МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета технология

по ФГОС

(3 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учителя по предмету технология

Драчёва Марина Сергеевна

Гришукова Татьяна Владимировна

Самолова Людмила Михайловна

Партизанский Городской Округ

2022 год

**Пояснительная записка**

***Технология 3 класс***

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011).

Согласно федеральному базисному учебному плану в МБОУ «СОШ№2» на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**Задачи программы:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и позна­ния;
* приобретение первоначального опыта практической преоб­разовательной деятельности на основе овладения технологически­ми знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного от­ношения к труду и людям труда;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

**Здравствуй, дорогой друг ( 1 ч)** Как работать с учебником

**Человек и земля (21 ч)**Путешествуем по городу (1ч). Архитектура (1ч). Городские постройки (1ч). Парк (1ч). Проект «Детская площадка» (2ч). Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2ч). Практическая работа «Коллекция тканей» (2ч). Изготовление тканей (1ч). Вязание (1ч).Одежда для карнавала (1ч). Бисероплетение (1ч). Кафе (1ч). Фруктовый завтрак (1ч). Колпачок – цыплёнок (1ч). Бутерброды (1ч). Салфетница (1ч). Магазин подарков (1ч). Золотистая соломка (1ч). Упаковка подарков (1ч). Автомастерская (1ч). Грузовик (1ч).

**Человек и вода ( 4 ч)** Мосты (1ч). Водный транспорт (1ч). Океанариум (1ч). Фонтаны (1ч)

**Человек и воздух (3 ч)** Зоопарк (1ч). Вертолётная площадка (1ч). Воздушный шар (1ч).

**Человек и информация (5 ч)** Переплётная мастерская (1ч). Почта (1ч). Кукольный театр (1ч). Афиша (1ч). Итоговый тест (1ч)

**Ценностные ориентиры**

* формирование основ гражданской идентичности личности (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий);
* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества (доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству);
* развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им);
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию (развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества (формирование способности к организации своей учебной деятельности);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций;
* бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
* внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, трудолюбие;
* учебная и социальная мотивация.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью учителя;
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные:*

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
* группировать предметы и их образы по общему признаку;
* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* понимать необходимость использования пробно – поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* делать выводы о результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные:*

* учиться слушать и слышать учителя и одноклассников;
* совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* развивать навыки сотрудничества;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

**Предметные:**

* знать о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источник его вдохновения;
* знать о профессиях;
* уметь самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* уметь готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;
* уметь самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания;
* уметь соблюдать правила личной гигиены;
* применять освоенные знания и практические умения;
* знать общие названия изученных видов материалов;
* знать последовательность изготовления несложных изделий, способы разметки по шаблону, способы отделки.

