МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета окружающий мир

по ФГОС

(3 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учителя по предмету окружающий мир

Драчёва Марина Сергеевна

Гришукова Татьяна Владимировна

Самолова Людмила Михайловна

Партизанский Городской Округ

2022 год

**Пояснительная записка**

***Окружающий мир 3 класс***

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы А. А. Плешакова « Окружающий мир". УМК «Школа России», Программы общеобразовательных учреждений.

Согласно федеральному базисному учебному плане в МБОУ «СОШ№2» на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводиться 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**Цели программы:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

**Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности!

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода.превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. ***Практические работы*** «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воздуха», «Свойства воды». «Рассматривание плодов и семян». ***Проект*** «Разнообразие природы родного края»

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. ***Практические работы*** «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках», «Подсчёт ударов пульса».

**Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. ***Экскурсия*** «Дорожные знаки в окрестностях школы». ***Практическая работа*** «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды»

**Чему учит экономика? (12 ч)**

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. ***Практические работы*** «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Рассматривание культурных растений», «Знакомство с современными российскими монетами».

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**Планируемые результаты изучения курса по итогам 3 класса**

**Личностные:**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как носителям разных этнических, общероссийских культурных ценностей;
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в новом годовом цикле сезонов;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России;
* представление о социальной роли ученика;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

* умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки»;
* умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Познавательные:*

* умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы – аппликации, схемы – рисунки;
* умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц
* умение классифицировать объекты по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями;
* умение строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

*Коммуникативные:*

* умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* умение слушать партнёра по общению и деятельности;
* умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибку указывают другие;
* умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого, растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы

**Ученики научатся:**

* различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию;
* различать прошлое и настоящее;
* использовать дополнительные источники информации.

