МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета русский язык

по ФГОС

(3 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учителя по предмету русский язык

Драчёва Марина Сергеевна

Гришукова Татьяна Владимировна

Самолова Людмила Михайловна

Партизанский Городской Округ

2022 год

**Пояснительная записка**

***Русский язык 3 класс***

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России».

Рабочая программа соответствует авторской, согласно федеральному базисному учебному плану в МБОУ «СОШ№2» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**Цели и задачи программы**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Программа по русскому языку в 3 классе ориентирована на достижение следующих **целей:**

* - *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* - *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением **следующих задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; развитие интуиции и чувства языка;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
* сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и к изучению предмета, стремления совершенствовать свою речь;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению;
* пробудить интерес.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

**Язык и речь**

Виды речи. Язык и речь.

**Текст. Предложение. Словосочетание.**

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

**Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Развитие речи обучающие изложение. Проект «Рассказ о слове»

**Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов – ***ик, - ек.*** Правописание суффикса ***– ок.*** правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Обучающее изложение. Составление текста – описания. Сочинение по картине. Проект «Семья слов». Контрольное списывание.

**Части речи.**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Начальная форма имени существительного. Мягки й знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Обучающее изложение. Сочинение по картине. Проект «Тайна имён». Проект «Зимняя страничка».

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Сочинение по картине.

***Местоимение***

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Редактирование текста.

***Глагол***

Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола (инфинитив на ***– ить, - ти, - чь***). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание **не** с глаголами. Обучающее изложение. Сочинение – рассказ по серии картинок. Сочи нение – рассказ по рисунку. Прект «Имена прилагательные в загадках» контрольное списывание.

**Повторение и систематизация знаний**

Сочинение на заданную тему. Обучающее изложение. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 3 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, полученные во 3 классе;
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение)
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

1. аудирование:

* понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

1. фонетика и графика:

* выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* выполнять звуко – буквенный разбор слов;

1. орфоэпия:

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* работать с орфоэпическим словарём;

1. лексика:

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём;
* опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи.

1. словообразование:

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
* определять части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
* разбирать слова по составу

1. морфология:

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

1. синтаксис:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слова;
* выделять главные члены предложения;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

1. орфография:

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе;
* пользоваться орфографическим словарём;

1. пунктуация:

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания; расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

1. связная речь:

* определять тему и основную мысль текста, тин текста;
* составлять простой план текста;
* подробно излагать повествовательные тексты;
* писать сочинения повествовательного характера;

**Ценностные ориентиры:**

* осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;
* развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
* увеличение словарного запаса, расширение круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия**

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учётом характера сделанных ошибок.

***Познавательные УУД:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников;
* осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникативных технологий;
* использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной формах;
* воспринимать стили художественных и познавательных текстов;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* обобщать, делать выводы;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Коммуникативные УУД:***

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* формулировать собственное мнение, позицию;
* договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;

***Личностные УУД:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
* ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.

