МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

***«Рассмотрено» «Утверждаю»***

*Руководитель МО Директор МБОУ »СОШ№2»*

**\_\_\_\_\_/***М.С.Драчёва \_\_\_\_\_\_/Н.В.Морозова*

*«\_\_\_» августа 2022г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета математика

по ФГОС

(4 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учителя по предмету математика

Лукутина Александра Алексеевна

Ананьева Вероника Валерьевна

Клименко Елена Юрьевна

Партизанский Городской Округ

2022 год

**Пояснительная записка**

***Математика 4 класс***

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Ю. М. Колягина, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы»

Рабочая программа соответствует авторской, согласно федеральному базисному учебному плану в МБОУ «СОШ№2» на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников.

-формирование системы начальных математических знаний.

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

**Числа и операции над ними.**

Дробные числа. Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа и числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.

Числа от 1 до 1.000.000. Числа от 1 до 1.000.000. чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1.000.000.000. Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек. Точные и приближённые значения величин. Округление чисел.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1.000.000. приёмы рациональных вычитаний.

Умножение и деление чисел. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1.000. умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

**Величины и их измерение.**

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: кв. мм, кв. км, гектар, ар. Площадь прямоугольного треугольника. Работа, производительность труда. Время работы. Функциональные зависимости величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

**Текстовые задачи**

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку и с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Изменение положения объёмных фигур в пространстве. Объёмные фигуры, составление из кубов и параллелепипедов. Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

**Элементы алгебры.**

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий, на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Ценностные ориентиры:**

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Планируемые результаты обучения математике к концу 4 класса**

**Личностные:**

* уважение к своему народу, к своей Родине;
* освоение личностного смысла учения;
* уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
* умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью;
* умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
* умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково – символической и графической форме;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* определять цель учебной деятельности; план выполнения заданий на уроках;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;
* участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
* сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

**Предметные:**

* называть последовательность чисел от 1 до 1000; читать и записывать эти числа;
* знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
* считать десятками; образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд;
* применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия;
* решать задачи в 1 – 3 действия по действиям или составлением выражения;
* чертить отрезок заданной длины, измерять длину данного отрезка, чертить окружность при помощи циркуля
* находить площади прямоугольников при помощи палетки и формулы.

**Используемые педагогические технологии:** здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 4 классе отведено 4 часа в неделю, всего 133 часа (34 недели)

**Учащиеся научатся:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1.000.000;
* читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин между ними;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и связь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1 – 2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
* читать несложные таблицы, заполнять их; читать диаграммы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия;
* выполнять действия с величинами;
* проводить проверку правильности вычислений
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
* решать задачи в 2 – 3 действия; находить разные способы решения;
* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

