | Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе | 1 | Научатся правописанию падежных окончаний имён существительных во множественном числе в дательном падеже | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 62 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Научатся определять окончания имён существительных во множественном числе | К: использовать речь для регуляции своего действияР: адекватно воспринимать предложения и оценку учителяП:осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
|  | Имяприлагательное | 24 |  |  |  |  |  |
| 63 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Научатся употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов | Формированиепознавательногоинтереса | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 64 | Род и число имён прилагательных | 1 | Научатся определять род и число имён прилагательных | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 65 | Склонениеимёнприлагательных | 1 | Научатся определять падеж имён прилагательных | К: приходить к общему решению в совместной деятельностиР: принимать и сохранять учебную задачуП: обобщать, делатьвыводы | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 66 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Научатся правописанию безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 67 | Именительныйпадежимёнприлагательных | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже | К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельностиР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 68 | Родительныйпадежимёнприлагательных | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже | К: владеть диалогической формой коммуникацииР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 69 | Дательныйпадежимёнприлагательных | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже | К: владеть диалогической формой коммуникацииР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 70 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах | К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературыР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формированиенавыкованализа | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 71 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах | К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературыР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 72 | Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоритического материала | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуацииП: обобщать, устанавливатьаналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
| 73 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формированиенавыкованализа | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 74 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах | К: использовать речь для регуляции своего действияР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 75 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, творительном и предложном падежах | К: контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действияР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование | Формированиенавыкованализа | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 76 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе в винительном, творительном и предложном падеже | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 77 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Научатся правописанию падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: обобщать, делатьвыводы | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
| 78 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Научатся правописанию безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формированиенавыкованализа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 79 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»* | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 80 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 81 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формированиенавыкованализа | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 82 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Научатся определять падежные окончания имён прилагательных во множественном числе в дательном, творительном падежах | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формированиенавыкованализа | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 83 | Сочинение – отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»(с. 40 упр. 85) | 1 | Научатся создавать текст – описание, использовать выразительные средства речи | К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действияР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 84 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоритического материала | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуацииП: обобщать, устанавливатьаналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
| 85 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 86 | Работанадошибками | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоритического материала | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуацииП: обобщать, устанавливатьаналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
|  | Местоимение | 8 |  |  |  |  |  |
| 87 | Местоимениекакчастьречи | 1 | Научатся распознавать и употреблять в речи личные местоимения | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формированиепознавательногоинтереса | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 88 | Личныеместоимения | 1 | Научатся определять лицо, число, род личных местоимений, употреблять личные местоимения | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 89 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 90 | Правописаниеместоимений с предлогами | 1 | Научатся писать местоимения с предлогами отдельно | К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельностиР: давать адекватную оценку правильности выполнения действийП: строить сообщения в устной и письменной речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | Научатся определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП:осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | Научатся определять лицо, число, род личных местоимений, употреблять их в речи | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: давать адекватную оценку правильности выполнения действийП: строить сообщения в устной и письменной речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и контроля | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 93 | Обучающее изложение по тексту В. Железникова(с.65 упр. 138) | 1 | Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексе его части, подбирать заголовок к заданному тексту, употреблять в речи местоимения | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно – следственные связи | Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков окружающих людей | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 94 | Проверка знаний по теме «Местоимение» | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
|  | Глагол | 24 |  |  |  |  |  |
