МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» ПАРТИЗАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета Русский язык

по ФГОС

(10 класс)

на 2022 — 2023 учебный год

Учитель :

Чепурина Татьяна Равильевна

Партизанский Городской Округ 2022 год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. ФГОС С(П)ОО(приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
2. Программы Н.Г.Гольцовой, Издательство «Русское слово», 2010 г.
3. Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 г.

Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствие с учебным планом ГБОУ Гимназии № 1748 «Вертикаль» программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю, из них – словарных диктантов – 12 часов, контрольных диктантов- 1 час.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета указаны в ПРИЛОЖЕНИИ №1.

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициатив­ность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жиз­ненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким до­стойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и от­ветственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию лич­ного достоинства, собственного мнения, готовность и способ­ность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настояще­го на основе осознания и осмысления истории, духовных цен­ностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и са­мовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценнос­тями и идеалами гражданского общества, потребность в фи­зическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздо­ровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного об­раза жизни, бережное, ответственное и компетентное отноше­ние к собственному физическому и психологическому здоро­вью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию россий­ской идентичности в поликультурном социуме, чувство при­частности к историко-культурной общности российского на­рода и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и насто­ящее многонационального народа России, уважение к госу­дарственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государствен­ному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национально­го самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обы­чаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и от­ветственного члена российского общества, осознающего свои Конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные наци­ональные и общечеловеческие гуманистические и демократи­ческие ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод челове­ка, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепри­знанным принципам и нормам международного права и в со­ответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанное на диа­логе культур, а также различных форм общественного созна­ния, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной соли­дарности, готовность к договорному регулированию отноше­ний в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в при­нятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенс­тва, взаимопомощи народов; воспитание уважительного от­ношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстре­мизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискримина­ции по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения обще­человеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диа­лог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, на­ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважи­тельное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответствен­ное и компетентное отношение к физическому и психологи­ческому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной пози­ции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения об­щечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, де­тьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, жи­вой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню раз­вития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о пе­редовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самооб­разованию, на протяжении всей жизни; сознательное отно­шение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной зем­ле, природным богатствам России и мира; понимание влия­ния социально-экономических процессов на состояние при­родной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природо­пользования, нетерпимое отношение к действиям, принося­щим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен- ной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осоз­нанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и мате­ринства), интериоризация традиционных семейных ценностей. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социаль­но-экономических отношений:
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защи­те своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реа­лизации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной де­ятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных про­блем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятель­ности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выпол­нение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и ака­демического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное бла­гополучие обучающихся в жизни образовательной органи­зации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образова­тельной программы представлены тремя группами универсаль­ных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основыва­ясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен­ных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения пос­тавленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; со­поставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и на­ходить обобщённые способы решения задач, в том числе осу­ществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; крити­чески оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в инфор­мационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в ин­формационных источниках; находить и приводить критичес­кие аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возмож­ностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ре­сурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослы­ми (как внутри образовательной организации, так и за её преде­лами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как ру­ководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); ко­ординировать и выполнять работу в условиях реального, вир­туального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; рас­познавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конф­ликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образова­тельную коммуникацию, избегая личностных оценочных суж­дений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литератур­ный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологи­ческие и диалогические тексты определенной функциональ­но-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефе­раты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в со­ответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбран­ным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поис­ковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефера­тивное) и аудирования (с полным пониманием текста, с по­ниманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, опреде­лять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источни­ков и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лек­сические, грамматические, стилистические, орфографичес­кие и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зре­ния соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текс­те и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языко­вые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра­вильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разно­видностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительнос­ти речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информа­цию, известную и неизвестную информацию в прослушан­ном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную инфор­мацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитан­ные и прослушанные тексты и представлять их в виде тези­сов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссион­ных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах об­щения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные уме­ния и навыки на основе знаний о нормах русского литератур­ного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Согласно учебному плану школы изучение курса рассчитано на 20 часов (в 10 классе отводится 102 учебных часа и в 11 классе – 102 учебных часа - 3 ч. в неделю). Авторская Программа курса «Русский язык».10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г.Гольцова. – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.– (Инновационная школа) предусматривает изучение курса за 70 часов из расчета (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных ча­сов в 11 классе — 1 ч в неделю).