**Ученики получат возможность научиться** использовать приобретённые знания в практической деятельности для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнивания;
* ориентироваться на местности;
* определять температуру;
* устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Поурочное планирование по окружающему миру в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-***  ***во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Виды деятельности*** |  |
| **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные**  **УУД** | **Личностные**  **УУД** |
|  | **Как устроен мир?** | **6 ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Природа  Человек | 1 | Научиться классифицировать объекты природы, называть царства живой природы | **П:** осознавать познавательную задачу  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы | Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 2 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | Научиться рассказывать о выдающихся земляках своего края | **П:** находить дополнительную информацию, используя справочную литературу  **К:** доносить свою позицию до других  **Р:** составлять план и последовательность действий | Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 3 | Общество | 1 | Научиться определять место человека в окружающем мире, называть составные части общества | **П:** высказывать предположения, читать, извлекая нужную информацию  **К:** участвовать в общей беседе, уметь слушать собеседника  **Р:** оценивать правильность выполнения своих действий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 4 | Что такое экология? | 1 | Научиться обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком | **П:** обсуждать проблемные вопросы, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 5 | Природа в опасности ! | 1 | Осознать необходимость ответственного отношения к природе | **П:** устанавливать зависимости между живой и неживой природой  **К:** корректно выражать свои мысли  **Р:** вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 6 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир ?» | 1 | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи  **Р:** анализировать собственную работу | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, причины неудач | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
|  | **Эта удивительная природа** | **19 ч** |  |  |  |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 | Научиться различать тела, вещества, частицы | **П:** классифицировать объекты, делать обобщения, выводы  **К:** формировать навыки речевых действий, задавать вопросы  **Р:** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование навыков и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 | Научиться описывать изученные вещества по плану | **П:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  **К:** формировать умение работать в парах и малых группах  **Р:** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 | Научиться перечислять свойства воздуха, анализировать источники его загрязнения | **П:** читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника  **К:** формулировать собственные мысли  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 10 | Вода | 1 | Научиться исследовать свойства воды с помощью опытов | **П:** устанавливать причинно – следственные связи  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** действовать по плану | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. Берегите воду! | 1 | Научиться объяснять круговорот воды в природе, осознание бережного отношения к воде | **П:** читать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника  **К:** формировать умение работать в парах и малых группах  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование навыков анализа и сопоставления, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 12 | Что такое  почва ? | 1 | Научиться перечислять свойства почвы | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебников  **К:** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество  **Р:** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление терпения и доброжелательности в споре | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 13 | Разнообразие растений | 1 | Научиться классифицировать растения, определять их с помощью атласа - определителя | **П:** извлекать необходимую информацию из материалов учебника  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование навыков анализа и сопоставления, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 14 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Научиться рассказывать о группах растений, обнаруживать взаимосвязи между неживой и живой природой | **П:** устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между живой и неживой природой  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:**оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 15 | Размножение и развитие растений | 1 | Научиться объяснять с помощью иллюстраций, как размножаются и развиваются растения | **П:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах  **Р:** адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 16 | Охрана растений | 1 | Научиться анализировать причины исчезновения некоторых растений | **П:** устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами  **К:** участвовать в общей беседе  **Р:**контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 17 | Разнообразие животных | 1 | Научиться классифицировать животных, определять их с помощью атласа - определителя | **П:** осознавать познавательную задачу  **К:** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество  **Р:** уметь слушать и вступать в диалог | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 18 | Кто что ест ? | 1 | Научиться обнаруживать признаки приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов | **П:** понимать информацию, представленную в схематичной форме  **К:** оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками  **Р:** оценивать результат работы | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 19 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | Научиться рассказывать о природе родного края | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** доносить свою позицию до собеседника  **Р:** удерживать цель деятельности до получения её результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 20 | Размножение и развитие животных | 1 | Научиться объяснять с помощью иллюстраций, как размножаются и развиваются животные | **П:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах  **Р:** адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 21 | Охрана животных | 1 | Научиться анализировать причины исчезновения некоторых животных | **П:** устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами  **К:** участвовать в общей беседе  **Р:**контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 22 | В царстве грибов | 1 | Научиться называть части гриба, различать съедобные и несъедобные грибы | **П:** описывать, сравнивать, классифицировать и моделировать природные объекты  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** ставить учебную задачу | Формирование навыков анализа и сопоставления, умения вести себя экологически грамотно в природной среде | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 23 | Великий круговорот жизни | 1 | Научиться называть и характеризовать основные звенья круговорота жизни | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** искать и выделять необходимую информацию | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи  **Р:** анализировать собственную работу | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, причины неудач | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
|  | **Мы и наше здоровье** | **10 ч** |  |  |  |  |  |
| 25 | Организм человека | 1 | Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника  **К:** строить понятные для собеседника высказывания  **Р:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, проявление внимания, удивления, желания больше узнать | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 26 | Органы чувств | 1 | Научиться характеризовать функции органов чувств | **П:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** ставить учебную задачу | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 27 | Надёжная защита организма | 1 | Научиться оказывать себе и другим людям первую помощь | **П:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование навыков анализа и сопоставления, осознание личной ответственности за здоровье своё и окружающих | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 | Научиться называть части скелета человека, осознавать необходимость правильной осанки | **П:** извлекать нужную информацию, перерабатывать полученную информацию  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** действовать по плану | Формирование навыков анализа и сопоставления, желания приобретать новые знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 29 | Наше питание | 1 | Осознавать необходимость правильного питания | **П:** выполнять учебно – познавательные действия  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 30 | Проект «Школа кулинаров» | 1 | Научиться представлять результаты проектной деятельности | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** доносить свою позицию до собеседника  **Р:** удерживать цель деятельности до получения её результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 31 | Дыхание и кровообращение | 1 | Научиться характеризовать особенности строения и функционирования дыхательной и кровеносной систем | **П:** читать, извлекая нужную информацию, фиксировать результаты практической работы  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни | 1 | Осознавать необходимость закаливания | **П:** обсуждать проблемные вопросы  **К:** доносить свою позицию до других  **Р:** адекватно оценивать достижения | Формирование положительного отношения к учению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 33 | Здоровый образ жизни | 1 | Научиться формулировать правила здорового образа жизни | **П:** осознавать познавательную задачу  **К:**  задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы  **Р:** определять цели и задачи усвоения новых знаний | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** аргументированно отвечать на поставленный вопрос  **Р:** анализировать собственную работу | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, причины неудач | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