**Поурочное планирование по математике в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | | | Виды деятельности | Дата |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 13 |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | Научатся называть числа в порядке следования при счёте, числа, следующие и предыдущие для данных | К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и монологической речи.  Р: рассуждать и делать выводы.  П: выделять формальную структуру задачи. | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | Научатся читать и записывать трёхзначные числа, находить значение выражений в несколько действий, находить несколько способов решения задач | К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и монологической речи.  Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаково – символической форме. | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные приёмы вычислений. | К: критично относиться к своему мнению, работая в паре.  Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  П:выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел вида 607 – 463,  903 - 574 | К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.  Р: контролировать и оценивать свою работу и её результат.  П:самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование желания осознавать свои трудности и стремится к их преодолению. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Научатся выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов. | К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициям партнёров при выработке общего решения.  Р: выполнять задания творческого и практического характера.  П: выделять формальную структуру задачи. | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 | Научатся выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения. | К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и монологической речи.  Р: рассуждать и делать выводы.  П: выделять формальную структуру задачи. | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | Научатся выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное. | К: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат  П: анализировать условия и требования задачи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. |  |
| 8  9 | Приёмы письменного деления. | 2 | Научатся выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное. | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 10 | *Входная контрольная работа* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. |  |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны, проектировать способы их восполнения. | К: регулировать собственную деятельность  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 12 | Диаграммы. | 1 | Познакомятся со столбчатой диаграммой, научатся читать диаграммы. | К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и монологической речи  Р: рассуждать и делать выводы  П: выделять формальную структуру задачи | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях | К: выполнять различные роли в группе  Р: контролировать и оценивать свою работу и её результат  П:самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. |  |
|  | Числа, которые больше 1.000. Нумерация. | 11 |  |  |  |  |  |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Познакомиться с понятием «класс» числа | К: уважительно относится к позиции другого  Р: оценивать достигнутый результат  П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 | Научатся читать многозначные числа | К: уважительно относится к позиции другого, задавать вопросы  Р: оценивать достигнутый результат  П: выполнять задания творческого и поискового характера | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 16 | Запись многозначных чисел | 1 | Научатся читать и записывать многозначные числа | К: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её  Р: рассуждать и делать выводы  П:структурировать знания, заменять термины определениями | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. |  |
| 17 | Разрядные слагаемые | 1 | Научатся раскладывать числа на разрядные слагаемые | К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Р: осознавать качество и уровень усвоения  П: устанавливать аналогии и причинно- следственные связи | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 18 | Сравнение чисел | 1 | Научатся сравнивать многозначные числа | К: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р: сличать свой способ действия с эталоном  П: выявлять сходства и различия объектов | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1.000 раз | 1 | Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1.000 раз | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Р: составлять план и последовательность действий  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. |  |
| 20 | Закрепление изученного материала | 1 | Научатся записывать, читать, сравнивать многозначные числа | К: сотрудничать в совместном решении задачи  Р: рассуждать и делать выводы  П: строить логические цепи рассуждений | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности. |  |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | Научатся читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды | К: брать на себя инициативу в организации совместного действия  Р: контролировать и оценивать свою работу  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
| 22 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 | Научатся определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план | К: работать в группе  Р: рассуждать и делать выводы  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков выполнения задания творческого характера, ответственность | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 23 | *Контрольная работа по теме «числа, которые больше 1.000. Нумерация»* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны, проектировать способы их восполнения. | К: регулировать собственную деятельность  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
|  | Величины | 10 |  |  |  |  |  |
| 25  26 | Единицы длины. Километр. | 2 | Познакомятся с новой единицей длины – километром, соотносить единицы длины | К: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач  Р: оценивать достигнутый результат  П:самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Познакомятся с новыми единицами площади, научатся соотносить их с уже известными | К: доносить свою позицию до других  Р: рассуждать и делать выводы  П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | Научатся соотносить известные единицы площади | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Научатся находить площадь произвольных фигур с помощью палетки | К: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 30 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | Познакомятся с новыми единицами массы, научатся соотносить их | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий  П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |
| 31 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | Научатся пользоваться изученными единицами времени | К: уважительно относится к позиции другого  Р: оценивать достигнутый результат  П: выдвигать и обосновывать гипотезы | Формирование навыков алгоритма выполнения задания,навыков выполнения творческого задания | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 32 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | Научатся решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события | К: устанавливать и сравнивать различные точки зрения  Р: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней  П: выдвигать и обосновывать гипотезы | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 33 | Век. Таблица единиц времени | 1 | Научатся соотносить единицы времени | К: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Научатся переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот | К: уважительно относится к позиции другого  Р: оценивать достигнутый результат  П:выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
|  | Числа, которые больше 1.000. Сложение и вычитание | 11 |  |  |  |  |  |
| 35 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | Научатся складывать и вычитать многозначные числа | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 36 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Научатся находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: составлять план и последовательность действий  П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 37 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Научатся находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложнённых уравнениях | К: спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Р: контролировать и оценивать свою работу и её результат  П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование широкой мотивационной учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 38 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: рассуждать и делать выводы  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 39 | Решение задач | 2 | Научатся решать задачи разных видов с составлением плана | К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Р: осознавать качество и уровень усвоения  П: устанавливать аналогии и причинно- следственные связи | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 40 | Сложение и вычитание величин | 1 | Научатся приёмам сложения и вычитания величин | К: уважительно относиться к позиции другого  Р: оценивать достигнутый результат  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 41 | Решение задач | 1 | Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в косвенной форме | К: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 42 | *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание величин»* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: регулировать собственную деятельность  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 44 | Что узнали. Чему научились | 1 | Повторят и обобщат изученный материал, научатся использовать его в новых условиях | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
|  | Числа, которые больше 1.000. Умножение и деление. | 74 |  |  |  |  |  |
