МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета математика

по ФГОС

(3 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учителя по предмету МАТЕМАТИКА

Драчёва Марина Сергеевна

Гришукова Татьяна Владимировна

Самолова Людмила Михайловна

Партизанский Городской Округ

2022 год

**Пояснительная записка**

***Математика 3 класс***

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Ю. М. Колягина, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы»

Рабочая программа соответствует авторской, согласно федеральному базисному учебному плану в МБОУ «СОШ№2» на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учётом рабочей программы воспитания. Формы учёта указаны в Приложении 1.

**Основные цели программ:**

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний.
* освоение начальных математических знаний;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни:
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость). Решение уравнений на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. *Практическая работа* : площадь, сравнение площадей.

**Доли.** Нахождение доли числа и числа по доле. Сравнение долей. Единицы времени. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр. *Практическая работа:*  круг, окружность, построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.**  Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными. Решение уравнений на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.** Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Предстьавление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание**. Устные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние), прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000.Умножение и деление.** Устные приёмы умножения и деления. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

**Итоговое повторение.** Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Ценностные ориентиры:**

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Планируемые результаты обучения математике к концу 3 класса**

**Личностные:**

* уважение к своему народу, к своей Родине;
* освоение личностного смысла учения;
* уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
* умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью;
* умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
* умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково – символической и графической форме;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* определять цель учебной деятельности; план выполнения заданий на уроках;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное;
* участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
* сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.

**Предметные:**

* называть последовательность чисел от 1 до 1000; читать и записывать эти числа;
* знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
* считать десятками; образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд;
* применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия;
* решать задачи в 1 – 3 действия по действиям или составлением выражения;
* чертить отрезок заданной длины, измерять длину данного отрезка, чертить окружность при помощи циркуля
* находить площади прямоугольников при помощи палетки и формулы.

**Используемые педагогические технологии:** здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 3 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 недели)

**Учащиеся научатся:**

* самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами;
* описывать на языке математики выполненные действия и их результаты;
* планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия;
* делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность;
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска и представлять её в предложенной форме.

