МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета родной язык

по ФГОС

(4 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учителя по предмету родной язык

Лукутина Александра Алексеевна

Ананьева Вероника Валерьевна

Клименко Елена Юрьевна

Партизанский Городской Округ

2022 год

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа по предмету «Родной язык (русский)», 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707, в редакции приказов от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. № 1060 , от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015г. №1576) и примерной программы начального общего образования по родному языку (русскому) (базовый уровень), 1-4 классы, авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В.Соколова). М. : Просвещение, 2020г.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, разработана в соответствии с учебным планом МБОУ Васильево - Шамшевской СОШ №8 для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2019-2020 учебный год, основной образовательной программой начального общего образования в контексте ФГОС НОО для 1-4 классов МБОУ Васильево – Шамшевской СОШ № 8 на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**Нормативная база разработки рабочей программы:**

**1**.Закон «Об образовании в РФ» (утвержден Приказом МинобрнаукиРФ от 29.12.2012г. №273).

**2.** Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» ( в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

**3.** Областной закон от 14.11.2013г № 26-ЗС « Об образовании в Ростовской области».

**4.**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707, в редакции приказов от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. № 1060 , от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015г. №1576).

**5.** Приказ Министерства общего и профессионального образования РО 03.06.2010г. №472 «О введении ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях РО».

**6.** Приказ от 28.12.2018г. № 345 « О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  
**7.** Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».

**8.** Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**9.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018г. № 03-510 « Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

**10.** Учебный план МБОУ Васильево - Шамшевской СОШ №8 для 1-4 классов при пятидневной учебной неделе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2019-2020 учебный год.

**11.** Образовательная программа начального общего образования в контексте ФГОС НОО для 1-4 класса МБОУ Васильево - Шамшевской СОШ № 8 2019-2020 учебный год.

**12.** Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин ( модулей) МБОУ Васильево –Шамшевской СОШ №8.

**13.**Примерная программа начального общего образования по родному языку (русскому) (базовый уровень), 1-4 классы, авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В.Соколова). М. : Просвещение, 2020г.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Учебник. Русскийродной язык. 4 класс./О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В.Соколова/. М. : Просвещение, 2020 г.

2.Примерная программа начального общего образования по родному языку(русскому), 1-4 классы, авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В.Соколова). М. : Просвещение, 2020г.

Программа учебного предмета «Родной язык(русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку начального курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим программа учебного предмета « Родной язык (русский)» направлена на достижение следующих **целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнациональногообщения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевомэтикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой вязыке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимуюинформацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретениизнаний.

**Задачи учебного предмета «Родной язык(русский)»**:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

« Родной язык( русский)», 4 класс

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества.

Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает **преемственность** и постоянное обновление национальной культуры.

**Роль** учебного предмета « Родной язык (русский)» состоит в том, что, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации, культурных традиций и истории.

**Значимость**учебного предмета « Родной язык (русский)» заключается в том, что приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание учебного предмета «Родной язык(русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык( русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса«Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета «Родной язык(русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Учебный предмет «Родной язык(русский)» предусматривает расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**Ценностные ориентиры содержания**

**учебного предмета «Родной язык(русский)», 4 класс**

Одним из результатов обучения родному языку является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

ФГОС НОО устанавливает следующие **требования к предметным результатам**  учебного предмета«Родной язык (русский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии с этим в учебном предмете « Родной язык(русский)» выделяются следующие разделы:

**Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» должен быть ориентирован на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и историинарода:

-осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

-осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

-распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорнаялексика);

-понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений вречи;

-понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамкахизученного).