| 45 | Свойства умножения | 1 | Научатся применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 46  47 | Письменные приёмы умножения | 2 | Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого характера | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 48 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Научатся выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 49 | Нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого | 1 | Научатся решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | К: вступать в диалог  Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 50 | Деление с числами 1 и 0 | 1 | Научатся применять изученные способы деления | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 51  52 | Письменные приёмы деления | 2 | Научатся приёмам деления многозначного числа на однозначное | К: задавать вопросы, формулировать собственные мысли  Р: адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Формирование желания осваивать новые виды деятельности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 53 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | Научатся решать задачи нового вида | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 54 | Закрепление изученного материала | 1 | Закрепят письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 55 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 | Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули в середине | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 56 | Закрепление изученного материала | 1 | Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное | К: доносить свою позицию до других  Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  П: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической форме | Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 57 | Что узнали. Чему научились | 1 | Научатся выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление | К: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения  Р: рассуждать и делать выводы  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 58 | *Контрольная работа за первое полугодие* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 59 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и находить способы их восполнения | К: регулировать собственную деятельность  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 60 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | Научатся решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, решать задачи по формуле произведения | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 61 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием | 1 | Познакомятся с понятием скорость, научатся моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П:самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 62  63  64 | Решение задач на движение | 3 | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями скорость, время, расстояние, составлять задачи по схеме и выражению | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  П:самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 65 | Умножение числа на произведение | 1 | Научатся умножать число на произведение, читать равенства, сравнивать разные способы умножения | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 66  67  68 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 | Научатся письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 69 | Решение задач | 1 | Научатся решать задачи на встречное движение, читать схематический чертёж к задачам | К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи  Р: рассуждать и делать выводы  П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 70 | Перестановка и группировка множителей | 1 | Научатся применять свойства умножения при выполнении вычислений | К: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 71 | Что узнали. Чему научились | 1 | Научатся применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение | К: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 72 | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 73 | Работа над ошибками | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и находить способы их восполнения | К: регулировать собственную деятельность  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 74  75 | Деление числа на произведение | 2 | Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 76 | Деление с остатком на 10, 100, 1.000 | 1 | Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1.000 и делать проверку | К: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  Р: сличать свой способ действия с эталоном  П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 77 | Решение задач | 1 | Научатся моделировать задачи с помощью схематических чертежей | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  П:выделять формальную структуру задачи | Формирование навыков групповой работы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 78  79  80  81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 | Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 82 | Решение задач | 1 | Научатся моделировать задачи с помощью схематических чертежей | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  П: выделять формальную структуру задачи | Формирование навыков групповой работы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |
| 83 | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 84 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и находить способы их восполнения | К: регулировать собственную деятельность  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 85 | Наши проекты | 1 | Научатся определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план | К: работать в группе, паре  Р: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат  П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, навыков выполнения творческого характера | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 86  87 | Умножение числа на сумму | 2 | Научатся выполнять умножение суммы на число разными способами | К: предвидеть последствия коллективных решений  Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки  П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 88  89  90 | Письменное умножение на двузначное число | 3 | Научатся выполнять письменное умножение на двузначное число | К: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р: сличать свой способ действий с эталоном  П:работать по алгоритму | Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 91  92 | Решение задач | 2 | Научатся моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | К: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  Р: различать способ и результат действия  П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 93  94 | Письменное умножение на трёхзначное число | 2 | Научатся выполнять умножение на трёхзначное число , на трёхзначное число с нулями в середине | К: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  Р: различать способ и результат действия  П: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 95  96 | Закрепление изученного материала | 2 | Научатся моделировать и решать задачи изученных видов, выполнять письменное умножение на двузначное и трёхзначное число | К: планировать общие способы работы  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата  П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 97 | *Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 98 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и находить способы их восполнения | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 99 | Письменное деление на двузначное число | 1 | Научатся делить на двузначное число | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 100 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | Научатся выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | К: планировать общие способы работы  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата  П:устанавливать аналогии | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 101  102  103 | Письменное деление на двузначное число | 3 | Научатся выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму | К: формулировать собственное мнение и позицию  Р: рассуждать и делать выводы, оценивать свою работу  П:работать по алгоритму | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 104  105  106 | Закрепление изученного | 3 | Научатся выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму | К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 107  108 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач | 2 | Научатся выполнять письменное деление на двузначное число, умение решать задачи | К: формулировать собственное мнение и позицию  Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме  П:самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 109  110 | Письменное деление на трёхзначное число | 2 | Научатся выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку | К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет  Р: проверять и оценивать достигнутый результат  П:работать по алгоритму | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 111 | *Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 112 | Работа над ошибками | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и находить способы их восполнения | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 113 | Закрепление изученного | 1 | Научатся выполнять проверку деления | К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию  Р: осознавать качество и уровень усвоения  П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
| 114 | Деление с остатком | 1 | Научатся выполнять деление с остатком и проверку | К: участвовать в коллективном обсуждении проблем  Р: сличать свой способ действия с эталоном  П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 115 | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного. | 1 | Научатся выполнять деление на трёхзначное число с нулями в частном | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 116  117 | Что узнали. Чему научились. | 2 | Научатся выполнять умножение и деление на трёхзначное число | К: сотрудничать в совместном решении задачи  Р: рассуждать и делать выводы  П: выделять обобщённый смысл и формальную структуру задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 118 | *Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»* | 1 | Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации.  Р: выполнять задания по изученный теме, оценивать достигнутый результат.  П: анализировать условия и требования задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и находить способы их восполнения | К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  П: строить логическое рассуждение | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения , навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
|  | Итоговое повторение | 14 |  |  |  |  |  |
| 120 | Нумерация | 1 | Научатся читать, записывать, сравнивать многозначные числа, определять место числа в натуральном ряду | К: читать и вычитывать все виды текстовой информации  Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  П: строить логическое рассуждение | Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 121  122 | Выражения и уравнения | 2 | Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства и уравнения | К: работать в группе, паре  Р: рассуждать и делать выводы  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 123 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | Научатся выполнять сложение и вычитание многозначных чисел | К: выполнять различные роли в группе  Р: рассуждать и делать выводы  П: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 124 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | Научатся выполнять устное и письменное умножение и деление | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
| 125  126 | Правила о порядке выполнения действий | 2 | Научатся применять правило о порядке действий при вычислении значения выражений | К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции  Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме  П: строить логические цепи рассуждений | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
| 127  128  129 | Величины | 3 | Научатся выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  П: строить логические цепи рассуждений | Формирование широкой мотивационной учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Формирование у учащихся деятель -  ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предмет -  ного содержания |  |
| 130  131 | Задачи | 2 | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и закрепят умение решать задачи изученных видов | К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи  Р: оценивать достигнутый результат  П: самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа |  |
| 132  133 | Геометрические фигуры | 2 | Научатся распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников | К: уважительно относиться к позиции другого  Р: оценивать достигнутый результат  П:выполнять учебные задачи. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных работа по математике 4 класс 2020-2021 уч.год**