**Поурочное планирование по математике в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-***  ***Во***  ***час*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Виды деятельности*** | **Дата** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **8 ч** |  |  |  |  |  |
| 1  2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 | Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать, находить сумму и разность в пределах 100. | **К:** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения  **Р:** определять цель учебной деятельности  **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Заинтересовать в приобретении и расширении знаний и способов действий | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 3 | Выражения с переменной | 1 | Научатся выполнять действия в выражениях с переменной | **К:** доносить свою позицию до других  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Заинтересовать в приобретении и расширении знаний и способов действий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 4  5 | Решение уравнений | 2 | Научатся применять алгоритм решения уравнений | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Р:** различать способ и результат действия  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометри - ческих фигур буквами | 1 | Научатся читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника | **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 7 | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 8 | Работа над ошибками | 1 | Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **К:** слушать собеседника, вести диалог  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации  **П:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | **55 ч** |  |  |  |  |  |
| 9 | Связь умножения и сложения | 1 | Научатся называть компоненты и результаты умножения и деления | **К:** использовать речь для регуляции своего действия  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | Научатся называть чётные и нечётные числа | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения и деления с числом 3 | **К:** доносить свою позицию до других  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  **П:** выстраивать логическую цепь рассуждений | Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 12 | Решение задач с величинами «цена», «количество», « стоимость» | 1 | Научатся называть связи между величинами: цена, количество стоимость | **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Р:** использовать знаково – символические средства  **П:** ставить ,формулировать и решать проблемы | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 13 | Решение задач с понятиями «масса», «количество» | 1 | Научатся называть связи между величинами: цена, количество стоимость | **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Р:** использовать знаково – символические средства  **П:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 14  15 | Порядок выполнения действий | 2 | Научатся применять порядок действий в выражениях в 2 – 3 действиях | **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 17 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения и деления с числом 4 | **К:** доносить свою позицию до других  **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  **П:** выстраивать логическую цепь рассуждений | Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 18 | Странички для любознатель -ных. Что узнали. Чему научились | 1 | Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях | **К:** выполнять различные роли в группе  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать основания для сравнения, классификации объектов | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 19 | Закрепление изученного | 1 | Научатся выполнять порядок действий в выражениях в 2 – 3 действиях | **К:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 20  21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 | Научатся объяснять смысл «увеличить в … раз» и применять полученные знания | **К:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 22  23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 2 | Научатся объяснять смысл «уменьшить в … раз» и применять полученные знания | **К:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера | Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 24 | Решение задач | 1 | Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** использовать установленные правила в контроле способа решения  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | Научатся воспроизводить таблицу умножения и деления на 5 | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 26  27 | Задачи на кратное сравнение | 2 | Научатся объяснять задачи на кратное сравнение | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 28 | Решение задач | 1 | Научатся решать задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | Научатся воспроизводить таблицу умножения и деления на 6 | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 30  31  32 | Решение задач | 3 | Научатся решать задачи изученных видов, моделировать их с помощью схематических рисунков и чертежей | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **П:** использовать знаково – символические средства | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | Научатся воспроизводить таблицу умножения и деления на 7 | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 34 | Странички для любознатель –ных. Наши проекты | 1 | Научатся составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий | **К:** выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта  **Р:** определять цель проекта, его этапы и сроки  **П:** распределять обязанности по проекту | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закрепить знания свойств умножения и деления, решения задач изученных видов | **К:** владеть приёмами монологической и диалогической речи  **Р:** исправлять свои ошибки с помощью учителя, сверстников  **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование умения оценивать свои достижения, ответственность, причины неудач | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 37 | Работа над ошибками | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **К:** контролировать действия партнёра  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 38  39 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 2 | Научатся определять площадь фигур с помощью палетки | **К:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 40 | Квадратный сантиметр | 1 | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах | **К:** определять общую цель и пути её достижения  **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы | Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 41 | Площадь прямоуголь-ника | 1 | Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле | **К:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников  **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | Научатся воспроизводить таблицу умножения и деления на 8 | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 43 | Закрепление изученного | 1 | Научатся применять полученные знания при решении задач | **К:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 44 | Решение задач | 1 | Научатся называть зависимости между пропорциональными величинами | **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | Научатся воспроизводить таблицу умножения и деления на 9 | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 46 | Квадратный дециметр | 1 | Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** построение логической цепочки рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление | 1 | Научатся применять знание таблицы при вычислении значений выражений | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 48 | Закрепление изученного | 1 | Научатся применять полученные знания при решении задач и математических выражений | **К:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 49 | Квадратный метр | 1 | Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах | **К:** участвовать в диалоге  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 50 | Закрепление изученного | 1 | Научатся применять полученные знания при решении задач и математических выражений | **К:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 51 | Странички для любознатель-ных | 1 | Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях | **К:** выполнять различные роли в группе  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать основания для сравнения, классификации объектов | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 52 | Что узнали. Чему научились | 1 | Закрепить знания свойств умножения и деления, решения задач изученных видов | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 53 | Умножение на 1 | 1 | Научатся называть результат умножения любого числа на 1 | **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 54 | Умножение на 0 | 1 | Научатся называть результат умножения любого числа на 0 | **К:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 55 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | 1 | Научатся называть результат деления 0 на любое число | **К:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  **Р:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **П:** построение рассуждения, обобщение | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 56  57 | Закрепление изученного | 2 | Научатся применять полученные знания при решении задач и математических выражений | **К:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 58 | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 59 | Работа над ошибками | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **К:** контролировать действия партнёра  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 60  61 | Доли | 2 | Научатся называть, записывать доли, находить доли числа | **К:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль  **П:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 62 | Окружность. Круг | 1 | Научатся определять центр, радиус окружности, чертить окружность | **К:** участвовать в диалоге  **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 63 | Диаметр круга. Решение задач | 1 | Научатся определять центр, радиус окружности, чертить окружность | **К:** участвовать в диалоге  **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** установление причинно – следственных связей | Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 64 | Единицы времени | 1 | Научатся соотносить единицы времени, соотносить таблицу единиц времени | **К:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий | Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