**Ученик научиться:**

* воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – созидателя в различных сферах;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе;
* бережно относиться к предметам окружающего мира;
* организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
* осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового планов, работы с технологической картой.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
* уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
* изготавливать простейшие изделия по готовому образцу;
* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
* оформлять изделия по собственному замыслу;
* подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия;
* создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**Поурочное планирование по технологии в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** |  |
| ***Предметные***  ***УУД*** | ***Метапредметные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
|  | **Здравствуй, дорогой друг** | **1 ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 1 | Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, рисовать маршрутную карту | **П:** осознавать познавательную задачу, ориентироваться в учебнике  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы | Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
|  | **Человек и земля** | **21 ч** |  |  |  |  |  |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 | Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, конструировать макет дома из бумаги | **П:** добывать новые знания  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** соотносить свои действия с поставленной задачей | Формирование положительного отношения к труду, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 | Научиться выполнять технический рисунок макета телебашня | **П:** отличать новое от уже известного с помощью учителя  **К:** оформлять свою мысль в устной форме  **Р:** прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов | Формирование положительного отношения к процессу познания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 4 | Парк. Изготовление «Городской парк» | 1 | Научиться выполнять эскиз, создавать макет городского парка из природных материалов | **П:** использовать свой жизненный опыт  **К:** вести диалог на заданную тему  **Р:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнить | Формирование эстетических чувств; умения осмысливать значение бережного отношения к природе | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 5  6 | Проект «Детская площадка» | 2 | Научиться самостоятельно  проводить презентацию групповой работы | **П:** выполнять учебно – познавательные действия, проводить анализ изделий  **К:** согласованно работать в группе  **Р:** действовать по плану | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых и петельных стежков» | 1 | Научиться выполнять стебельчатые и петельные стежки | **П:** находить способы решения проблем творческого характера  **К:** строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  **Р:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, к результатам труда мастеров | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука» | 1 | Научиться выполнять аппликацию по алгоритму | **П:** с помощью учителя исследовать конструкторско – технологические и декоративно – художественные особенности предметов быта  **К:** проявлять доброжелательное отношение к сверстникам  **Р:** корректировать при необходимости ход практической работы | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; стремиться использовать простейшие навыки самообслуживания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 1 | Научиться создавать гобелен по образцу | **П:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  **К:** строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  **Р:** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование эстетических чувств. Умения объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека - мастера | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 | Научиться вязать крючком цепочки из воздушных петель | **П:** сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнить | Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама» | 1 | Научиться крахмалить ткань | **П:** проводить анализ изделий по заданным критериям  **К:** уважительно вести диалог с товарищами  **Р:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей, личностного смысла учения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 12 | Бисероплетение. Изделие «Браслетик «Цветочки»» | 1 | Научиться создавать украшение из бусин и бисера | **П:** понимать особенности декоративно – прикладных изделий  **К:** анализировать ход и результаты проделанной работы  **Р:** корректировать при необходимости ход практической работы | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы» | 1 | Научиться пользоваться таблицей мер веса продуктов | **П:** выполнять учебно – познавательные действия  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование интереса к себе и окружающему миру, этических норм на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак» | 1 | Научиться пользоваться ножом, применять правила поведения при приготовлении пищи | **П:** проявлять творческие способности при выполнении групповых заданий  **К:** уважительно вести диалог с товарищами  **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 15 | Колпачок – цыплёнок. Изделие «Колпачок – цыплёнок» | 1 | Научиться работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край» | **П:** осознавать познавательную задачу  **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Р:** отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 16 | Бутерброды. Изделие «Радуга на шпажке» | 1 | Научиться готовить закуски в группе | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** понимать и принимать элементарные правила работы в группе  **Р:** соотносить свои действия с поставленной целью | Осознание смысла приобретаемых умений, понимания, где ещё могут пригодиться данные умения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 17 | Салфетница. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | 1 | Научиться складывать салфетку по схеме | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **К:** проявлять доброжелательное отношение к сверстникам  **Р:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | Формирование эстетических чувств, стремление использовать простейшие навыки самообслуживания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 18 | Магазин подарков. Изделие «Солёное тесто» | 1 | Научиться находить на ярлыке информацию о продуктах | **П:** проводить анализ изделий по заданным критериям  **К:** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать  **Р:** планировать работу | Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 19 | Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка» | 1 | Научиться обрабатывать соломку холодным способом | **П:** добывать новые знания  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 20 | Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков» | 1 | Научиться оформлять подарок в зависимости от того, кому он предназначен | **П:** учиться понимать необходимость использования пробно – поисковых практических упражнений для «открытия» нового знания и умения  **К:** осуществлять взаимный контроль  **Р:** осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу; освоение правил этикета при вручении подарка | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 21 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»» | 1 | Научиться строить развёртку при помощи вспомогательной сетки | **П:** с помощью учителя исследовать конструкторско – технологические особенности объектов  **К:** вести диалог на заданную тему  **Р:** отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 22 | Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль» | 1 | Научиться на основе иллюстраций составлять план работы | **П:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  **К:** анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя  **Р:** осуществлять действия по образцу | Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
|  | **Человек и вода** | **4 ч** |  |  |  |  |  |
| 23 | Мосты. Изделие «Модель «Мост»» | 1 | Научиться использовать новый вид соединения деталей (натягивание нитей) | **П:** добывать новые знания  **К:** строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа» | 1 | Научиться выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей | **П:** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий  **К:** согласованно работать в группе  **Р:** контролировать процесс и результат деятельности | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 25 | Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбки» | 1 | Научиться создавать мягкую игрушку из подручных материалов | **П:** высказывать суждения, обосновывать свой выбор  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах  **Р:** контролировать процесс и результат деятельности | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 26 | Фонтаны. Изделие «Фонтан» | 1 | Научиться изготавливать объёмную модель фонтана из пластичных материалов по заданному образцу | **П:** выполнять учебно – познавательные действия  **К:** строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  **Р:** воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами | Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
|  | **Человек и воздух** | **3 ч** |  |  |  |  |  |
| 27 | Зоопарк. Изделие «Птицы» | 1 | Научиться понимать условные обозначения техники оригами | **П:** учиться понимать необходимость использования пробно – поисковых практических упражнений для «открытия» нового знания и умения  **К:** строить связное высказывание из 5 – 6 предложений по предложенной теме  **Р:** прогнозировать действия | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 28 | Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт» | 1 | Научиться заканчивать разметку деталей, пользуясь принципом симметрии | **П:** выполнять учебно – познавательные действия  **К:** высказывать и обосновывать свою точку зрения  **Р:** проговаривать вслух последовательность выполняемых действий | Формирование бережного отношения к окружающему миру, умения объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 29 | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар» | 1 | Научиться применять технологию изготовления изделий из папье - маше | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами | Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
|  | **Человек и информация** | **4 ч** |  |  |  |  |  |
| 30 | Переплётная мастерская. Изделие «Переплётная мастерская» | 1 | Научиться самостоятельно создавать технологическую карту | **П:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  **К:** вести диалог на заданную тему  **Р:** контролировать процесс и результат деятельности | Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 31 | Почта | 1 | Научиться заполнять бланк почтового отправления | **П:** выполнять учебно – познавательные действия  **К:** вести диалог на заданную тему  **Р:** понимать и принимать учебную задачу урока | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 32 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Куклы для спектакля» | 1 | Научиться самостоятельно проводить презентацию групповой работы | **П:** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий  **К:** осуществлять совместную деятельность в группе  **Р:** действовать по плану | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 33 | Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый урок | 1 | Научиться форматировать и печатать документ | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи  **К:** слушать и понимать высказывания собеседников  **Р:** контролировать процесс и результат деятельности | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
|  |  |  |  | **П:**  **К:**  **Р:** |  |  |  |

**Тематическое планирование с учетом воспитательного компонента по технологии 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Воспитательный компонент** | **Дата проведения** |
|  | Здравствуй дорогой друг | Викторина «Жизнь древних городов» |  |
|  | Человек и земля | Интерактивный треножёр «Назови виды конструкционных материалов» |  |
|  | Человек и вода | Интерактивный кроссворд « Транспорт» |  |
|  | Человек и воздух | Игра «На космической орбите» |  |
|  | Человек и информация | Дуэль «Историческая страничка» |  |

Приложение 1

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по технологии**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе*.*
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.