**Контрольной работы № 1** по теме*:* ***«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Письменные приёмы вычитания, сложения, умножения и деления | 1 (13 баллов) | базовый |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Решение уравнений | 1 (2 балла) | повышенный |
| Выполнение действия с величинами | 1 (1балл) | повышенный |
| Нахождение площади прямоугольника | 1 ( 1 балл) | базовый |
| Итого | 5 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 –за каждый правильно решённый пример по 1 баллу ( 13баллов).

Задание №2 – за правильное решение с пояснением задачи – 3балла

Задание №3 - за верное нахождение площади – 1 балл

**Повышенный уровень:**

Задание №2 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 4 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 5 – верное выполненное действие с величинами 1 балл.

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая в столбик.*

642 + 197 325 • 2

746 + 238 186 • 4

467 + 189 308 • 3

708 – 456 684 **:** 2

603 – 365 657 **:** 3

354 – 187 927 **:** 9

553 **:** 7

*2.Реши задачу.*

Альбом для рисования стоит 24 рубля, а общая тетрадь 18 рублей. Сколько всего денег надо заплатить за 5 таких альбомов и 8 таких тетрадей?

*3.* Найди площадь прямоугольника со сторонами 15см и 6см.

*4. Реши уравнения*

х – 23 = 34 56 **:** х = 8

*5. Выполни действие с величинами.*

6см 8мм – 12мм

***II вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая в столбик.*

754 + 165 425 • 2

457 + 239 178 • 3

385 + 476 307 • 3

908 – 345 846 **:** 2

704 – 376 856 **:** 4

583 – 188 832 **:** 8

648 **:** 9

*2.Реши задачу.*

В магазин привезли 3 мешка моркови, по 24кг в каждом, и 4 мешка свёклы, по 15кг в каждом. Сколько всего килограммов моркови и свёклы привезли в магазин?

*3.* Найди площадь прямоугольника со сторонами 14см и 5см.

*4. Реши уравнения*

х + 16 = 16 7 **•** х = 63

*5. Выполни действие с величинами.*

8см 5мм – 13мм

**Контрольной работы № 2** по теме*:* ***«Числа, которые больше 1000. Нумерация»***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Натуральный ряд и запись многозначных чмсел | 2 (5 баллов) | базовый |
| Устные приёмы вычислений | 1 (9 балла) | базовый |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Решение уравнений | 1 (2балла) | повышенный |
| Логическое задание | 1 (1 балл) | повышенный |
| Итого | 6 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 –за правильную запись 1 балл

Задание №2 – за каждые правильные - а), б), в), г) заданияпо 1 баллу (4балла)

Задание №3 - за верные вычисления по 1 баллу (9 баллов)

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 5 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 6– верно решённое задание 1 балл.

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1. Запиши числа* ***от 3798 до 3806****.*

*2.Запиши число, в котором:*

а) 15ед IV класса, 30ед III класса, 567ед II класса, 306ед I класса.

б) 168млн 48тыс 30ед

в) 27млн 27тыс 27ед

г) 3млр 430млн 5тыс 50ед

*3Вычисли*

64 000 **:** 1000 5 000 + 60 + 2

3 000 + 400 + 50 + 9 9 000 + 5

7 800 • 10 400 376 – 400 000 – 70

513 605 – 500 000 – 600 43 879 – 43 000 – 800

20 204 – 200

*4.Реши задачу*

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

*5. Реши уравнения*

14 • а = 56 в **:** 3 = 11

*6. Запиши ответ*

Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков,

а сумма цифр равна 15.

***II вариант***

*1. Запиши числа* ***от 5697 до 5703****.*

*2.Запиши число, в котором:*

а) 7ед IV класса, 31ед III класса, 907ед II класса, 36ед I класса.