|  | **Внетабличное умножение и деление** | **28 ч** |  |  |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | Научатся объяснять приёмы умножения и деления круглых чисел | **К:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** установление причинно – следственные связей | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 66 | Деление вида 80 : 20 | 1 | Научатся объяснять приёмы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0 | **К:** строить монологическое высказывание  **Р:** принимать, понимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять поиск нужной информации в материале учебника | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 67  68 | Умножение суммы на число | 2 | Научатся объяснять приёмы умножения суммы на число | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 69  70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 | Научатся объяснять приём умножения двузначного числа на однозначное | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 71 | Закрепление изученного | 1 | Научатся применять полученные знания при решении задач и математических выражений | **К:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 72  73 | Деление суммы на число | 2 | Научатся объяснять приёмы деления суммы на число | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | Научатся объяснять приёмы деления суммы на число | **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 | Научатся применять навыки нахождения делимого и делителя | **К:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** установление причинно – следственные связей | Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, желания выполнять учебные действия | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 76 | Проверка деления | 1 | Научатся применять навыки нахождения делимого и делителя | **К:** участвовать в диалоге  **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** построения рассуждения, обобщение | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 77 | Случаи деления вида 87 : 29 | 1 | Научатся объяснять приёмы деления двузначного числа на двузначное методом подбора | **К:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** установление причинно – следственные связей | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 78 | Проверка умножения | 1 | Научатся применять навыки выполнения проверки умножения делением | **К:** формулировать собственное мнение и позицию  **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 79  80 | Решение уравнений | 2 | Научатся объяснять приёмы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки | **К:** применять установленные правила в планировании способа решения  **Р:** слушать и понимать других  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 81 | Закрепление изученного | 1 | Научатся применять полученные знания при решении задач и математических выражений | **К:** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 82 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 83 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 | Научатся применять приём деления с остатком | **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  **П:** поиск и выделение необходимой информации | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 84  85 | Деление с остатком | 2 | Научатся применять приём деления с остатком | **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  **П:** поиск и выделение необходимой информации | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 86  87 | Решение задач на деление с остатком | 2 | Научатся применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления | **К:** строить монологическое высказывание  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | Научатся применять приём деления, когда делитель больше делимого | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить  **П:** использовать знаково – символические средства для решения задач | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 89 | Проверка деления с остатком | 1 | Научатся применять навыки выполнения проверки деления с остатком | **К:** формулировать собственное мнение и позицию  **Р:** составлять план действий  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 90 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 91 | Работа над ошибками. Наши проекты | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **К:** контролировать действия партнёра  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились | 1 | Научатся соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. нумерация** | **13 ч** |  |  |  |  |  |
| 93 | Тысяча | 1 | Научатся составлять числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, называть эти числа | **К:** участвовать в диалоге  **Р:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **П:** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 94 | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 | Научатся называть десятичный состав трёхзначных чисел, объяснять образование чисел | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 95 | Запись трёхзначных чисел | 1 | Научатся называть десятичный состав трёхзначных чисел, читать и записывать трёхзначные числа | **К:** формулировать собственное мнение и позицию  **Р:** составлять план действий  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Научатся читать и записывать трёхзначные числа | **К:** формулировать собственное мнение и позицию  **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | Научатся называть результат, полученный при увеличении, уменьшении числа в 10 и 100 раз | **К:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза  **Р:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить  **П:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 98 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Научатся называть десятичный состав трёхзначных чисел и записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых | **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  **П:** поиск и выделение необходимой информации | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 | Научатся записывать трёхзначные числа, выполнять устные вычисления | **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  **П:** поиск и выделение необходимой информации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | Научатся приёмам сравнения трёхзначных чисел | **К:** строить высказывания  **Р:** контролировать свои действия  **П:** сравнивать числа | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Научатся читать, записывать, сравнивать трёхзначные числа, выполнять устные вычисления в пределах 1000 | **К:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза  **Р:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить  **П:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 102 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 103 | Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм | 1 | Научатся переводить мелкие единицы в более крупные и наоборот | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 104  105 | Закрепление изученного | 2 | Научатся соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | **11 ч** |  |  |  |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений | 1 | Научатся применять алгоритм устного сложения и вычитания трёхзначных чисел | **К:** участвовать в диалоге  **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30; 620 – 200 | 1 | Научатся применять алгоритм устного сложения и вычитания трёхзначных чисел | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80; 560 – 90 | 1 | Научатся применять алгоритм устного сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через 10 | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 260 + 130; 670 – 140 | 1 | Научатся применять алгоритм устного сложения и вычитания трёхзначных чисел | **К:** участвовать в диалоге  **Р:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 110 | Приёмы письменных вычислений | 1 | Научатся объяснять приёмы письменных вычислений в пределах 1000 | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 111 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 | Научатся выполнять алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 112 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 | Научатся выполнять алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 113 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 114 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | **К:** контролировать действия партнёра  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  |
| 115 | Виды треугольников | 1 | Научатся называть треугольники по видам | **К:** строить монологическое высказывание  **Р:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились | 1 | Научатся соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | **5 ч** |  |  |  |  |  |
| 117  118  119 | Приёмы устных вычислений | 3 | Научатся применять алгоритм для устных приёмов вычислений при умножении и делении трёхзначных чисел | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |
| 120 | Виды треугольников | 1 | Научатся называть треугольники по видам | **К:** строить монологическое высказывание  **Р:** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 121 | Закрепление изученного | 1 | Научатся соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
|  | **Приёмы письменных вычислений** | **10 ч** |  |  |  |  |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначных чисел по алгоритму | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 123 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначных чисел по алгоритму | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 124 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 | Научатся выполнять письменное деление трёхзначных чисел по алгоритму | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний |  |
| 125 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 | Научатся выполнять письменное деление трёхзначных чисел по алгоритму | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности |  |
| 126 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | **К:** читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации  **Р:** выполнять задания по изученной теме  **П:** анализировать условия и требования задачи | Формирования навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции |  |
| 126 | Работа над ошибками. Проверка деления | 1 | Научатся соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 127 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 | Научатся соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
| 128  129  130 | Закрепление изученного | 3 | Научатся соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи  **Р:** оценивать достигнутый результат  **П:** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля |  |
|  |  |  |  | **К:**  **Р:**  **П:** |  |  |  |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 1 по теме: «Сложение и вычитание» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №1 по теме: « Сложение и вычитание».** | |
| **Вариант 1**  1.       Решите задачу:  Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?    2.       Решите примеры, записывая их столбиком:  93-12=                               80-24=  48+11=                              16+84=  62-37=                               34+17=    3.       Решите уравнения:  65-Х=58                            25+Х=39    4.       Сравните:  4см 2мм … 40мм  3дм 6см…4дм  1ч … 60 мин    5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина. | **Вариант 2**  1.       Решите задачу:  В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?    2.       Решите примеры, записывая их столбиком:  52-11=                               70-18=  48+31=                              37+63=  94-69=                               66+38=    3.       Решите уравнения:  Х-14=50                            Х+17=29    4.       Сравните:  5см 1мм…50мм  2м 8дм…3м  1ч … 70 мин    5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 2 по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»**