|  | **Наша безопасность** | **8 ч** |  |  |  |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 | Осознавать, какую опасность несут в себе огонь, вода и газ | **П:** обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы  **К:** уметь слышать, слушать и понимать собеседника  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 36 | Тест № 1 «Чтобы путь был счастливым» | 1 | Научиться формулировать правила безопасного поведения на улице | **П:** понимать информацию, представленную в схематичной форме  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 37 | Тест № 2 «Дорожные знаки» | 1 | Научиться различать основные дорожные знаки разных групп | **П:** ставить и формулировать проблемы  **К:** осуществлять совместную деятельность в парах и группах  **Р:** вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает ?» | 1 | Научиться представлять результаты проектной деятельности | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** доносить свою позицию до собеседника  **Р:** удерживать цель деятельности до получения её результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 39 | Опасные места | 1 | Научиться формулировать правила безопасного поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** осознавать границы собственных знаний и умений | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 | Научиться формулировать правила безопасного поведения в природе | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** осознавать границы собственных знаний и умений | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 | Научиться объяснять понятия экологическая безопасность, цепь загрязнений, бытовой фильтр, эколог, употреблять их в речи | **П:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, осознание личной ответственности за состояние природной среды | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** аргументированно отвечать на поставленный вопрос  **Р:** анализировать собственную работу | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, причины неудач | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
|  | **Чему учит экономика ?** | **12 ч** |  |  |  |  |  |
| 43 | Для чего нужна экономика ? | 1 | Научиться объяснять понятия потребность, товар, услуга, экономика, перечислять составные части экономики | **П:** искать и выделять необходимую информацию  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 44 | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 | Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека | **П:** извлекать информацию из схем, иллюстраций  **К:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  **Р:** определять цели и задачи усвоения новых знаний | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 45 | Полезные ископаемые | 1 | Научиться рассказывать, для чего и как добывают полезные ископаемые | **П:** осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного учения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 46 | Растениеводство | 1 | Научиться сравнивать группы растений, рассказывать о профессиях в растениеводстве | **П:** классифицировать объекты, проверять информацию, находить дополнительную информацию  **К:** участвовать в общей беседе  **Р:** контролировать процесс и результаты деятельности | Формирование положительного отношения к процессу познания, познавательного интереса к предмету исследования | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 47 | Животноводство | 1 | Научиться рассказывать о группах домашних животных, профессии животновода | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 48 | Какая бывает промышлен - ность ? | 1 | Научиться характеризовать продукцию разных отраслей промышленности | **П:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование личностного смысла учения, проявление внимания, удивления, желания больше узнать | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 49 | Проект «Экономика родного края» | 1 | Научиться узнавать новое об экономике родного края | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** доносить свою позицию до собеседника  **Р:** удерживать цель деятельности до получения её результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 50 | Что такое  деньги ? | 1 | Научиться рассказывать о роли денег в экономике | **П:** осознавать познавательную деятельность  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 51 | Государственный бюджет | 1 | Научиться объяснять, что такое государственный бюджет | **П:** извлекать информацию из схем, иллюстраций  **К:** формировать навыки речевых действий  **Р:** определять цели и задачи усвоения новых знаний | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 52 | Семейный бюджет | 1 | Научиться рассказывать о доходах и расходах семьи | **П:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** ставить учебную задачу | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 53 | Экономика и экология | 1 | Научиться анализировать хозяйственную деятельность людей с точки зрения экологии | **П:** моделировать различные отношения между объектами окружающего мира  **К:** высказывать свою точку зрения и обосновывать её  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 54 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Чему учит  экономика ?» | 1 | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы | **П:** ориентироваться в своей системе знаний  **К:** аргументированно отвечать на поставленный вопрос  **Р:** анализировать собственную работу | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, причины неудач | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий |  |
|  | **Путешествие по городам и странам** |  |  |  |  |  |  |
| 55  56 | Золотое кольцо России | 2 | Научиться находить на карте города Золотого кольца России, рассказывать о достопримечатель-  ностях | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 | Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры | **П:** находить дополнительную информацию, используя справочную литературу  **К:** планировать и согласованно выполнять совместную деятельность  **Р:** удерживать цель деятельности до получения её результата | Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 | Научиться находить на карте страны, граничащие с Россией, называть их столицы | **П:** искать и выделять необходимую информацию  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** оценивать качество и уровень усвоения материала | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 59 | На севере Европы | 1 | Научиться различать физическую и политическую карты, использовать эти знания для рассказа о странах севера Европы | **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **К:** планировать и согласованно выполнять совместную деятельность  **Р:** составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс ? | 1 | Научиться рассказывать по карте о различных странах | **П:** осознавать познавательную задачу  **К:** осуществлять совместную деятельность в группах  **Р:** адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 61 | В центре Европы | 1 | Научиться описывать культурные достопримечатель- ности разных стран | **П:** искать и выделять необходимую информацию  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** составлять план и последовательность действий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 62 | По Франции и Великобритании | 1 | Научиться описывать культурные достопримечатель- ности Франции и Великобритании | **П:** искать и выделять необходимую информацию  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** составлять план и последовательность действий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 63 | На юге Европы | 1 | Научиться описывать культурные достопримечатель- ности стран на юге Европы | **П:** искать и выделять необходимую информацию  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** составлять план и последовательность действий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 64 | По знаменитым местам мира | 1 | Научиться отвечать на поставленные вопросы | **П:** искать и выделять необходимую информацию  **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** составлять план и последовательность действий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |

**Спецификация**

**входной контрольная работа по окружающему миру**

**для обучающихся 3 класса**

**1. Назначение контрольной работы.**

Контрольная работа проводится в сентябре с целью определения уровня овладения естественно-научными компетентностями обучающимися 3-х классов.

Контрольная работа охватывает материал, включённый в учебно - методический комплект А.А.Плешакова.

2. Структура контрольнойработы

Вариант контрольной работы состоит из 14 заданий: 6 заданий с выбором ответа, 8 заданий с кратким ответом. Работа включает задания разных уровней сложности.

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 бал. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учѐтом следующих рекомендаций: в заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно

1 балл – указан верный ответ

0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 11 – 14) оценивается от 0 до 2 баллов по критериям.

Максимальный балл за работу – **19**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичныебаллы | 0 – 5 | 6 – 12 | 13 – 16 | 17-18 |

**План демонстрационного варианта контрольной работы по окружающему миру для обучающихся 3–х классов.**

**Используемые обозначения:**

РО- задание с развёрнутым ответом, КО – с кратким ответом, ВО – с выбором ответа.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **КОД ПРО** | **КОД КЭС** | **ТИП задания** | **Уровень сложности** | **Макс.бал** |
| 1 | 1.2.1 | 1.2.1 | ВО | Б | 1 |
| 2 | 1.3.1 | 1.3.2 | ВО | Б | 1 |
| 3 | 1.3.3 | 1.3.6 | ВО | Б | 1 |
| 4 | 1.3.2 | 1.3.1 | ВО | Б | 1 |
| 5 | 1.4.1 | 1.4.1 | ВО | Б | 1 |
| 6 | 1.7.1 | 1.7.2 | КО | Б | 1 |
| 7 | 2.2.6 | 2.2.6 | КО | Б | 1 |
| 8 | 2.2.1 | 2.2.1 | КО | Б | 1 |
| 9 | 2.2.7 | 2.2.7 | КО | Б | 1 |
| 10 | 2.2.6 | 2.2.6 | ВО | Б | 1 |
| 11 | 1.1.1 | 1.1.1 | ВО | П | 2 |
| 12 | 1.1.3 | 1.1.3 | КО | П | 2 |
| 13 | 1.3.4 | 1.3.5 | КО | П | 2 |
| 14 | 2.3.5 | 2.3.6 | КО | П | 2 |

**Текст контрольной работы по окружающему миру в 3-х классах.**

1. *Выбери из предложенных и впиши в предложение подходящее по смыслу слово*.

Молоконаходитсяв состоянии.

**газообразном**

**жидком**

**твердом**

1. *Перед тобой названия четырѐх небесных тел*:

Марс, Земля, Юпитер, Венера

*Дай общее название этой группы. Обведи номер верного ответа*.

* 1. звезды
  2. **материки**
  3. планеты
  4. **спутники**

1. *Каким цветом на карте обозначают самые глубокие участки водоемов? Обведи номер верного ответа.*
   1. жѐлтым
   2. **зеленым**
   3. синим
   4. **коричневым**
2. *Что такое глобус? Обведи номер верного ответа*.

1)Уменьшенное изображение участков Земли с помощью условных знаков

2)Уменьшенное изображение предметов или небольшого участкаместности

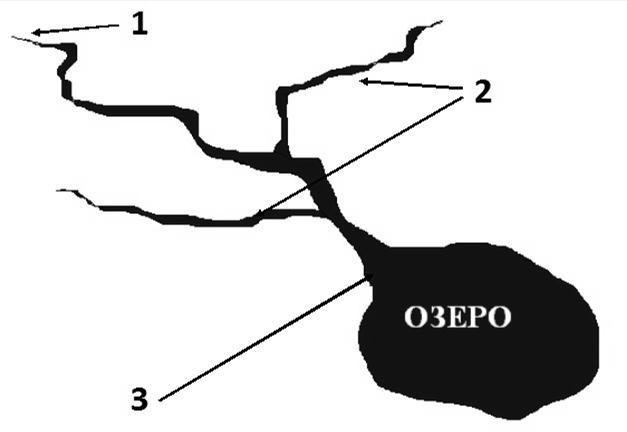
**3)МодельЗемли**

1. *Продолжи предложение*.

Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное вращение Земли вокруг

.

1. *Рассмотри схему реки. Какой цифрой обозначено устье реки? Обведи номер верного ответа*



1. *Впиши в предложения подходящие по смыслу слова.*

Я живув стране .

Столица моей страны-город .

8.Выбери номер, под которым находится изображение флага Российской Федерации. Раскрась флаг соответствующими цветами.

1) 2) 3)

**9**.*Напиши ответ на вопрос:*

Как называется нашаобласть?

**10.*Какую достопримечательность может увидеть турист, приехавший в Москву. Выпиши номер верного ответа.***

1. 2. 3. 4.