б) 118млн 18тыс 80ед

в) 35млн 35тыс 35ед

г) 22млр 40млн 16тыс 20ед

*3Вычисли*

84 000 **:** 1000 6000 + 500 + 1

7000 + 500 + 60 + 3 7000 + 7

5 300 • 10 800 231 – 800 000 – 1

657 908 – 600 000 – 50 000 65 997 – 65 000 – 70

30 604 – 600

*4.Реши задачу*

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик?

*5. Реши уравнения*

13 • с = 52 в **:**4 = 11

*6. Запиши ответ*

Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков,

а сумма цифр равна 14.

**Контрольной работы № 3** по теме*:* ***«Величины»***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Преобразование величин | 1 (10 баллов) | базовый |
| Сравнение величин | 1 (4 балла) | базовый |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла) | базовый |
| Выполнение действия с величинами | 1 (4балл) | повышенный |
| Итого | 4 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 –за каждое верное преобразование по 1 баллу ( 10баллов).

Задание №2 – за каждое верное сравнение по 1 баллу (4балла)

Задание №3 - за верное решение и оформление задачи– 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание № 4 – за каждое верное решение с величинами по1 баллу (4балла)

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1. Вырази в указанных единицах измерения.*

*65км = \_\_\_\_\_м 6т = \_\_\_\_\_кг*

*18ц = \_\_\_\_\_\_кг 6мин = \_\_\_\_\_с*

*4308м = \_\_\_км \_\_\_м 4км² =\_\_\_\_\_\_\_м²*

*2см² = \_\_\_\_\_мм² 3г5мес = \_\_\_\_\_\_\_ мес.*

*9кг 700г = \_\_\_\_\_\_\_г 800дм² = \_\_\_\_\_\_м²*

*2.Сравни.*

9дм 20см ⃝ 9дм 20мм

87см ⃝ 8дм 70см

8м 5дм ⃝ 8м 50см

35мм ⃝ 3см5мм

*3. Реши задачу.*

Купили 650г колбасы и сыр. Сколько купили сыра, если масса всей покупки равна 1 кг? На сколько граммов меньше купили сыра, чем колбасы?

*4. Вычисли*

13ч + 3ч 15мин

1м 6дм 9см + 47дм 2см

8т 36ц – 4т 18ц

3км 365м + 7км 635м

***II вариант***

*1. Вырази в указанных единицах измерения.*

*78км = \_\_\_\_\_м 8т = \_\_\_\_\_кг*

*32 = \_\_\_\_\_\_кг 6мин = \_\_\_\_\_с*

*9205м = \_\_\_км \_\_\_м 5км² =\_\_\_\_\_\_\_м²*

*4см² = \_\_\_\_\_мм² 4г4мес = \_\_\_\_\_\_\_\_мес.*

*2кг 600г = \_\_\_\_\_\_\_г 300дм² = \_\_\_\_\_\_м²*

*2.Сравни.*

8дм 40мм ⃝ 8дм 40см

58см ⃝ 5дм 80см

5м 6дм ⃝ 5м 60см

48мм ⃝ 4см8мм

*3. Реши задачу.*

Купили 250г творога и сметану. Сколько купили сметаны, если масса покупки 1 кг? Во сколько раз масса творога меньше массы сметаны?

*4. Вычисли*

12ч + 2ч 20мин

2м 7дм 4см + 45дм 9см

9т 18ц – 2т 9ц

4км 105м + 6км 895м

**Контрольной работы № 4** по теме*:* ***«Сложение и вычитание»***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Письменные вычисления | 1 (6 баллов)  (3 балла) | базовый  повышенный |
| Вычисление значения числового выражения | 1 (4 балла) | базовый |
| Сравнение величин | 1 (4 балла) | базовый |
| Решение текстовой задачи | 1 (3балл)  (1балл) | базовый  повышенный |
| Итого | 4 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 –за каждый правильно решённый пример по 1 баллу (6 баллов).

Задание №2 – за верное нахождение значения выражения – 4 балла

Задание №3 - за каждое верное сравнение величин по 1 баллу (4балла)

Задание№4 – Решение текстовой задачи в три действия 3балла

**Повышенный уровень:**

Задание №1 – за каждую правильно подобранную проверку по 1 баллу (3балла)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.*

657489 + 76287

70009 – 38795

48703 - 29837

*2.Вычисли значение выражения*

966 **:**( 821 – 407 • 2)

*3. Сравни величины*

6сут.18ч ⃝ 17сут.

700мин ⃝ 11ч

506кг ⃝ 6ц

50мес ⃝ 4 г

*4. Реши задачу.*

Туристы пролетели на самолёте 9750км. В поезде они проехали на 8260км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380км. Вычисли весь путь туристов.

***II вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.*

768489 + 74196

80008 – 7746

57904 - 18928

*2.Вычисли значение выражения*

( 136 • 5 + 253) **:**3

*3. Сравни величины*

7сут.12ч ⃝ 6сут.