| 95 | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам | 1 | Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время глагола | К: владеть монологической и диалогической формами речиР: давать адекватную оценку правильности выполнения действийП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 96 | Неопределённаяформаглагола | 1 | Научатся ставить к глаголам вопросы *что делать ?, что сделать?* , выделять в глаголах суффиксы и приставки | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 97 | Изменениеглаголовповременам | 1 | Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы | К: владеть монологической и диалогической формами речиР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 9899 | Спряжениеглаголов | 2 | Научатся изменять глаголы по лицам и числам | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 100 | 2-ое лицо единственного лица глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Научатся правописанию окончаний глаголов 2-го лица | К:контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 101 | 1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | Научатся определять спряжение глаголов в настоящем времени | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 102 | 1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени | 1 | Научатся определять спряжение глаголов в будущем времени | К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельностиР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 103104105106 | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени | 4 | Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы *что делать? Чтосделать?* К глаголам в неопределённойформе | К: контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действияР: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формированиенавыкованализа | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 107 | Правописаниевозвратныхглаголов | 1 | Научатся распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их в речи | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формированиепознавательногоинтереса | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 108109 | Правописание *- тся*и*– ться*ввозвратных глаголов | 2 | Научатсяправописаниювозвратныхглаголов | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 110 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Научатся распознавать глаголы прошедшего времени | К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельностиР: принимать и сохранять учебную задачуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 111 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Научатся определять окончания глаголов в прошедшем времени | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формированиепознавательногоинтереса | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 112 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени | 1 | Научатся определять суффиксы глаголов прошедшего времени | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Формирование у учащихся деятель -ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -ногосодержания |  |
| 113 | Обучающее изложение по тексту Дж. Родари(с.114 упр. 241) | 1 | Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексе его части, подбирать заголовок к заданному тексту | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно – следственные связи | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 114 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | 1 | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: осуществлять итоговый контроль по результату деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 115 | Работанадошибками | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоритического материала | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуацииП: обобщать, устанавливатьаналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
| 116 | Обучающее изложение по тексту Дж. Родари(с.114 упр. 241) | 1 | Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексе его части, подбирать заголовок к заданному тексту | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно – следственные связи | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 117 | *Контрольноесписывание* | 1 | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результатаП:контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 118 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоритического материала | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речиР: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуацииП: обобщать, устанавливатьаналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля |  |
|  | Повторение | 16 |  |  |  |  |  |
| 119 | Предложение и словосочетание | 1 | Научатся различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения | К: использовать речь для регуляции своего действияР: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуП: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа |  |
| 120 | Предложение и словосочетание | 1 | Научатся различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях | К: использовать речь для регуляции своего действияР: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуП: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа |  |
| 121 | Предложение и словосочетание | 1 | Научатся определять вид предложения по цели высказывания и по интонации | К: использовать речь для регуляции своего действияР: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуП: осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа и самоконтроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа |  |
| 122 | Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (с. 119 упр. 253) | 1 | Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексе его части, подбирать заголовок к заданному тексту | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно – следственные связи | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 123124 | Составслова | 2 | Научатся разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок | К:использовать речь для регуляции своего действияР: вносить необходимые коррективы в действие после его завершенияП: обобщать, делатьвыводы | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа |  |
| 125 | Правописаниезначимыхчастейслов | 1 | Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы | К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировкиР: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решенияП: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа |  |
| 126127129 | Частиречи | 3 | Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки | К: строить монологическое высказываниеР: вносить необходимые коррективы в действие после его завершенияП: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирование навыков работы по алгоритму | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа |  |
| 128 | *Контрольноеизложение* | 1 | Научиться излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексе его части, подбирать заголовок к заданному тексту | К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейП: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно – следственные связи | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию |  |
| 130131 | Звуки и буквы | 2 | Научатся различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко – буквенный анализ | К:адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачР: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуП: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа |  |
| 132133 | Обобщениеизученногоматериала | 2 | Научатся называть разделы курса русского языка, определять теоритический материал и практический | К: строить монологическое высказываниеР: вносить необходимые коррективы в действие после его завершенияП: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа |  |
| 134 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | Научатся называть разделы курса русского языка, определять теоритический материал  | К: строить монологическое высказываниеР: вносить необходимые коррективы в действие после его завершенияП: выбирать критерии для сравнения | Формирование устойчивой мотивации к обучению  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии  |  |