СтатуяСвободыМалыеКарелыКраснаяплощадьЭйфелева башня Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11**.*Выбери и подпиши на схеме названия групп предметов:*

живая природа, неживая природа,вещи

**кастрюля камень корова**

пенал луна сосна

**дом река бабочка**

***12.****Установи соответствие между временем года и природным явлением. Для каждого времени года подбери природное явление.*

Времягода Природноеявление

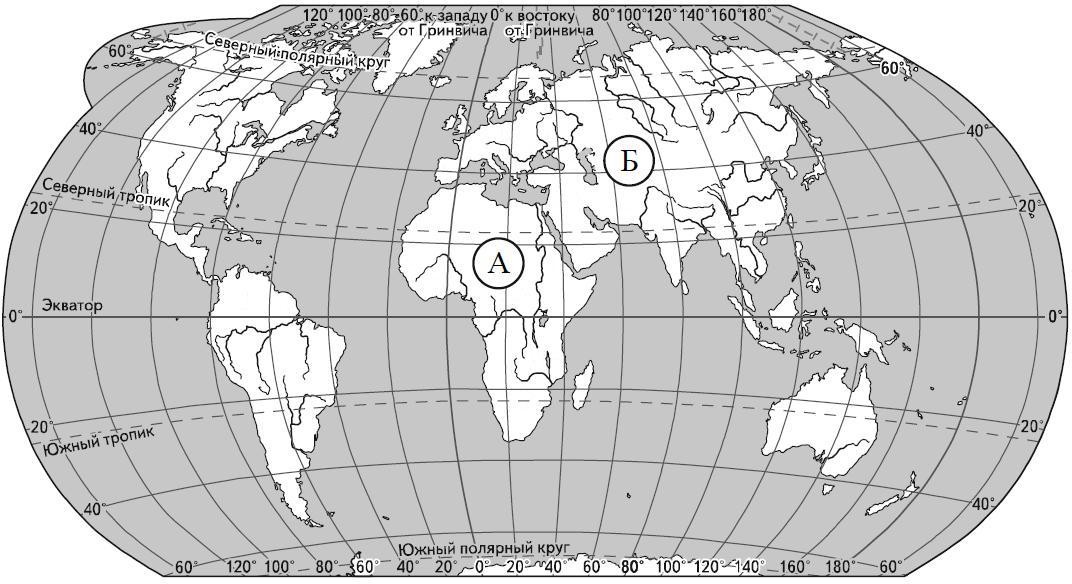
**А.Осень 1.Листопад**

Б.Зима 2.Ледоход

Запиши выбранные цифры рядом ссоответствующими буквами.

Ответ: А- ; Б- ; В-

***13.Внимательно рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.***



Запиши название каждого материка.

Ответ: название материкаA:

название материкаБ:

***14.Определи по политической карте учебника часть № 2 на с. 116 столицу страны.***

Столицу впиши втаблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна** | **Столица** |
| Франция |  |
| Норвегия |  |
| Беларусь |  |

# Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 3-го класса (1-е полугодие)

**1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Целью данного теста является определение уровней достижения и потенциальных возможностей обучающихся по результатам изучения материала по окружающему миру за 1 полугодие учебного года.

**2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов.**

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г.№ 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). В основу теста положен обязательный минимум содержания образования.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

Основная цель работы – проверить достижение обучающимися уровня базовой подготовки по курсу окружающий мир за 1 полугодие 3 класса. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу подготовки выпускника начальной школы, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Основная цель работы, проверяемые умения, содержание и типы заданий определялись с учётом целей изучения окружающего мира, сформулированных в стандарте второго поколения.

В соответствии с целью работы оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, то есть являются итоговыми по завершении третьего года обучения начальной школы.

**4. Структур КИМ.**

Цель работы определила её структуру, уровень сложности и типы заданий. По уровню сложности работа содержит две группы заданий.

Задания № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 14 — задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Обучающимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

Задания № 11, 12, 13 — задания повышенной сложности. В них проверяется способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему.

В соответствии с видом ответа в работе используется три вида заданий:

* задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный (9 заданий);
* задания с кратким ответом; в таких заданиях обучающиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо словосочетания, либо записать 1-2 предложения (3 задания).
* задание с развернутым ответом (1 задание)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | Уровень сложности | Тип задания | Балл |
| 1 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | Б | ВО | 1 |
| 2 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Б | ВО | 1 |
| 3 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. | Б | ВО | 1 |
| 4 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма | Б | КО | 1 |
| 5 | Научная терминология (названия наук) | Б | ВО | 1 |
| 6 | Разнообразие растений | Б | ВО | 1 |
| 7 | Общество | Б | ВО | 1 |
| 8 | Вода. Состояния воды | Б | ВО | 1 |
| 9 | Гигиена систем органов | Б | ВО | 1 |
| 10 | Животные, их разнообразие | Б | КО | 1 |
| 11. | Разнообразие растений | П | ВО | 2 |
| 12. | Животные, их разнообразие | П | РО | 2 |
| 13. | Ценность здоровья и здорового образа жизни | П | РО | 2 |
| 14. | Животные, их разнообразие | Б | КО | 2 |

**5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Каждый ребёнок получает бланк с текстом контрольной работы.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

* В заданиях с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов ребёнок должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
* В заданиях с кратким ответом ребёнок должен записать требуемый краткий ответ.
* Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10) оценивается по шкале:
  + 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
  + 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
* Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 11, 12, 13 ) и задания базового уровня № 14 оценивается по следующей шкале:
  + 2 балла — приведен полный верный ответ;
  + 1 балл — приведен частично верный ответ;
  + 0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания:

* Определяется балл, полученный за выполнение заданий базового уровня.
* Определяется балл, полученный за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие обучающегося.
* Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 12, повышенной сложности — 6 баллов).