800мин ⃝ 10ч

408кг ⃝ 8ц

60мес ⃝ 5лет

*4. Реши задачу.*

На овощную базу привезли 12500кг картофеля, моркови на 800кг меньше, а капусты 1360кг. Сколько килограммов овощей привезли на базу?

**Контрольной работы № 5** по теме*:* ***«Умножение и деление на однозначное число»***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Увеличение (уменьшение) в несколько раз | 1 (11 балла) | базовый |
| Решение уравнений | 1 (2 балла) | повышенный |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла) | базовый |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины | 1 (3 балла) | базовый |
| Арифметические действия | 1 (2 балла) | повышенный |
| Итого | 5 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 –за каждое верное вычисление по 1 баллу (11 баллов)

Задание № 3 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – Величины. За каждое задание по 1 баллу (3 балла)

**Повышенный уровень:**

Задание № 2 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 5– за каждое верное задание по 1 баллу (2 балла)

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1.Вычисли, записывая примеры в столбик.*

13 218 • 3 408 • 6 57 000 • 7 3 427 **•** 3

8 596 **:**4 5 817 **:**7 2 520 **:**3 3 528 • 4

6 248 **•** 9 1 344 **:**6 4 228 **:**7

*2.Реши уравнения.*

х**:**7 = 275 + 425 90 **:**у = 15 • 2

*3.Реши задачу*

В маленькой коробке помещается 48 тюбиков с кремом, а в большой – в 6 раз больше. На сколько больше тюбиков с кремов в большой коробке, чем в маленькой?

*4*. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 7см. Вычисли его периметр и площадь.

*5. Выполни умножение.*

4км 16м • 5 =

6дм 7см • 8 =

***II вариант***

*1. Вычисли, записывая примеры в столбик.*

12 142 • 4 206 • 8 98 000 • 7 4 228 **•** 7

7 287 **:**3 3 416 **:**8 8 760 **:**6 4 318 • 4

4 127 **•** 8 5 472 **:**9 1 884 **:**6

*2.Реши уравнения.*

12 **:**х = 400 – 340 у **:**8 = 5 • 16

*3Реши задачу*

В большой пачке 96 конвертов, а в маленькой на 64 конверта меньше. Во сколько раз больше конвертов в большой пачке, чем в маленькой?

*4*. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 7см. Вычисли его периметр и площадь.

*5. Выполни умножение.*

6т 340кг • 5 =

17м 8дм • 8 =

**Контрольной работы № 6( За первое полугодие)**по теме*:* ***«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями »***

1. Цель:установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Увеличения в несколько раз | 1 ( 6 + 4 балла) | базовый |
| Геометрические величины | 1 (1 балла) | базовый |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Числа и величины | 1 ( 3балла) | базовый |
| Решение уравнений | 1 (2балла) | повышенный |
| Логическое задание | 1 (1 балл) | повышенный |
| Итого | 6 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (10 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление 1балл

Задание № 3 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – За каждый верный ответ по 1 баллу (3 балла)

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 5 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 6– верно решённое задание 1 балл.

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1.Выполни вычисления, записывая столбиком.*

а) 128 • 40 462 • 700 2 830 • 7 000

590 • 30 3 140 • 500 1 009 • 700

б) 493 • 6 – 1 344 **:**6

*2.*Вычисли площадь квадрата со стороной в 60см.

*3.Реши задачу.*

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

*4. Вырази в указанных единицах.*

45м 2дм = \_\_\_\_дм

7сут 14ч = \_\_\_ч

8т 5ц = \_\_\_кг

*5. Реши уравнения.*

х – 546 = 35 + 64 х • (500 **:**100) = 125

*6. Запиши ответ*

На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5см. Каково расстояние между крайними точками?

***II вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая столбиком.*

а) 465 • 20 821 • 800 5 230 • 8 000

360 • 70 2 350 • 900 2 004 • 400

б) 5 • ( 3 748 – 2 920) **:**6

*2.*Вычисли площадь квадрата со стороной в 70см.

*3.Реши задачу*

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 минуты. Скорость первой девочки 60м/мин, а второй девочки – 70м/мин. Каково расстояние между их домами?

*4. Вырази в указанных единицах.*

68м 3дм = \_\_\_\_дм

8сут 7ч = \_\_\_ч

9т 5ц = \_\_\_кг

*5. Реши уравнения.*

376 – х = 7 • 9 у**:**3 = 720 **:**9

*6. Запиши ответ*

На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между соседними точками равно 4см. Каково расстояние между крайними точками?

**Контрольной работы № 7** по теме*:* ***«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями »***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 (8 баллов) | базовый |
| Деление с остатком | 1 (5 баллов) | базовый |
| Пространственные отношения. Геометрические величины. | 1 ( 1 балл)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Логическое задание | 1 (2 балл) | повышенный |
| Итого | 5 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (8 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по1баллу (5баллов)

Задание№3 – решение геометрической задачи 1 балл

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – правильное использование свойств действий с величинами (1 балл)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 5– за каждое верно решённое задание по 1 баллу (2балла).