**Учащиеся получат возможность научиться** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
* понимания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Поурочное планирование по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** |  |
| ***Предметные***  ***УУД*** | ***Метапредметные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
|  | **Язык и речь** | **1ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Наша речь . виды речи. Наш язык. | 1 | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием; анализировать речь людей, наблюдать за собственной речью. | **К:** договариваться, приходить к общему решению.  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание.**  **11 ч** | | | | | | | |
| 2 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов | 1 | Осваивать базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам. | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Р:** планировать свои действия с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий  **П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  |
| 3 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препинания; определять восклицательное и невосклицательное предложения. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа – составление алгоритма определения вида предложений по интонации. | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры. |  |
| 4 | Предложения с обращением | 1 | Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Уметь выделять обращение в предложении. | **К:** научиться договариваться и приходить к общему решению  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Выделять грамматические основы в предложениях. Устанавливать связь слов в предложении. Восстанавливать деформированный текст. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания |  |
| 6 | **Стартовый контрольный диктант.** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 7,8 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | 2 | Различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, выполнять знаково – символические действия. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог о составлении алгоритма определения типа предложения по количеству основ; работа по алгоритму. |  |
| 9,10 | Словосочетание | 2 | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, выполнять знаково – символические действия | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективное конструирование словосочетаний |  |
| 11 | **Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 12 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания, объяснять лексическое значение слова | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях. | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, выполнение практических заданий; определение лексического значения слова с помощью словаря. |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **15 ч** |  |  |  |  |  |
| 13 | Синонимы и антонимы | 1 | Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, выбирать нужное и точное слово. Наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах со словарями антонимов. |  |
| 14 | Омонимы | 1 | Научиться распознавать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Наблюдать за использованием омонимов в речи. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – наблюдение за омонимами. |  |
| 15 | Слово и словосочетание. Фразеологизмы. | 1 | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний. | **К:** спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.  **П:** искать и выделять необходимую информацию. | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – наблюдение, анализ значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов. |  |
| 16 | ***Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (ч.1, с.52, упр.88)*** | 1 | Научиться определять текст по его признакам, различать в тексте части, различать тему и главную мысль, подбирать заголовок, излагать текст письменно. | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, строить сообщение в письменной форме. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 17 | Части речи | 1 | Научиться распознавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.  **П:** осуществлять анализ объектов, использовать знаково – символические действия. | Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 18 | Имя существительное. Местоимение. | 1 | Научиться объяснять значение и употребление имён существительных и местоимений, заменять при необходимости имена существительные местоимениями в тексте. | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 19 | Имя прилагательное. | 1 | Научиться распознавать среди других частей речи имя прилагательное, устанавливать связь между именем прилагательными именем существительным. | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком. | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 20 | Глагол | 1 | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи, приводить примеры, образовывать глаголы из других частей речи. | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 21 | Имя числительное. | 1 | Научиться распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном, приводить примеры. | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** выполнять задания практического характера.  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию. | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: выявление признаков имени числительного, выведение правила |  |
| 22 | Однокоренные слова | 1 | Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, знать правило единообразного написания корней родственных слов. | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления. | Формирование нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания. | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 23 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 | Научиться определять особенности гласных звуков, различать гласные звуки и буквы; производить звуко – буквенный анализ слов. | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **П:** осуществлять анализ объектов. | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности. | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 24 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Научиться объяснять существенные признаки согласных звуков, определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным | **К:** планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** структурировать знания, работать по алгоритму. | Формирование навыков работы по алгоритму | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 25 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Научиться определять, где и когда пишется в словах разделительный мягкий знак, соотносить количество звуков и букв в словах. | **К:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 26 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 27 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала | 1 | Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания, объяснять лексическое значение слова | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях. | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, выполнение практических заданий; определение лексического значения слова с помощью словаря. |  |
|  | **Состав слова** | **31 ч** |  |  |  |  |  |
| 28  29 | Корень слова | 2 | Научиться использовать приобретённые знания при разборе слов по составу; наблюдать явление беглых гласных и чередования согласных в корне слова | **К:** объяснять содержание совершаемых действий  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 30 | Сложные слова | 1 | Научиться применять правило единообразного написания корней родственных слов | **К:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы | Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 31 | Формы слова. Окончание | 1 | Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научиться выделять окончание. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** выполнять знаково – символические действия | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 32  33 | Приставка.  Значение приставок. | 1  1 | Наблюдать над словообразованием с помощью приставки, выделять приставку, объяснять её роль в словах, применять правила правописания приставок | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** выдвигать гипотезы и обосновывать их | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 34  35  36 | Суффикс.  Значения суффиксов | 2  1 | Наблюдать над словообразованием с помощью суффикса, выделять суффикс, объяснять его роль в словах, применять правила правописания суффиксов | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** выдвигать гипотезы и обосновывать их | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 37 | ***Составление текста – описания (ч.1, с.94, упр. 177)*** | 1 | Научиться определять текст по его признакам, различать в тексте части, различать тему и главную мысль, подбирать заголовок, излагать текст письменно | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, строить сообщение в письменной форме | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 38  39 | Основа слова. Обобщение знаний о составе слова | 1  1 | Научиться разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разбирать слово по составу» | **К:** аргументировать свою точку зрения, доказывать  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 40 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 41 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1 | Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания, объяснять лексическое значение слова | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, выполнение практических заданий; определение лексического значения слова с помощью словаря. |  |