**Оценивание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем выполнения работы | Тестовый бал | Школьная оценка |
| Менее 50% | 0-8 | «2» |
| 50%-64 % | 9-11 | «3» |
| 65%- 84% | 12-14 | «4» |
| 85 % -100 % | 15-18 | «5» |

### **Окружающий мир 3 класс. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие**

### **Вариант 1.**

1. **Из двух утверждений выбери верное. Национальные парки - это**

1). Это территории, которые называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.

2). Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

**2. Соедини стрелками системы и их органы**

|  |  |
| --- | --- |
| спинной мозг  пищевод  желудок  головной мозг  кишечник  нервы  ротовая полость | https://urok.1sept.ru/articles/670029/img1.gif  https://urok.1sept.ru/articles/670029/img2.gif |

**3. Укажи, что входит в состав воздуха.**

1) Ничего, воздух – пустота.

2) Один газ – кислород.

3) Несколько газов – азот, кислород, углекислый газ и другие.

4. **Заполни таблицу** «Органы чувств»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осязание |  | вкус |  |
| глаза |  | нос |  | уши |

5.**Как называется наука о животных ?**

1) ботаника 2) зоология 3) биология 4) экология

6. **Каким словом мы не можем продолжить предложение?**

К царству растений относится ……….

1) кабачок 2) подберезовик 3) клен 4) смородина

7. **Что относится к символам государства ?**

1) танец, песня 2) свой язык 3)президент 4) флаг, герб, гимн

8.**Напиши, как называется процесс превращения воды в лед.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9**. Что не относится к гигиене органов пищеварения?**

1. Питаться разнообразной пищей.
2. Пить больше газированных и сладких напитков.
3. Перед едой мыть руки.

4. Мыть фрукты и овощи в проточной воде.

**10. Какое слово пропущено «яйцо-личинка-куколка- ….............» ?**

1) рыбы 2) насекомые 3) земноводные 4) пресмыкающиеся

**11. К чему относятся подберезовик, ромашка, мухомор, крапива ?**

1. к одному царству
2. к двум разным царствам
3. к живой природе

**12. Объясни, почему на лугу живут насекомые и другие мелкие животные и не живут медведи, лоси, кабаны .**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Запиши по 2 животных в каждую группу.**

Насекомые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рыбы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

земноводные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пресмыкающиеся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

птицы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

млекопитающие (звери):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### **Окружающий мир 3 класс. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие**

### **Вариант 2**

**1. Из двух утверждений выбери верное. Заповедники - это**

1). Это территории, которые называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.

2). Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

**2. Соедини стрелками системы и их органы**

|  |  |
| --- | --- |
| носовая полость  кровеносные сосуды  легкие  бронхи  сердце  трахеи | https://urok.1sept.ru/articles/670029/img3.gif  https://urok.1sept.ru/articles/670029/img4.gif |

**3. Укажи, что входит в состав воздуха.**

1) Азот и углекислый газ.

2) Один газ – кислород.

3) Это смесь газов.

**4. Заполни таблицу «Органы чувств»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| слух |  | зрение |  | обоняние |
|  | кожа |  | язык |  |

5. **Как называется наука о растениях?**

1) ботаника 2) зоология 3) биология 4) экология

**6. Каким словом мы не можем продолжить предложение?**

К царству растений относится ………

1) шампиньон 2) жасмин 3) роза 4) ель

**7. Кто является главой государства в нашей стране?**

1) король 2) император 3) президент 4) султан

**8. Напиши, как называется процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Что не относится к гигиене органов чувств?**

1. Читать при хорошем освещении.

2. Смотреть подолгу телевизор.

3. Использовать бумажные носовые платки.

4. Мыть уши с мылом.