**по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 2 | базовый |
| Текстовая задача | 2 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин, нахождение периметра прямоугольника. | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».** | |
| **Цель**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы. | |
| **I вариант**  1. Решите задачу:  Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?  2. Решите задачу.  Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.  3. Решите примеры.  (17 - 8) ∙ 2 82 - 66  (21 - 6) ׃ 3 49 + 26  18 ׃ 6 ∙3 28 + 11  8 ∙ 3 - 5 94 – 50  4. Сравните:  38 + 12 … 12 + 39  7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7  5. Найдите периметр прямоугольника со  сторонами 4 см и 2 см. | **II вариант**  1. Решите задачу:  В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?  2. Решите задачу:  В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?  3. Решите примеры.  (24 - 6) ׃ 2 87 - 38  (15 - 8) ∙ 3 26 + 18  12 ׃ 6 ∙ 9 73 + 17  3 ∙ 7 - 12 93 - 40  4. Сравните:  46 + 14 … 46 + 15  5 + 5 + 5 … 5 + 5  5. Найдите периметр прямоугольника со  сторонами 3 см и 5 см. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»**

**по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-**5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».** | |
| **Цель**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы. | |
| **I вариант**  1. Решите задачу:  В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?  2. Решите примеры.  63 ׃ 7 ∙ 4 15 ׃ 3 - 9  24 ׃ 4 ∙ 7 54 ׃ 9 ∙ 8  49 ׃ 7 ∙ 5 14 ׃ 2 ∙ 4  3. Обозначьте порядок действий и вычислите.  90 – 6 ∙ 6 + 29  5 ∙ (62 - 53)  (40 - 39) ∙ (6 ∙ 9)  4. Представьте числа в виде произведений  двух однозначных множителей.  45, 24, 14, 32, 21, 35, 42  5. Начертите квадрат со стороной 4 см.  Найдите его периметр. | **II вариант**  1. Решите задачу:  Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?  2. Решите примеры.  21 ׃ 3 ∙ 8 45 ׃ 5 - 6  28 ׃ 4 ∙ 9 32 ׃ 8 ∙ 4  54 ׃ 6 ∙ 7 27 ׃ 3 ∙ 5  3. Обозначьте порядок действий и вычислите.  90 – 7 ∙ 5 + 26  6 ∙ (54 - 47)  (60 - 59) ∙ (4 ∙ 8)  4. Представьте числа в виде произведений  двух однозначных множителей.  28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.  5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 4 по теме: «Табличное умножение и деление» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-**5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление»** | |
| Вариант 1.  1. Реши задачу.  С одной улицы вывезли 18 грузовых машин снега, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько всего машин снега вывезли с двух улиц?  2. Реши примеры.  76 – (26 + 14) 35 – 40 : 8 28 – (18 + 9) : 3 60 : (10 \* 6)  3.Заполни пропуски:  3 дм 4 см = .. см 96 дм = …м… см 1 дм² = … см²  35 сут. = … мес … сут  4. Вставляй вместо точек знаки сложения, вычитания, умножения и решай каждое уравнение:  Х … 8 = 40  5. Найди длину стороны квадрата ABCD, периметр которого 8 см. Начерти его и вычисли площадь.  Начерти прямоугольник, площадь которого равна площади квадрата ABCD, а длина одной из сторон прямоугольника 1 см. | Вариант 2.  1. Реши задачу.  Ребята расчищали от снега дорожки около школы. Мальчиков было 24, а девочек – в 3 раза меньше. Сколько всего ребят работало на расчистке дорожек от снега?  2. Реши примеры.  70 – (13 + 22) 90 – 40 : 10 49 – (64 – 44) : 2 50 : (10 \* 5)  3. Заполни пропуски:  5 м 2 дм = … дм 78 см = …дм …см 1 м² = …дм² 25 ч = … сут… ч  4. Вставляй вместо точек знаки сложения, вычитания, умножения и решай каждое уравнение:  Х… 9 = 45  5. Найди длину стороны квадрата ABCD, периметр которого 8 см. Начерти его и вычисли площадь.  Начерти прямоугольник, площадь которого равна площади квадрата ABCD, а длина одной из сторон прямоугольника 1 см. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 5 по теме: «Решение уравнений» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

# Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 2 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | базовый |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверочная работа № 5 по теме «Решение уравнений»** | |
| **Цель**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы. | |
| **I вариант**   1. Реши задачу.   На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?   1. Вычисли.   20-4 80:40 41 • 2  60: 3 69: 3 78 : 6   1. Реши уравнения.   х • 9 = 90 56:у = 4   1. Найди периметр и площадь фигуры.   6 см  2 см  5. Реши задачу.  Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке? | **II вариант**   1. Реши задачу.   В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких ба­нок нужно для 24 л морса?   1. Вычисли.   90:3 20-5 60:30  34-2 55:5 48:3  3.Реши уравнения. ,  6• *х* = 60 у: 4= 16  4. Найди периметр и площадь фигуры.  **4 см**  **4 см**  5\*. Реши задачу.  На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на друге! Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, что бы орехов на обеих тарелках стало поровну? |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 6 по теме: «Деление с остатком» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-**5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Задание повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверочная работа № 6 по теме «Деление с остатком».** | |
| **Цель**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы. | |
| **I вариант**   1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.   10:3 8:5 6:4   1. Выполни деление в столбик.   23:4 42:5 17:6 65:8   1. Сравни.   6м8дм… 68дм 45мм … 4см5мм  89 см … 9 дм 8 см 5 дм 4 см … 8 дм  4. Реши задачу.  На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?  5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.  а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.  б) Делимое, частное, делитель, множитель.  в) Март, октябрь, январь, зима, июнь. | **II вариант**  1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.  9:4 7:2 8:3   1. Выполни деление в столбик.   43:8 19:6 54:7 82:9   1. Сравни.   38 дм .. 3 м 8 дм 37 мм … 4 см  68 см … 8 дм 6 см 5 м … 48 дм  4. Реши задачу.  У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?  5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запищи его.  а) Едь, сосна, дерево, липа, береза.  б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.  в) Минута, час, сутки, утро, секунда. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-**5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 2 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | базовый |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверочная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | |
| **Цель**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы. | |
| **I вариант**  1. Реши задачу.  В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?  2. Вычисли.  600+70 + 9 840-40+ 1 458-8-1  300+99+ 1 905 + 70 354-300  3- Вставь пропущенные числа.  □ м 28 см = 628 см 780см = □м □см  3 м 60 см = □ см 42 дм 3 см = □ см  4. Длина участка 18м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.  5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов. | **II вариант**  1. Реши задачу.  На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько ме­тров ткани идет на пошив одной пижамы?  2. Вычисли.  300+50 + 9 840-40-1 468-8-1  800+99 + 1 340 + 6 657-50  3. Вставь пропущенные числа.  □ м 34 см = 634 см 693 см = □ м □ см   1. м 60 см = □ см 48 дм 2 см = □ см   4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.  5\*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок? |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 8 по теме: «Сложение и вычитание» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-**5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Задача повышенной сложности | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверочная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».** | |
| **Цель**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы. | |
| **I вариант**  1. Реши задачу.  Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?  2. Вычисли в столбик.  546 + 353 654+ 166 432+468  548 — 435 644-336 543- 177  3. Запиши выражения и найди их значения.  а) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.  б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и'  4. Реши уравнения.  х —320 =480 260 + х = 480 450 : х = 10  5\*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожаи — вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима? | **II вариант**  1. Реши задачу.  В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?  2. Вычисли в столбик.  345 + 453 543+ 168 651+ 149  456- 134 405 - 145 452- 174  3. Запиши выражения и найди их значения.  а) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.  б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.   1. Реши уравнения.   х + 140 = 320 х - 440 — 370 10•х =750  5\*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер стар­ше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик - младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой контрольной работы № 9 по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.,в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

2. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.; с.119-125)

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений « Математика» 3 класс. Автор: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.«Просвещение», 2011 г.

5. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2015

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-**5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе** -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный раздел | Количество заданий | Уровень  заданий |
| Числа, вычисления и сравнения,уравнения | 3 | базовый |
| Текстовая задача | 1 | базовый |
| Геометрические фигуры, измерение геометрических величин | 1 | повышенный |
| **Итого** | **5** |  |

**5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая контрольная работа № 9.** | |
| **Цель**: проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы. | |
| **I вариант**  1. Вычисли.  75:5 203-4 34:5  33:3 900:30 213:7  60:4 305:10  2. Выполни вычисления в столбик.  345 + 267 818:3   * 1. . 134-46   3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.  4. Реши задачу.  В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?   1. Сравни. Поставь знаки >,< или =.   1кг О 532 г 5м 2 дм О 25 дм  1 сут. О 23 ч 3дм2 О 200 см2  6 дм 3 см О 630 мм 3ч О 120 мин | **II вариант**  1.Вычисли.  105:7 305-3 53:7  66:6 100:50 243:8  60 : 4 405:10  2.Выполни вычисления в столбик.  438 + 178 714:3   * 1. 258-39   3.Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.  4.Реши задачу.  С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой - 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков по­требовалось?  5. Сравни. Поставь знаки >, < или =.   1. О 1 кг 6 м 3 дм О 66 дм 2. сут. О 40 ч 6 дм2 О 600 см2 3. дм 2 см О 320 см 100 мин О 1 ч |

**Тематическое планирование с учетом воспитательного компонента по математике 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Воспитательный компонент** | **Дата проведения** |
|  | Числа от 1 до 100  «Сложение и вычитание (продолжение)» | Дидактическая игра «Считай, смекай, отгадывай» |  |
|  | Числа от 1 до 100  «Умножение и деление (продолжение)» | Интерактивная игра «Математическая шкатулка» |  |
|  | Табличное умножение и деление | Весёлый счет. Историческая страничка |  |
|  | Доли | Викторина «Смешарики учат геометрию» |  |
|  | Числа от 1 до 100  «Умножение» | Игра «Табличное умножение» |  |
|  | Числа от 1 до 1000  «Нумерация» | Игра. «Круговые примеры» |  |
|  | Числа от 1 до 1000  «Сложение и вычитание» | Арифметические ребусы. Загадки. |  |
|  | Числа от 1 до 1000  «Умножение и деление» | Логическая игра. «Загадочные числа» |  |
|  | Что узнали, чему научились в 3 классе | Викторина. «Время не дремлет» |  |

Приложение 1

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» ПГО реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.