Дополнительные часы отводятся на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуре речи. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ включены практические, контрольные работы, тестовые задания, включающие часть 1, уроки развития речи по формированию умений и навыков написания части 2 (сочинение по прочитанному тексту).

10 класс

**Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразитель­ность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литератур­ного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основ­ные функциональные стили современного русского литератур­ного языка.

Слово о русском языке.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омо­нимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синони­мы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхож­дение лексики современного русского языка. Лексика общеупот­ребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употреб­ления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Контрольная работа № 1 по теме «Лексика. Фразеология».

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и со­гласных звуков. Ударение.

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Понятия фонетики, графики.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Ос­новы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Состав слова. Система морфем русского языка. *Контрольный словарный диктант № 1.*

Словообразование.

Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор. Формообразование.

Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика и словообразование».

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирую­щие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление глас­ных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъиъ.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Готовимся к ЕГЭ (с.137-139) Обобщающий тренинг по орфографии.

Контрольный словарный диктант № 2. Употребление прописных букв.

Контрольная работа № 3 по теме «Орфография».

Р/Р. Текст как речевое произведение.

Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.

Р/Р.  *А*нализ синтаксических структур художественного текста (с.146)

Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существитель­ных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существитель­ных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Р. р. Контрольное сочинение № 1 по исходному тексту (упр.271).

**Имя прилагательное**. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитичес­кие) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагатель­ных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемо­го; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные.

Прилагательные относительные и притяжательные. Окончания имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных

**Готовимся к ЕГЭ.** Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лек­сико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности упо­требления собирательных числительных.

Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.

Р/Р Употребление в речи имен числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды место­имений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

Р. р. Сочинение-миниатюра по исходному тексту.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические ка­тегории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов

Правописание глаголов.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Спряжение глагола. Правописание глагола.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Контрольный словарный диктант № 3.

Лингвистический анализ текста

Р/Р Контрольное сочинение – рассуждение № 2 по исходному тексту.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Деепричастие как глагольная форма.

Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слит­ное, раздельное и дефисное написание наречий.

Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.

Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Слова категории состояния.

Готовимся к ЕГЭ. Контрольная работа № 4 по теме «Морфология и орфография».

**Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Предлог как служебная часть речи.

Контрольный словарный диктант № 4. Правописание производных предлогов.

Р.р. Сочинение-миниатюра по исходному тексту.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Со­юзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структу­ре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание ней ни с различными частями речи.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Правописание частицы НЕс разными частями речи.

Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи».

**Междометие.** **Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение № 3 по исходному тексту.

Р.Р Культура речи.