**10. Какое слово пропущено «икринка - …................ - взрослая рыба» ?**

1) головастик 2) малек 3) личинка

**11. К чему относятся сорока, дуб, боярышник , кошка ?**

1. К одному царству
2. К двум разным царствам
3. К живой природе

**12. Объясни, почему в лесу живут медведи, кабаны, белки и не живут утки, цапли, бобры.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Запиши по 2 животных в каждую группу.**

Насекомые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рыбы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

земноводные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пресмыкающиеся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

птицы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

млекопитающие (звери):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

# итоговой работы для 3 класса начальной школы по окружающему миру

# (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

***Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения третьеклассников , планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

* индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, третьего класса;
* качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всейсовокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

* 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
  2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
  3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
  4. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ   
Структура КИМ***

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Третьего класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки третьеклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания третьего класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Третьеклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

1. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
2. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 3 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
3. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
4. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.
5. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из двух вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот же планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа» . В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

***Таблица 1***

***Распределение заданий по основным разделам курса***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Примерное число заданий  в серии вариантов |
| Человек и природа | 10 |
| Человек и общество | 5 |
| Итого: | 15 |

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;

б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

***Таблица 2***

**Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | Число заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
| Базовый | 12 | 12 | 60% |
| Повышенный | 3 | 8 | 40% |
| **Итого:** | **15** | **20** | **100%** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 , 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

1. Индивидуальная оценка уровня достижения третьеклассником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
2. Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 12 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса.При получении учащимся 12 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (8 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию третьеклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

***План варианта КИМ***

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.

3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.

4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.

5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 3 класса**

| № зада­ния | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Уровень сложности задания | Тип  задания | Максималь­ный балл за выполнение задания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знать характерные признаки страны, семьи | Как устроен мир | Б | ВО | 1 |
| 2 | Различать изученные объекта | Эта удивительная природа | Б | ВО | 1 |
| 3 | Различать характерные свойства изученных объектов | Эта удивительная природа | Б | ВО | 1 |
| 4 | Уметь соотносить группы растений | Эта удивительная природа | Б | ВО | 1 |
| 5 | Уметь соотносить группы животных | Эта удивительная природа | Б | ВО | 1 |
| 6 | Знать системы организма человека и их органы | Мы и наше здоровье | Б | ВО | 1 |
| 7 | Знать группы культурных растений | Чему учит экономика | Б | ВО | 1 |
| 8 | Знать отрасли промышленности | Чему учит экономика | Б | ВО | 1 |
| 9 | Понимать, как ведётся хозяйство семьи | Чему учит экономика | Б | ВО | 1 |
| 10 | Определять взаимоотношения человека с природой | Чему учит экономика | Б | ВО | 1 |
| 11 | Понимать необходимость здорового образа жизни | Мы и наше здоровье | Б | ВО | 1 |
| 12 | Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения | Наша безопасность | Б | ВО | 1 |
| 13 | Знать достопримечательности страны | Путешествие по городам и странам | П | КО | 3 |
| 14 | Знать страны, граничащие с Россией | Путешествие по городам и странам | П | РО | 3 |
| 15 | Обнаруживать взаимосвязи в живой природе | Эта удивительная природа | П | КО | 2 |
|  | ИТОГО: 15 заданий  Максимальный балл – 20 баллов  Общее время выполнения – 45 минут | | 12 Б  3 П | 12 ВО  2 КО  1 РО | 20 баллов |

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

# итоговой работы для третьего класса начальной школы по окружающему миру

# (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения третьего класса начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс**

**1 вариант**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что относится к характеристике семьи?

1. Совместное хозяйство

2. Свой язык

3. Границы

4. Государственные символы

2.Отметь вещество

1. Карандаш

2. Книга

3. Ложка

4. Соль

3.Какое свойство воды названо неверно?

1. Вода прозрачна.

2. Вода имеет белый цвет.

3. Вода не имеет запаха.

4. При нагревании вода расширяется.

4.Отметьгруппу слов, которые называют хвойные растения.

1. Подорожник, клевер, одуванчик.

2. Ель, пихта, кедр.

3. Ягель, лишайник, сфагнум.

4. Морская капуста, кувшинка, ряска.

5.Какое животное относится к группе насекомых?

1. Паук

2. Дождевой червь

3. Муха

4. Рак

6. К пищеварительной системе не относится:

1. Желудок

2. Лёгкие

3. Кишечник

4. Пищевод

7. Выбери из списка прядильную культуру

1. Люцерна

2. Лён

3. Клевер

4. Рожь

8. Что производит легкая промышленность?

1. Автомобили

2. Лекарства

3. Ткани

4. Топливо

9. Что относится к доходам семьи?

1. Покупка продуктов

2. Ремонт обуви

3. Покупка одежды

4. Пенсия

10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет воду?

1. Добыча полезных ископаемых

2. Выброс воды, используемой в быту

3. Строительство электростанций

4. Производство химических веществ

11. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?

1. Много есть.

2. Много спать.

3. Закаляться.

4. Тепло одеваться.

12. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

1. Спрячусь под кровать

2. Открою окна

3. Убегу

4. Наброшу на огонь одеяло

13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?

