**Пояснительная записка**

        Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Основы религиозных культур и светской этике. Основы православной культуры» (автор А.В. Бородина).

      Данный методический комплект вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2022-2023 учебный год.

 Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этике. Основы православной культуры» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**Цель:** формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

* дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его событиях, традициях;
* сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;

показать особую роль православия в истории России, в  становлении и развитии её духовности и культуры;

* воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;
* развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении и дальнейшем, на ступени основной школы;
* развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Ценностные ориентиры содержания**

  Предмет  в целом характеризуется,  как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих, а также своей сопричастности им.

  Курс «Основы православной культуры» должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина.

**Методы**

Наиболее эффективным и удобным общепедагогическим методом является метод сотрудничества.

В качестве основных обучающих методов на уроках рекомендуются следующие:

* рассказ учителя
* рассказ – беседа
* беседа с учащимися
* ответы на вопросы учителя с использованием фрагментов текста учебника
* комментированное чтение
* викторины
* заочные экскурсии, путешествия
* творческие работы
* разгадывание и составление крестословиц
* просмотр фрагментов фильмов и др.

**Место курса в учебном плане**

Данный курс  «Основы православной  культуры» используется в рамках комплексного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Обучение организуется  с согласия  обучающегося и по выбору родителей.

Курс «Основы православной  культуры» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часа учебного времени из расчёта один час в неделю.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты*

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной  принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* формирование интереса к духовной культуре истории Отечества;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
* формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других регионов;
* наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;
* приобщение к культурным отечественным традициям;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
* овладение начальными навыками адаптации в постоянно изменяющемся мире и культурного потребления информации;
* воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;

*Метапредметные результаты*

* Овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её существования;
* освоение разных способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование аналитических способностей, понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, формирование способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умений использования знаково-символических средств информации;
* формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных коммуникативных технологий ля решения коммуникативных и познавательных задач;
* формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и нормами информационной избирательности, этики и этикета (подготовка сообщений, рефератов, выступлений с аудио-, видео-, и графическим сопровождением, участие в диспутах);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;
* формирование умения высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого человека иметь свою; корректно в соответствии со своими убеждениями излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, явлений культуры и т.п.;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты*

* Овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство  с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых  в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование первоначальных общих представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;
* формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской  государственности;
* знакомство и формирование навыков понимания духовно – нравственного    смысла народной мудрости;
* формирование внутренней установки личности поступать согласной своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни;
* овладение основными понятиями религиозной культуры;
* овладение основными понятиями православной культуры;
* знания об особенностях и традициях православия и их понимание;
* ознакомление в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства и историей православия в России;
* формирование общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании  христиан;
* овладение духовной и историко-культурологической лексики в объеме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
* ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением и особенностями празднования;
* формирование представлений о Русской Православной Церкви, Таинствах Церкви;
* понимание религиозного и исторического основания православной культуры;
* формирование умений описывать различные явления религиозных традиций  и культур;
* устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
* излагать сове мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