**Спецификация входной контрольной работы**

**по русскому языку в 4 классе**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (64 слова) и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 64 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Уметьразбиратьсловапосоставу
* Уметьнаходитьграмматическуюосновупредложения
* Определять части речи в данном предложении
* Уметь определять у им.существительных падеж, род, число.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах |
| Составслова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (им.существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниямиПравильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.Правильно писать предлоги и приставки.Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.Правильно писать с двойными согласными.Правильноупотреблятьразделительный ь. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). |

Грамматическиезадания

* Находить в предложении грамматическую основу предложения, определять части речи в данном предложении
* Разбиратьсловапосоставу
* Определять у имен существительных падеж, род, число.

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

**Оценивание**

Негрубыеошибки:

* Исключениеизправил
* Повторение одной и той же буквы
* Переносслов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

**Входной контрольный диктант**

 Защитники леса.

 Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей!

Слова для справок: не поймаешь,цепенеет, личинка.

Грамматическое задание:

1.Выпишите 1-е предложение, подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.

2. Разберите по составу слова: *походка,, моряки, маленький, мост.*

3.У имен существительных 1 предложения обозначьте падеж, число, род.

**Спецификация контрольной работы по теме «Предложение»**

**по русскому языку в 4 классе**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Предложение».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (83 слов) и грамматического задания (2)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 83 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить сложное предложение по данной схеме.
* Выписывать словосочетания, находить и графически обозначать главное и зависимое слово.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Составслова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниямиПравильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.Правильно писать предлоги и приставки.Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.Правильно писать с двойными согласными.Правильно употреблять разделительный ь.Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). |

Грамматическиезадания

* Находить сложное предложение по данной схеме
* Выписывать словосочетания, находить и графически обозначать главное и зависимое слова.

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

**Оценивание**

Негрубыеошибки:

* Исключениеизправил
* Повторение одной и той же буквы
* Переносслов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Трусиха.

 Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не приняли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать. Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам

1 вар. [ О, О], [-=], а [-=]. 2 вар. [ О и О], [-=], [-=].

1. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

1 вар. Огромный пес несся прямо на девочку.

2 вар. Ребята выходили из своих убежищ.

**Спецификация контрольной работы по теме «Слово в языке и речи »**

**по русскому языку в 4 классе**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Слово в языке и речи».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (75 слов) и грамматического задания (2)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 75 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить главные члены предложения, определять части речи в данном предлож.
* Умение находить слова с проверяемой безударной гласной в корне и парную согласную в корне.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Составслова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниямиПравильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.Правильно писать предлоги и приставки.Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.Правильно писать с двойными согласными.Правильно употреблять разделительный ь.Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматическиезадания

* Находить в предложении грамматическую основу, определять части речи в данном предложении
* Находить и выписывать слова с безударной гласной в корне и парной согласной в корне.

**Время выполнения контрольной работы** На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

**Оценивание**

Негрубыеошибки:

* Исключениеизправил
* Повторение одной и той же буквы
* Переносслов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

 «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

 **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи »**

Осенняя прогулка.

 Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

 Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растет пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьет чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли веселый костер на берегу речки.

 В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания

1.Подчеркнуть в предложении грамматическую основу, определять части речи в предложении:

1 вар. - 3-е предложение;

2 вар. – 6-е предложение.

2.выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне.

**Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных » по русскому языку в 4 классе**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (90 слов) и грамматического задания (2)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 90 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить главные члены предложения, определять части речи в данном предлож.
* Умение выполнять морфологический разбор им. существительного.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Составслова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниямиПравильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.Правильно писать предлоги и приставки.Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.Правильно писать с двойными согласными.Правильно употреблять разделительный ь.Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных.Правильно писать безударные падежные окончания им. существительных. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматическиезадания

* Находить в предложении грамматическую основу, определять части речи в данном предложении
* Выполнитьморфологическийразборименисуществительного

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

**Оценивание**

Негрубыеошибки:

* Исключениеизправил
* Повторение одной и той же буквы
* Переносслов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

 «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**

Поездка к дедушке.

 Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

 Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

 Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса.. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

1.Сделать полный разбор предложения: 1 вар.- 4 пред-е, 2 вар. – 10 пред-е

 2. Выполнить морфологический разбор имени сущ. 1 в. – (на) лошади, 2 в. – (в) зелени.

**Спецификация контрольной работы по теме «Падежные окончания имен прилагательных в един. и множ. числе » по русскому языку в 4 классе**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (64 слов) и грамматического задания (2)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 64 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить слова с проверяемыми безударными гласными и подбирать к ним проверочные слова.
* Умение склонять имена прилагательные единств. и множественного числа.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Составслова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниямиПравильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.Правильно писать предлоги и приставки.Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.Правильно писать с двойными согласными.Правильно употреблять разделительный ь.Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных.Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматическиезадания

* Находить слова с проверяемыми безударными гласными и подбирать к ним проверочные слова.
* Просклонятьименаприлагательные

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

**Оценивание**

Негрубыеошибки:

* Исключениеизправил
* Повторение одной и той же буквы
* Переносслов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

 «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

 «2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе».**

Прогулка.

 Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветках прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса. (поА.Гайдару)

Словадлясправок: дремучего, отпечатались.

Грамматическиезадания

1. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласн., подобрать проверочные слова.
2. Просклонять прилагательные: морозная, холодное, дальние.

**Спецификация контрольной работы по теме « Изменение личных местоимений по падежам » по русскому языку в 4 классе**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Изменение личных местоимений по падежам».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (119 слов) и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 119 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить в предложении местоимения и отличать их от предлогов.
* Умениесклонятьличныеместоимения.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Составслова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниямиПравильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.Правильно писать предлоги и приставки.Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.Правильно писать с двойными согласными.Правильно употреблять разделительный ь.Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных.Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматическиезадания

* Находить в тексте местоимения, указывать лицо, число, падеж
* Уметь распределять части речи по группам – местоимения и предлоги.
* Склонятьличныеместоимения.

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

**Оценивание**

Негрубыеошибки:

* Исключениеизправил
* Повторение одной и той же буквы
* Переносслов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

 «4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

 «2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам».**

Лесной голосок.

 В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

 Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А онаужесовсемблизкокукует.

 Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вотонакакая – кукушка!

Грамматическиезадания:

1. Выписать из текста 5 местоимений, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам (местоимения и предлоги), записать в два столбика.
3. Просклонятьместоимения*ты, она.*

**Спецификация контрольной работы по теме « Глагол »**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Глагол»

**Структураконтрольнойработы**

Контрольная работа состоит из диктанта (63 слова) и грамматического задания (3)

**СодержаниеконтрольнойработыД**иктант

Объём диктанта состоит из 63 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматическиезадания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить в тексте глаголы, определять время, лицо, число, род..
* Умение ставить глагол в нужную форму
* Выполнятьморфологическийразборглагола.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Составслова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниямиПравильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.Правильно писать предлоги и приставки.Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.Правильно писать с двойными согласными.Правильно употреблять разделительный ь.Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных.Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматическиезадания

* Находить в тексте глаголы, определять время, лицо, число, род..
* Уметь ставить глагол в нужную форму.
* Выполнитьморфологическийразборглагола.

**Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

**Оценивание**

Негрубыеошибки:

* Исключениеизправил
* Повторение одной и той же буквы
* Переносслов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубыеошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставлениеоценокзаконтрольныйдиктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографическихошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - неменее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

 «2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме « Глагол».**

Совесть.

 Нина не приготовила уроки. Она решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

 На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

 Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Онанежалелазавтрак, еёгрызлабеспощаднаясовесть.

Грамматическиезадания

1. Выписать из текста 3 глагола, указать время, число, род.
2. Поставить глаголы в форму 3-го лица, един.числа: *топить, водить, пачкать,рыть.*
3. Выполнить морфологический разбор *приготовила, убегал.*

Приложение 1

**Формы учёта рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШО №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.