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1.Выполни вычисления, записывая столбиком.*

720 **:**20 40 800 **:**40

7 500 **:**300 103 000**:**500

1 188 000 **:**9 000 843 • 600

2 374 **•** 50 384 • 2 000

*2.Выполни деление с остатком.*

7 360 **:**800 11 970 **:**400 4 839 **:**1000

346 **:**10 974 **:**100

*3.* Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200дм², а длина 80дм.

*4.Реши задачу.*

Из двух городов, расстояние между которыми 560км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

*5.* Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

5⃝5⃝5⃝5⃝5 = 100

***II вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая столбиком.*

660 **:**30 51 500 **:**50

5 400 **:**200 123 600**:**600

1 056  000 **:**8 000 659 • 700

2 643 **•** 70 454 • 2 000

*2.Выполни деление с остатком.*

4 380 **:**600 13 590 **:**300 3 748 **:**1000

543 **:**10 593 **:**100

*3.* Найди длину прямоугольника, если известно, что площадь равна 4 800 дм², а ширина – 80дм.

*4.Реши задачу*

Из двух городов, расстояние между которыми 330км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

*5.* Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

6⃝6⃝6⃝6⃝6⃝6⃝6 = 100

**Контрольной работы № 8** по теме*:* ***«Умножение на двузначное и трёхзначное число»***

1.Цель:установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Умножение на двузначное число | 1 (9аллов) | базовый |
| Сравнение выражений | 1 (1 баллов) | повышенный |
| Порядок действий в выражении | 1 ( 4 балла) | базовый |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Геометрические величины. | 1 ( 1 балл) | базовый |
| Логическое задание | 1 (2 балл) | повышенный |
| Итого | 6 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (9 баллов)

Задание №3– за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (4балла)

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №5 – за верное нахождение периметра 1 балл

**Повышенный уровень:**

Задание №2 – за правильный выбор - 1 балл

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 6– за верное решение - 2 балла.

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1.Выполни вычисления, записывая столбиком.*

654 • 98 8 104 • 65 579 • 780

738 • 52 7 415 • 32 3 004 • 401

164 • 635 403 • 209 995 • 888

*2.Сравни выражения, не вычисляя их значения, и поставь знак >, < или =..*

18 • 20 + 18 • 3 ⃝ 18 • 23

*3.Найди значение выражения.*

9 000 – 424 • 76 **:** 4

*4.Реши задачу.*

Из двух городов, расстояние между которыми 200км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65км/ч, а другого – 35км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

*5.* Найди периметр прямоугольника со сторонами 12мм и 7мм.

*6*. *Реши логическую задачу.*

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

***II вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая столбиком.*

357 • 48 5 702 • 37 814 • 820

812 • 64 8 214 • 23 8 003 • 201

163 • 574 405 • 305 667 • 777

*2. Сравни выражения, не вычисляя их значения, и поставь знак >, < или =..*

26 • 10 + 26 • 4 ⃝ 26 • 40

*3.Найди значение выражения.*

8 000 – 568 • 14 **:** 2

*4.Реши задачу*

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5км/ч, а другого - 6км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

*5*Найди периметр прямоугольника со сторонами 14мм и 6мм.

*6*. *Реши логическую задачу.*

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

**Контрольной работы № 9** по теме*:* ***«Деление на двузначное число »***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Деление на двузначное число | 1 (8 баллов) | базовый |
| Величины | 1 (5 баллов) | базовый |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Пространственные отношения. Геометрические величины. | 1 ( 1 балл)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Решение уравнений | 1 (2 балл) | повышенный |
| Итого | 5 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (8 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по1баллу (5баллов)

Задание №3– Решение текстовой задачи 3 балла

Задание№4 – решение геометрической задачи 1 балл

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание №4 – правильное использование свойств действий с величинами (1 балл)

Задание № 5– за каждое верно решённое уравнение по 1 баллу (2балла).

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1.Выполни вычисления, записывая столбиком.*

522 **:**87 7 072 **:**34 5 452 **:**58

3 328 **:**52 8 700**:**60 392 980 **:**49

784 **:**16 12 528 **:** 29

*2.Заполни пропуски.*

6м² = \_\_\_\_ дм²

5т 24кг = \_\_\_кг

5ч 20мин = \_\_\_\_мин

120мин = \_\_\_\_ч

4000дм² = \_\_\_\_\_\_м²

*3.Реши задачу.*

Один отрезок ткани стоит 450руб., второй отрезок такой же ткани – 750руб. В первом отрезке на 2м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезке?

*4.* Периметр прямоугольника 7дм4см. Длина одной стороны равна 2дм5см. Найди длину второй стороны.