***Ученик научится:***

* осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
* проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
* проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с  
  общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать  
  высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
* использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
* оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;  
  намечать способы саморазвития;
* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Урочно- тематическое  планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов | Виды учебной деятельности | Вид контроля |
| 1-2 | Россия – наша  Родина | 2 | Подготовка выставки «Наша Родина». Беседа о красоте нашей Родины. Слушание рассказа учителя о географическом положении, богатствах России, разнообразии её природы. | Текущий |
| 3-4 | Православная духовная традиция | 2 | Слушание рассказа учителя по новой теме с просмотром  слайдов, икон, репродукций.  Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике. Самостоятельная работа в тетради. | Текущий |
| 5 | Что такое христианство? | 1 | Постановка проблемы совместного исследования. Работа с плакатом «Рождество Христово и новая эра» | текущий |
| 6 | Особенности восточного христианства | 1 | Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления об  учебно-поисковой проблеме. Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентаций учителя. | Текущий |
| 7 | Культура и религия | 1 | Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта «Религия в нашей жизни». | Текущий |
| 8 | Добро и зло в православной традиции | 1 | Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Самостоятельная работа в тетради. | Текущий |
| 9 | Во что верят православные христиане | 1 | Постепенное раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. | Текущий |
| 10 | Золотое правило нравственности | 1 | Обсуждение , иллюстраций из жизни по теме. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление в беседе и с помощью текстов учебника. Начало нового проекта «Полезные цитаты» | Текущий |
| 11 | Любовь к ближнему | 1 | Рассказ учебника по теме. Чтение учащимися притчи из учебника.  Рассмотрение иллюстраций к теме в учебнике, просмотр слайдов – других художественных изобразительных работ, посвященных притче о  добром самарянине. Самостоятельная работа в тетради. | Текущий |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 | Рассказ учителя. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентаций учителя к уроку. Начало нового проекта «Учимся милосердию и состраданию». | Текущий |
| 13 | Отношение к труду | 1 | Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ текста. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Что можно сделать во славу Божию»; «Учимся владычествовать над миром». | Текущий |
| 14 | Долг и ответственность | 1 | Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов Священного Писания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради. | Текущий |
| 15 | Защита Отечества | 1 | Рассказ учителя. Чтение учебного текста и иллюстрирующих цитат в учебнике. Анализ текста. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Начало нового проекта: «Готовимся к защите Отечества со школьной скамьи». | Текущий |
| 16 | Десять заповедей Божиих | 1 | Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Божиих, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта «Образ пророка Моисея в искусстве» | Текущий |
| 17 | Заповеди блаженства | 1 | Комментированное чтение заповедей блаженства, рассмотрение  иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Самостоятельная работа в тетради | Текущий |
| 18-19 | Православие в России | 2 | Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Беседа для проверки первичных знаний. Начало новых проектов: «Как Русь стала православной: говорят литературные источники», «Как Русь стала православной: говорят произведения изобразительного искусства» | Текущий |
| 20-21 | Православный храм и другие святыни | 2 | Рассказ учителя: заочная экскурсия в храм. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Самостоятельная работа в тетради. | Текущий |
| 22 | Таинства Православной Церкви | 1 | Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта «Православный храм» | Текущий |
| 23 | Древнейшие чудотворные иконы | 1 | Рассказ учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта «Чудотворные иконы России» | Текущий |
| 24 | Молитва | 1 | Викторина  на закрепление и повторение пройденного материала. Самостоятельная работа по тетради | Текущий |
| 25 | Православные монастыри | 1 | Постановка вопросов для мотивации получения нового материала | Текущий |
| 26 | Почитание святых в православной культуре | 1 | Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Беседа для проверки первичных знаний. | Текущий |
| 27 | Символический язык православной культуры: храм | 1 | Формирование мотивации изучения учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала | Текущий |
| 28 | Икона, фреска, картина. | 1 | Чтение учебника, рассматривание  иллюстраций  учебника, слайдов презентации учителя. | Текущий |
| 29 | Колокольные звоны и церковное пение | 1 | Проверка выполнения  заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций, чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассматривание иллюстраций учебника. | Текущий |
| 30 | Прикладное искусство | 1 | Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника | Текущий |
| 31 | Православные праздники | 1 | Проверка выполнения заданий  в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. | Текущий |
| 32 | Православный календарь | 1 | Формирование мотивации изучения темы урока6 постановка учебной проблемы для повторения предыдущей темы и её расширения с помощью дополнения содержания | Текущий |
| 33 | Христианская  семья  и её ценности | 1 | Проверка выполнения  заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций, чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассматривание иллюстраций учебника. | Текущий |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Просмотр выставки лучших творческих работ, выполненных школьниками в течение года.  Комментарии детей к их работам. Демонстрация проектов. | Текущий |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

***Литература для учащихся:***

Бородина А.В. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2013.

***Методическая литература для учителя:***

1. Бородина А.В. Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс., 2013.

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс/авт.-сост. А.В. Бородина

Приложение 1

**Формы учёта рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики**

**(ОРКСЭ)**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроковОРКСЭ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.