**Повторение и обобщение пройденного.** Повторение и обобщение пройденного.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий) |
| **1. Слово о русском языке** | **2** | 1.Слово о русском языке | 1 | Л.Осознавать роль русского языка в жизни че­ловека и общества.  К. Осознавать функции русского языка как го­сударственного и языка межнационального общения.  Р. Понимать роль и значение русского литера­турного языка.  П. Уметь выявлять характерные признаки раз­ных стилей, определять стилевую принад­лежность текста, создавать тексты разных стилей |
| 2.Понятие нормы литературного языка. | 1 |
|  |  |
| **2. Лексика. Фразеология. Лексикография** | **12+5рр** | 3. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Л. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паро­нимов, омонимов.  К. Осознавать выразительные возможности ука­занных групп слов, находить их в литератур­ном произведении. Определять роль изобра- зительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художес­твенного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.  Р. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограничен­ную сферу употребления.  П.Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации |
|  | 4.Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |
| **5. Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.** | 1 |
| 6. Омонимы и их употребление. | 1 |
| 7.Паронимы и их употребление. | 1 |
| 8.Синонимы и их употребление | 1 |
| 9.Антонимы и их употребление. | 1 |
| 10.Рр Изложение с творческим заданием. | 1 |
| 11. Рр Анализ лексических особенностей текста | 1 |
| 12. Происхождение лексики современного русского языка. | 1 |
| 13.Рр Лингвистический анализ текста.А.С.Пушкина «Пророк» | 1 |
| 14. Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченной сферу употребления | 1 |
| 15.Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 |
| 16. Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами. | 1 |
| 17. Фразеологические единицы и их употребление.. | 1 |
| 18. Лексикография | 1 |
| 19 **Контрольная работа** **№ 1 по теме «Лексика. Фразеология»** | 1 |
| **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | 4+**4+1рр** | 20.Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии | 1 | Л. Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления воз­можных ошибок, связанных с фонетически­ми процессами в слове.  К.Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное про­изношение.  Р. Уметь при необходимости сопоставить фоне­тические системы двух разных языков: рус­ского и изучаемого иностранного языка.  П. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразитель­ности, определять их роль в произведении |
| 21.Орфоэпия. | 1 |
| 22.Основные правила произношения. | 1 |
| 23. Чередование звуков | 1 |
| 24. Готовимся к ЕГЭ**. *Контрольный словарный диктант № 1.*** | 1 |
| **4. Морфемика и словообразование** | **3+1рр** | 24. Состав слова. Система морфем русского языка. | 1 | Л. Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитичес­ких упражнений по морфемике и словообра­зованию.  К. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразо­ванием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимич­ными морфемами.  Р. Осознавать стилистические возможности морфем.  Находить в тексте художественного произве­дения слова с стилистически окрашенными морфемами.  П. Уметь объяснять роль стилистически окра­шенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении |
| 26. . Словообразовательный разбор. Формообразование | 1 |
| 27. Морфологические и неморфологические способы словообразования. | 1 |
| 28. **Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика и словообразование»** | 1 |
|  |  |
| **5. Морфология и орфография.** | **54ч** |  |  |  |
|  |  | **5.1. Орфография.** (**22ч)** |  |  |
| 29. 29.Принципы русской орфографии. | 1 | Р..Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфо­графии.  П.Осмыслить основные принципы русской ор­фографии, формировать на этой основе ор­фографическую грамотность |
| 30.Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. | 1 |
| 31.Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением. | 1 |
| 32.Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | 1 |
| 33. Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 1 |
| 34. Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |
| 35. Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 |
| 36. Правописание звонких, глухих и двойных согласных | 1 |
| 37. Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 38. Правописание приставок пре-при- | 1 |  |
| 39. Буквы ы-и после приставок. | 1 |
| 40. Готовимся к ЕГЭ (с.137-139)  Обобщающий тренинг по орфографии. | 1 |
| 41. Контрольный словарный диктант № 2. Употребление прописных букв. | 1 |
| 42.Употребление Ъ и Ь. | 1 |
| 43.Контрольная работа № 3 по теме «Орфография» | 1 |
| 44.Р/Р. Текст как речевое произведение. | 1 |
| 45. Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |
| 29. 46.Р/Р.  *А*нализ синтаксических структур художественного текста (с.146) | 1 |
| 47.Содержательно-композиционный анализ текста. | 1 |
| 48 Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 49.Урок обобщения и повторения | 1 |
| **50.Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа** | 1 |
|  |  | **5.2. Самостоятельные части речи (32ч)** |  |  |
|  | **5.2.1. Имя существительное (5 +1рр)** |  |  |
|  | 51. Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы. | 1 |
|  | 52.Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
|  | 53.Гласные в суффиксах имен существительных | 1 |
|  | 54.**Р. р.** Контрольное сочинение № 1 по исходному тексту (упр.271). | 1 |
|  | 55. Правописание сложных имен существительных. | 1 |
|  | 56. Число имен существительных. | 1 |