**Раздел 2. «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» должен быть ориентирован на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевойпрактике:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамкахизученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамкахизученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса,расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностейтекста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устнойречи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачисмысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

* употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имёнсуществительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущеговремени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласованияимени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

* редактирование письменного текста с целью исправления грамматическихошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного):

* соблюдение изученных орфографических норм при записисобственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормыформообразования;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактированиятекста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантовпроизношения;
* использование учебных словарей для уточнения составаслова;
* использование учебных этимологических словарей для уточнения происхожденияслова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

**Раздел 3. «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистическойпринадлежности.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» должен быть ориентирован на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

-владение различными приёмами слушания научно-познавательныхи

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русскогонарода;

-чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

-умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями ктексту;

-умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменениемлица;

-уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение,поздравление;

-уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходедиалога;

-умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника,мини-доклад;

-создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

-создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народнымипромыслами);

-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устнойформе;

-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления;

-редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевогоэтикета;

-различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевойситуации.

**3. Место учебного предмета «Родной язык (русский)»**

**в базисном учебном плане и учебном плане**

**МБОУ Васильево-Шамшевской СОШ №8 на 2019-2020 учебный год**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования отводит 17 часов для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык ( русский)» на уровне начального общего образования в 4 классе.

В учебном плане МБОУ Васильево – Шамшевской СОШ № 8 на 2019-2020 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования в 4 классе предусмотрено 17 часов для общеобразовательного класса, но в соответствии с календарным графиком МБОУ Васильево-Шамшевской СОШ № 8 на 2019-2020 учебный год запланировано 16 часов в год (в связи с праздничными днями 04.11.2019г.(1 час)).

Программа будет выполнена путём объединения тем.

Программа рассчитана на 16 часов.

4.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»,

4 класс, 16 часов в год, 1 час в неделю

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образнуюформу.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках другихнародов.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменениемлица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Родной язык(русский)» и система их оценки**

В результате изучения предмета «Родной язык(русский) » в 4 классе выпускник должен иметь:

**Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускники 4 класса получат возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

**Коммуникативные:**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **предмета «Родной язык(русский)»**  при получении начального общего образования выпускники 4 класса:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций;

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 4 класса будут *развиты такие читательские действия*, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 4 класса получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **предмета «Родной язык (русский)»** на уровне начального общегообразования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Выпускники 4 класса приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускники 4 класса познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники 4 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у выпускников 4 класса будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* представлять данные;

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускники 4 класса научатся:**

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета « Родной язык (русский)», 4 класс**

**В результате изучения учебного предмета « Родной язык (русский)»,**

**Выпускники 4 класса должны получить следующие**

**предметные результаты**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**учебного предмета « Родной язык (русский)», 4 класс**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.** Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы . Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально‑этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы , описанных в «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

**Система оценки планируемых предметных результатов изучения**

**учебного предмета « Роднойязык (русский)», 4 класс**

Контроль за уровнем достижений учащихся 4 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ.

**Количество контрольных работ – 3, мини-сочинений - 1, проектов – 2.**

**Критерии оценки устных ответов:**

**1. Проверка и оценка устных ответов.**

**Устный опрос** является важным способом учёта знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам.  При  оценке устных ответов во внимание принимается следующие критерии:

1)   полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика должен представлять  собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, склонение,  падеж, род, и др.), слова на определённые правила, умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений, и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении  слов, построении предложений и словосочетаний).

**Оценка «5»** ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»**   ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для, оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»**  ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтверждать правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетании или предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученною материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

***Грубыми считаются ошибки*** в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить на практике.

*Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.*

**Критерии оценивания контрольной работы**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством заданий.

**Критерии оценки сочинения**

      Любое сочинение оценивается двумя отметками: пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

  Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

   Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "**2**" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**Критерии оценивания учебного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальное количество баллов** | **Самооценка** | **Комментарии** |
| Эстетичность оформления работы | 2 балла |  |  |
| Грамотность. | 2 балла |  |  |
| Актуальность темы. | 2 балла |  |  |
| Отсутствие отклонений от темы. | 2 балла |  |  |
| Соблюдение структуры учебного проекта. | 2 балла |  |  |
| Доступность. | 2 балла |  |  |
| Наличие научного, познавательного, интересного материала. | 2 балла |  |  |
| Формулирование вывода. | 2 балла |  |  |
| Использование ресурсов сети интернет и печатной литературы. | 2 балла |  |  |
| **Итого:** | **18 баллов** |  |  |

**Методы опроса**

* Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
* Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
* Индивидуальный опрос письменный и устный;
* Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
* Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
* Индивидуальная работа по карточкам;
* Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.

Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» 4 класс, 16 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Виды учебной деятельности ученика** | **Сроки** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | **7 ч** | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.  Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).  Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образнуюформу.  Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.  **Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках другихнародов. | **Рассуждать**о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  **Наблюдать**за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение.  **Высказывать** собственное мнение.  **Накапливать** опыт постановки логического ударения.  **Различать**слово, словосочетание и предложение.  **Устанавливать** грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  **Узнавать** в тексте пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.  **Узнавать** в тексте пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями.  **Узнавать** в тексте русские эпитеты, связанные с чувством людей.  **Списывать текст** по заданному алгоритму, контролировать этапы работы. | **20.09**  **11.10**  **18.10** |
| **Раздел 2. Язык в действии** | **4 ч** | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).  История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  **Работать** с синонимическими словосочетаниями и предложениями.  **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении.  **Составлять** словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | **22.11** |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | **5 ч** | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменениемлица.  Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  **Находит**ь синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы**.**  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  **Составлять** план текста, не разделённого на абзацы.  **Отличать**диалогическую речь от монологической, **осознавать**их значение в жизни людей.  **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.  **Корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точные синонимы.  **Редактировать** свой текст с использованием словарей.  **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. | **13.12**  **20.12** |
| **Итого:** | **16ч** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык( русский)»,**