*5. Реши уравнения.*

х – 80 = 7 200 **:**100 у **:** 1 = 456

***II вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая столбиком.*

387 **:**43 6 624 **:**32 5 568 **:**87

9 545 **:**23 3 680 **:**20 393 680 **:**56

666 **:**18 15 824 **:** 43

*2.Заполни пропуски.*

8м² = \_\_\_\_ дм²

7 230ц = \_\_\_кг

4ч 50мин = \_\_\_\_мин

180мин = \_\_\_\_ч

5000дм² = \_\_\_\_\_\_м²

*3. Реши задачу*

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57л томатного сока и 84л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

*4.* Периметр прямоугольника 9дм2см. Длина одной стороны равна 3дм5см. Найди длину второй стороны.

*5. Реши уравнения.*

х – 90 = 4 800 **:**10 у **•** 1 = 235

**Контрольной работы № 10** по теме*:* ***«Деление на трёхзначное число»***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Деление на трёхзначное число | 1 (6 баллов) | базовый |
| Решение примеров с проверкой | 1 (4 балла)  (2 балла) | базовый  повышенный |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Величины | 1 (4балла) | базовый |
| Логическое задание | 1 (2 балл) | повышенный |
| Итого | 5 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по1баллу (4баллов)

Задание № 3– решение текстовой задачи 3 балла

Задание№4 – за каждое верное решение по 1 баллу (4балла)

**Повышенный уровень:**

Задание №2 – правильное использование свойств арифметических действий (1 балл)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 5– за верно решённое задание 2балла

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1.Выполни вычисления, записывая столбиком.*

2884 **:**412 31 744 **:**256

7 614 **:**423 2 112 **:**528

12 936 **:**308 82 908 **:**196

*2.Вычисли значения выражения и сделай проверку.*

358 • 209 2 844 840 **:**471

*3.Реши задачу.*

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадили в детские сады?

*4. Вставь пропущенные числа.*

8м 8см = \_\_\_\_\_\_см

8мин 8с = \_\_\_с

8т 8ц = \_\_\_\_\_кг

8кг 8г = \_\_\_\_\_\_г

*5.* Сколько нужно досок длиной 3м и шириной 2дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?

***II вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая столбиком.*

948 **:**316 30 875 **:**125

8 379 **:**441 3 255 **:**465

13 052 **:**502 81 212 **:**158

*2 Вычисли значения выражения и сделай проверку.*

898 • 306 760 760 **:**364

*3.Реши задачу*

В теплице собрали 2 352кг помидоров, а огурцов – в 7раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

*4. Вставь пропущенные числа.*

9м 9см = \_\_\_\_\_\_см

9мин 9с = \_\_\_с

9т 9ц = \_\_\_\_\_кг

9кг 9г = \_\_\_\_\_\_г

*5.* Сколько нужно досок длиной 4м и шириной 4дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8м?

**Контрольной работы № 11** по теме*:* ***«Итоговая контрольная работа »***

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тогучинская средняя школа№3»

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 4 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Вычисления арифметическими действиями | 1 (6 баллов) | базовый |
| Величины | 1 (3балла) | базовый |
| Порядок действий в выражениях | 1 (5 баллов)  (2балла) | базовый  повышенный |
| Решение уравнения | 1 ( 1 балл) | повышенный |
| Решение текстовой задачи | 1 (3 балла)  (1 балл) | базовый  повышенный |
| Итого | 5 |  |

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное сравнение по1баллу (3балла)

Задание №3 – за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (5баллов)

Задание № 5– решение текстовой задачи 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – за верное решение всего примера – 2балла

Задание №4 - за верное решение уравнений – 1балл

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

**Базовый уровень Повышенный уровень**

**17 – 15 баллов «5» 3 – 4балла «5»**

**14 – 13 баллов «4» 2 балла «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

***I вариант***

*1.Выполни вычисления, записывая столбиком.*

6 708 + 13 507 601 903 - 875

5 103 • 45 9 020 • 361

12 340 **:**4 2 520 **:**42

*2.Сравни величины.*

5 400кг ⃝ 54ц

970см ⃝ 97м

4ч 20мин ⃝ 420мин

*3. Вычисли значение выражения.*

815 • 204 – ( 8 963 + 68 077) **:**36

*4. Реши уравнение.*

*х – 8 700 = 1700*

*5.Реши задачу.*

Из двух городов одновременно навстречу друг к другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

***II вариант***

*1. Выполни вычисления, записывая столбиком.*

5 096 + 14 709 502 801 – 7 593

4 106 • 38 8 010 • 451

23 160 **:**3 2 590 **:**35

*2.Сравни величины.*

4т 56кг ⃝ 456кг

870см ⃝ 8дм 7см

4мин 30с ⃝ 430с

*3. Вычисли значение выражения.*

587 • 706 + ( 213 956 – 41 916) **:**34

*4. Реши уравнение.*

2 500 – у = 1 500

*5.Реши задачу.*

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6часов?

Приложение1

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.