| 42 | Правописание частей слова | 1 | Научиться соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости – звонкости согласными в разных частях слова. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** структурировать знания | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 43  44  45 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 | Иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах | **К:** использовать речь для регуляции своего действия  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 46  47  48 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 3 | Научиться различать и применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне | **К:** использовать речь для регуляции своего действия  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 49  50 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 2 | Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками; применять правила правописания | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи  **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки  **П:** выбирать основания и критерии для классификации объектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 51  52 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | Научиться устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, объяснять наличие удвоенной согласной в слове | **К:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 53 | ***Сочинение по картине (ч. 1, с. 123, упр. 238)*** | 1 | Научиться определять текст по его признакам, различать в тексте части, различать тему и главную мысль, подбирать заголовок, излагать текст письменно | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, строить сообщение в письменной форме | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 54 | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | 1 | Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания, объяснять лексическое значение слова | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, выполнение практических заданий; определение лексического значения слова с помощью словаря. |  |
| 56  57 | Правописание суффиксов и приставок | 2 | Научиться соотносить написание и произношение слов с суффиксом **– ок** после шипящих, **- ик, - ек** применять правила правописания неизменяемых суффиксов и приставок, применять правила правописания | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** применять и сохранять учебную задачу  **П:** выполнять знаково – символические действия, включая моделирование | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 58 | ***Контрольное списывание*** | 1 | Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат  **П:** контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
| 59  60 | Правописание предлогов и приставок | 2 | Научиться отличать при написании приставки от предлогов; применять правила правописания | **К:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции  **Р:** применять и сохранять учебную задачу  **П:** строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование навыков работы по алгоритму | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 61 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Научиться моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил, обосновывать написание слов с разделительным твёрдым знаком | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** применять и сохранять учебную задачу  **П:** строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 62  63 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 2 | Научиться формулировать правило переноса слов с разделительным твёрдым знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 64 | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 65 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | Научиться понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности | **К:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  **П:** работать с разными источниками информации | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 66 | ***Обучающее изложение по тексту М. Родионовой (ч. 1,***  ***с. 140, упр. 278)*** | 1 | Научиться определять текст по его признакам, различать в тексте части, различать тему и главную мысль, подбирать заголовок, излагать текст письменно. | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, строить сообщение в письменной форме. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
|  | **Части речи** | **54 ч** |  |  |  |  |  |
| 67 | Части речи | 1 | Научиться соотносить слова – названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи | **К:** вступать в диалог  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** анализировать объекты с целью выделения признаков, | Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 68 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи, задавать вопросы, устанавливать связь слов в словосочетании | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи | Формирование знания истории, языка, культуры своего народа | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | Научиться различать в речи одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы *кто? что? ,* подбирать примеры таких имён существительных | **К:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** анализировать объекты с целью выделения признаков | Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 70 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Научиться писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | Формирование широких познавательных интересов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 71 | Число имён существительных | 1 | Научиться изменять имена существительные по числам; определять имена существительные не изменяющиеся по числам | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 72  73 | Род имён существительных | 2 | Научиться определять род имён существительных. Наблюдать над родовыми окончаниями имён существительных. Научиться классифицировать имена существительные по родам | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 74  75 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 | Научиться применять правило употребления мягкого знака на конце имён существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного | **К:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 76 | ***Обучающее изложение по басне Л. Толстого (ч. 2,***  ***С. 35, упр. 62)*** | 1 | Научиться определять текст по его признакам, различать в тексте части, различать тему и главную мысль, подбирать заголовок, излагать текст письменно | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, строить сообщение в письменной форме | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 77  78 | Падеж имён существительных | 2 | Осваивать базовые предметные понятия «склонение имён существительных», «падеж имён существительных». Запомнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала |  |
| 79 | Именительный падеж | 1 | Научиться определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала |  |
| 80 | Родительный падеж | 1 | Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала |  |
| 81 | Дательный падеж | 1 | Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала |  |
| 82  83 | Винительный падеж | 2 | Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала |  |
| 84 | Творительный падеж | 1 | Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала |  |
| 85 | Предложный падеж | 1 | Научиться распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала |  |
| 86 | Все падежи | 1 | Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падеж имени существительного | **К:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** обобщать полученные данные | Формирование мотивации к аналитической деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 87 | **Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных»** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 88 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 | Научиться понимать слово как единство звучания и значения, подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе | **К:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  **П:** готовить и презентовать материалы | Формирование желания осваивать новые виды деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 89  90 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  Роль имён прилагательных в тексте | 1  1 | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи; правописанию сложных имён прилагательных, обозначающих цвет. Научиться определять художественный и научный текст | **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров | Формирование желания осваивать новые виды деятельности | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 91 | Род имён прилагательных | 1 | Научиться определять род имён прилагательных, изменять их по родам, задавать вопросы | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала |  |