**4 класс,16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **уро**  **ка** | **Тема урока** | **К/ч** | **Тип урока.** | **Виды учебной деятельности** | | **Требование к уровню подготовки**  **(Планируемые результаты)** | | | **Виды контроля** | **Оборудование** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные**  **результаты** | **По плану** | | **Фактически** | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее- 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 | Урок первичного усвоения материала | Знакомятся с учебником. Объясняют, в каких случаях жизни мы пользуемся слова, связанными с качествами людей. Составляют текст по рисунку (рассматривать рисунок, определяют его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывают составленный текст). Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Знакомит с новым учебником.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | Узнают слова, связанными с качествами людей. Познакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем**. Познавательные:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  -пользоваться словарями, справочниками;  -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка; | Текущий контроль: Фронтальный опрос | компьютер с колонками, мультимедийный проектор с экраном, школьные толковые словари , учебник | Учебник с.9, упр.36 выполнить |  | |  | |
| **2** | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 | Урок первичного усвоения материала | Организуют своё рабочее место.  Работают со  словами, называющими родственные отношения. Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. Работают с толковым словарём. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Уточняет представление о прочитанных текстах о традициях собираться вместе всем родственникам. Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | Узнают слова, называющие родственные отношения. Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями | **Регулятивные:**  -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  -строить рассуждения;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные:**  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  -владеть монологической и диалогической формами речи | Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка | Текущий контроль:  Составление рассказа о традициях собираться вместе всем родственникам. | компьютер с колонками, мультимедийный проектор с экраном, школьные толковые словари, учебник | Учебник с.18-19, упр.12 заполнить таблицу |  | |  | |
| **3** | Красна сказка складом, а песня – ладом. **Контрольная работа № 1.** | 1 | Урок контроля | Выполняют контрольную работу | Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой. Контролирует выполнение работы. | Научатся различать русские традиционные эпитеты, знать их значение, слова, связанные с чувством людей. | **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;  -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  **Познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; | Тематический контроль: **контрольная работа № 1** | Тетради для контрольных работ | Учебник  с. 30 упр. 14 выполнить по заданию |  | |  | |
| **4** | Красное словцо не ложь | 1 | Урок первичного усвоения материала | Отгадывают загадки. Выполняют упражнения в нахождение фразеологизмов и обосновывают их значение.Узнают из истории языка и культуры, что означает фразеологизм « курам на смех». Работают со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов). | Организует работу на уроке. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Знакомит учащихся с понятием «фразеологизмы».  Контролирует выполнение работы. | Научатся объяснять значение фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем**. Познавательные:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  -пользоваться словарями, справочниками;  -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка | Текущий контроль: работа в парах. | школьные толковые словари, учебник | Учебник  с .43 упр.13 выполнить |  | |  | |
| **5** | Язык языку весть подаёт. | 1 | Урок первичного усвоения материала | Работают со словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находят в них нужную информацию о слове, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Организует работу на уроке. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Знакомит учащихся со словарями, правилами работы по словарю.  Контролирует выполнение работы. | Научатся различать русские слова в языках других народов. | **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать оценку учителя;-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  **Познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;-пользоваться словарями, справочниками;  -строить рассуждения  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка | Текущий контроль: работа в парах | школьные толковые словари, учебник | Учебник  с. 51 упр.9 выполнить |  | |  | |
| **6** | Русские слова в языках других народов. **Проект № 1** | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний | Работают в группах над проектами. Проводят сбор информации, работают со словарями.Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы. | Проверяет готовность обучающихся  к уроку.  Озвучивает тему и цель урока  Создает эмоциональный настрой при выполнение проекта.  Напоминает обучающимся, как подготовить проект.  Контролирует выполнение работы.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | Научатся определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | **Регулятивные:**  -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;-строить рассуждения;-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные:**  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка | Текущий контроль: фронтальная работа, работа в парах, работают над проектами.  **Проект № 1** | школьные толковые словари, учебник, компьютер с колонками, мультимедийный проектор с экраном | Учебник  с. 52 упр.11 выполнить |  | |  | |
| **7** | Язык языку весть подаёт. **Контрольная работа № 2.** | 1 | Урок контроля | Выполняют контрольную работу, проверяют выполненные задания. | 1. Контролирует выполнение работы. Создает благоприятную психологическую среду. | Научатся распознавать лексику, заимствованную русским языком из языков народов России и мира. | **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать оценку учителя;-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  **Познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  -пользоваться словарями, справочниками;-строить рассуждения  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -владеть монологической и диалогической формами речи. | Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка | Тематический контроль:  **Контрольная работа №2** | Тетради для контрольных работ | Учебник с. 54 упр. 13 выполнить по заданию |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | Трудно ли образовывать формы глагола | 1 | Урок первичного усвоения материала | Организуют своё рабочее место. Работают с учебником. Читают о значении слов «есть» и « кушать», «класть» и «положить», какправильно их употреблять в речи устной и письменной | Организует работу на уроке. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Знакомит учащихся с трудными формами глаголов. Организовывает работу в группах. Контролирует выполнение работы. | Узнают о трудных случаях образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. | **Регулятивные:**адекватно воспринимать оценку учителя;-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем**.Познавательные:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;-пользоваться словарями, справочниками;  -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания | Текущий контроль: работа в группах. | школьные толковые словари, учебник | Учебник с.62 упр.7 выполнить |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | Урок первичного усвоения материала | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Работают с синонимическими словосочетаниями и предложениями. Объясняют их значение.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания. | Подводит детей к определению  темы и цели урока.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Осуществляет индивидуальный контроль.  Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании. Знакомит с синонимическими словосочетаниями и предложениями. Объясняет их значение. | Научатся правильно употреблять письменно и изменять синонимические словосочетания и предложения. Использовать письменно слова «потому что», «так как», «поэтому». | **Регулятивные:**  -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  - -строить рассуждения;  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные:**  --быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -владеть монологической и диалогической формами речи | Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка | Текущий контроль: фронтальный опрос, работа в парах со словарями | школьные толковые словари, учебник | Учебник с.66 упр. 4 выполнить по заданию |  | |  | |