1. Ярославль

2. Хабаровск

3. Иваново

4. Суздаль

5. Братск

14. С какими странами граничит Россия на юге? (Назови 3 страны)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ………………- бабочка

**Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс**

**2 вариант**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Что относится к характеристике страны?

1. Государственные символы

2. Государственный танец

3. Цвет кожи

4. Родной язык

2.Отметь вещество.

1. Вулкан

2. Сахар

3. Дуб

4. Звезда

3. Какое свойство воздуха названо неверно?

1. Воздух прозрачен

2. Воздух бесцветен.

3. Воздух имеет запах.

4. При охлаждении воздух сжимается..

4. Отметьгруппу слов, которые называют цветковые растения.

1. Подорожник, клевер, одуванчик.

2. Можжевельник, пихта, кедр.

3. Ягель, лишайник, сфагнум.

4. Морская капуста, кувшинка, ряска.

5. Какое животное относится к группе млекопитающих?

1. Черепаха

2. Крот

3. Пингвин

4. Акула

6К нервной системе не относится:

1. Головной мозг

2. Нервы

3. Кровеносные сосуды

4. Спинной мозг

7. Выбери из списка зерновую культуру

1. Картофель

2. Лён

3. Клевер

4. Пшеница

8. Что производит химическая промышленность?

1. Машины

2. Краски

3. Продукты питания

4. Энергию

9. Что относится к расходам семьи?

1. Зарплата мамы

2. Гонорар папы

3. Пенсия бабушки

4. Плата за электроэнергию

10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет почву?

1. Обработка полей химическими методами

2. Выброс отходов при добыче полезных ископаемых

3. Выброс выхлопных газов транспортом

4. Строительство электростанций

11. Что относится к правилам здорового образа жизни?

1. Покупка лекарств.

2. Обильное питание.

3. Курение.

4. Занятия спортом.

12. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?

1. Звонить по телефону 04.

2. Открывать форточку.

3. Перекрывать газ на трубе

4. Зажигать спички.

13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?

1. Сергиев Посад

2. Иркутск

3. Кострома

4. Санкт-Петербург

5. Переславль-Залесский

14. С какими странами граничит Россия на Западе? (Назови 3 страны)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Какое слово пропущено: икринка-……………………-взрослая лягушка

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за выполнения задания |
| 1 | Ответ:1  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 2 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 3 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 4 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 5 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 6 | Ответ: 2  2 балла- выбран правильный ответ;  0 балл- выбран неверный ответ | 1 |
| 7 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 8 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 9 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 10 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 11 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 12 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ;  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 13 | Ответ :1,3,4  3 балла- отмечены три города  2балла- отмечены два города  1 балл- отмечен один город  0 баллов- нет ответа или неверный ответ | 3 |
| 14 | Ответ: Казахстан, Монголия Китай, Абхазия, Грузия, Азербайджан, Южная Осетия  3 балла- перечислены 3 государства;  2 балл- перечислены 2 государства  1 балл- перечислено 1государство  0 баллов- нет ответа или неверный ответ | 3 |
| 15 | Ответ: куколка  2 балла- вставлено пропущенное слово  0 баллов- неверный ответ | 2 |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 2 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 3 | Ответ: 3  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 4 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 5 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 6 | Ответ: 3  2 балла- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 7 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 8 | Ответ: 2  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 9 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 10 | Ответ: 1  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 11 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 12 | Ответ: 4  1 балл- выбран правильный ответ  0 баллов- выбран неверный ответ | 1 |
| 13 | Ответ: 1,3,5  3 балла –отмечены три города  2балла- отмечены 2 города  1 балл- отмечен один город  0 баллов- дан неверный ответ | 3 |
| 14 | Ответ: Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Польша.  3 балла- перечислены три страны  2 балла- перечислены 2 страны  1 балл- перечислена одна страна  0 баллов- нет ответа или неверный ответ | 3 |
| 15 | Ответ: головастик  3 балла- дан правильный ответ  1 балл- дан краткий ответ  0 баллов- неверный ответ | 2 |

**Рекомендации по оцениванию работы.**

Для оценивания базового уровня работы предлагаем следующие критерии.

12 баллов – оптимальный уровень

10-11 баллов – высокий уровень

9-8 баллов – достаточный уровень

менее 8 баллов - низкий уровень

**Тематическое планирование с учетом воспитательного компонента по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Воспитательный компонент** | **Дата проведения** |
|  | Как устроен мир | Викторина «Мир вокруг нас» |  |
|  | Это удивительная природа | Игра «Разведчики природы» |  |
|  | Мы и наше здоровье | Игра «Поле чудес» |  |
|  | Наша безопасность | Интерактивный кроссворд «Безопасность» |  |
|  | Чему учит экономика | Блиц – турнир |  |
|  | Путешествие по городам и странам | Игра «По словесному портрету ты расскажи нам, что же это?» |  |

Приложение 1

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающему миру. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.