| 92 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Наблюдать зависимость имени прилагательного от рода имени существительного. Научиться изменять имена прилагательные по родам | **К:** слушать собеседника, вести учебный диалог  **Р:** отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 93 | Число имён прилагательных | 1 | Научиться изменять имена прилагательные по числам, определять их число | **К:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** анализировать объекты с целью выделения признаков | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с художественными произведениями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 94  95 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 | Научиться изменять имена прилагательные по падежам. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существительного | **К:** объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** анализировать объекты с целью выделения признаков | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе наблюдения над объектами окружающего мира, знакомства с художественными произведениями | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 96 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | Научиться выполнять морфологический разбор по памятке «Порядок разбора имени прилагательного» и разбор по составу имени прилагательного | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  **П:** контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Установление учащимися связи между учебной деятельностью и её результатом – продуктом учения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 97 | **Контрольный диктант по теме «Имена прилагательные»** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
| 98 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | Научиться понимать слово как единство звучания и значения, подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе | **К:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  **П:** готовить и презентовать материалы | Формирование желания осваивать новые виды деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 99  100 | Личные местоимения | 2 | Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи. Наблюдать над их значением и употреблением в речи | **К:** слушать собеседника, вести учебный диалог  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** анализировать объекты с целью выделения признаков | Формирование навыков работы в парах, самопроверки, взаимопроверки | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 101 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | Научиться определять лицо, число, род местоимений, находить их в предложениях, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующим местоимением | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование устойчивой положительной мотивации к изучению нового материала | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 102 | Редактирование текста | 1 | Научиться употреблять личные местоимения в речи, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующим местоимением | **К:** владеть монологической и диалогической речью  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 103 | Обобщение знаний по теме «Местоимение» | 1 | Научиться употреблять личные местоимения в речи, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующим местоимением | **К:** владеть монологической и диалогической речью  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 104 | Глагол как часть речи | 1 | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | **К:** владеть монологической и диалогической речью  **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель  **П:** анализировать объекты с целью выделения признаков | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 105 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | Научиться характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, подбирать к глаголам синонимы и антонимы | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 106 | ***Сочинение – рассказ по серии рисунков***  ***(ч. 2, с. 105, упр. 180)*** | 1 | Научиться определять текст по его признакам, различать в тексте части, различать тему и главную мысль, подбирать заголовок, излагать текст письменно | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, строить сообщение в письменной форме | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 107  108 | Неопределённая форма глагола | 2 | Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределённой формы | **К:** владеть монологической и диалогической речью  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** осуществлять поиск необходимой информации | Формирование познавательного интереса | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 109  110 | Число глаголов | 2 | Наблюдать за изменением числа глагола. Научиться определять число глаголов | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков анализа | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 111 | Времена глаголов | 1 | Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять глаголы в разных временных формах | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** анализировать объекты с целью выделения признаков | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 112 | Времена глаголов.  2 – е лицо глаголов | 1 | Научиться определять время глагола, применять правило написания окончания глаголов во  2 – ом лице единственного числа | **К::** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **П:** осуществлять поиск необходимой информации | Формирование навыков анализа | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 113  114 | Изменение глаголов по временам | 2 | Научиться использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  **П:** контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 115  116 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 | Научиться определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р:** принимать т сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять поиск необходимой информации | Формирование навыков анализа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 117  118 | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 2 | Научиться объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей ***не*** , применять правило написания частицы ***не*** с глаголами | **К:** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения  **П:** объяснять языковые явления | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 119 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
| 120 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | Научиться понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности | **К:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  **П:** готовить и презентовать материалы | Формирование желания осваивать новые виды деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
|  | **Повторение** | **10 ч** |  |  |  |  |  |
| 121  122  123 | Части речи | 3 | Научиться использовать специальную терминологию при определении частей речи | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи  **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения  **П:** осуществлять поиск необходимой информации | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 124  125 | Обобщение изученного о слове, предложении, тексте | 2 | Научиться определять признаки слова, предложения , текста, правильно оформлять на письме | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 126 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | Применять правила правописания и теоритический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
| 127 | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов | 1 | Научиться понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности | **К:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя  **П:** готовить и презентовать материалы | Формирование желания осваивать новые виды деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 128 | Однокоренные слова | 1 | Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; знать правило единообразного написания корней родственных слов | **К:** использовать речь для регуляции своего действия  **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 129 | ***Контрольное списывание*** | 1 | Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат  **П:** контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
| 130 | Обобщение изученного материала в 3 классе | 1 | Научиться называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3 классе | **К:** объяснять содержание совершаемых действий  **Р:** определять правильность системы учебных действий  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действия | Формирование потребности в приобретении знаний, мотивации к образовательному процессу | Формирование у учащихся  деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |

**Спецификация диктанта-1**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Предложение»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы**.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

**3. Структура работы.**

Диктант (48 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | Правописание жи- ши |
| 2 | Правописание чк- чн |
| 3 | Правописание предлогов со словами |
| 4 | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 5 | Правописание парных согласных |

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Контрольный диктант по теме :**

**«Предложение»**

**В лесу**

На краю леса стояла избушка. Там жил лесник Илья. В лесу много грибов и ягод. В листве берёз и дубов поют птицы. Стучат дятлы. На кустах зреют орешки. На лугах сочная травка. В ветвях сосны скачут белки. Вот лесной пруд. По воде плывёт белый лебедь.

(48 слов)

**Спецификация диктанта-2**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Слово в языке и речи»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

3. Структура работы.

Диктант (46слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | Правописание жи- ши |
| 2 | Разделительный мягкий знак |
| 3 | Правописание предлогов со словами |
| 4 | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 5 | Правописание парных согласных |

**5.Распределение грамматического задания по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | Однокоренные слова. |
| 2 | Определение количества букв и звуков в слове. |
| 3 | Главные члены в предложении. |

**6. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

***7.Система оценивания грамматического задания..***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**8. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Слово в языке и речи»**

**Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало. Подмёрзла.

Задания:

1.Найди и выпиши из текста однокоренные слова.

2.Найдите и выпишите слово, в котором количество букв больше чем звуков.

3. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

**Спецификация диктанта-3**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Состав слова»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

**3. Структура работы.**

Диктант (47 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | Правописание чу-щу |
| 2 | Разделительный мягкий знак |
| 3 | Правописание предлогов со словами |
| 4 | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 5 | Правописание парных согласных |
| 6 | Правописание удвоенной согласной |
| 7 | Правописание непроизносимой согласной |

**5. Распределение грамматических заданий по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | . Разбор данных слов по составу. |
| 2 | Подбор однокоренных слов к данному слову. |
| 3 | Нахождеие в тексте слов-глаголов с приставкой. |

**6. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

***7.Система оценивания грамматического задания.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**8. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Состав слова»**

**Снеговик.**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой.

Выбежала группа ребят на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки ему сделали из светлых льдинок. Нос и рот из моркови, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Слово для справки: краснеет.

Задания:

1.Разбери по составу слова: сторожка, зимний, душистый.

2.Подбери и запиши однокоренные слова к слову лес.

3.Выпиши из текста глаголы с приставками.

**Спецификация диктанта-4**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Правописание частей слова»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

3. Структура работы.

Диктант (51 слово)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

Проверяемые элементы содержания

1. Правописание чу-щу

2 . Правописание жи-ши

3. Правописание ча-ща

4. Правописание чк-чн

5. Разделительный мягкий знак

6. Правописание безударной гласной в корне слова

7. Правописание парных согласных

8. Правописание удвоенной согласной

9. Разделительный мягкий знак

10. Правописание предлогов со словами

11. Правописание приставок

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Правописание частей слова»**

**Зимний лес**

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

**Спецификация диктанта-5**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Правописание частей слова»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

3. Структура работы.