| **10** | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | Урок первичного усвоения материала | Работают с текстами по группам. Расставляют знаки препинания.Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | Подводит детей к определению  темы и цели урока.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. Осуществляет индивидуальный контроль.  Развивает умение определять знаки препинания в предложениях.  Организует проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | Узнают об истории знаков препинания.Знакомятся с понятием «пунктуация». | **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать оценку учителя;-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  **Познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  -пользоваться словарями, справочниками;-строить рассуждения  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -владеть монологической и диалогической формами речи. | Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка | Текущий контроль: фронтальная работа, работа в парах, работа в группах по восстановлению деформированного текста. | Учебник, рабочие тетради, портрет М.В.Ломоносова | Учебник с. 72 упр. 4 выполнить |  | |  | |
| **11** | «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?».  **Мини- сочинение №1.** | 1 | Урок развития речи | Организуют своё рабочее место. Беседуют по теме урока. Пишут мини-сочинение.Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Формирует установку на творческую работу мини –сочинения, используя слова «потому что», «так как», «поэтому». | Научатся правильно расставлять знаки препинания в предложениях. Совершенствуют навыки правильного пунктуационного оформления текста. | **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать оценку учителя;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  **Познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения  **Коммуникативные:**  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -владеть монологической и диалогической формами речи. | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; | Текущий контроль: **мини- сочинение № 1** | Тетради для творческих работ. | Учебник с.72-73 упр.5 выполнить по заданию |  | |  | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста -5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | Задаём вопросы в диалоге | 1 | Урок первичного усвоения материала | Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Вспоминают правила вежливости в диалоге с собеседником.  Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Выдвигает проблему, подводит к теме и цели урока.  Создает эмоциональный настрой на выполнение тестаФормулирует задание.  Объясняет правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Побуждает к высказыванию своего мнения. | Узнают правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | **Регулятивные:**адекватно воспринимать оценку учителя;-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем**.Познавательные:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  -пользоваться словарями, справочниками;-строить рассуждения.  **Коммуникативные:**  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; --владеть монологической и диалогической формами речи. | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка | Текущий контроль: коллективная работа, работа в парах | Компьютер, презентация «Диалог», учебник | Учебник  с.78 упр.6  выполнить | |  | |  |
| **13** | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. | 1 | Урок первичного усвоения материала | Организуют рабочее место. Читают об особенностях озаглавливание текста. Составляют план текста, не разделённого на абзацы. | Контролирует выполнение работы.  Осуществляет индивидуальный контроль.  Развивает представление о связи между предложениями в тексте; учит передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Узнают об особенностях озаглавливание текста, научатся составлять план текста, неразделённого на абзацы. | **Регулятивные:**  -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;-строить рассуждения;-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **Коммуникативные:**  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  -владеть монологической и диалогической формами речи | Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка | Текущий контроль: фронтальная работа, работа с текстами. | Компьютер, презентация « Тексты», учебник | Учебник с.86 упр.2выполнить по заданию | |  | |  |
| **14** | Секреты речи и текста.**Контрольная работа № 3** | 1 | Урок контроля | Выполняют контрольную работу, проверяют выполненные задания. | 1. Контролирует выполнение работы. Создает благоприятную психологическую среду. | Научатся озаглавливать текст, делить текст на абзацы, составлять план текста. | **Регулятивные:**адекватно воспринимать оценку учителя;-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем**.Познавательные:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -пользоваться словарями, справочниками;  -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка | Тематический контроль: **контрольная работа № 3** | Тетради для контрольных работ | Учебник с.87 упр.3 выполнить по заданию | |  | |  |
| **15** | Учимся пересказывать текст. « Пишем разные тексты об одном и том же». **Проект № 2.** | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний | Работают в группах над проектами. Проводят сбор информации, работают со словарями.Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы. | Проверяет готовность обучающихся  к уроку.  Озвучивает тему и цель урока  Создает эмоциональный настрой на выполнение проекта.  Напоминает обучающимся, как подготовить проект.  Контролирует выполнение работы.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | Научатся определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.  Научатся перерабатывать текст, пересказывать с изменением лица. | **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  **Познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  -пользоваться словарями, справочниками  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -владеть монологической и диалогической формами речи. | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания | Текущий контроль: коллективная работа над проектами.  **Проект № 2** | Словари: синонимов, антонимов, омонимов. | Учебник с.93 упр.3 выполнить по заданию | |  | |  |
| **16** | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове.  Контролируют уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Выдвигает проблему, подводит к теме и цели урока.  Создает эмоциональный настрой на выполнение теста  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Формулирует задание.  Осуществляет индивидуальный контроль.  Учит редактировать свой текст с использованием словарей. | Научатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Научатся редактировать свой текст с использованием словарей. | **Регулятивные:**адекватно воспринимать оценку учителя;-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем**.Познавательные:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;-пользоваться словарями, справочниками;  -строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью | Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания | Текущий контроль: игра «найди лишнее слово». | школьные толковые словари, учебник | Учебник с.107 упр.7 отредактировать текст | |  | |  |
| **Итого:** | | **16 ч** | | | | | | | | | | | | | |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по родному (русскому) языку для обучающихся 4 класса**