|  | **5.2.2. Имя прилагательное (4+1рр ч.)** |  | Л. Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. К.Выявлять стилистические особенности про­стых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные граммати­ческие формы степеней сравнения имён при­лагательных.  Выявлять особенности образования и упо­требления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы пол­ных и кратких имён прилагательных. Р.Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падеж­ных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилага­тельных, использовать изобразительно-вы­разительные возможности имён прилагатель­ных в речи.  П. Находить в текстах художественных произве­дений имена прилагательные, выявлять эпи­теты и определять их роль в создании образа и настроения |
|  | 57. Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. | 1 |
|  |  | 58. Прилагательные относительные и притяжательные и их окончания. | 1 |
|  | 59. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 |
|  | 60. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |
|  | 61. **Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».** | 1 |
|  | **5.2.3. Имя числительное ( 4ч)** |  | Л.Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. К.Производить морфологический разбор имени числительного.  Р.Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи.. Употреблять в собственной речи верные фор­мы имён числительных |
|  | 62. Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 63.Правописание имен числительных. | 1 |
|  | 64. Употребление в речи имен числительных. | 1 |
| 65.Готовимся к ЕГЭ.Тест. | 1 |
|  |  | **5.2.4.Местоимение (2ч )** |  | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о мес­тоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор место­имений.  П. Соблюдать правила правописания местоиме­ний в речевой практике |
| 66. Местоимение как часть речи. | 1 |
| 67. Правописание местоимений. | 1 |
|  |  |
|  | **5.2.5. Глагол (3ч.)** |  | Л. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о гла­голе как части речи, работать в группе.  К. Понимать особенности грамматических кате­горий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы.  Р. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.  П. Определять роль глаголов в предложении и тексте. |
| 68. Глагол как часть речи. | 1 |
| 69. Спряжение глагола. Правописание глагола. | 1 |
| 70.Тест |  |
| **5.2.6. Причастие (3+1рр)** |  |
| 71. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. | 1 |
| 72. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. **Контрольный словарный диктант № 3.** | 1 |
| 73. Лингвистический анализ текста | 1 |
| 74. **Р/Р Контрольное сочинение – рассуждение № 2 по исходному тексту.** | 1 |
| **5.2.7. Деепричастие (1+1ч.)** |  |
| 75. Деепричастие как глагольная форма. | 1 |
| 76. **Готовимся к ЕГЭ.**  Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы» | 1 |
| **5.2.8. Наречие (4ч.)** |  |
| 77. Наречие как часть речи. | 1 |
| 78.Слитное и раздельное написание наречий. | 1 |
| 79.Дефисное написание наречий | 1 |
| 80. **Контрольный диктант.** | 1 |
| **5.3. Слова категории состояния** (**2ч.)** |  | К.Повторить, обобщить и систематизировать  полученные в основной школе сведения о ка­тегории состояния как о части речи. Р.Понимать сложность выявления слов кате­гории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов ка­тегории состояния.  П. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте |
| 81. Слова категории состояния. | 1 |
| 82. **Контрольная работа № 4 по теме «Морфология и орфография».** | 1 |
|  |  | **5.4.Служебные части речи (9ч**) |  |
| **5.4.1. Предлог (2ч)** |  |
| 83. Предлог как служебная часть речи. | 1 |
| 84. **Контрольный словарный диктант № 4.** Правописание производных предлогов. | 1 |
| **5.4.2. Союз. (3ч)** |  |
| 85. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 |
| 86. Правописание союзов. | 1 |
| 87. Готовимся к ЕГЭ.Тест. | 1 |
|  | **5.4.3. Частицы. (4ч)** | 1 |
| 88. Частицы. Правописание частиц. | 1 |
| 89. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 |
| 90. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 1 |
| **91. Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи».** | 1 |
| **5.4.4. Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч)** |  |
| 92 Междометие. Звукоподражательные слова. | 1 |
| **5.4.5 Повторение и обобщение пройденного (8+2ч)** |  |
| 93. Орфоэпия. | 1 |
| **94. Р/Р Контрольное сочинение – рассуждение № 3.** | 1 |
| 95.Ф**р**азеология. | 1 |
| 96.Орфография | 1 |
| 97. **Р/Р Культура речи.** | 1 |
| 98. Правописание глагола | 1 |
| 99. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |
| 100. Отрицательные наречия | 1 |
| 101. Подчинительные союзы и союзные слова | 1 |
| 102.Частицы не и ни, их значение и употребление | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступках в результате жизненных наблюдений и самоконтроля.
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей для понимания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средство межнационального общения через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
6. Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение русского языка в жизни человека и общества, сохранение чистоты русского языка как явление культуры: включение в урок эпизодов интеллектуальных игр, которые помогают поддержать интерес к языку обучающихся, к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт в результате использования на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
8. Удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социокультурных ситуациях общения в результате групповой творческой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
9. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность путем развития познавательного интереса к чтению через дискуссии, театральные постановки, конкурсы.
10. Увеличение словарного запаса для развития способности к самооценке на основе наблюдения истории слова и собственной речью в результате исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11. Владение и умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты различных стилей, составлять простой и развернутые планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.