Диктант (60 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

Проверяемые элементы содержания

1 . Правописание жи-ши

2. Правописание чк-чн

3. Разделительный мягкий знак

4. Правописание безударной гласной в корне слова

5. Правописание парных согласных

6. Правописание предлогов со словами

7. Правописание приставок

8. Знаки препинания в конце предложения.

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Правописание частей слова»**

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка*.* Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

**Спецификация диктанта-6**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Имя существительное »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

**3. Структура работы.**

Диктант (64 слова)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

Проверяемые элементы содержания

1 Правописание жи-ши

2 Правописание ча-ща

3 Разделительный мягкий знак

4 Правописание безударной гласной в корне слова

5 Правописание парных согласных

6 Правописание ь на конце существительных после шипящих

7 Разделительный мягкий знак

8 Правописание предлогов со словами

9 Правописание приставок

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Имя существительное »**

Друзья.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки.

Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш.

Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

**Спецификация диктанта-7**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Имя существительное »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

**3. Структура работы.**

Диктант (64 слова)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

Проверяемые элементы содержания

1 Правописание чу-щу

2 Правописание жи-ши

3 Правописание ча-ща

4 Разделительный твёрдый знак

5 Правописание безударной гласной в корне слова

6 Правописание парных согласных

7 Правописание ь на конце существительных после шипящих

8 Разделительный мягкий знак

9 Правописание предлогов со словами

10 Правописание приставок

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Имя существительное »**

**Летучая мышь**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Слова для справок: добыча, преграда.

**Спецификация диктанта-8**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Имя прилагательное »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

3. Структура работы.

Диктант (50 слов)

4. Распределение заданий диктанта по содержанию.

**Проверяемые элементы содержания**

1 Правописание чк-чн

2 Правописание ча-ща

3 Правописание безударной гласной в корне слова

4 Правописание парных согласных

5 Разделительный мягкий знак

6 Правописание предлогов со словами

7 Правописание приставок

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Имя прилагательное »**

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

**Спецификация диктанта-9**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Имя прилагательное »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

3. Структура работы.

Диктант (77 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

Проверяемые элементы содержания

1 Правописание чк-чн

2 Правописание непроверяемой гласной

3 Правописание жи-ши

4 Правописание удвоенной согласной

5 Мягкий знак на конце шипящих

6 Правописание безударной гласной в корне слова

7 Правописание парных согласных

8 Разделительный твёрдый знак

9 Разделительный мягкий знак

10 Правописание предлогов со словами

11 Правописание приставок

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Имя прилагательное »**

**Весеннее утро**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли доля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное ме¬стечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

**Спецификация диктанта-10**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Итоговый контрольный диктант »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

**2.Документы, определяющие содержание работы.**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Русский язык»3 класс. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2015 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс Автор: В.В. Никифорова, М.: ВАКО, 2015
6. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Школа России» О. И. Дмитриева : ВАКО, 2015

**3. Структура работы.**

Диктант (49 слов)

4. Распределение заданий диктанта по содержанию.

**Проверяемые элементы содержания**

1 Правописание чк-чн

2 Правописание непроверяемой гласной

3 Правописание жи-ши

4 Правописание удвоенной согласной

5 Правописание безударной гласной в корне слова

6 Правописание парных согласных

7 Правописание непроизносимых согласных

8 Разделительный мягкий знак

9 Правописание предлогов со словами

10 Правописание приставок

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут

**Контрольный диктант по теме :**

**«Итоговый контрольный диктант »**

**Степь**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет одуванчик. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Слова для справок: полынь, трескотня, жаворонки

**Тематическое планирование с учетом воспитательного компонента по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Воспитательный компонент** | **Дата проведения** |
|  | Язык и речь. | Интерактивная игра «Язык - главный помощник в общении» |  |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание. | Викторина «Мир общения. Повторяем – изучаем новое.» |  |
|  | Слово в языке и речи. | Игра. «Словесный конструктор» |  |
|  | Состав слова. | Викторина. «Умники и умницы в стране волшебных слов» |  |
|  | Имя существительное. | Сказки. «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» |  |
|  | Имя прилагательное. | Шарады |  |
|  | Местоимение . | Викторина. Кто говорит? Кто действует? |  |
|  | Глагол. | Игра. «Делать и сделать не одно и тоже.» |  |

Приложение 1

**Формы учёта рабочей программы воспитания**

**в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШО №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.