1. **Назначение работы.**

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

**2.Характеристика структуры и содержания работы.**

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов.

По своей сложности 10 заданий работы могут быть разделены на две группы:

- задания базового уровня

- задания повышенного уровня

**3. Время выполнения работы.**

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

*Задания базового уровня: тестовые задания 1, 2, 3, 6, 7, 8.*

*Задания повышенного уровня: 4, 5, 9, 10.*

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 25 баллов.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут

обучающимися.

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)**

|  | **КОД** | | **Проверяемые умения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. РАЗдел «Лексика»*** | | | | |
|  | 3.1. | | выявлять слова, значение которых требует уточнения | |
|  | 3.2. | | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | |
| ***5. РАЗдел «Синтаксис»*** | | | | |
|  | 5.1. | | различать предложение, словосочетание, слово | |
|  | 5.2. | | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | |
|  | 5.3. | | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | |
|  | 5.4. | | определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения | |
| ***6. РАЗдел «*Орфография и пунктуация*»*** | | | | |
|  | 6.1. | | применять правила правописания (в объеме содержания курса) | |
|  | 6.2. | | определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника | |
|  | 6.5. | | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | |
| ***7. РАЗдел «*Развитие речи*»*** | | | | |
|  | | 7.1. | | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
|  | | 7.2. | | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |
|  | | 7.3. | | выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения |
|  | | 7.4. | | самостоятельно озаглавливать текст |
|  | | 7.5. | | составлять план текста |
|  | | 7.6. | | сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |

***Оценка выполнения работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Номер задания*** | ***Количество баллов*** | ***Критерии оценивания*** |
| ***Базовый уровень*** | | |
| 1 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
|  | 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 2 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
|  | 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 3 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
|  | 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 6 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
|  | 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 7 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
|  | 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 8 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
|  | 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| ***ИТОГО*** | ***6 баллов*** |  |
| ***Повышенный уровень*** | | |
| 4 | 3 | За каждый правильный ответ по 1 баллу. |
| 5 | 3 | За каждое верное предложение по 1 баллу. |
| 9 | 6 | За каждый правильный ответ по 1 баллу. |
| 10 | 7 | Задание выполнено без ошибок (по 1 баллу за каждый правильный ответ) |
| ***ИТОГО*** | ***19 баллов*** |  |
| ***Всего максимальный балл*** | ***25 баллов*** |  |

***«5» - 23 - 25 баллов (93-100%)***

***«4» - 17 - 22 баллов (92-71%)***

***«3» - 12 – 16 баллов (70 – 50%)***

***«2»- менее 12 баллов (49 и ниже)***

**Ответы**

**I вариант**

***Базовый уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Диалог— разговор, беседа двух людей | 1 |
| 2 | Монолог*–* речь одного | 1 |
| 3 | а) с прямым- чистые руки,быстрая река; б) с переносным значением **-** чистые помыслы, быстрый ум. | 1 |
| 6 | Дело мастера боится.  Яблоко от яблони не далеко падает. | 1 |
| 7 | Повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 8 | Научный **стиль,** официально -деловой **стиль,** публицистический **стиль,**  разговорный **стиль,** художественный **стиль.** | 1 |

***Повышенный уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 4 | Ответы учащихся | 3 |
| 5 | Метафора – мёртвая тишина;  Олицетворение – отговорила роща золотая;  Сравнение– яркий, как солнце. | 3 |
| 9 | Видит старик на опушке грозой разбитое дерево.  Из дерева торчат длинные щепки.  Под ним сидит медведь.  Медведь хватает щепку, оттягивает ее, а потом отпускает.  В воздухе раздается звонкий и ласковый звук.  Наклонит медведь голову и слушает. | 6 |
| 10 | 6,3,4,2,5,1,7. | 7 |

**II вариант**

***Базовый уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Диалог— разговор, беседа двух людей | 1 |
| 2 | Монолог*–* речь одного | 1 |
| 3 | **а) с прямым -** чугунная решетка,холодные руки;  **б) с переносным значением - ч**угунная поступь, холодное сердце. | 1 |
| 6 | Один в поле не воин.  Ученье — свет, а не ученье - тьма. | 1 |
| 7 | Повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 8 | Научный **стиль,** официально -деловой **стиль,** публицистический **стиль,**  разговорный **стиль,** художественный **стиль.** | 1 |

***Повышенный уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 4 | Ответы учащихся | 3 |
| 5 | Метафора- на каждом дереве горит;  Олицетворение – здесь даже камни плачут;  Сравнение – река, как зеркало. | 3 |
| 9 | Река Клязьма вьётся голубой,прохладной лентой.  На перекатах ласково журчатхрустальные струи.  Но за последние годы река стала мелеть.  Ливни размываютберега, нужно их укрепить.  Юные натуралисты посадили вдоль берегов тысячи деревьев и кустарников.  Ребята спокойны за берега Клязьмы. | 6 |
| 10 | 3, 1, 6, 4, 2, 5. | 7 |

**4 класс**

**1 вариант**

**1. Что такое диалог? Приведи пример.**

**2. Что такое монолог? Приведи пример.**

**3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.**

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

**4. Напишите по 2 примера в каждую группу.**

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) –

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) –

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

**5. Распределите выражения по группам.**

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

**6. Закончите пословицы и поговорки.**

Дело мастера ... .

Яблоко от яблони ... .

**7. Напишите типы текста.**

**8. Напишите стили речи.**

**9. Составьте предложения.**

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое

торчать, из, щепки, дерева, длинные

под, сидеть, ним, медведь

медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом

раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе

наклонит, слушать, и, голову, медведь

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Воробей.

\_\_Моя собака приближалась к нему.

\_\_Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

\_\_Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

\_\_Собака бежала впереди меня.

\_\_Он упал из гнезда, растопырив крылышки.

\_\_Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

\_\_Я поспешил отозвать пса- и удалился.

**4 класс**

**Годовая контрольная работа**

**2 вариант**

**1. Что такое диалог? Приведи пример.**

**2. Что такое монолог? Приведи пример.**

**3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.**

Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.

**4. Напишите по 2 примера в каждую группу.**

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) -

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) -

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

**5. Распределите выражения по группам.**

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

Здесь даже камни плачут; река, как зеркало; на каждом дереве горит.

**6. Закончите пословицы и поговорки.**

Один в поле ... .

Ученье — свет ... .

**7. Напишите типы текста.**

**8. Напишите стили речи.**

**9. Составьте предложения.**

река Клязьма, прохладной, лентой, вьётся, голубой

струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные

мелеть, последние, стала, за, река, но, годы

ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить

кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили

спокойны, но, берега, ребята, Клязьмы, за

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Находчивость.

\_\_Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

\_\_Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

\_\_Правильно говорят, что собака друг человека.

\_\_Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

\_\_Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

\_\_Овцы были спасены.

Приложение 1

**Формы учёта рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по родному языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШО №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.